



Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



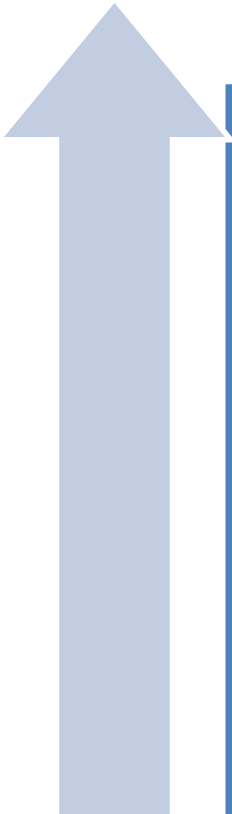
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ВКЛЮЧЁННОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОО

Шустова Екатерина Владимировна

заведующий отделом практической психологии МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ТЕРМИНОВ

ХАРАКТЕРИСТИКА	«СУБЪЕКТ»	«ОБЪЕКТ»
Способ участия в отношениях	Активный участник действия	Пассивный
Способность к действию	Наделён способностью к действиям	Подвластен действию
Направленность в отношениях	Осуществляет действия и преобразования, функционируя в своих интересах	То, на что направлена работа
Одушевлённость и неодушевлённость	Всегда конкретное лицо или группа	Неодушевлённый предмет либо безликая общность людей



*Объект:
то, что
изучается;
то, над чем
происходит
эксперимент;
то, что
является
объектом
исследования*

*Субъект – тот,
кто изучает,
производит
опыт,
исследование*



СФЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



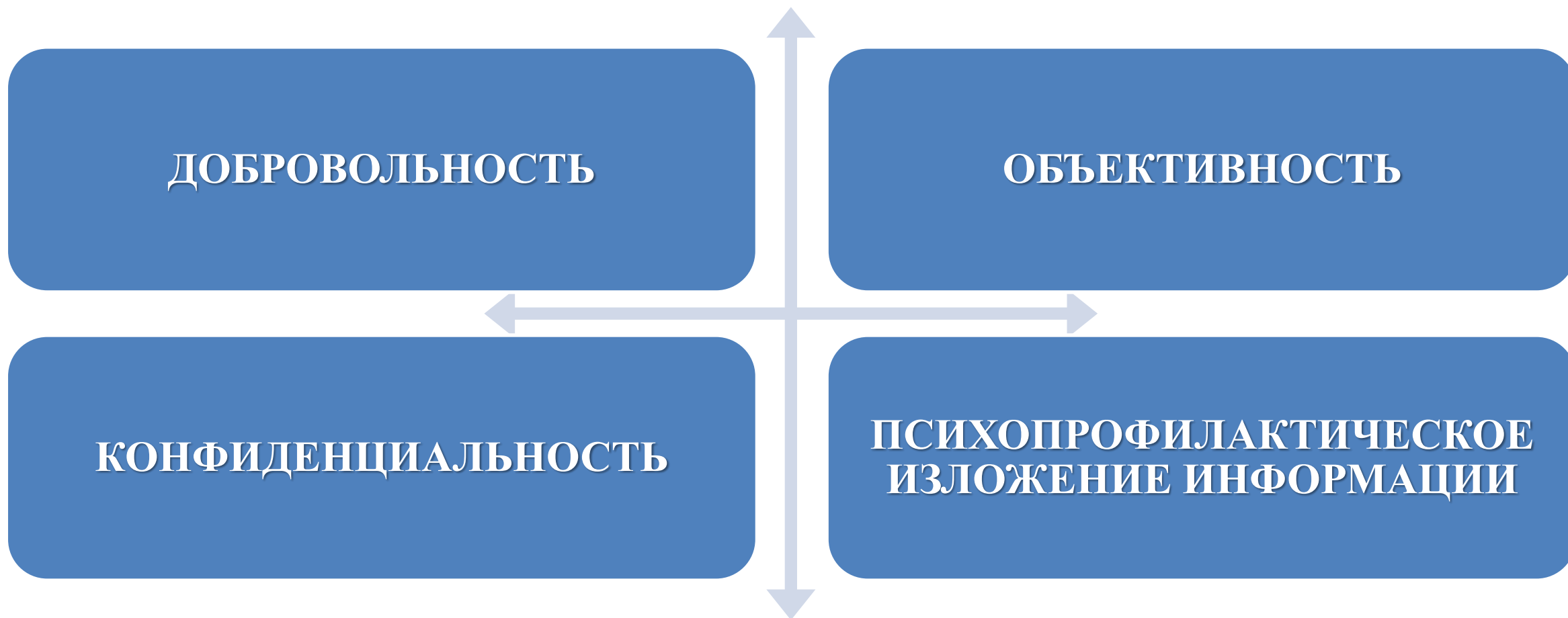
Сфера самостоятельного исполнения;

Сфера самостоятельного поиска оптимального решения задач;

Сфера совершенствования своих возможностей;

Сфера исследования ситуации и т. д.

**ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ,
регламентирующие получение, хранение, предоставление и
использование диагностической информации**



ПРИНЦИП ДОБРОВОЛЬНОСТИ

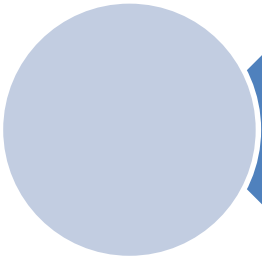
УСЛОВИЯ

- Принцип обеспечения тайны личности (психологическая методика таит в себе опасность посягательства на тайну личности);
- Человека нельзя подвергать обследованию обманным путем

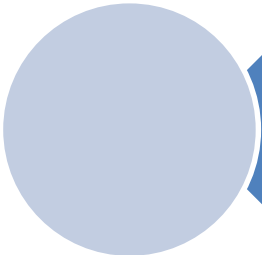
ВОЗМОЖНОСТИ

- Знакомство субъектов образовательных отношений с целью диагностики, методами и формами проведения;
- Информирование о сроках, характере получаемой информации и т. п.;
- Обсуждение отношения субъектов к проведению диагностики

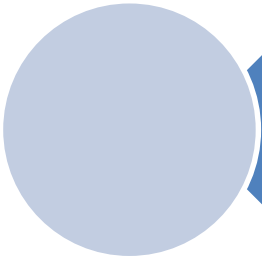
ПРИНЦИП ОБЪЕКТИВНОСТИ



**диагностическое обследование и его
результаты должны быть
беспристрастными**

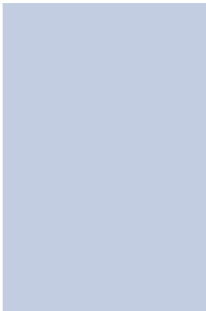


отношение доброжелательно-нейтральное

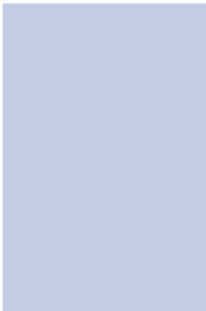


**результаты – это информация, что всегда
является «плюсом»**

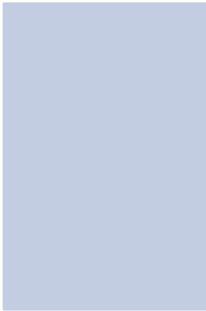
ПРИНЦИП КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ



касается доступа к информации, получаемой в процессе диагностического обследования заинтересованных лиц



информация должна быть доступна только тем лицам, для кого она изначально предназначалась и о ком был предупрежден испытуемый



в рамках школьной практики к таким лицам обычно относятся сам учащийся, родители, учителя

ПРИНЦИП ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ИЗЛОЖЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

способ предъявления результатов, который не наносит вреда самооценке испытуемого и не имеет других нежелательных последствий (например, в виде негативных реакций родителей или учителей)

Предъявление результатов не должно ухудшить положение ребенка в семье или школе

Преподнесение информации в форме, снижающей риск обострения отношений между ребенком и значимыми взрослыми

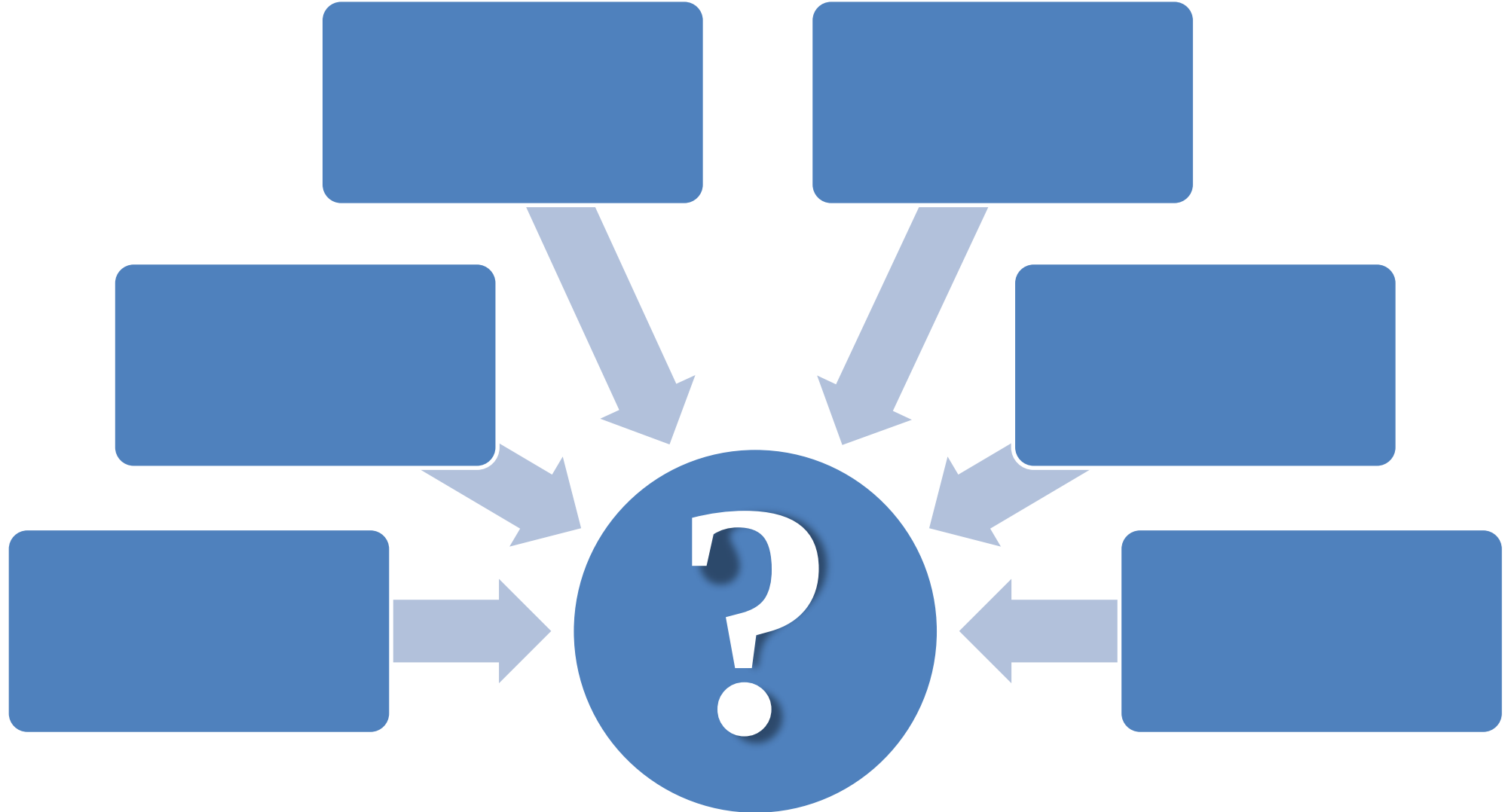
Не должны быть задеты чувства родителей или профессиональные амбиции учителей

У всех заинтересованных лиц (у учащихся, родителей, учителей) должно быть ясное понимание того, что выявленные у ребенка трудности могут носить временный характер, поскольку они поддаются коррекции, изменению

АЛГОРИТМ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- упор на позитивных результатах;
- возможна демонстрация конкретных результатов или примера выполнения заданий (с ориентацией на ситуацию);
- освещение проблемных зон развития, анализ характера выявленных трудностей, обсуждение гипотез их возникновения;
- обсуждаются меры, которые могут содействовать ликвидации выявленных трудностей и степень участия в этом родителей, учителей, психолога и непосредственно детей

СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ВКЛЮЧЁННОСТИ СУБЪЕКТОВ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ВКЛЮЧЁННОСТИ СУБЪЕКТОВ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ЯДРО ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА – ПЕРЕХОД ОТ СУБЪЕКТИВНОГО ОТСУТСТВИЯ СРЕДСТВ РЕШЕНИЯ К ИХ ВНЕЗАПНОМУ ОТКРЫТИЮ

**Важную роль играют процессы, отражающие
движение на личностном уровне – процессы
переживания ситуации**

- в зависимости от того, как протекает переживание, может произойти дезорганизация мышления или же, наоборот, мобилизация ресурсов личности на преодоление проблемной ситуации;
- самостоятельное успешное прохождение подобной ситуации расширяет границы подвластного данному человеку диапазона, способствует развитию его творческого потенциала;
- в этом смысле можно говорить о развитии личности в процессе преодоления ею проблемной ситуации



Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



ОТДЕЛ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Адрес: город Новосибирск
улица Дмитрия Шамшурина, 6
Контакты: 304-71-24 (доп. 616)
opp@magistr54.ru
<https://magistr54.ru>

