



Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



«Изучение эмоциональных и личностных особенностей обучающихся групп повышенного внимания »

Петренко Евгения Николаевна,
педагог-психолог отдела кризисной
психологии
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

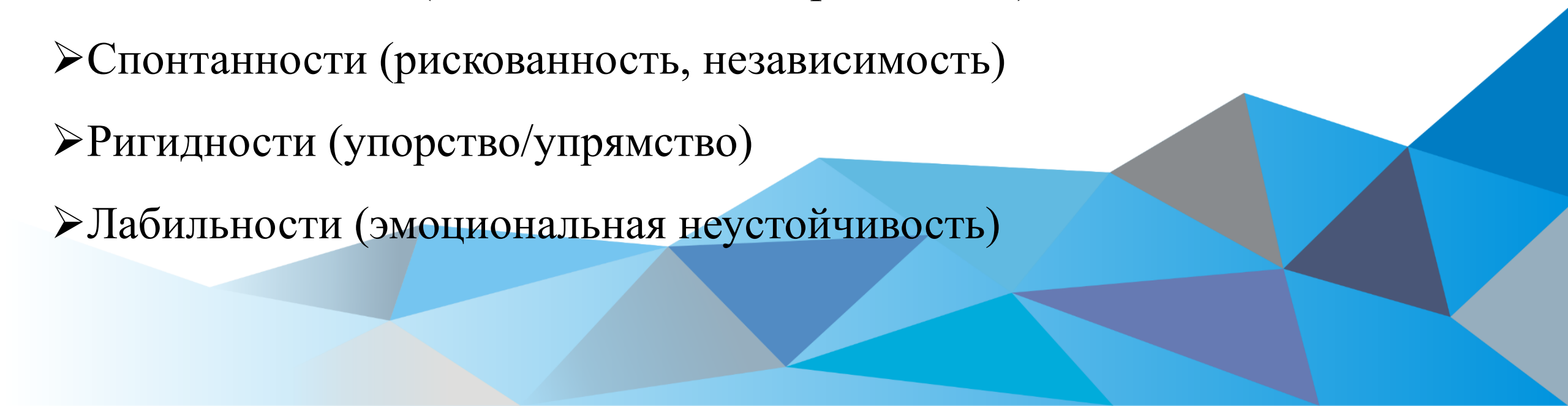
Индивидуально- типологический опросник (ИТО) Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) Л.Н.Собчик

- Типологические особенности индивида; Ведущие черты его характера
- Способствует выявлению спектра видов профессиональной деятельности; Выявляет преобладание деловых качеств
- В опроснике представлен 91 вопрос.
- Необходимо дать ответы «верно» или «неверно».
- Рассчитан на возраст от 15 лет и старше (ИТДО от 10 до 15 лет)

Показатели :

- в пределах нормы (3-4 балла)-гармоничная личность
- Выраженные умеренно (5-7 баллов)- акцентуированные черты
- Выражены избыточно (8-9 баллов)- дезадаптирующие свойства.

В опроснике представлены следующие шкалы:

- Тревожности
 - Стеничности (агрессивности)
 - Интроверсии
 - Экстраверсии
 - Сензитивности (впечатлительность/ранимость)
 - Спонтанности (рискованность, независимость)
 - Ригидности (упорство/упрямство)
 - Лабильности (эмоциональная неустойчивость)
- 

Опросник склонности к девиантному поведению (СДП; Леус Э.В., Соловьев А.Г., Сидоров П.И.)

Содержит 75 вопросов, распределенных по 5 шкалам:

1. Зависимое поведение;
2. Самоповреждающее поведение;
3. Агрессивное поведение;
4. Делинквентное поведение;
5. Социально обусловленное поведение.

Подходит для подростков с 11 лет.

Значения:

- 0-10- отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации;
- 11-20- ситуативная социально-психологическая дезадаптация;
- 21-30- выраженная социально-психологическая дезадаптация.

Сильные стороны и трудности (ССТ) Гудмана

ССТ – это краткий скрининговый опросник, который можно использовать для оценки эмоциональных и поведенческих трудностей у детей и подростков от 3 до 16 лет. Опросник включает в себя оценку психологических свойств подростка и оценку о влиянии имеющихся проблем подростка на разные стороны его социальной жизни.

Для заполнения классными руководителями.

25 вопросов распределяются по 5 шкалам:

- Эмоциональные симптомы (5 пунктов),
- Проблемы с поведением (5 пунктов),
- Гиперактивность/Невнимательность (5 пунктов),
- Проблемы взаимоотношений со сверстниками (5 пунктов),
- Просоциальное поведение (5 пунктов)

Оставшиеся 8 направлены на выявление длительности трудностей детей и степени влияния на жизнь

Шкала М.Ковач

Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов-сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.

Охватывает основные характеристики депрессии и учитывает психологические особенности данной возрастной группы.

Опросник представляет собой:

- Самооценочную шкалу для детей и подростков от 7 до 17 лет (дети 3-7 лет отвечали на соответствующие вопросы врача).
- Состоит из 27 триад высказываний.
- Испытуемому предлагается выбрать одно высказывание в каждой группе, в зависимости от того, как он себя чувствует себя в последнее время.
- При обработке данных по каждому пункту в зависимости от пометки, сделанной испытуемым, выставляется балл от 0 до 2. Далее баллы суммируются и сверяются с таблицей Т-баллов, в соответствии с возрастом ребенка.

Т-балл Интерпретация

Свыше 70 Очень значительно превышает средний уровня (группа риска)

66-70 Значительно выше среднего уровня (группа риска)

61-65 Выше среднего уровня

56-60 Чуть выше среднего уровня

45-55 Средний уровень

40-44 Чуть ниже среднего уровня

35-39 Ниже среднего уровня

30-34 Много ниже среднего уровня

Ниже 30 Значительно ниже среднего уровня

<https://onlinetestpad.com/ru/test/591646-shkala-m-kovach-shkala-depressii>

Общая шкала- общий балл депрессивности. В русскоязычной версии считается наиболее надежным показателем по сравнению с отдельными шкалами.

Шкала А

(негативное настроение п. п. 1, 6, 8, 10, 11, 13) – общее снижения настроения негативная оценка собственной эффективности в целом, постоянное ожидание неприятностей, склонность к плаксивости, повышенный уровень тревожности.

Шкала В

(межличностные проблемы п. п. 5, 12, 26, 27) – идентификация себя с ролью плохого, агрессивное поведение, высокий негативизм, непослушание.

Шкала С

(неэффективность п. п. 3, 15, 23, 24) – высокий уровень убеждения неэффективности в школе.

Шкала D (ангедония п. п. 4, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22) – высокий уровень истощаемости, наличие чувства одиночества.

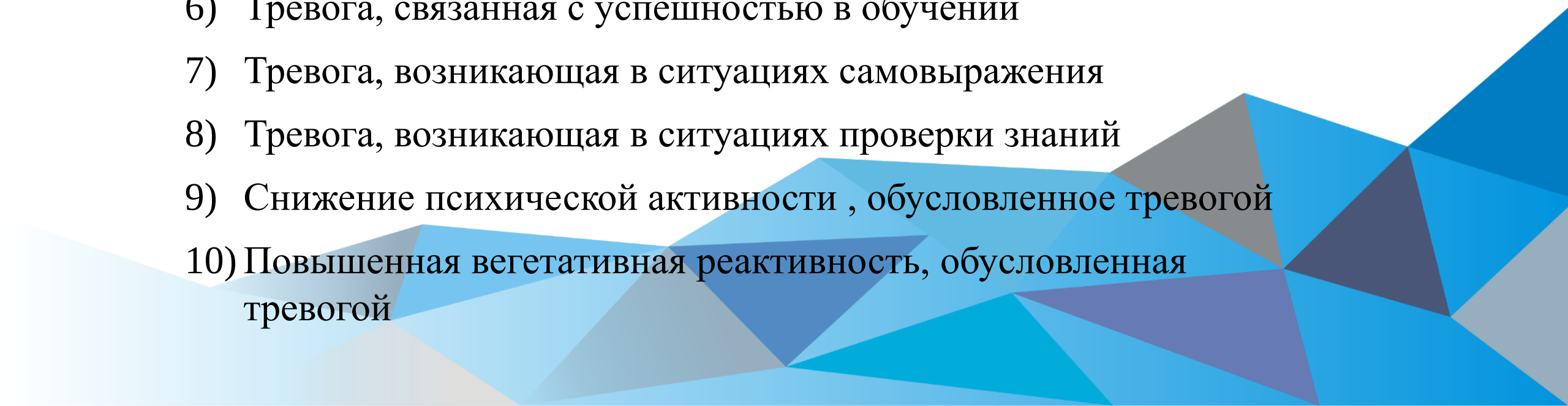
Шкала Е (негативная самооценка п. п. 2, 7, 9, 14, 25) – негативная оценка собственной неэффективности наличие суицидальных мыслей.

Методика многомерной оценки детской тревожности

Показания:

- индивидуальный анализ структуры проявлений тревожности у детей и подростков школьного возраста (7-18 лет) в связи с проблемами, возникающими у них дома, при школьном обучении, во взаимоотношениях с окружающими (сверстниками, учителями и родителями).
- может быть использован для оценки структурных проявлений тревожности в микросоциальных группах в условиях школы с целью предупреждения развития конфликтных ситуаций между учащимися отдельных классов между собой и педагогами, а также прогноза успешности школьного обучения.

Опросник содержит в себе 10 шкал:

- 1) Общая тревожность
 - 2) Тревога в отношениях со сверстниками
 - 3) Тревога, связанная с отношением окружающих
 - 4) Тревога в отношениях с учителями
 - 5) Тревога в отношениях с родителями
 - 6) Тревога, связанная с успешностью в обучении
 - 7) Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения
 - 8) Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний
 - 9) Снижение психической активности , обусловленное тревогой
 - 10) Повышенная вегетативная реактивность, обусловленная тревогой
- 

Национальный исследовательский университет «Сибирский федеральный университет»
тема 8. misheni konsultativn...
Национальный исследовательский университет «Сибирский федеральный университет»
Отдел кризисной психологии

https://magistr54.ru/laboratoriya-krizisnoj-psihologii/

Версия для слабовидящих

г. Новосибирск,
ул. Дмитрия
Шамшурина, 6

(383) 304-71-24
(приёмная)
(383) 349-59-63 (ТПМПК)

Режим работы

Поиск по сайту

ГЛАВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОТДЕЛЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КОНТАКТЫ

Главная » Отдел кризисной психологии

Портал инклюзивного образования

Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций

Психогенетика девиантного поведения

Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций

Психогенетика девиантного поведения

Рекомендации для участников образовательного процесса

Нормативно-правовые акты

Отдел кризисной психологии

Деятельность Отдела кризисной психологии направлена на оказание экстренной психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним, попавшим в кризисную ситуацию, их родителям и педагогам; на информационную, просветительскую и методическую работу с несовершеннолетними, родителями и педагогами с целью профилактики кризисных ситуаций.

Цели деятельности Отдела кризисной психологии:

- Оказание экстренной комплексной психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним по факту возникшей кризисной ситуации, их родителям и педагогам;
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций в вопросах профилактики кризисных ситуаций, провоцирующих девиантное поведение у несовершеннолетних.

Задачи:

- Оказание экстренной психолого-педагогической помощи

Ожидание mc.yandex.ru...

Пуск Отдел кризисной пси... 15.10.20 [Режим совмес... Документ1 - Microsoft ... 15:27