

Опросник для учителя по адаптации первоклассников (Л.М. Ковалёва)

Опросник позволяет помочь психологу получить полную и систематизированную картину проявления индивидуальных особенностей, как отдельного ребёнка, так и класса в целом, выявить основные трудности каждого ребёнка и в соответствии с этим построить программу психологической помощи.

Область применения: выявление индивидуальных особенностей и трудностей развития каждого ученика, построение программы психологической помощи.

Описание методики. Опросник состоит из 46 утверждений; сорок пять из них касаются возможных вариантов поведения ребёнка в школе, один – участия родителей в воспитании. Работая с бланком ответов, учитель должен вычеркнуть номера тех высказываний, которые, по его мнению, относятся к данному ученику. Психолог обобщает результаты и получает достаточно полные и чёткие сведения о ребёнке. Эти сведения могут быть положены в основу более углублённого исследования.

Коррелирует при использовании батареи тестов: 1.1., 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.20.

Л. М. Ковалевой был разработан опросник, который помогает учителю систематизировать свое представление о ребенке, начинающем учиться в школе. Опросник состоит из 46 утверждений; сорок пять из них касаются возможных вариантов поведения ребенка в школе, один - участия родителей в воспитании. При работе с опросником учитель на бланке ответов вычеркивает номера, в которых описаны фрагменты поведения, характерные для конкретного ребенка. Бланк разделен вертикальной линией. Если номер вычеркнутого фрагмента находится слева от линии, при обработке засчитывается 1 балл, если справа - 2 балла. Максимально возможная сумма баллов - 70. Подсчитав, какую сумму

баллов набрал ребенок, можно определить его коэффициент дезадаптации: $K = \frac{n}{70} \cdot 100$, где n - количество баллов, набранных ребенком.

Анализ полученных в ходе обследования результатов, последующее их обсуждение позволяют интерпретировать значения коэффициентов следующим образом:

- показатель до 14 % является нормальным, не дает возможность говорить о каком-либо неблагополучии;
- показатель от 15 до 30 % свидетельствует о средней степени дезадаптации;
- показатель свыше 30 % - серьезная степень дезадаптации;
- если коэффициент свыше 40 %, то дети, как правило, нуждаются в консультации психоневролога.

В бланке ответов все имеющиеся факторы поведения определенным образом сгруппированы. Такое построение бланка дает возможность достаточно быстро сориентироваться, определить, какой фактор (или группа факторов) лежит в основе дезадаптации.

1. РО - родительское отношение.
2. НГШ - неготовность к школе.
3. Л - леворукость.
4. НС - невротические симптомы.
5. И - инфантилизм.
6. ГС - гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность.
7. ИНС - инертность нервной системы.
8. НП - недостаточная произвольность психических функций.
9. НМ - низкая мотивация учебной деятельности.
10. АС - астенический синдром.
11. НИД - нарушения интеллектуальной деятельности.

Бланк ответов

Номера вопросов							Категории обследования	расшифровка
1 балл			2 балла					
		1					РО	РО- родительское отношение
		2	3	4			НГШ	НГШ- неготовность к школе
	5	6					Л	Л -леворукость
7	8	9	10	11			НС	НС - невротические симптомы
12	13	14	15	16			И	И - инфантилизм
17	18	19	20	21			ГС	ГС - гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность
	22	23	24	25	26		ИНС	ИНС - инертность нервной системы
		27	28	29	30		НП	НП - недостаточная произвольность
31	32	33	34	35			НМ	НМ - низкая мотивация учебной деятельности
		36	37	38	39	40	АС	АС - астенический синдром
	41	42	43	44	45	46	НИД	НИД - нарушения интеллектуальной деятельности

Уровень дезадаптации, либо адаптации вычисляется по формуле:

$$(n * 100) / 70 = ? \%$$

Уровни адаптации:

- до 14% - нормальная адаптация;
- от 15 % до 30 % - средняя степень дезадаптации;
- от 30 % до 40% - серьезная степень дезадаптации;
- более 40 % - необходима консультация невролога

Опросник для учителя (Л.М. Ковалева)

Инструкция: в бланке ответов зачеркнуть номера утверждений, которые характеризуют урочную и внеурочную деятельность ученика

1. Родители совершенно устранились от воспитания, почти не бывают в школе.
2. При поступлении в школу ребёнок не владел элементарными учебными навыками (не умел считать, не знал буквы и т.п.)
3. Не знает многое из того, что известно большинству детей его возраста (например, дни недели, времена года, сказки и т.п.).
4. Плохо развиты мелкие мышцы рук (трудности с письмом, неравномерные буквы, тремор и т.п.).
5. Пишет правой рукой, но со слов родителей является переученным левшой.
6. Пишет левой рукой.
7. Бесцельно двигает руками.
8. Часто моргает.
9. Сосёт палец или ручку.
10. Иногда заикается.
11. Грызёт ногти.
12. У ребёнка хрупкое телосложение, маленький рост.
13. Ребёнок явно «домашний», нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.
14. Очень любит играть, играет даже на уроках.
15. Такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник.
16. Речь инфантильная, напоминает речь 4 – 5 - летнего ребёнка.
17. Чрезмерно беспокоен на уроках.
18. Быстро примиряется с неудачами.
19. Любит шумные, подвижные игры на переменах.
20. Не может долго сосредоточиться на одном задании, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве.
21. После интересной игры, физкультурной паузы его невозможно настроить на серьёзную работу.
22. Долго переживает неудачи.
23. При неожиданном вопросе учителя часто теряется. Если дать время на обдумывание, может ответить хорошо.
24. Очень долго выполняет любое задание.
25. Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).
26. Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.
27. Часто не может повторить за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идёт об интересующих его вещах (например, знает марки машин, но не может повторить самое простое правило).
28. Требуется к себе постоянного внимания со стороны учителя. Почти всё делает только после персонального обращения: «Пиши!» и т.п.
29. Допускает много ошибок при списывании.
30. Чтобы отвлечь его от задания, достаточно малейшей причины: скрипнула дверь, что-то упало и т.д.
31. Приносит в школу игрушки и играет на уроках.
32. Никогда ничего не сделает сверх положенного минимума: не стремится узнать что-то, рассказать.
33. Родители жалуются, что с трудом усаживают его за уроки.
34. Такое впечатление, что на уроках ему плохо, оживает только на переменах.
35. Не любит никаких усилий, если что-то не получается, бросает, ищет каких-то оправданий: рука болит и т.п.
36. Не совсем здоровый вид (бледный, худенький).
37. К концу урока работает хуже, часто отвлекается, сидит с отсутствующим видом.

38. Если что-то не получается, раздражается, плачет.
39. Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если его торопить, может совсем «отключиться», бросить работу.
40. Часто жалуется на усталость, головную боль.
41. Почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно, требует сообразительности.
42. Ответы становятся лучше, если есть опора на какие-то внешние объекты (считает пальцы и т.п.).
43. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.
44. Затрудняется применять ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении учителем нового материала.
45. Часто отвечает не по существу, не может выделить главное.
46. Такое впечатление, что ему трудно понять объяснение, так как основные навыки, понятия у него не сформированы.

Опросник для учителя (Л.М.Ковалева)

Бланк ответов.

ФИ ученика		Бланк ответов.				Класс	Дата	
		1						РО
		2	3	4				НГШ
	5	6						Л
7	8	9	10	11				НС
12	13	14	15	16				И
17	18	19	20	21				ГС
	22	23	24	25	26			ИНС
		27	28	29	30			НП
31	32	33	34	35				НМ
		36	37	38	39	40		АС
	41	42	43	44	45	46		НИД

Опросник для учителя (Л.М.Ковалева)

Бланк ответов.

ФИ ученика		Бланк ответов.				Класс	Дата	
		1						РО
		2	3	4				НГШ
	5	6						Л
7	8	9	10	11				НС
12	13	14	15	16				И
17	18	19	20	21				ГС
	22	23	24	25	26			ИНС
		27	28	29	30			НП
31	32	33	34	35				НМ
		36	37	38	39	40		АС
	41	42	43	44	45	46		НИД

Опросник для учителя (Л.М.Ковалева)

Бланк ответов.

ФИ ученика		Бланк ответов.				Класс	Дата	
		1						РО
		2	3	4				НГШ
	5	6						Л
7	8	9	10	11				НС
12	13	14	15	16				И
17	18	19	20	21				ГС
	22	23	24	25	26			ИНС
		27	28	29	30			НП
31	32	33	34	35				НМ
		36	37	38	39	40		АС
	41	42	43	44	45	46		НИД

Опросник для учителя (Л.М.Ковалева)

Бланк ответов.

ФИ ученика		Бланк ответов.				Класс	Дата	
		1						РО
		2	3	4				НГШ
	5	6						Л
7	8	9	10	11				НС
12	13	14	15	16				И
17	18	19	20	21				ГС
	22	23	24	25	26			ИНС
		27	28	29	30			НП
31	32	33	34	35				НМ
		36	37	38	39	40		АС
	41	42	43	44	45	46		НИД