

## ***Характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией***

### **Общие сведения**

- Фамилия, имя, отчество.
- Дата рождения.
- Адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира и т.д.).
- Адрес фактического проживания.
- Сведения о родителях (законных представителях).
- С кем проживает ребенок.
- Контактная информация семьи.

### **История обучения ребенка до обращения на ПМПК**

- Обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию.
- Оставался ли на второй год, в каких классах (для детей школьного возраста).
- Причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации).

### **Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка в образовательной организации**

- Класс, группа.
- Программа обучения общеобразовательная основная/адаптированная.
- Форма обучения (указывается, если ребенок обучается на дому, дистанционно и др.)
- Возраст поступления в образовательную организацию, степень подготовленности; сколько времени ребенок находится в данной образовательной организации.
- **Особенности адаптации** ребенка к данной образовательной организации.
- **Отношение** к учебной (в ДОО – к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности).
- **Отношение ребенка к словесной инструкции педагога**, реакция на нее.
- **Сформированность учебных** (для дошкольника – коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др.) навыков.
- **Как успевает ребенок, в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы** (для дошкольника – принимает ли участие в организуемых занятиях, в том числе, дополнительных; в чем особенности его участия, как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнять задания; в игровой деятельности – наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая

смена игрушек или осмысленные целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.).

- **Характер ошибок** (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам).
- **Развитие моторики** (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют и т.д.) и **речи** (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли).
- **Для младших школьников** – информация о том, **с какой степенью готовности ребенок пришел в школу** (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, слабую, недостаточную, достаточную).

При составлении психолого-педагогической характеристики **младшего школьника**:

**Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:**

#### **Математика.**

Пришел в школу, зная порядковый счет в пределах..., умея пересчитывать предметы (в пределах...), зная цифры .....

Как быстро его усвоил.

Мог ли сравнить количества (больше, меньше, столько же).

Легко ли научился обозначать количество цифрой?

Легко ли научился понимать математические знаки (+, -, =, <, >).

Понимал ли слова, обозначающие пространственные направления (верх, низ, право, лево, над, под, меньше).

Научился ли ориентироваться в пространстве?

Понимает ли смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления).

Понимает ли смысл арифметических задач?

Может ли записать их решение?

#### **Чтение.**

Пришел в школу, зная буквы..., умея сливать их в слоги, умея читать.

Чему научился?

Ошибки в чтении (выбрать нужное): не может запомнить буквы, путает сходные по написанию буквы, не может сливать в слоги, ошибается при прочтении слогов со стечением согласных, не может читать слова (или читает их побуквенно, не понимая смысла).

Читает, но допускает следующие ошибки: пропуски, искажения, замены, дополнения слов или частей слов; медленный темп чтения, попытки начинать

чтение заново, длительные запинки, потеря места в тексте, неточное чтение фраз, перестановка слов в предложении или букв в словах.

Читает достаточно бегло, но отмечается неспособность пересказать содержание прочитанного, сделать выводы из прочитанного.

### **Письмо.**

Пишет правой или левой рукой.

Пришел в школу, умея писать печатными буквами (только свое имя, отдельные слова с большим количеством ошибок, количество ошибок зависело от сложности слова).

При усвоении письма наблюдались трудности (выбрать нужное): в написании элементов букв, в написании букв, при необходимости перевода печатной буквы в письменную, смешение букв, сходных по начертанию. Нарушено списывание. Нарушено преимущественно самостоятельное письмо.

### **Другие предметы**

справляется ли ребенок с заданиями на уроках труда  
рисования

труда

уровень моторного развития на уроках физкультуры).

**В чем вероятная причина недостатков в обучении:**

- Нет понимания материала.
- Понимание есть, но резко нарушено внимание.
- Понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может.
- Понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

### **Характеристика обучаемости:**

какие виды помощи использует учитель: объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать.

**Насколько эффективна помощь:** недостаточная (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

### **Соблюдение учебной дисциплины:**

Нарушений учебной дисциплины практически нет.

Нарушений учебной дисциплины нет, но ребенок не включается в учебное взаимодействие.

Нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.).

Не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен.

Специально мешает другим детям.

Для учеников **подросткового возраста:**

с какого года обучения (класса) проблемы стали очевидными,

в чем они заключались (недостаточное понимание материала по большинству (всем) предметам, по отдельным предметам – указать каким, недостатки усвоения учебного материала предположительно связывались с плохим посещением занятий).

Сведения о формальной успеваемости по основным предметам.

Частота и характер конфликтов с соучениками, педагогами, поведение в конфликте, проявлений переживаний по поводу конфликтов.

Перечислить основные проступки, вызывавшие тревогу у педагогов.

С обучающимися какого возраста предпочитает общаться (младшими, старшими, своего возраста).

Интересы, увлечения.

Для ребенка **любого** возраста:

– **сведения о работоспособности** (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.д.).

– **Особые трудности (дисфункции):** отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.

– **Уровень общего развития** (уровень отставания от большинства детей в группе/классе).

– **Общая осведомленность ребенка о себе** (оценивается в соотношении с календарным возрастом).

– **Взаимоотношения обучающегося с коллективом сверстников**, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети:

– **Какие меры коррекции** применялись, их **эффективность** (дополнительные занятия, щадящий режим и т.д.).

– **Особенности семейного воспитания** (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания).

– **Отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям** (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение и проч.).

– **Обобщенные выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения** ребенка; **возможности ребенка, на которые можно опираться** в педагогической работе.