

Создание специальных образовательных условий для воспитанников с ОВЗ в рамках ППк ДОО

Юшкова Наталья Александровна, заместитель директора
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»



Данные ЮНЕСКО

2 млн. российских детей
имеют особенности в
физическом и
психическом развитии





Статистика Министерства образования

Каждый год в России число
детей с ОВЗ увеличивается
на 5 %



Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 1.09.13 г.


- Право ребёнка с ОВЗ, в том числе ребёнка-инвалида на получение образования и реабилитацию закреплено рядом международно-правовых норм и законодательством Российской Федерации

Закон «Об образовании в РФ» ряд статей (ст. 42, 55, 59, 79)

- Право детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников

п.16 ст.2 Федерального закона «Об образовании в РФ»

- Понятие «Обучающийся с ОВЗ»



Психолого-
педагогическая
помощь

ПМПК

Медико-
социальная
помощь

Цель деятельности ПМПК

- своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовка по его результатам рекомендаций по созданию образовательных условий, наиболее благоприятных для дальнейшего обучения и развития ребёнка



Заключение ПМПК и/или ИПРА



***Создание специальных условий
для обучения и воспитания
детей***

Ст. 79 Федерального закона «Об образовании в РФ»

- Понятие «*специальные условия*»

Специальные образовательные условия

- Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
- Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- Предоставление услуг ассистента (помощника)
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Условия питания, медицинского сопровождения, включение дополнительного образования, социальной помощи семье

Меры социальной поддержки

- бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков
- обучающиеся с ОВЗ, проживающие в школах-интернатах, находятся на полном государственном обеспечении
- иные обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием

П.1 ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ»

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Разработкой
адаптированной
программы
образовательная
организация занимается
самостоятельно

Специальные образовательные условия в ДОО

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей и родителей и т.д.

- Для каждой категории детей с ОВЗ должна быть разработана адаптированная образовательная программа.

- Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы относится к компетенции образовательной организации и осуществляется в соответствии с порядком, принятым и закрепленным локальным актом данной образовательной организации.

Адаптированная образовательная программа

- это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

- При разработке программы организация определяет продолжительность пребывания детей в организации, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Возможности образовательных программ

- реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия ;
- осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» ;

Возможности образовательных программ

- могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» ;
- способствовать решению задач инклюзивного образования;
- могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения .

Основания на обучение по АООП

Заключение ПМПК

Заявление родителей в
письменной форме

Цель АОП

- формулируется исходя из основной цели, поставленной во ФГОС дошкольного образования, соответственно в основной образовательной программе дошкольного образования.

Задачи АОП

- берутся также из задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования и изменяются и дополняются с учетом содержания коррекционно-развивающей работы с конкретным контингентом детей.
- задачи реализации программы можно представить в виде следующих компонентов: предполагаемый результат; средства достижения; срок; способ оценки результата.
- формулировка задач должна быть конкретной, реальной и контролируемой.

Планируемый образовательный результат

- может выступать как деятельностная характеристика ребенка, под которой понимается способность ребенка решать задачи образовательной деятельности. Содержательным основанием для определения компетентностей ребенка становятся образовательные области
- при проектировании образовательных результатов в АОП необходимо отталкиваться от психофизиологического, речевого и физического развития детей с ОВЗ в сравнении с нормально развивающимися детьми.

**ППк в образовательной
организации.**

Психолого-педагогическое сопровождение

- это комплексная система психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку с ОВЗ и родителям в решении задач адаптации, развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих согласованно

Целью психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОО

- обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Психолого-педагогический консилиум

- организационная форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.



Минпросвещения
России

Распоряжение Министерства
просвещения Российской Федерации
№р-93 от 09.09.2019 г. «Об
утверждении примерного положения
о психолого-педагогическом
консилиуме образовательной
организации»

Задачи деятельности ППк

1

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;

2

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3

консультирование участников образовательных отношений, контроль за выполнением рекомендаций ППк;

““ ППк создается на базе
Организации любого типа
независимо от ее
организационно-правовой
формы приказом
руководителя Организации

Для организации деятельности ППк Организации оформляются

- Приказ руководителя Организации о создании ППк с утверждением состава ППк Организации
- Положение о ППк Организации

Документация консилиума

- Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк
- представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк
- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
- коллегиальное заключение ППк
- журнал учёта детей, прошедших обследование
- журнал регистрации коллегиальных заключений консилиума
- График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме
- Протоколы заседания ППк;
- Журнал направлений обучающихся на ПМПк по форме

**Общее руководство и
контроль за деятельностью
ППк возлагается на
руководителя Организации**

Состав консилиума ОО

- Председатель
- Специалисты:
 - педагог-психолог
 - учитель-дефектолог
 - олигофренопедагог
 - тифлопедагог
 - сурдопедагог
 - учитель-логопед
 - социальный педагог
 - педагогические работники ОО



**Обследование обучающегося
специалистами ППк и его дальнейшее
комплексное ППС осуществляется по
инициативе родителей (законных
представителей) или сотрудников ОО с
письменного согласия родителей
(законных представителей)**


Заседания ППк

Плановые

Не реже 1 раза в
полугодие

Внеплановые

По запросу



Плановые консилиумы, как правило, проводятся раз в четверть (полугодие) и решают следующие задачи:

- определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
- выработка согласованных решений касательно образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
- динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
- решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении обучения (учебного года).

Внеплановые консилиумы собираются по запросу специалиста, педагога или воспитателя.

- В задачи внепланового консилиума входят:
- – принятие экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- – изменение направления коррекционно-развивающей работы в случае ее неэффективности или при изменении ситуации;
- – изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения или подбор иного типа учебного заведения).

Внеплановый консилиум проводится по результатам промежуточного обследования в следующих случаях:

- – отмечается явно недостаточная или отрицательная динамика развития;
- – наблюдаются значительные изменения состояния ребенка, требующие внесения корректив в работу с ним или в условия обучения;
- – произошли какие-то незапланированные события, изменившие как состояние, так и условия существования ребенка.

Елена Анатольевна Екжанова (2008) выделяет несколько видов консилиумов **по ведущей цели:**

1. Диагностический, на котором происходит анализ результатов диагностического обследования ребенка каждым специалистом и определяются рекомендации по его дальнейшему сопровождению.

Цель – изучение психофизиологических и медико-социальных особенностей развития каждого ребенка, поступившего в школу.


Проводится в расширенном составе (включает всех специалистов, принимавших участие в диагностической работе и сборе сведений о ребенке, и педагогов, работающих с ним) в начале, середине и конце учебного года.

2. Аналитический, на котором осуществляется анализ результативности коррекционной работы с ребенком и при необходимости корректировка образовательного маршрута и режима обучения.

Цель – углубленное изучение информации, собранной в ходе обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка.

Предполагает не только обмен информацией, но и заполнение различной учетно-отчетной документации, индивидуальных карт, а также анализ контрольных и самостоятельных работ учащихся. Особое внимание должно уделяться сопоставительному анализу детских работ, выполненных в разных условиях обучения: в ходе групповой и индивидуальной работы, в общеобразовательном классе и в специализированном классе, а также на занятиях с профильными специалистами.

На аналитических консилиумах специалистами составляется оценочный профиль ученика по разным характеристикам его развития, который позволяет отследить динамику и эффективность предложенных ребенку коррекционно-педагогических мероприятий и всего образовательного маршрута в целом.



3. Проблемный, на заседании которого происходит непосредственное общение всех участников образовательного процесса, испытывающих затруднения в организации учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы или психолого-педагогического сопровождения «особого» ребенка, приглашается учитель, и команда специалистов обсуждает возникшие проблемы.

Цель – выработка рекомендаций для педагогов по решению проблем в обучении и воспитании ребенка.

Проблемный консилиум проводится либо по запросу родителей, либо по просьбам учителей, столкнувшихся с различными проблемами в развитии, поведении или общении ребенка.

4. Методический, на котором специалисты разрабатывают алгоритм взаимодействия с родителями, мероприятия, направленные на просвещение родителей; готовят рекомендации.

Цель – подготовка материалов для проведения консультации, самообразование, повышение уровня профессиональной компетентности всех специалистов, участвующих в работе консилиума.

Проводится не реже, чем раз в месяц.

5. Итоговый, который проводится по итогам обучения детей.

Цель – подведение итогов, промежуточных результатов обучения и психолого-педагогического сопровождения, а также определение перспектив развития ребенка.

Проводится в конце каждой четверти, а в конце учебного года – в расширенном составе.

Этапы работы консилиума

1. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума. Этот этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума.

2. Коллегиальное обсуждение результатов обследования с целью определения образовательного маршрута и коррекционной помощи, которое позволяет:

- выработать единое представление о характере и особенностях развития ребенка;
- определить общий прогноз его развития;
- определить комплекс коррекционно-развивающих мероприятий;
- выбрать образовательный маршрут.

При необходимости определяется последовательность работы с ребенком различных специалистов.

3. Направление ребенка на муниципальную (районную, региональную) комиссию. Решение о направлении ребенка на комиссию более высокого уровня принимается в тех случаях, когда:

Общее заключение консилиума передается в муниципальную (районную, региональную) комиссию, куда ребенок направляется на обследование. По результатам работы комиссии образовательное учреждение получает заключение и рекомендации по вопросам дальнейшего обучения ребенка.

Этапы работы консилиума

4. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе.

5. Реализация рекомендаций консилиума. На этом этапе составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. Они могут быть как внеурочными, так и включенными в процесс обучения.

В завершение этого этапа проводится динамическое (оценка состояния после окончания цикла коррекционно-развивающей работы) или итоговое обследование ребенка.

6. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы. На этом этапе происходит оценка изменений в состоянии ребенка и необходимости дальнейшей работы с ним.

Если работа продолжается, то она осуществляется в той же последовательности.

```
graph TD; A[В случае несогласие родителей (законных представителей) с решением консилиума, отказа от направления ребенка на ПМПК] --> B[Отказ в письменной форме]; B --> C[Обучение и воспитание ребенка по образовательной программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с ФГОС];
```

В случае несогласие родителей (законных представителей) с решением консилиума, отказа от направления ребенка на ПМПК

Отказ в письменной форме

Обучение и воспитание ребенка по образовательной программе, которая реализуется в данной ОО в соответствии с ФГОС

Создание специальных образовательных условий для воспитанников с ОВЗ в рамках ППк ДОО

Юшкова Наталья Александровна, заместитель директора
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»