

Нейропсихологический базис навыка чтения: выявление нарушений , профилактика и коррекция



Куренных Е.А.
учитель-логопед
МАОУ ОЦ «Горностай»
2021

Чтение

Сложный психофизиологический процесс, который подразумевает совместную работу ряда мозговых структур.

Для успешного чтения эти структуры должны достигнуть необходимого уровня зрелости, а также у ребенка должны быть сформированы определенные когнитивные предпосылки.

В первую очередь необходима интеллектуальная работоспособность – хороший уровень нейродинамики (*подкорковые структуры*).

Если ребенок быстро утомляется, это затрудняет процесс освоения чтения, и само чтение становится нелюбимым занятием.

**Нарушения работы
слухового аппарата также
ведут к проблемам с
чтением**



Ребенок должен уметь дифференцировать фонемы (совокупность звуков) – обладать хорошим *фонематическим* слухом. За фонематическое восприятие и анализ отвечает *левый висок*.

Проблемы с фонематическим слухом не обязательно сказываются на чтении, но обязательно – на письме.

**Ребенку, осваивающему чтение,
необходима хорошая *слухоречевая память*.**

**При сниженном объеме акустического
внимания могут возникать трудности
понимания прочитанного.**

Также чтобы хорошо читать,
ребенок не должен смешивать звуки
артикуляторно (*нижнее темя*).

Для чтения необходима *острота зрения*, а для быстрого и эффективного оптического анализа графемы (написанный символ) - *зрительное восприятие*.

Нарушение зрительного восприятия затрудняет формирование правильного образа буквы, похожие по внешнему виду буквы могут путаться

Хорошая зрительная память
обеспечивает запоминание графем,
закрепление образа слова, что важно для
скорости и качества чтения.

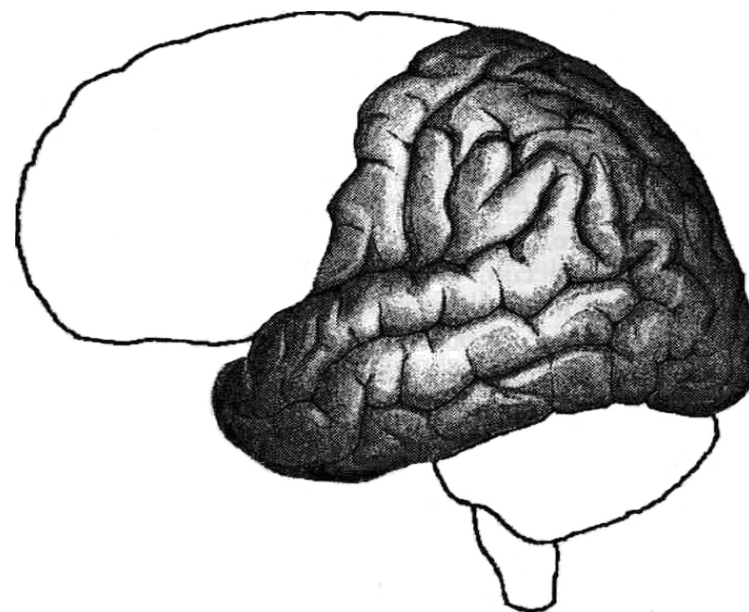
А чтобы не терять строчку при чтении
нужна зрительно-моторная координация.

В чтении участвуют *теменно-затылочные отделы*, которые отвечают за пространственные представления.

При их недостаточности возникают ошибки в виде чтения справа налево, замены букв, схожих по пространственному признаку.

II БЛОК МОЗГА (Блок приема, переработки и хранения информации)

Включает в себя центральные части основных анализаторных систем: зрительной, слуховой и кожно-кинестетической, корковые зоны которых расположены в затылочных, теменных и височных долях мозга.



- **зрительное восприятие образов букв**



оптическая алексия

- **акустическое восприятие звуков**



сенсорная алексия

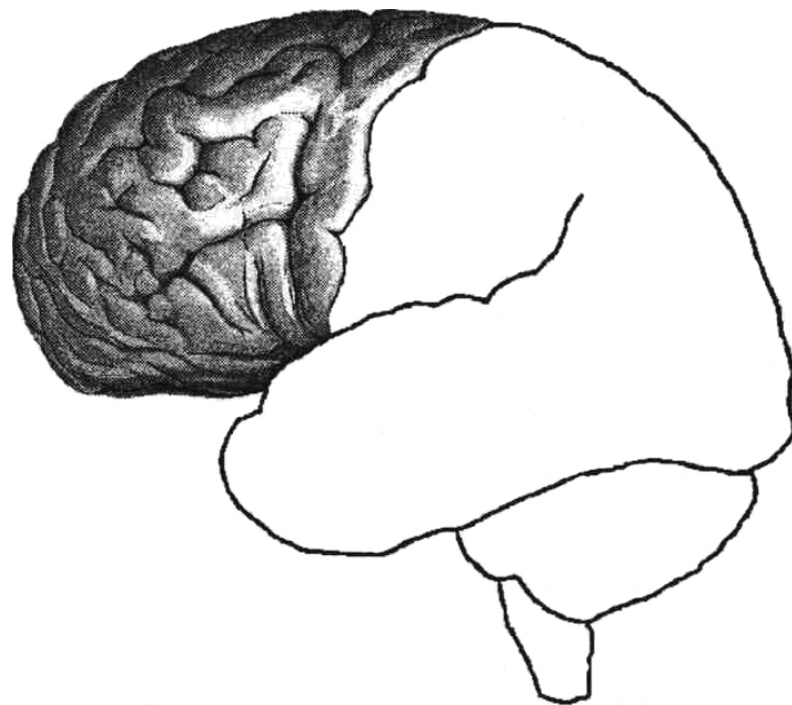
Для сопоставления фонемы и графемы необходимо *межполушарное взаимодействие* , т.к. за фонему отвечает левый висок, а за графему – правый.

Когда ребенок усвоил фонему и соответствующую ей графему, он учится сливать буквы в слоги, а слоги в слова.

За данный вид деятельности отвечает *премоторная область (задний лоб).*

III БЛОК МОЗГА (блок программирования , регуляции и контроля)

Главную роль
исполняют лобные отделы
мозга, роль второго плана
-премоторные отделы , а
ведущую-префронтальные
отделы левого полушария



- **грубые персеверации, дефекты переключения с одного элемента на другой**



моторная алексия

Зона Брока

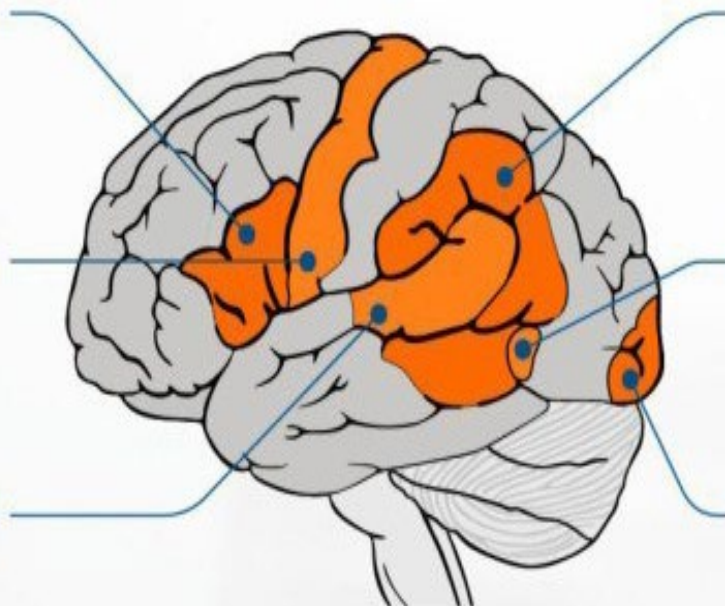
Обеспечивает организацию
воспроизведения речи

Моторная кора

Обеспечивает активацию лицевой
проекции речевой мускулатуры

Первичная слуховая кора

Обеспечивает «слышимость»
прочитанного слова



Зона Вернике

Обеспечивает усвоение
и понимание слова

Угловая извилина

Обеспечивает нахождение по зрительной
форме слова его акустического аналога

Первичная зрительная кора

Обеспечивает зрительное восприятие
формы символов текста

Дислексия — специфическое нарушение чтения, стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный для этого уровень интеллектуального (и речевого) развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов и наличие оптимальных условий обучения.

Ранние признаки дислексии (у детей 3-4 лет)

- скудный словарный запас;
- трудности в восприятии сказанного;
- сложности с движением в ритм с музыкой;
- не отличают каракули от букв;
- не узнают на письме свое собственное имя;
- не знают как надо держать книжку;
- трудности в произношении слов, включая замены букв;
- с трудом запоминают детские стихи;
- не могут подобрать рифму к слову.

Ранние признаки дислексии (у детей 3-4 лет)

- **повышенная чувствительность нервной системы;**
- **излишняя эмоциональность;**
- **раздражительность;**
- **импульсивность;**
- **эмоциональная нестабильность;**
- **нарушение координации движений;**
- **неуклюжесть;**
- **расстройство схемы тела;**
- **необычным образом держат в руке карандаш или ручку.**

Первичная профилактика дислексии

- меры по предупреждению анте- и перинатальной патологии плода;
- меры по снижению соматической и инфекционной заболеваемости детей в первые годы жизни;
- ранняя диагностика и своевременное лечение перинатальной церебральной патологии;
- ранняя диагностика и коррекция нарушений развития речи у детей. Позднее появление первых слов(после 1г 3 мес.) или фраз(после 2 лет);
- билингвизм;
- работа с неблагополучными семьями и семьями детей, не посещающих детский сад.

**Ни один из функциональных
блоков мозга не способен полноценно
выполнять свои функции в отрыве от
других.**

**Основная цель психолого-
педагогического сопровождения
заключается в коррекции и
формировании межблоковых
интеграций.**

Учимся быть внимательными

Упражнения, направленные на активизацию
энергетического потенциала ребенка,
оптимизацию функционального состояния
стволовых и глубинных образований,
повышение нейродинамических показателей.

- дыхательная гимнастика Стрельниковой;
- двигательные упражнения (оптимизация и стабилизация общего тонуса тела : растяжки, ползание);
- глазодвигательные упражнения;
- хлопки в ладоши под ритмическую музыку.

Упражнения, направленные на активизацию межполушарных взаимодействий

- **рисование двумя руками;**
- **игра «Зеркало»** – копирование поз напротив стоящего, с таким условием, что все, что один из игроков делает правой рукой, второй должен повторить тоже правой и т. д.;
- **«Ухо-нос»** – левой рукой надо взяться за кончик носа, а правой рукой – за ухо, затем хлопнуть в ладоши и поменять положение рук с «точностью до наоборот»;
- **«Лезгинка»** – левая рука сложена в кулак, правая рука прямой ладонью прикасается к мизинцу левой, затем положение рук одновременно меняется (*там же*).

Развитие произвольности, самоконтроля, снятие импульсивности, развитие навыка удержания программы

- **«Парад»** – маршировать на счет «раз-два-три-четыре». В первом цикле шагов хлопок руками на счет «раз», во втором – на счет «два» и т. д. ;
- **«Считаем до 100»** – игрокам нужно сосчитать до ста, перекидывая друг другу мячик, но нельзя вслух называть числа, в состав которых входят «запретные» цифры, например: 2, 5, 8. Игра идет в быстром темпе, проговорившийся игрок получает штрафное очко. Побеждает игрок, набравший меньшее количество штрафных очков. Можно усложнить задание, добавляя сигнал на переключение, например, звонок колокольчика, означающий, что теперь «запретными» становятся другие цифры;
- **«Да/нет – наоборот»** – ребенку дается инструкция: чтобы ответить “нет”, нужно кивнуть головой, а чтобы сказать “да” – покачать головой из стороны в сторону. Я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся правильно на них отвечать»;

- **«Азбука Морзе»** – рисование различных значков в ответ на условный сигнал, например: на один стук рисуем галочку, на два стука кружочек, на три стука палочку;
- **«Графический диктант»** с условными обозначениями задания: на два стука рисовать линию вниз, на один вправо и т. д.;
- **«Запретная буква»** - в обычную игру в слова (придумать слово на последнюю букву) вводится правило: нельзя говорить слова, в составе которых есть «запретная» буква. Например, не называть слова с буквой «Р». Количество «запретных» букв можно увеличить. Игра идет в быстром темпе; называя слова, игроки перебрасывают друг другу мяч;
- **Корректурная проба** с переключением: после условного сигнала смена зачеркиваемой буквы на другую;
- **«Мяу-карты»** – кто быстрее покажет движение и звук на карточку с изображением животного, принадлежащего к определенной группе.

Развитие звукового анализа слова (правильной последовательности букв) и формирование образа слова

- **«Найди общий звук».** Читается ряд слов; задача ребенка услышать, какой звук есть во всех словах. Например: каша, пар, лак, март – общий звук «а».
- **«Отгадай слово».** Читается ряд слов, задача ребенка – запомнить (записать) первую букву каждого слова. Из полученных таким образом букв складывается «зашифрованное» слово. Например: скатерть, трава, облако, лимон – «зашифрованное» слово *СТОЛ*. В усложненном варианте ребенка просят запоминать вторую или третью букву каждого слова, постепенно увеличивая количество букв отгадываемого слова.
- **«Игра в слова».** Каждый игрок должен придумать слово на третью букву с конца слова. Например: арбуз – Буратино – иголка и т. д.

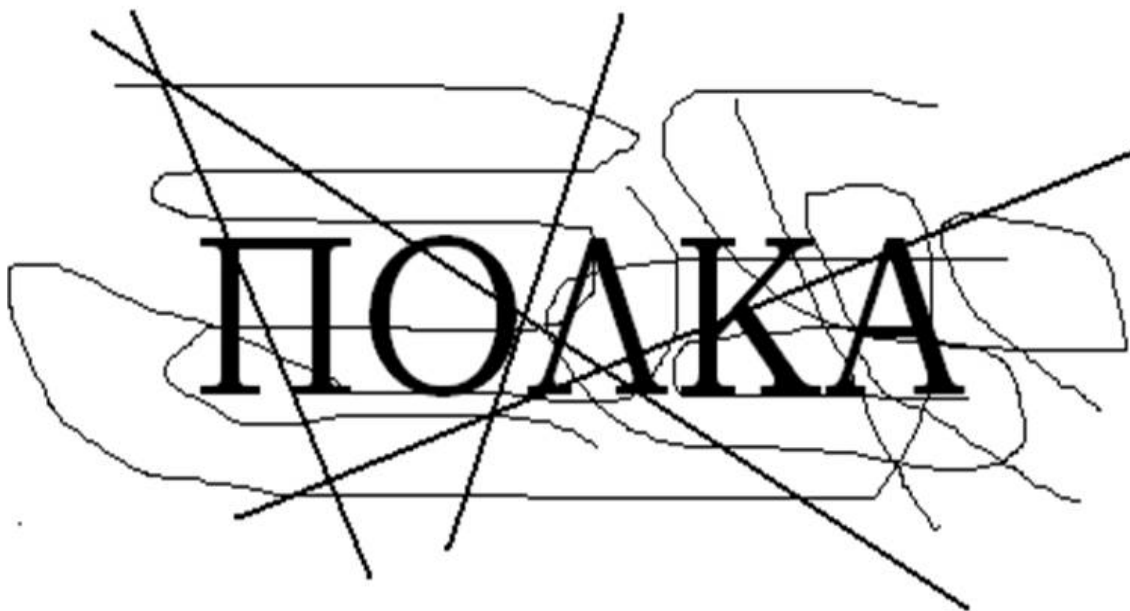
- **«Поймай букву».** Читается ряд слов, задача ребенка хлопнуть в ладоши, услышав слово с заданной буквой. Например, «поймать» все слова с буквой «о».
- **«Слоги».** Раскладываются карточки со слогами. Задача ребенка подобрать к каждой карточке по четыре картинки, в названии которых присутствует данный слог. Например: слог «со» – колесо, носорог, совок, соты.
- **«Охотники за словами».** На карточке нарисована схема слова, состоящая из окошечек, соответствующих количеству букв в слове. Игроки по очереди вытягивают из мешка букву и кладут ее в первое окошечко, очко получает тот игрок, который быстрее придумает слово к получившейся схеме. Например: **к???** – коза, кора и т. д. Затем буква передвигается во вторую позицию и придумывается слово к новой схеме: **?к??** – окно. И так до тех пор, пока буква не окажется в последнем окошке. Выиграет тот, кто наберет большее количество очков.

Развитие пространственных функций, формирование пространственных представлений

- **«Робот»** – ребенок исполняет роль робота, стараясь правильно выполнить инструкции, например: «Один шаг вправо, поворот налево, три шага назад...» и т. д. **«Сломанный робот»**: ребенок выполняет инструкции с точностью до наоборот.
- Упражнение **«Зеркало»**, которое направлено также на развитие межполушарного взаимодействия (см. выше).
- **«Графический диктант»** (послушный и непослушный ученик, то есть следование инструкции рисования линии (на 2 клетки вправо, три вверх и т. д.) или выполнение ее наоборот).

Развитие навыка чтения

Чтение «зашумленных» слов



Чтение слов наоборот

ШАР – РАШ

Чтение пунктирно написанных слов

ШАРК

ОКНО

Чтение только второй половины слов

Солнце по небу гуляло
И за тучу забежало.
Глянул зайныка в окно,
Стало зайныке темно.

Чтение наложенных друг на друга слов

Слова на
карточках написаны так, что одно слово
«нагромождается» на
другое, пересекается с ним



Чтение строчек с прикрытой нижней половиной

ПРИШЛА ВЕСНА

верхней половиной

ПРИШЛА ВЕСНА

Чтение перевернутого текста

Солнце по небу гуляло
И за тучу забежало.
Глянул зайныка в окно,
Стало зайныке темно.

Восполнение пропусков букв в словах

Де__очка быст__о
пошла по кр__той дор__жке

**Дети не промокли под ливнем,
потому что спрятались под
телеграфным столбом.**

**Поздней осенью, как обычно, буйно
зацвели яблони.**

Складывание слов из половинок

опу	коро	кара
шка	ва	вай

Составление предложений из отдельных слов

В озеро

красная
косынка

белое платье

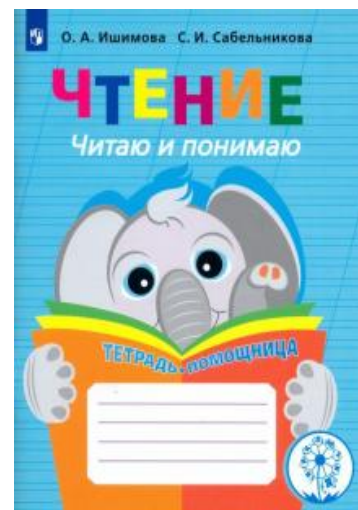
и

упали

Чтение текста через слово

Долго **ли**, коротко **ли** шел
принц по **тропинке**, и **вот**,
наконец, **он** увидел
маленькую
перекосившуюся **избушку**
на **курьих** ножках

«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение»



«Чтение с увлечением. Учиться? Легко! Советы нейропсихолога».

Соболева А.Е., Краснова С.В.



Исходная пластичность и восприимчивость мозговых систем ребенка (при адекватном подходе к его проблемам) неизбежно приводят к наращиванию его психического потенциала и является залогом адекватного формирования процессов чтения, счета, письма и др.

Спасибо за
внимание!