

**Разработка раздела
«Физическое развитие»
в рамках адаптированной основной
образовательной программы для детей с
тяжелыми нарушениями речи.**

Адаптированная основная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативно-правовые документы по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №59 (<http://ds59nsk.edusite.ru/>);
- Примерная основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 (<https://fgosreestr.ru/>).

Основные разделы:

Целевой раздел адаптированной образовательной программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел адаптированной образовательной программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы.

Задачи раздела «Физическое развитие»:

- ❖ обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребёнка через оптимальные физические нагрузки;
- ❖ формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- ❖ содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;
- ❖ воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Отличительными чертами работы с детьми с нарушениями речи являются:

- ❖ большее количество повторений при показе упражнений;
- ❖ более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.;
- ❖ более длительное запоминание расположения в зале зрительных ориентиров;
- ❖ часто замедленная реакция на звуковые сигналы;
- ❖ более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.

Коррекция особенностей моторного развития детей:

- нормализацию мышечного тонуса,
- исправление неправильных поз,
- развитие статической выносливости, равновесия,
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью,
- запоминание серии двигательных актов,
- развитие быстроты реакции на словесные инструкции,
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.





В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы.

Документы, необходимые для проведения индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с нарушением речи:

1. Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых занятий с детьми.
2. Индивидуальные образовательные маршруты
3. Журналы коррекционно-развивающих занятий.
4. Аналитический отчет о работе за учебный год.
5. Мониторинг
6. График и циклограмма работы.



Спасибо за внимание!