муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 179»

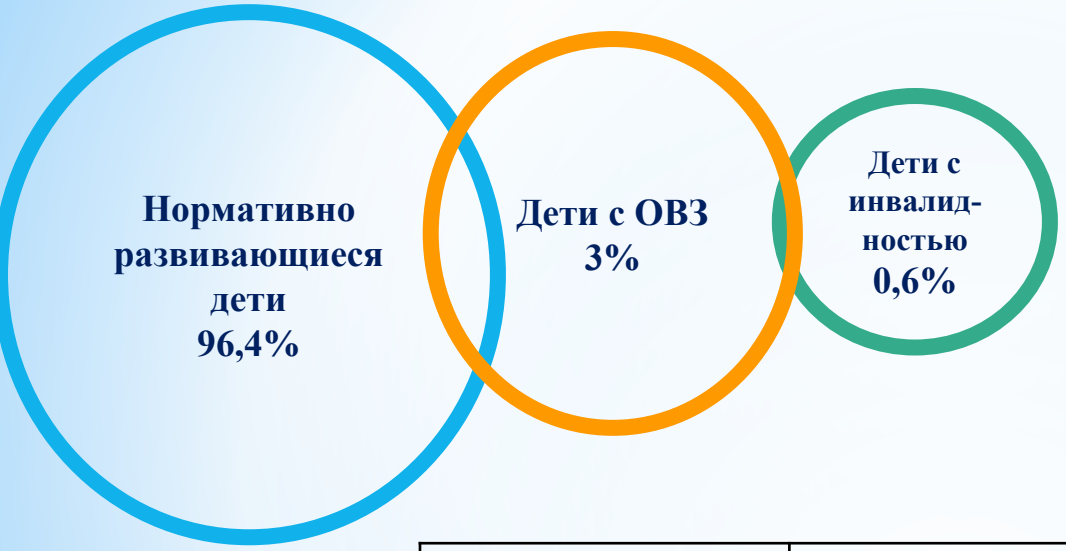
ПОЛНЫЙ АДРЕС С ДАННЫМИ
Новосибирская область,
г. Новосибирск,
ул. Барьерная, 8

ИНФОРМАЦИЯ О РУКОВОДИТЕЛЕ
Кривцова Ольга Анатольевна
раб. тел. (383)345-08-35
sch_179_nsk@nios.ru

Психолого-педагогический консилиум в модели инклюзивного образования МБОУ СОШ №179

Языкова И.Л., заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 179

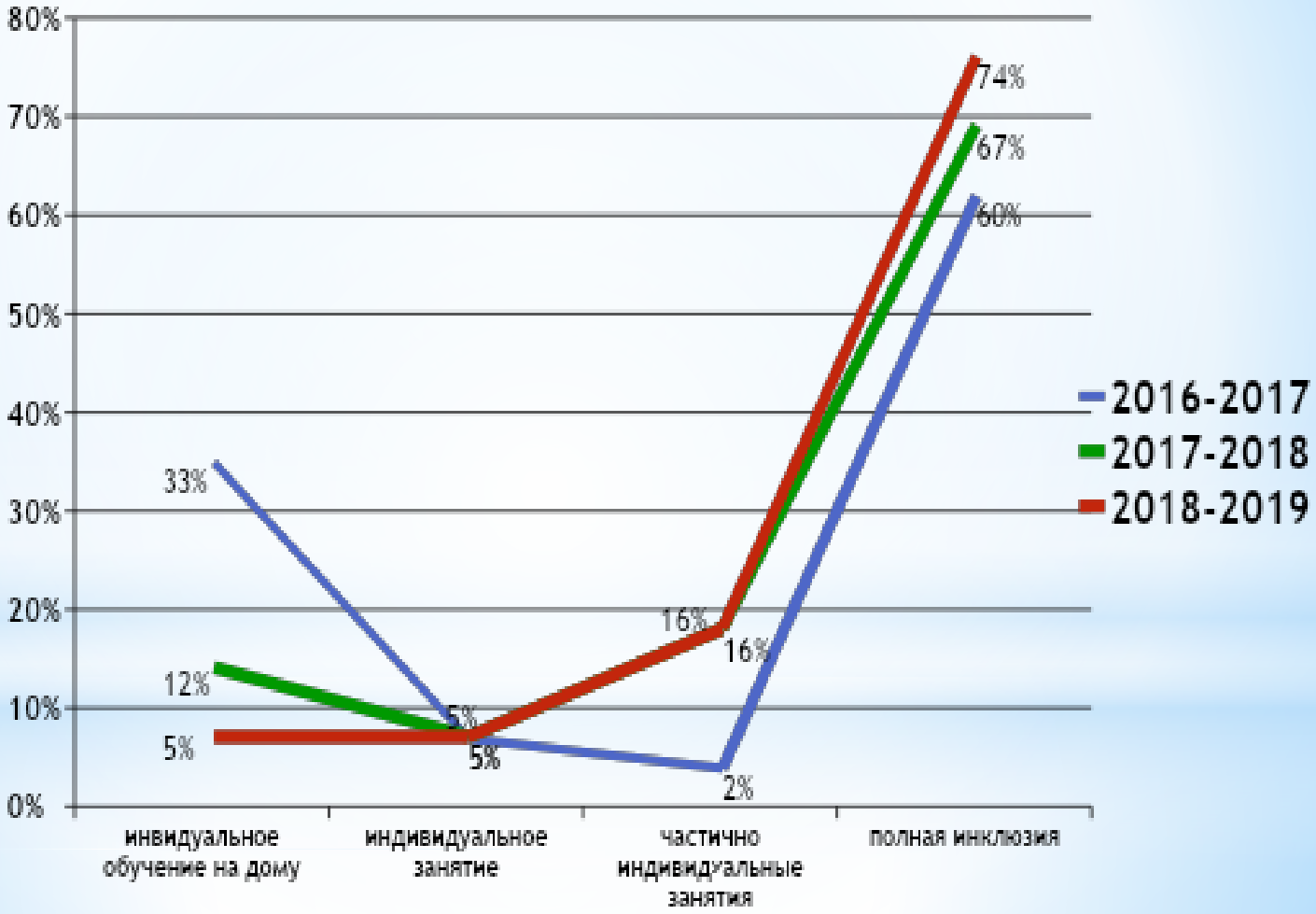
КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Динамика роста количества учащихся с ОВЗ и детей с инвалидностью

Учебный год	Дети с ОВЗ	Дети с инвалидностью	Общее количество уч-ся
2016 - 2017	17	9	1194
2017 - 2018	30	9	1209
2018 - 2019	42	8	1223

Динамика вариативности организационных форм для реализации основных образовательных программ



Модель организации инклюзивного образовательного пространства в условиях деятельности МБОУ СОШ № 179

Кадровые условия:
-обучение, повышение квалификации педагогов ОО;
- наличие в штате тьюторов и специалистов (логопед, психолог, дефектолог);
- мотивация коллектива

Материально-технические условия:
- комплект специального развивающего оборудования;
-оборудование индивидуального рабочего места;
- специальное оборудование мест общего пользования

Организационно-педагогические условия:
-индивидуальный учебный план;
- индивидуальный подход при определении формы организации образовательного занятия;
- расписание с учётом индивидуальных особенностей;
- ПМП консилиум;
- совместная деятельность детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников

Психолого-педагогические условия:
- разработка и реализация индивидуального маршрута развития ребёнка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- организация коррекционно-развивающих занятий специалистов коррекционного блока;
- разработка и реализация индивидуальной программы социализации;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ

Организация обучения по АОП, АООП, соответствующим индивидуальным возможностям ребёнка

Категории участников образовательного процесса:
- дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- родители детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
-педагоги, администрация школы

Сопровождение детей с ОВЗ:
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающие занятия;
-тьюторское сопровождение в образовательном процессе
-

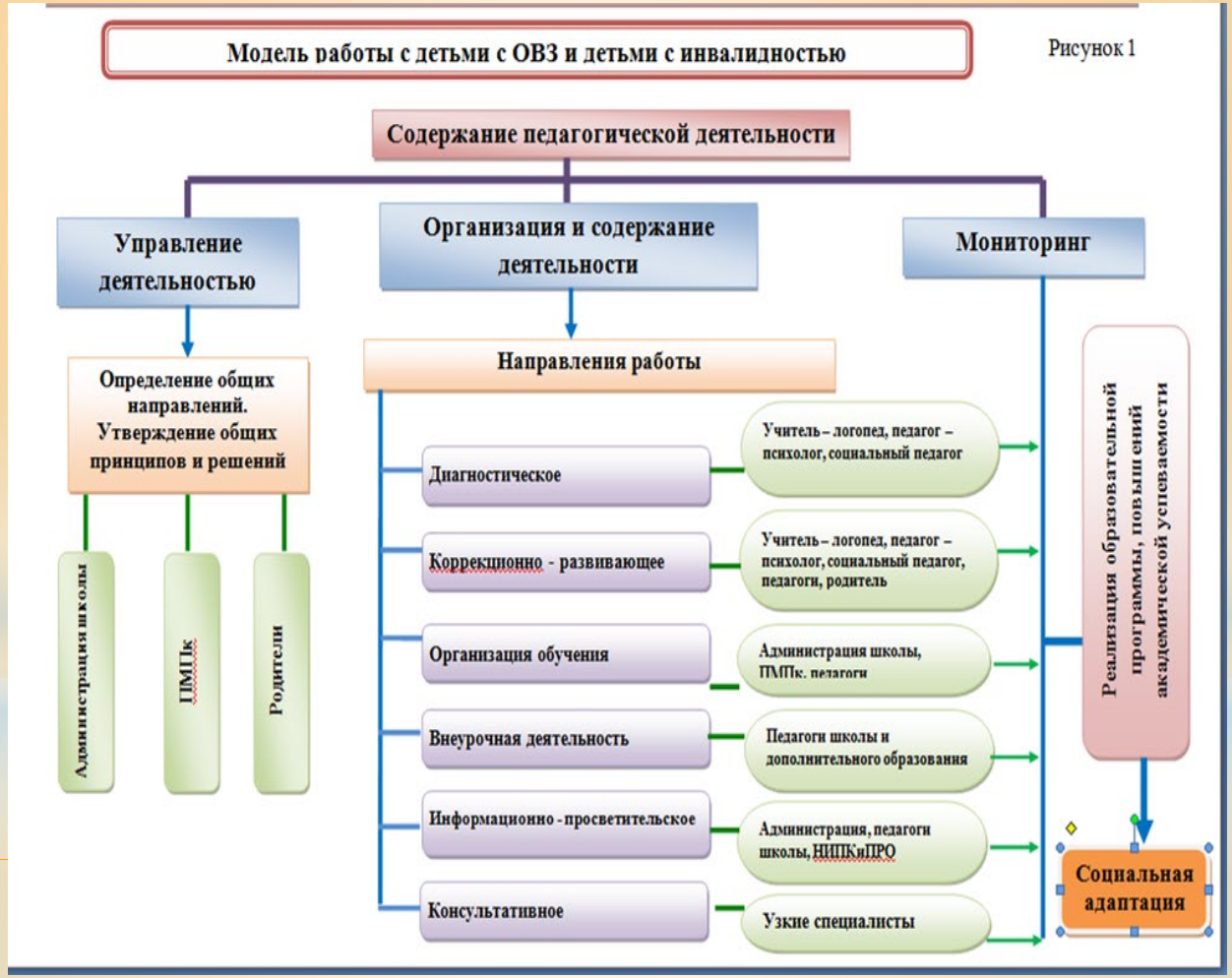
Сопровождение педагогов:
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- информационно-просветительская и профилактическая работа (семинары, совещания, участие в деятельности ППк, активные формы обучающих занятий)

Сопровождение родителей:
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- информационно-просветительская и профилактическая работа (родительский клуб, лектории, тематические собрания)

Предшкольная подготовка детей с ОВЗ:
- организация предшкольного инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- коррекция специфических проблем детей с ОВЗ;
- разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ предшкольной подготовки;
- формирование школьно-значимых навыков (произвольное поведение, речь, коммуникация, тонкая моторика, навыки учебного поведения);
- коррекция поведения, речи, когнитивных процессов, социальных взаимодействий и общения детей с ОВЗ;
- сотрудничество с ППМС - службой и ПМПК для проектирования оптимального образовательного маршрута детей

I блок

«Обеспечение условий, способствующих бесстрессовому вхождению детей в режим школьной деятельности»



Направления деятельности

- разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ предшкольной подготовки;
- коррекция специфических проблем детей с ОВЗ;
- формирование школьно-значимых навыков (произвольное поведение, речь, коммуникация, общая, средняя и тонкая моторика, навыки учебного поведения);
- коррекция поведения, речи, когнитивных процессов, социальных взаимодействий и общения детей с ОВЗ;
- сотрудничество с ППМС - службой и ПМПК для проектирования оптимального образовательного маршрута

Структурные составляющие деятельности

Деятельность этого блока реализуется на двух уровнях

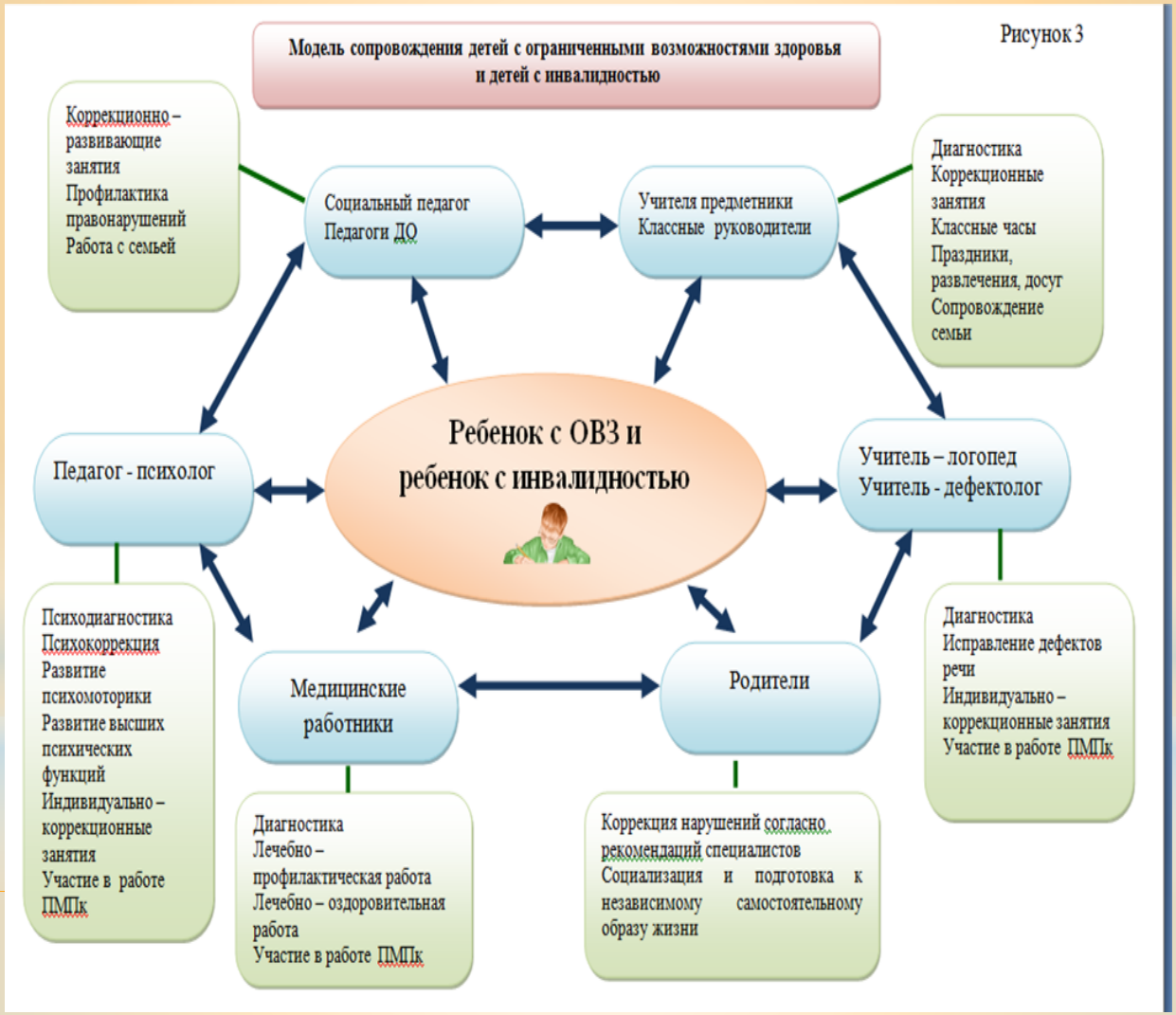
<u>Первый уровень</u> – это занятия в малой группе подготовки к школе (не более 6 человек); проводит учитель, владеющий навыками коррекционной работы по формированию системы поведенческих и школьно-значимых навыков.

<u>Второй уровень</u> – включение ребёнка с ОВЗ в большую инклюзивную группу подготовки к школе (не более 15 человек); проводит учитель начальной школы, владеющий арсеналом психолого-педагогических методов, необходимых для конструктивной работы в неравномерной группе учащихся.

На обоих уровнях основной целью занятий является формирование у детей учебного поведения, и только потом – формирование и развитие академических навыков.

II блок

«Обеспечение организации специальных образовательных условий»



Направления деятельности

- **<u>организация обучения по АОП, АООП</u>**, соответствующим индивидуальным возможностям и потребностям ребёнка;

<u>обеспечение материально-технических условий:</u>

- комплект специального развивающего оборудования;
- оборудование индивидуального рабочего места;
- специальное оборудование мест общего пользования;

- **<u>обеспечение кадровых условий:</u>**

- обучение, повышение квалификации педагогов школы;
- наличие в штате специалистов (учитель - логопед, педагог - психолог, учитель - дефектолог, социальный педагог, медицинские работники)

Направления деятельности

❖ **<u>обеспечение организационно-педагогических условий:</u>**

- индивидуальный учебный план;
- индивидуальный подход при определении формы организации образовательного занятия;
- расписание с учётом индивидуальных особенностей;
- школьный ПП консилиум;
- совместная деятельность детей с ОВЗ или инвалидностью и нормативно развивающихся сверстников

Направления деятельности

- **<u>обеспечение психолого-педагогических условий:</u>**

  - разработка и реализация индивидуального маршрута развития ребёнка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;

  - организация коррекционно-развивающих занятий специалистов коррекционного блока;

  - разработка и реализация индивидуальной программы социализации;

  - формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью

III блок

«Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса»

Направления деятельности

❖ **<u>сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов</u>:**

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающие занятия;
- тьюторское сопровождение в образовательной деятельности

❖ **<u>сопровождение родителей</u>:**

- консультирование (индивидуальное и групповое);
- информационно-просветительская и профилактическая работа (родительский клуб, лектории, тематические собрания)

Направления деятельности

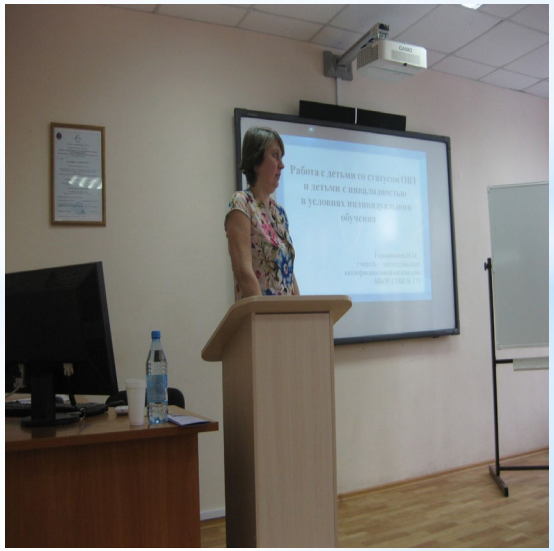
- **<u>сопровождение педагогов школы</u>:**

-консультирование (индивидуальное и групповое);

-информационно-просветительская и профилактическая работа (семинары, совещания, участие в деятельности ППк, активные формы обучающих занятий)

- **<u>сопровождение остальных сотрудников школы</u>:**

-информационно-просветительская и профилактическая работа (обучающие лектории на общих собраниях коллектива)



IV блок
«Организация условий, обеспечивающих включённость учащихся в систему дополнительного образования»

«Россыпь»

Направления деятельности

- **<u>определение актуальных запросов и потребностей</u>:**

- анкетирование (запрос детских и родительских интересов);

- информационно-просветительская деятельность (информационные встречи, мастер-классы, пробные занятия)

- **<u>определение сохранных возможностей в соответствии с актуальными интересами</u>:**

- диагностические программы психолога с последующими рекомендациями для детей и родителей

Результаты итоговой аттестации

	Год завершения ОО	Результаты	Определение после выпуска
1.	2016 – 2017 уч.г.	Успешная сдача ГИА в форме ГВЭ (9 кл.)	Профессиональный лицей № 55
2.	2016 – 2017 уч.г.	Успешная сдача ГИА в форме ГВЭ (ППЭ на дому) (9 кл.)	Обучение в 10 – 11 кл. МБОУ СОШ № 179
3.	2017 – 2018 уч.г.	Успешная сдача ГИА в форме ГВЭ(9 кл.)	Трудоустройство
4.	2017 – 2018уч.г.	Успешная сдача ГИА в форме ГВЭ(9 кл.)	Обучение в 10 – 11 кл. МБОУ СОШ № 179
5.	2018 – 2019 уч.г.	Успешная сдача ГИА в форме ГВЭ(9 кл.) Успешная сдача ГИА в форме ГВЭ (ППЭ на дому) (11 кл.)	Обучение в 10 кл. МБОУ СОШ № 80 Поступление в Новосибирский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина »

Достижения учащихся с ОВЗ и детей с инвалидностью

Одним из показателей эффективности используемой модели являются достижения этой категории учащихся (грамоты и фотографии опубликованы с согласия родителей).

*ПМПк

Консилиум школы является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам).

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом ОУ

Плановые ПМПк проводятся один раз в четверть, внеплановые по мере необходимости.

Алгоритм работы ПМПк:

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ У РЕБЁНКА

БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

ДИАГНОСТИКА

ЗАСЕДАНИЕ КОНСИЛИУМА. ВЫРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА

РЕАЛИЗАЦИЯ НАМЕЧЕННОЙ ПРОГРАММЫ

ОТСЛЕЖИВАНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Психолого-педагогический консилиум проводится:

в соответствии с планом работы	по запросу учителя-предметника	по запросу классного руководителя	по запросу специалистов ППМС сопровождения	по запросу родителей (законных представителей) учащихся

Плановый консилиум решает следующие задачи:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- инамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении обучения (учебного года)

В задачи внепланового консилиума входят:

- принятие каких-либо экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае неэффективности;
- изменение образовательного маршрута.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с запросом. На консилиум должны быть представлены следующие документы:

Педагогом:

1) Информационная карта класса со списком детей, испытывающих трудности в обучении.
2) Педагогическая характеристика на ребенка, в которой отражается все необходимое для решения вопроса.
3) Результаты проверочных работ и тетради ребенка по основным предметам.

Педагогом-психологом:

1) Протокол психологического обследования ребенка.
2) Психологическое заключение и рекомендации.

Логопедом:

1) Логопедическое представление (речевая карта) на ребенка.
2) Протокол логопедического обследования.
3) Логопедическое заключение и рекомендации.

Социальным педагогом:

1) Карта социально-педагогического обследования ребенка и семьи.
2) Социально-педагогическое заключение.

1 этап

Осуществление информационного обмена между всеми участниками консилиума.

Работа консилиума начинается с обсуждения наиболее трудных случаев. Порядок работы консилиума в рамках обсуждения одного случая: если наиболее проблемная информация поступает от психолога, он и начинает обсуждение, если от педагога или медицинского работника - начинают они. Если все участники консилиума относят данного учащегося к числу наиболее проблемных, правильнее начать обсуждение с педагога. Заключение каждого специалиста вкладывается в Карту развития ребенка. Обмен информацией служит основой для принятия коллегиального решения.

2 этап

Разработка стратегии помощи конкретному ученику

Участники консилиума отвечают на вопросы:

какого рода помощь требуется школьнику?

какую развивающую работу желательно с ним осуществлять?

какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения?

какую работу могут взять на себя участники консилиума?

какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива данной параллели?

что можно сделать с помощью семьи, специалистов различного профиля вне школы?

3 этап

Работа консилиума заканчивается принятием коллегиального решения и написанием итогового документа - протокола, в котором фиксируется окончательное коллегиальное заключение по результатам ПМПк с рекомендациями по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи ребенку.

Плюсы ПМПк	Минусы
•специалистам ПМПк (педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу) передать имеющиеся у них знания о ребенке или классе тем субъектам образовательного процесса, которые обладают значительно большими возможностями по влиянию и взаимодействию с учеником или коллективом; •учителям стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения школьников; •педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности; •объединить усилия различных субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии школьников; •наметить программу индивидуального развития ученика, класса, параллели; •разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному ученику или группе проблемных школьников.	В консилиум часто поступают запросы от классных руководителей и учителей-предметников на решение той или иной проблемы ребенка. Эти запросы сформулированы часто как «сделайте что-нибудь с учеником...». При этом учитель в большинстве случаев «отходит в сторону», делегируя ответственность за решение проблемы специалистам ПМПк. Только совместный анализ проблемы ребенка, выработанный в процессе консультативного сопровождения, план помощи ему, помогут учителю предпринять конкретные действия по организации поддержки ребенка с проблемами в обучении или поведении

Для эффективности работы ***составлены:***

- План работы психолого-педагогического консилиума
- Программа психолого-педагогического сопровождения «Преемственность и адаптация 1,5,10-е кл.»
- Банк данных здоровья учащихся
- Мониторинг развития класса
- Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения для детей с ограниченными возможностями
- Психолого-педагогические карты первоклассников

ПМПк

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию.

МБОУ СОШ № 179
раб. тел. (383)345-08-35
sch_179_nsk@nios.ru