

**Департамент образования
Муниципальное казенное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»**

**Психолого-педагогическое
сопровождение
образовательного процесса в
образовательных организациях,
реализующих программы
дошкольного образования**

**Е. П. Фур, методист службы психолого-
педагогического сопровождения**

**В соответствии со статьями
42 и 79 закона
«Об образовании» №273 ФЗ РФ**

**Федеральный закон
«Об образовании в
Российской
Федерации»**



Рекомендации ПМПК

Рекомендации ПМПК являются обязательными для исполнения образовательными организациями

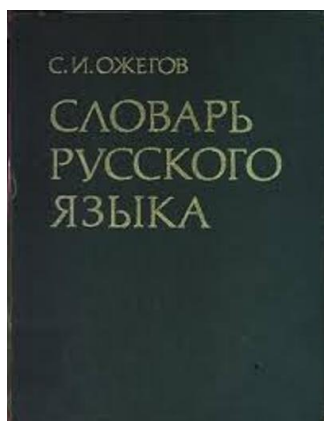
(Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»)

Реализацию рекомендаций ПМПК осуществляет образовательная организация через организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

«Сопровождать»

«следовать рядом, вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь»

- Словарь С.И. Ожегова



Психолого-педагогическое сопровождение

- целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде

В соответствии со ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ» Закона Об Образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ специальные образовательные условия включают

- 1) Использование в образовательном процессе специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.
- 2) Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
- 3) Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.
- 4) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- 5) Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 6) Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АОП учащимися с ОВЗ.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОО

- создать психолого-педагогические условия для полноценного развития и воспитания личности ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- Охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Принципы сопровождения

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути
- Сопровождение опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать лично значимые позитивные жизненные выборы

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОО

- Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблема
- Диагностика
- Консультирование (индивидуальное и групповое)
- Развивающая работа
- Коррекционная работа
- Психологическое просвещение и образование

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

- одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

ПМПК

- Определение стратегии включения ребёнка в образовательную среду
- Определение особых необходимых условий для успешного включения ребенка с ОВЗ в среду обычных сверстников

ППк

- Разработка *тактических задач сопровождения*
- Конкретизация *последовательности подключения того или иного специалиста или условия в конкретной ОО*
- *Подбор конкретных коррекционных программ, тактик, технологий сопровождения наиболее адекватных особенностям ребенка и всей ситуации его включения в среду обычных сверстников*

Положение о психолого-
медико-педагогическом
консилиуме
образовательного
учреждения
от 27 марта 2000 г.
N 27/901-6



Положение о психолого-
педагогическом
консилиуме
образовательной
организации от 9 сентября
2019 г. № Р-93

Задачи ППк

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк

Состав ППк

- Председатель ППк – заместитель руководителя Организации
- заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости)
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- социальный педагог
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк)

Организация деятельности ППк

- Приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк
- Положение о ППк, утвержденное руководителем Организации

Документация ППк

- 1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк
- 2. Положение о ППк
- 3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год
- 4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк
- 5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума
- 6. Протоколы заседания ППк
- 7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
- 8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк

Виды консилиумов

```
graph TD; A[Виды консилиумов] --- B[Плановые]; A --- C[Внеплановые]
```

Плановые

Внеплановые

Плановые

Проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие

Задачи:

- 1. Оценка динамики обучения и коррекции
- 2. Внесение (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Внеплановые

- При зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении
- При отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося
- При возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации
- С целью решения конфликтных ситуаций и других случаях

Инициаторы проведения ППк

- Рекомендации ПМПК
- Родители (законные представители)
- Сотрудники ОО, с согласия родителей (законных представителей) и на основании Договора

Содержание рекомендаций ППк по организации ППС обучающихся

- Рекомендации ППк конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК
- Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы
- Разработка индивидуального учебного плана обучающегося
- Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов
- Предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации /учебную четверть, полугодие, учебный год /на постоянной основе

Содержание рекомендаций ППк по организации ППС обучающихся

- Дополнительный выходной день
- Организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки
- Предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь

Содержание рекомендаций ППк по организации ППС обучающихся

- Проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся
- Разработка индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов
- Профилактика асоциального (девиантного) поведения обучающегося

Этапы деятельности консилиума

Предварительный этап сопровождения

- Анализ актуальных ресурсов специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК
- Анализ рекомендаций и условий включения, представленный в рекомендациях ПМПК:
 - потребность в сопровождении (тьютор)
 - направленность коррекционной работы (логопед, психолог, дефектолог, специальный педагог, ЛФК, врач, и т.п.)
 - рекомендуемый режим занятий и консультаций
 - дополнительная помощь специалистов вне ДОО
 - дополнительное специальное оборудование

Первый этап сопровождения

- Первичное обследование ребенка профильными по отношению к его особенностям и ограничениям специалистами
- Развернутое заключение каждого специалиста

Второй этап сопровождения

- Коллегиальное обсуждение полученных результатов
- Конкретизация и уточнение представлений о характере и особенностях развития ребенка
- Определение вероятностного прогноза его дальнейшего развития
- Определение комплекса развивающе-коррекционных, и абилитационных мероприятий
- Выработка решения по направлениям индивидуализации образовательного плана, в соответствии с особенностями и возможностями ребенка
- Определение необходимых на данном этапе специальных коррекционных и развивающих программ, форма (индивидуальная или групповая) и частота их проведения
- Координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов друг с другом

Третий этап сопровождения

- Реализация решений консилиума ОО в плане развивающе-коррекционных мероприятий силами ДОО
- Определяются конкретные программы коррекционной работы того или иного специалиста, технологии и тактики этой работы, интенсивность занятий
- Определяется ориентировочная продолжительность отдельного занятия и цикла занятий в целом
- Фиксируются рекомендации для педагогов (воспитателей), которые работают с ребенком в группе
- Динамическое обследование специалистами

Методическая литература

Семаго М.М.

Инклюзивный детский сад. Деятельность специалистов

