Социокультурное развитие дошкольников с нарушениями речи в процессе знакомства с культурным наследием Сибири

Горбачева Ирина Владимировна,
старший воспитатель МКДОУ д/с № 110

расширение культурных границ

межкультурные коммуникации

многокультурное многообразие

единое образовательное пространство

Идеи социокультурного развития в дошкольном образовании освещались в трудах

Л.С. Выготского,

С.Л. Рубинштейна,

А.Н. Леонтьева,

А.В. Запорожца,

Н.Я. Большуновой,

О.В. Федоскиной,

Ж. Пиаже,

К.И. Чижова,

М.И. Богомоловой,

Л.М. Захаровой,

С.В. Кахнович,

И.Ф. Клименко,

С.А. Козловой

Социокультурное развитие ребенка –

это формирование и развитие:

- самооценки,
- эмоционально-потребностной сферы,
- нравственных ценностей и установок,
- социально-психологических особенностей в общении с людьми,
- первичных представлений о культурных традициях,
- о многообразии культур стран и народов,
- приобщение к нормам, традициям семьи, общества и государства

Социокультурная компетентность

Этапы социокультурного развития дошкольника

- формируется умение видеть нравственные отношения между людьми, происходит осознание значимости взаимопонимания, сопереживания, содействия;
- основное внимание уделяется достижению согласованности в проявлении мыслей, чувств, поведения в деятельности;
- формируется готовность проявлять ценностное отношение в виде понимания, сопереживания, содействия;
- закрепление приобретенных умений и навыков;
- достижение устойчивости сформированного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, историческому прошлому.

культура и искусство

↓

социокультурное развитие

Проблемы, обедняющие социальное становление личности

- Социальные и экономические проблемы, низкий культурный уровень развития населения, асоциальные проявления в обществе, низкий уровень развития социальных эмоций.
- Низкий уровень развития речи, парциальная несформированность высших психических функций, которые, влияют на характер и потребность в общении, могут вызывать трудности коммуникации.
- Замена процесса живого общения и творческой деятельности на «общение» с гаджетами.
- Увеличение продолжительности периода «детского эгоцентризма», связанные с этим трудности в общении.
- Недостаточные представления детей о месте, где живут, о природе, людях его населяющих.
- Запросы современных родителей направлены на интеллектуальное развитие, формирование у детей знаний, умений в определенных областях.

«Вхождение в культуру» -
принятие и присвоение
ребенком дошкольного возраста
общечеловеческих и национальных ценностей,
социальных норм,
формирования способов
взаимодействия с социумом

СЕМЬЯ

ДЕТСКИЙ САД

Основные условия социокультурного развития детей:

- целенаправленность, планомерность процесса;
- учет возрастных особенностей, интереса не только к своей культуре, но и культуре других народов, что позволяет обогатить восприятие детей выразительными образами, расширяет возможности творческой самореализации в разных видах деятельности;
- организация различных видов детской деятельности для становления культуры общения детей, формирование у детей навыков организации собственной деятельности;
- обеспечение взаимодействия между всеми педагогами детского сада;
- обеспечение взаимодействия между ДОУ и родителями воспитанников;
- соответствующая **материально-техническая база**, предметно-пространственная среда, организованная с учетом принципов развития;
- использование эффективных методик и программ, применение разнообразных и увлекательных для детей методов, форм, приемов

«Сибирь моя необъятная»

Участники проекта:

дети, воспитатели группы, специалисты ДОУ, родители воспитанников

Срок реализации: 1 учебный год

Ресурсы:

Интернет, научные и методические печатные издания, материалы курсов повышения квалификации, успешный опыт работы других педагогов, научное консультирование

Диагностический этап

Задачи	Вид деятельности, мероприятия	Ответственные	Срок	Предполагаемые результаты
Выявить, используется ли педагогами в образовательном процессе литературные, музыкальные произведения региона	Анализ планов, беседы с педагогами	Старший воспитатель	Октябрь	выявлен уровень знаний и представлений взрослых о Сибири; создана «творческая группа» из наиболее активных педагогов; определены: • участники, • сроки, • задачи деятельности старшего воспитателя и педагогов; • основные идеи проекта
Изучить, знают ли воспитатели о народах, этнических группах, проживающих на территории Сибири	Письменный опрос, беседа			
Определить, знают ли педагоги, какие выдающиеся писатели, поэты, художники творили для дошкольников в регионе	Письменный опрос, беседа			
Определить, знают ли педагоги об истории Сибири, архитектурных особенностях, особенностях занятий	Письменный опрос, беседа			
Изучить, какие имеются пособия, игры, методические и дидактические материалы по культуре Сибири	Анализ РППС групп, методического кабинета			

Основная цель -

создание и реализация в МКДОУ № 110 технологии социокультурного развития дошкольников (в том числе с тяжелыми нарушениями речи), учитывающей этнокультурные особенности региона, имеющийся опыт работы учреждения, особенности развития воспитанников ДОУ.

Средство развития - культурное наследие народов Сибири.

Цель деятельности с воспитанниками -

организация краеведческого образования

(деятельности по знакомству с историческим, культурным и природным наследием края)

детей дошкольного возраста

как основы социокультурного развития

Задачи деятельности с детьми

Способствовать формированию и обогащению представлений:

- о жизни народов Сибири: их быте, труде взрослых; о национальных традициях и праздниках;
- элементарных научно-естественных знаний и представлений о сибирских флоре и фауне, элементарных географических представлений;
- о знаменательных исторических и культурных событиях;
- о знаменитых людях, способствующих становлению и развитию Сибири;
- о национальных особенностях произведений художественной литературы;
- формированию уважения к культуре других народов;

Способствовать развитию познавательной мотивации, активности;

- воспитанию чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины;
- обогащению словарного запаса, развитию всех функций речи;
- развитию эмоциональной сферы

Деятельность с педагогами

Задачи

Способствовать:

– расширению и углублению представлений о народах и народностях Сибири, их традициях, обычаях, занятиях;

– расширению и углублению представлений о творчестве сибирских авторов, о культурных объектах Сибири;

– повышению уровня методической компетентности, педагогической рефлексии;

– обогащению развивающей предметно-пространственной среды

Взаимодействие с семьей

Содействовать:

- повышению родительской компетентности родителей: помогать узнавать больше о возрастных особенностях детей, общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- освоению приемов организации чтения художественной литературы, развития речи;
- созданию условий для доверительного, неформального общения педагогов, детей и родителей;
- созданию условий для реализации творческого потенциала семьи

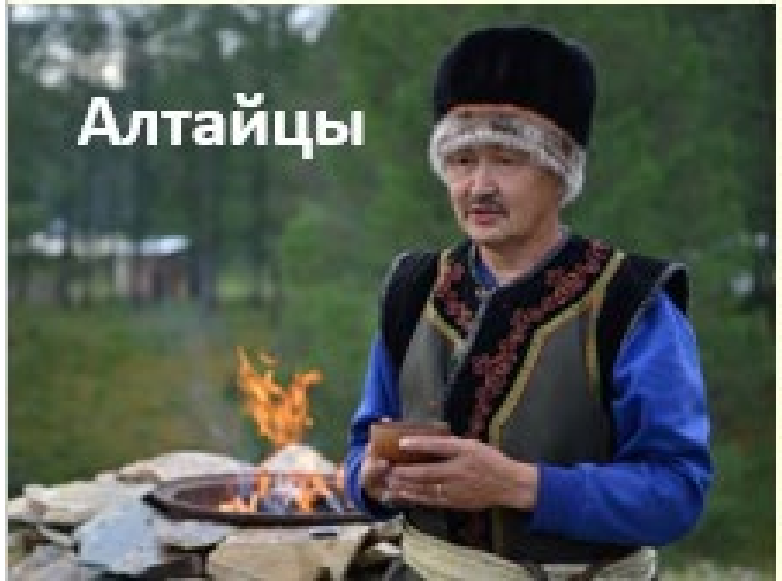
Взаимодействие с социальными партнерами

Цель – способствовать повышению эффективности деятельности по социокультурному развитию дошкольников, качества дошкольного образования в целом.

Задачи:

- обеспечивая партнерство внутри системы образования (ГЦРО, «ГЦОиЗ «Магистр», ОУ района, города, способствовать повышению уровня компетентности педагогов ДОУ;
- взаимодействуя с представителями сферы культуры (библиотеки, музеи, театры, музыкальные коллективы, писатели, художники и т.п.), расширять возможности для личностного развития детей и взрослых, для повышения информационной компетентности

Основные идеи проекта



Основные идеи проекта

Основные идеи проекта

Основные идеи проекта

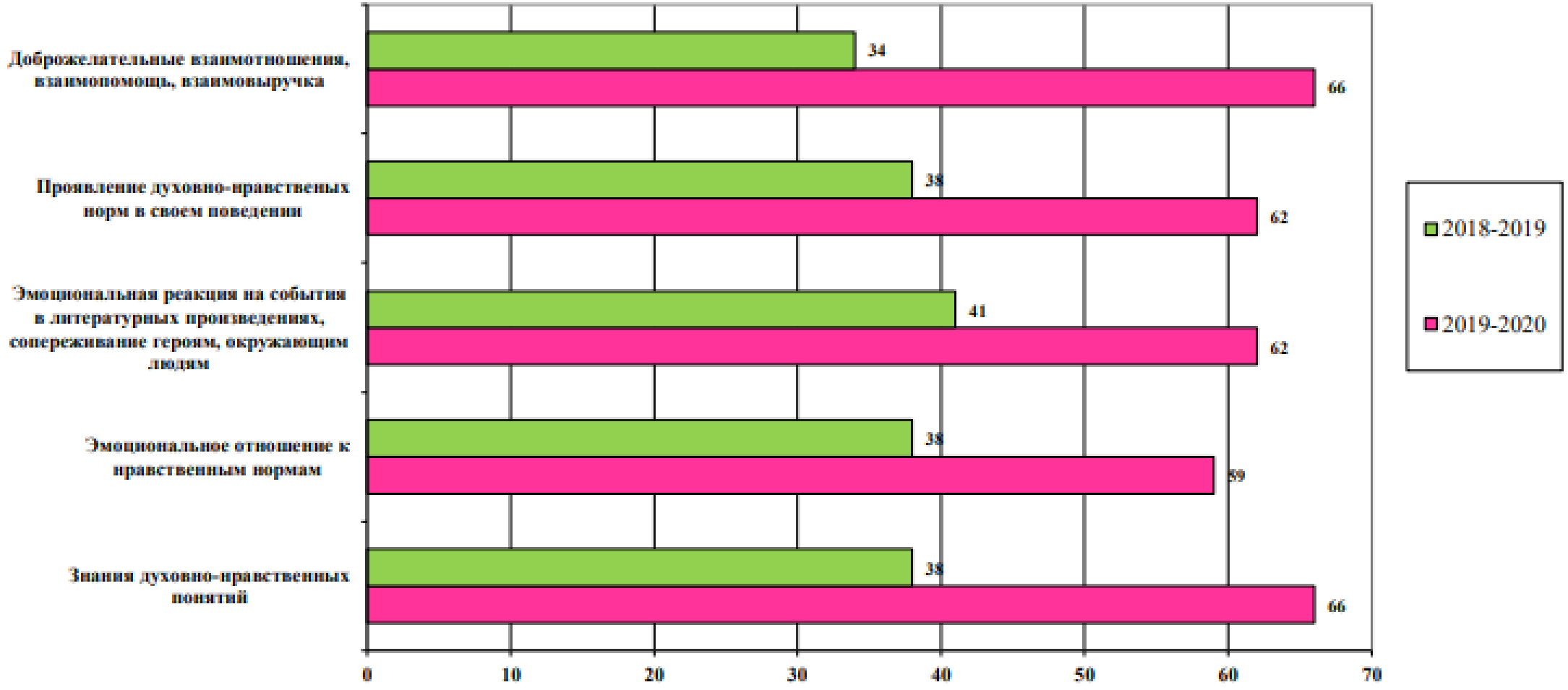
Основные идеи проекта

Педагогический проект «Сибирь моя необъятная»

Проект способствует:

- социокультурному развитию воспитанников ДОУ, развитию речи детей.
- Повышению уровня психолого-педагогической и методической компетенции воспитателей и специалистов ДОУ, родителей воспитанников.
- Повышению активности, инициативности родителей в деятельности ДОУ, повышению степени удовлетворенности родителей работой детского сада, положительному отношению к ДОУ со стороны родителей и детей.

Данные педагога-психолога о развитии духовно-нравственных качеств воспитанников группы коррекционной направленности для детей с ТНР (представлены в виде диаграммы)



ЭТАЛОН
ДИПЛОМ

ДИПЛОМ

«Сибирские сказки»
БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
2020

ДИПЛОМ

РОСКОНКУРС.РФ
ДИПЛОМ
победителя (II степени)
Березенцева Тамара Александровна

Диплом
Лауреата II степени

Диплом
"Салют, Победа!"
75
ПОБЕДЫ
1941 - 1945

РАДУГА ТАЛАНТОВ.РФ
ДИПЛОМ
победителя (I степени)
Березенцева Тамара Александровна

Основной (формирующий) этап

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
Способствовать расширению представлений педагогов о культуре Сибири, повышению компетентности педагогов по вопросам организации детского чтения, игры	**Организация литературных гостиных –** обсуждение литературных текстов, выявление своеобразия художественных произведений народов Севера, Алтая; знакомство с творчеством сибирских писателей и поэтов	Не реже 1 раза в 2 месяца	Старший воспитатель, научный консультант Старший воспитатель	Взрослые будут иметь представления об обычаях некоторых народов Сибири, культуре и быте; интересоваться новыми достижениями региона и т.д.; смогут эффективно организовывать НОД, совместную и самостоятельную деятельность детей, применяя адекватные приемы и методы;
	Консультация «**Социокультурное развитие дошкольника»**	Октябрь	Старший воспитатель	
	Создание **перспективных планов** деятельности в разных возрастных группах	Октябрь, корректировка в течение года	Старший воспитатель, творческая группа	
	Коллективные посещения творческих мероприятий коллективов Сибири, музеев, выставок (этнический Хай-балет «Алтын кook» (Хакасия), Сибирский хор, выставки народных промыслов и др.)	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели группы, другие педагоги ДОУ	

Основной (формирующий) этап

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результаты
Способствовать повышению интереса к народам Сибири	**Создание этнического мини-центра или организация выставок в пространстве группы** (фотографии национальной одежды и обуви, сувениров, эстампа с изображением жилища жителя Севера, художественной литературы, детские познавательные книги) **Посещение этнических мини-центров других групп**	Октябрь, обновление материала в зависимости от темы .	Воспитатели группы	Будет сформирован интерес к народам, проживающим в Сибири, создана развивающая среда
Информировать родителей о деятельности по проекту, активизировать, побудить к совместной деятельности	**«Информационный листок»** (печатная информация для родителей)	1 раз в месяц	Воспитатели группы, родители детского сада	Повысится активность родителей в образовательном процессе, повысится авторитет работников ДОУ. Сформируется коллектив детей-родителей-педагогов
	Создание макетов жилищ разных народов Сибири и Севера	4 неделя ноября	Воспитатели группы	
	Знакомство детей с художниками –иллюстраторами Сибири	В течение года по плану	Воспитатели группы	
	Совместный поход в краеведческий музей г. Новосибирска (метро «Красный проспект») (тема «Посуда»)	3 неделя ноября	Старший воспитатель, воспитатели группы, другие педагоги ДОУ	