

*Эффективные методы
психолого-педагогического
сопровождения детей с ОВЗ
командой специалистов ДОУ*

МКДОУ 364

педагог-психолог

Субботина И.А., в.кв.к.

учитель-дефектолог

Сивкова С.А., 1 кв.к.

учитель-логопед

Тайгунова О.А. 1 кв.к.

Услышав фразу ребенка «Не хочу!», «Не буду!», «Не люблю!», мы, как специалисты должны понимать, что на самом деле это, скорее всего «Не умею!», «Не знаю как!», «Не могу!», «Мне что-то мешает».

А.В. Семенович



В своей работе мы используем опыт ведущих специалистов в области специальной педагогики и психологии:

*Лурии Александра Романовича,
Бернштейна Николая Александровича,
Джин Айрес и Уллы Кислинг,
Семенович Анны Владимировны,
Цветковых Любви Семеновны и Андрея Владимировича,
Большаковой Светланы Евгеньевны,
Поневежской Татьяны Юрьевны,*

Активно применяем методики и разработки специалистов:

*Черняк Марии Юрьевны,
Шутовой Натальи Геннадьевны,
Васильевой Елены Викторовны,
Шевцовой Елены Евгеньевны,
Логачевской Анастасии и Ивановой Марии,
Дерябкиной Юлии Анатольевны.
Субботиной Елены Ивановны,
Яшутиной Натальи Алексеевны.*

*Один и тот же подход используется
узкими специалистами для решения
своих конкретных задач.*



*Данные видеофрагменты были записаны
исключительно для работы с
родителями и для самоанализа
специалистов. Все видеоматериалы
используются с разрешения родителей.
Использование данных видеоматериалов
слушателями семинара в других целях
запрещено.*

«Тоннель»

Задачи:

«

- формировать положительный аффективный блок «Я смог! У меня получилось!»;
- способствовать преодолению ребенком трудностей, как основа уверенности в собственных силах;
- повышать мышечный и эмоциональный тонус;
- развивать проприоцептивную систему.

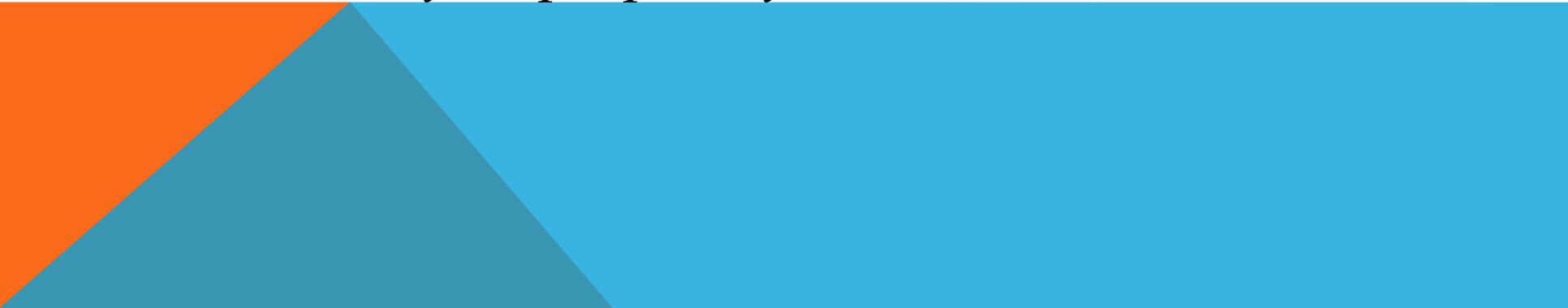
«Бревнышки»

Задачи:

- способствовать развитию коммуникации через телесный контакт.*
- развивать проприоцептивную систему;*
- активизировать работу 1 энергетического блока мозга через глубокую мышечную чувствительность;*

«Косичка»

Задачи:

- формировать координацию «глаз-рука»;*
 - развивать концентрацию внимания;*
 - развивать способность преодолевать импульсивность;*
 - развивать способность удерживать двигательную программу.*
- 

«Где лежит картинка»

Задачи:

- автоматизировать звук «Л» в середине слова и в конце слова;*
- совершенствовать пространственные представления относительно своего тела, а так же относительно других предметов.*

«Сделай так же»

Задачи:

- развивать слуховое, слухоречевое
внимания;*
- тренировать очередность в
действиях.*

«Море»

Задачи:

- формировать у детей способность определять свое место в жизненном пространстве через обусловленное место в игровом пространстве;*
 - развивать ориентировку в пространстве;*
 - развивать переключаемость;*
 - развивать саморегуляцию;*
 - активизировать работу 1 энергетического блока мозга через дыхательные упражнения.*
- 

«Мерчендайзер»

Задача:

- формировать умение выполнять классификацию;*
- развивать способность организовывать пространство.*

«Ассоциации»

Задачи:

- формировать представления о качественных характеристиках предметов;*
- - развивать элементы ассоциативного мышления.*

«Пройди, назови»

Задачи:

- автоматизировать звук «Л» в начале слова;
- развивать способность удержания двигательной программы «попеременный шаг»».

«Пройди, хлопни, назови»

Задачи:

- автоматизировать звук «Л» в начале слова;
- развивать способность удержания усложненной двигательной программы .

«Импровизация»

Задача:

- дать возможность ребенку само реализовать, (для более успешного формирования самоорганизации и самоконтроля).

«Чем я могу порадовать маму»

Задачи:

- развивать эмпатию (через понимание близкого человека);*
- формировать рефлексивность;*
- развивать тактильную систему восприятия;*
- активизировать работу ретикулярной формации.*

«Полоса препятствий»

Задачи:

- развивать наглядно-действенное мышление;*
 - формировать способность устанавливать причинно-следственные связи;*
 - развивать зрительно-моторную координацию;*
 - формировать способность удерживать программу действий.*
-
- уравновешивать процессы возбуждения и торможения;*
 - формировать способность удерживать моторную программу.*
- 

«Фонарики вдоль дорожки»

Задачи:

- формировать способность удерживать моторную программу;*
 - развивать зрительно-моторную координацию;*
 - развивать способность выполнения программы действий как формирование предпосылок умения в определенной последовательности выстраивать звуки в слова, слова в фразы;*
 - уравнивать процессы возбуждения и торможения.*
- 

Логоритмическое упражнение

«Платок передаю»

Задачи:

- развивать музыкально-ритмическое и слуховое восприятие;*
- учить употреблять глаголы в форме от 1 лица.*

«Упражнение с кинезиомячом на балансире»

Задачи:

- развивать координацию «рука-глаз» с удержанием равновесия;*
- регулировать общий тонус тела.*

«Упражнение с мячом на балансире»

Задачи:

- развивать координацию движений (через подбрасывание мяча вверх);

-развивать умение удерживать равновесие (через чувство своего тела);



«Что я люблю, что я умею»

Задачи:

- развивать способность понимать самого себя (формирование образа «Я»);*
- развивать общую координацию движений;*
- способствовать регуляции общего тонуса тела;*

PS: два эти видео показывают динамику развития моторной сферы ребенка.

«Послушай, повтори»

Задачи:

- автоматизировать звук «Р» в прямых слогах;*
 - увеличивать объем слухоречевой памяти;*
 - развивать способность удерживания моторно-речевой программы;*
 - способствовать регуляции общего тонуса тела.*
- 

Слаженная, сплоченная работа команды специалистов сопровождения с использованием синтеза определенных методик дает эффективные результаты тогда, когда каждый специалист понимает и выполняет свою роль в процессе развития каждого конкретного ребенка





*Любви, добра, понимания,
творческих успехов!*