



# **Специфика формирования логопедического заключения на обучающегося начального общего образования**

Учитель-логопед ТПМПК  
Ю. А. Оборина

## «О совершенствовании деятельности психолого-медико- педагогических комиссий»:

- Формулировка заключения может носить относительно свободный характер и содержать психолого-педагогическую характеристику речевого дефекта, которая может уточняться, при наличии соответствующих данных клинико-педагогической классификации.

- В возрастном промежутке, начиная с 7 лет, заключение учителя-логопеда **зависит от этапа обучения.**
- Постепенно большее внимание уделяется состоянию **письменной речи.**
- Возможны **различные сочетания** недоразвития языковых средств и средств общения .
- Могут быть указаны **дополнительные сведения,** если они не укладываются в данные формулировки.

# Обучающиеся с сохранным интеллектом


## Добукварный и букварный период.

Все формулировки заключений, используемые в период дошкольного детства (ОНР, ФФН, ФН, заикание)

- Входная диагностика, (напр., ОНР, III ур.р.р. Дизартрия. Группа риска по возникновению нарушений письменной речи)

## Послебукварный период.

- **1 класс 1 полугодие:** Трудности формирования процессов чтения и письма.
- **1 класс второе полугодие и 2 класс 1 полугодие:** Нарушение формирования процессов чтения и письма.



- **Со 2 полугодия 2 класса:**  
Дисграфия. Дислексия.

- **Конец 3-го и 4 класс :**  
Дизорфография.

# Обучающиеся с ДЦП, НС, ЗПР

- Системное недоразвитие речи (до 10 лет). Уровень.
- Системное нарушение речи (с 10 лет).

*Нарушения процессов письма и чтения, обусловленные СНР. Дизартрия.*

# Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями

- Системное недоразвитие речи (до 10 лет). Степень: легкая, средняя, тяжелая).
- Системное нарушение речи.
- Состояние письменной речи.

# Уровень или степень тяжести?

- ЗПР / ИН,
- Р.И. Лалаева, «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях», рекомендует следующие формулировки:  
СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ ТЯЖЕЛОЙ (средней, легкой) СТЕПЕНИ ПРИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ
- Борякова Н.Ю., «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей», рекомендует: недоразвитие речи системного характера, I (II и III) уровень речевого развития



## У детей с расстройством аутистического спектра :

- системное специфическое *недоразвитие* речи, указывается уровень,
- системное специфическое *нарушение* речи.
- Учитывается наличие/отсутствие интеллектуальных нарушений.
- Состояние письменной речи.



Спасибо за внимание!