

Министерство образования Новосибирской области
ГБУ НСО «ОЦДК»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**



**«ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОГО НА
РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ «ГРУПП ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ» СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-13 ЛЕТ»**

Методические рекомендации

НОВОСИБИРСК
2020

Составители:

Абакирова Татьяна Петровна, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ НСО «ОЦДК», кандидат психологических наук;
Плющаев Иван Анатольевич, педагог-психолог, клинический психолог ГБУ НСО «ОЦДК»

Научный консультант:

Чепель Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «НГПУ»

Методические рекомендации направлены на повышение эффективности работы по раннему выявлению «групп повышенного внимания» среди обучающихся 10-13 лет и организации профилактической и коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей. В процессе составления методических рекомендаций были использованы материалы Л.Н. Собчик «Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики» и «Руководство по единой методике социально-психологического тестирования» ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения Российской Федерации.

Данные рекомендации в большей степени ориентированы на педагогов-психологов, но будут полезны руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, методистам, социальным педагогам, руководителям психологических центров и кураторам психологических служб.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ИТО)..... | 6 |
| Инструкция | 6 |
| Регистрационный лист к методике ИТО | 8 |
| Ключ к детскому варианту ИТО | 8 |
| Ключ-планшет к подсчету показателей по шкалам ИТО | 8 |
| ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ | 9 |
| Шкала – Экстраверсии – Интроверсии | 10 |
| Шкала – Тревожности | 11 |
| Шкала - Агрессивности (стеничности)..... | 12 |
| Шкала – Спонтанности..... | 13 |
| Шкала - Сензитивности..... | 14 |
| Шкала - Эмотивность (лабильности)..... | 15 |
| Шкала – Ригидности | 16 |
| ВОЗМОЖНОСТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГРУППАМ | 18 |
| ПРОФИЛАКТИКА: ВИДЫ, ТИПЫ, УРОВНИ | 20 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: | 23 |
| Приложение 1 ПСИХОГРАММА | 24 |
| Приложение 2 АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА В РАБОТЕ | 25 |
| Приложение 3 РЕКОМЕНДОВАННЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ | 28 |
| Приложение 4 ВСЕРОССИЙСКИЙ РЕЕСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ | 29 |

ВВЕДЕНИЕ

Согласно решению межведомственного совещания «О состоянии законности в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, причинах и условиях, способствующих формированию суицидальных настроений, эффективности принимаемых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних мер по предупреждению суицидов» от 30.01.2020 с целью повышения эффективности работы в данном направлении министерству образования Новосибирской области было поручено разработать методические рекомендации для образовательных организаций по повышению качества психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в возрасте до 13 лет, в том числе качества психологического обследования при переходе обучающихся в среднее звено.

Известно, что с 2019 года Министерство просвещения Российской Федерации в качестве основных мер определило обновленный порядок¹ ежегодного проведения социально-психологического тестирования (далее - СПТ) обучающихся по единой методике (далее – ЕМ) социально-психологического тестирования², где указано, что проведение СПТ является неотъемлемым элементом плана воспитательной работы образовательной организации, обеспечивающей системное выявление обучающихся «групп повышенного внимания», достигших возраста тринадцати лет, начиная с 7 класса и организации с ними соответствующей профилактической и коррекционной работы. Вместе с тем, по данным областного КДНиЗП, Прокуратуры Новосибирской области и ежегодного мониторинга организации профилактической работы на территории Новосибирской области в 2019 году было зафиксировано 155 случаев суицидального поведения, из них 20 суицидальных попыток (12,9%) было совершено обучающимися, не достигшими возраста тринадцати лет, в том числе 2 завершенных случая.

Исходя, из этого необходимо актуализировать работу по раннему выявлению «групп повышенного внимания» среди обучающихся 10-13 лет. Оптимальным вариантом для выявления «групп повышенного внимания» является системная работа, направленная на проведение ежегодного социально-психологического обследования обучающихся данной возрастной группы и организация с ними дальнейшей профилактической работы. При этом, обязательна преемственность СПТ обучающихся 10-13 лет и СПТ обучающихся с 13 лет по ЕМ. Таким образом, перед специалистами ГБУ НСО «ОЦДК» (регионального оператора СПТ) стояла задача найти наиболее подходящую методику для обучающихся до 13 лет, которая, во-первых, была бы направлена на выявление личностных и поведенческих особенностей (как и ЕМ СПТ), во-вторых, показывала бы не только проблемные зоны, но ресурсы обучающегося, в-третьих, была бы ориентирована на обучающихся до 13 лет, в-четвертых, была бы не трудоемка и информативна, в-пятых рекомендована, апробирована и соответствовала требованиям, предъявляемым к психодиагностическим методам. Поэтому мы остановили свой выбор на детском варианте индивидуально-типологического опросника (ИТО) Людмилы Николаевны Собчик. Методика рекомендована Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации в 2018 году в качестве дополнительной диагностической методики для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, направленной на уточнение индивидуально-психологических и

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»

² Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.08.2019 № ТС-2035/07 «О направлении информации»

поведенческих особенностей, обучающихся 10-15 лет, позволяющей дифференцировать, с учетом полученных результатов, цели и инструменты коррекционного воздействия³.

Опросник успешно применяется в Российской Федерации с 1996 года и уже послужил основой для целого ряда научно-исследовательских и практических работ в сфере изучения личностных свойств и толерантности к стрессу. Опросник представляет собой инструмент исследования индивидуально-типологических свойств путем выбора определенного утверждения. С учетом возрастных норм содержит 61 утверждение в детском варианте и может использоваться с 10 лет. Наличие двойной защиты шкал достоверности (Ложь и Аггравация), позволяет судить о надежности полученных результатов. Занесенные на регистрационный лист ответы испытуемого легко обрабатываются с помощью специального ключа-шаблона (имеется бесплатная электронная версия), после чего выявляются количественные оценки степени выраженности каждого индивидуально-типологического свойства и их сочетаний. Достоинством методики является возможность графического изображения соотношений индивидуально-типологических свойств, что позволяет понять степень компенсированности выходящих за границу нормы тенденций, которые, при определенной негативной социальной ситуации развития ребенка, могут трансформироваться в дезадаптивные формы поведения. Кроме того, схема психограммы позволяет судить о преобладающих социально-психологических тенденциях, выводимых из максимальных баллов соседствующих индивидуально-типологических свойств, а также об индивидуальном когнитивном стиле обследуемого.

Надежность методики подтверждена статистической обработкой данных, полученных на основании проведенных исследований в рамках изучения личностных особенностей психически здоровых людей разного пола, возраста и разной профессиональной направленности (свыше 1000 наблюдений) и при обследовании больных с пограничными психическими расстройствами преимущественно ситуативного генеза (более 450 наблюдений). Достоверные связи показателей ИТО ($r = +0,73$) подтверждены данными корреляционного анализа в процессе сопоставления баллов, отражающих степень выраженности типологических тенденций, с данными объективного наблюдения и результатами психодиагностического исследования тестами СМИЛ (ММРІ), МЦВ (цветовой тест), МПВ (Сонди) и ДМО (Лири). Наиболее сильные связи обнаружены по факторам интроверсии, экстраверсии, тревожности, агрессивности, спонтанности и сензитивности ($r = +0,84$), несколько ниже показатели корреляции по факторам ригидности и лабильности ($r = +0,68$).

Детский вариант прошел длительную апробацию на детях 10-15-летнего возраста. Достоверность выводов о преобладающих индивидуально-личностных свойствах, то есть ведущих тенденциях, основывалась на корреляционном анализе показателей метода ИТДО с феноменологически близкими или аналогичными по своей сущности данными детского варианта СМИЛ (ММРІ), метода цветочных выборов (МЦВ), результатами самооценки и метода объективного наблюдения ($r = +0,78,5$). Валидность и достоверность выбранной методики позволяет нам провести скрининг социально-психологического состояния обучающихся в образовательной организации в начальном (достигших с 10 летнего возраста, начиная с 3 класса) и в среднем звене (5-6 классы). Полученные результаты тестирования позволяют определить направленность и содержание профилактической работы с классным коллективом и оказать своевременную адресную психолого-педагогическую помощь обучающимся «групп повышенного внимания».

³ Письмо Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2018 № 97-4204 «О направлении методических рекомендаций»

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ИТО)

Инструкция

Прочитав каждое утверждение, если ты согласен (согласна) с утверждением — зачеркни, отметь «В» (верно) перед номером соответствующего утверждения, если не согласен (не согласна) — «Н» (неверно).

Прояви внимательность: если звучит отрицание, к примеру «Я не люблю ходить в гости... и т. д.», то ответ «согласен, не люблю» обозначается как «В» или «Мне не бывает неловко, когда я...» обозначается «Н», если ты не согласен, так как считаешь, что тебе действительно «бывает неловко, когда...».

| № | Утверждение | Верно | Неверно |
|----|--|-------|---------|
| 1 | Я постараюсь отвечать на все вопросы очень правдиво и откровенно. | В | Н |
| 2 | У меня очень плохой характер. | В | Н |
| 3 | Я лучше делаю уроки дома, чем в классе. | В | Н |
| 4 | Я все делаю без посторонней помощи. | В | Н |
| 5 | Я часто заговариваю первым (первой) с незнакомыми ребятами. | В | Н |
| 6 | Мне ужасно не везет в жизни. | В | Н |
| 7 | Если я чего-то захочу, то сделаю по-своему, даже если все вокруг будут против. | В | Н |
| 8 | Я часто беспокоюсь, все ли я успел (успела) сделать, тревожусь по пустякам. | В | Н |
| 9 | В моих неудачах виноваты определенные люди (ребята, родители, учителя). | В | Н |
| 10 | Для меня важно иметь общее мнение с ребятами нашего класса. | В | Н |
| 11 | Меня мало касается все, что случается с другими. | В | Н |
| 12 | Мне нравятся люди, которые умеют хорошо петь, танцевать. | В | Н |
| 13 | Мне нет дела до чужих бед: хватает своих. | В | Н |
| 14 | В шумной компании я только смотрю, как веселятся другие. | В | Н |
| 15 | Мне всегда больно видеть, как кто-то переживает и мучается. | В | Н |
| 16 | Я всегда говорю только правду. | В | Н |
| 17 | Все мои беды — из-за моего плохого характера. | В | Н |
| 18 | Я самый несчастный человек на свете. | В | Н |
| 19 | Я часто не знаю, как поступить, и советуюсь с другими. | В | Н |
| 20 | Мне всегда приятно знакомиться с новыми людьми. | В | Н |
| 21 | Я всегда действую без долгих раздумий. | В | Н |
| 22 | Меня раздражают люди, пытающиеся изменить мое мнение, когда я уверен (уверена) в своей правоте. | В | Н |
| 23 | Я часто волнуюсь за близких мне людей даже без серьезного повода. | В | Н |
| 24 | Я не могу терпеть, когда кто-нибудь меняет заведенный мною порядок на моем столе, в моей комнате. | В | Н |
| 25 | Я умею привлекать к себе внимание ребят и даже взрослых людей. | В | Н |
| 26 | В жизни я твердо придерживаюсь определенных правил и принципов. | В | Н |
| 27 | Я не люблю ходить в гости, где все шумят и веселятся. | В | Н |
| 28 | Я очень чувствителен (чувствительна) к изменениям в настроении окружающих меня людей дома и в школе. | В | Н |
| 29 | Я могу заинтересовать ребят нашего двора или класса и повести их за собой. | В | Н |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 30 | Я спокойно отношусь к тому, что кто-то рядом плачет или огорчается. | В | Н |
| 31 | Я всегда делаю только то, что нравится другим. | В | Н |
| 32 | Часто из-за меня у окружающих портится настроение. | В | Н |
| 33 | Я лучше соображаю, когда я один (одна), а не в присутствии всего класса. | В | Н |
| 34 | Я бы легко справился (справилась), если бы меня выбрали старостой класса. | В | Н |
| 35 | Мне трудно преодолеть застенчивость, когда нужно говорить, стоя у доски. | В | Н |
| 36 | Мнение старших (родителей или учителей) для меня всегда имеет большое значение. | В | Н |
| 37 | Мне трудно заставить других ребят действовать так, как я считаю нужным. | В | Н |
| 38 | Я так сильно переживаю неудачи, что у меня ухудшается самочувствие. | В | Н |
| 39 | Я всегда бываю настойчив (настойчива), если уверен (уверена) в своей правоте. | В | Н |
| 40 | Если в компании на меня не обращают внимания, мне становится скучно и неинтересно. | В | Н |
| 41 | Никто не может изменить мое мнение. | В | Н |
| 42 | Мне нравится играть в разные игры с разными, каждый раз новыми друзьями. | В | Н |
| 43 | Я могу изменить свое мнение, если родители или учитель считают, что я не прав (не права). | В | Н |
| 44 | В метро или трамвае (троллейбусе) я с удовольствием могу поболтать с незнакомыми ребятами. | В | Н |
| 45 | Я никогда не вру. | В | Н |
| 46 | Я никогда не откладываю на завтра то, что следует сделать сегодня. | В | Н |
| 47 | Я вечно всем недоволен (недовольна) | В | Н |
| 48 | Я люблю одиночество, позволяющее мне сосредоточиться на своих мыслях, помечтать. | В | Н |
| 49 | Я могу не смущаясь дурачиться в веселой компании. | В | Н |
| 50 | У меня не получится, если мне придется командовать другими. | В | Н |
| 51 | Я умею дать отпор тем, кто вмешивается в мои дела. | В | Н |
| 52 | Мне не бывает стыдно или неловко за свои слова или поступки. | В | Н |
| 53 | Мне часто приходилось в драке защищать свои права. | В | Н |
| 54 | Я не стану огорчаться, если получу двойку или меня поймут на вранье. | В | Н |
| 55 | Мое настроение значительно зависит от того, как ладят между собой родители. | В | Н |
| 56 | Мне трудно добиться успеха, так как не хватает упорства и настойчивости. | В | Н |
| 57 | Я всегда слушаюсь старших дома и в школе. | В | Н |
| 58 | Мое грустное настроение легко исправляется, если я смотрю интересный фильм в кино или комедийное представление по телевизору. | В | Н |
| 59 | Меня совсем не волнуют неприятности в школе. | В | Н |
| 60 | Мне часто бывает скучно, когда вокруг все веселятся. | В | Н |
| 61 | Я всегда перехожу улицу в положенном месте. | В | Н |

Регистрационный лист к методике ИТО

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | | | | | | | | | |

Ключ к детскому варианту ИТО

| | | | | |
|----------------------|---------|------------------------|-----------|-------------|
| Л Ложь | «Верно» | 16, 31, 45, 46, 57,61. | | |
| Ф Аггравация | «Верно» | 2, 6, 17, 18,32,47. | | |
| Экстраверсия | «Верно» | 12, 42, 44, 49. | «Неверно» | 14, 60. |
| Спонтанность | «Верно» | 4, 21, 29, 34. | «Неверно» | 19, 50. |
| Агрессивность | «Верно» | 7, 22, 51, 53. | «Неверно» | 36, 37. |
| Ригидность | «Верно» | 9, 24, 26, 39. | «Неверно» | 41, 56. |
| Интроверсия | «Верно» | 3, 33, 35, 48. | «Неверно» | 5, 20. |
| Сензитивность | «Верно» | 15, 28, 43. | «Неверно» | 11, 13,30. |
| Тревожность | «Верно» | 8, 23, 38. | «Неверно» | 52, 54, 59. |
| Лабильность | «Верно» | 10, 25, 40, 55, 58. | «Неверно» | 27. |

Ключ-планшет к подсчету показателей по шкалам ИТО

| | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| 1 + | 2 (Ar) + | 3 (V) + | 4 (II) + | 5(V)- | 6 (Ar) + | 7 (III) + | 8 (VII) + | 9 (IV) + | 10 (VIII) + |
| 11 (VI) - | 12 (I) + | 13 (VI) - | 14 (I) - | 15(VI) + | 16 (Л) + | 17 (Ar)+ | 18 (Ar) + | 19 (11)- | 20 (V) - |
| 21 (II) + | 22 (III) + | 23 (VII) + | 24 (IV) + | 25 (VIII) + | 26 (IV) + | 27 (VIII) - | 28 (VI) + | 29 (11) + | 30 (VI) - |
| 31 (Л) + | 32 (Ar)+ | 33 (V) + | 34 (II) + | 35 (V) + | 36 (III) - | 37 (III)- | 38 (VII) + | 39 (IV) - | 40 (VIII) + |
| 41 (IV) - | 42 (I) + | 43 (VI) + | 44 (I) + | 45(Л)+ | 46 (Л) + | 47 (Ar) + | 48 (V) + | 49 (I) + | 50 (II)- |
| 51 (III) + | 52 (VIII)- | 53 (III) + | 54 (VII) - | 55 (VIII) + | 56 (IV) - | 57 (?) + | 58 (VIII) + | 59 (VII) - | 60 (I)- |
| 61 (Л) + | | | | | | | | | |

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

Полученные данные по каждой шкале откладываются на соответствующих радиусах схемы. Интерпретация находится в прямой зависимости от количества значимых ответов по восьми шкалам. Суммируются значимые ответы как «В», так и «Н», приведенные в ключах:

- 3 балла — гармоничная личность;
- 4—5 баллов — акцентированные черты;
- 6 баллов — свойства, затрудняющие адаптацию, что может создать проблемы как для самого ребенка, так и для его окружения.

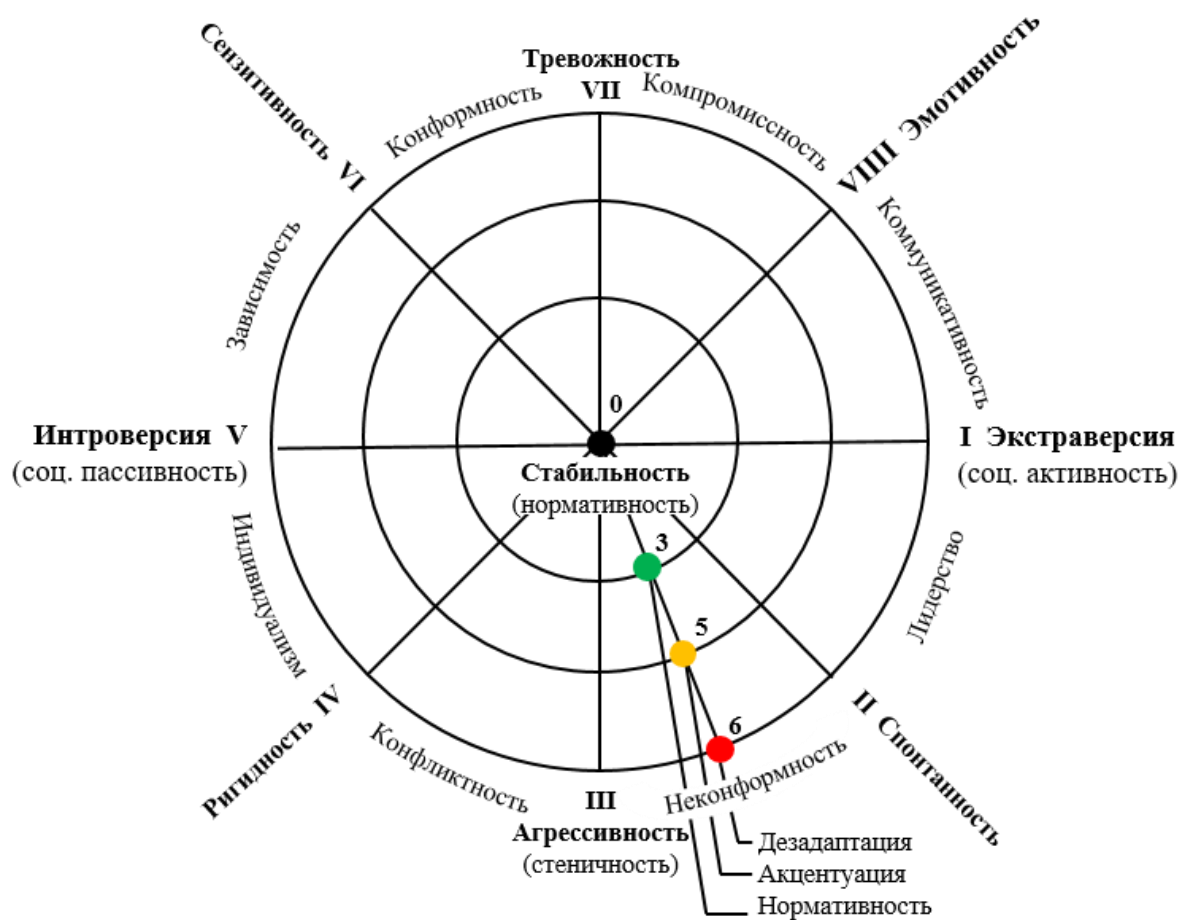


Рисунок 1. Психограмма шкал измерения индивидуально-типологических свойств

Избыточно выражены тенденции, компенсированные полярными свойствами (то есть антитенденциями), являются свидетельством значительной эмоциональной напряженности и признаком внутреннего конфликта, если показатели выше 4 баллов.

Равно выраженные разнонаправленные тенденции в пределах 4 баллов — свидетельство сбалансированности полярных свойств. В связи с тем, что дети более эмоциональны, чем взрослые, у них чаще встречаются акцентированные черты характера и даже целое созвездие акцентированных черт. **Важно обнаружить уравновешенность тех или иных черт полярными, противоположными характеристиками.**

Если большинство показателей колеблется в пределах от 0 до 1 балла, то это признак плохого самопонимания или неоткровенности при обследовании.

Социально-психологические аспекты (лидерство, компромиссность и т. д.) проявляются как акцентуированный или дезадаптирующий стиль межличностного поведения при высоких показателях (более 4 баллов) по соседствующим типологическим свойствам.

При этом если по *шкале «ложь»* (неискренность) набрано *более 4 баллов* — *данные недостоверны*. Если по *шкале «аггравация»* (подчеркивание проблем) *набрано более 4 баллов* — *черты характера подчеркиваются, преувеличиваются*.

Далее мы подробно представим те личностные особенности и стилевые характеристики поведения ребенка, которые выявляются шкалами детского варианта ИТО и позволяют дать характеристику основным индивидуально-личностным типам (использованы материалы Людмилы Николаевны Собчик без изменений).

Шкала – Экстраверсии – Интроверсии

Экстраверсия - представляет собой типологическое свойство, связанное с высокой внешней реактивностью и низкой интрапсихической активностью, отражающее обращенность индивида к реальной атрибутике окружающего мира.

Высокие оценки по шкале Экстраверсии соответствуют избыточной общительности, которая мешает целенаправленности действий, повышенной отвлекаемости, болтливости, при избыточном количестве друзей и знакомых контакты остаются поверхностными, неглубокими (много знакомых — мало настоящих друзей). В обучении лучше усваивают материал в игровом, диалоговом режиме, чем по учебникам. Они шаловливы, смешливы, однако достаточно реалистичны и предприимчивы. Могут соврать, чтобы выйти из трудного положения, прихвастнуть, чтобы повысить свою значимость в глазах окружающих.

Согласно Леонгарду, экстраверт — личность безвольная, подверженная влиянию со стороны, интроверт — личность волевая.

Интроверсия – противоположное экстраверсии свойство, проявляющееся внешней пассивностью к уходу в себя, в мир своего «Я» который субъективно воспринимается как более значимый по сравнению с окружающей реальностью.

Обучающиеся с выраженной шкалой Интроверсии отличаются молчаливостью, замкнутостью, отгороженностью. Они очень избирательны в выборе друзей, зато постоянны в своих привязанностях. Вдумчивы при изучении тех предметов, которые оцениваются ими как любимые. Материал ими усваивается лучше, когда они в одиночестве. Литература и гуманитарные предметы им даются лучше точных наук. Вербальный (словесный) интеллект чаще всего является преобладающим. Они не любят стоять у доски перед всем классом, что может помешать правильно оценить их знания. Окружающие могут воспринимать их как угрюмых и недружелюбных, хотя на деле они нередко страдают от грубости и жесткости других ребят, а замкнутость является своего рода защитной реакцией. У них чаще всего есть свой мир мечтаний, их представление о жизни отличается непрактичностью, склонностью к идеализации. Те из них, кого отличает высокий интеллект, могут проявить незаурядные способности в силу высокой сосредоточенности и тенденции к глубокому постижению интересующего их материала.

Шкала – Тревожности

Личность с выраженными чертами тревожности, — отмечает Ч.Д.Спилбергер, — склонна воспринимать окружающий мир как заключающий в себе угрозу и опасность, повышает уровень мнительности, чем личность с низким уровнем тревожности.

Тревожность при умеренных показателях (до 3 баллов) выявляет осторожность в принятии решений, ответственность по отношению к окружающим, социальную созвучность среде, *при показателях выше 4 баллов* эта шкала проявляется как акцентуация (повышенная мнительность, боязливость), а *показатели более 6 баллов* отражают склонность к навязчивым страхам и паническим реакциям, дезадаптивное состояние.

Для детей с высокими показателями по шкале тревожности характерны такие черты, как нерешительность, выраженное чувство ответственности, внутренняя потребность в соответствии требованиям окружения — преподавателей, родителей, класса, мнительность, боязливость, склонность к необоснованным страхам. Ученики такого типа более старательны в выполнении заданий из страха получить плохую отметку, болезненно переживают упреки и наказания, очень нервничают перед разного рода контрольными заданиями и экзаменами. Они проявляют верность и преданность в дружбе, но на ролях ведомых. Эти мальчики и девочки — преданные проводники морали старших — родителей, преподавателей, любят пожаловаться на своих обидчиков, наябедничать. Феномен ябедничества тесно связан с потребностью слабой личности, неспособной постоять за себя, в сильном покровительстве.

Тревожный тип чаще встречается среди девочек. Мальчики, принадлежащие к этому типу, выглядят как «тихони», «приличные», «воспитанные мальчики».

При достаточно продуктивном интеллекте и те, и другие могут в силу старательности систематически получать высокие оценки за успеваемость, нравятся учителям, на них не жалуются родители, но стереотипный стиль мышления и компромиссность в поведении не позволит им совершить прорыв в какой-либо интересной сфере знаний, и они всегда будут занимать ведомую позицию по отношению к сильным, неконформным личностям.

Поскольку тревожность - это эмоциональное переживание, связанное с ожиданием возможного неблагоприятия, то работа с тревожными обучающимися должна быть направлена на обретение ими уверенности в своих силах, создание ситуаций (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом).

В образовательном процессе важно соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения. Содержание психолого-педагогической поддержки предусматривает на практике реализацию следующих направлений: групповые и индивидуальные занятия с тревожными обучающимися, направленные на повышение самооценки, приобретение коммуникативных умений и навыков, а также навыков саморегуляции и адаптации к условиям образовательной среды, повышение жизнестойкости; информационное - предполагает индивидуальное консультирование педагогов, родителей и подростков, методическое - включает проведение тематических родительских собраний с целью обмена информацией и получения обратной связи, повышение психолого-педагогической грамотности и коррекцию детско-родительских отношений.

Шкала - Агрессивности (стеничности)

В.А. Аверин объясняет агрессивность так: «Любое поведение – это всегда поведение конкретного человека. И оно определяется не только ситуацией, в которой он находится, людьми, с которыми он взаимодействует, но и его индивидуальными особенностями. Именно они характеризуют его со стороны психологических качеств, зная которые, можно спрогнозировать возможное поведение. И нередко ошибаемся в этом прогнозе, поскольку сами по себе качества – это только возможности, предпосылки того или иного действия или поступка. Они могут проявиться в поведении, а могут и не проявиться. В конце концов, решение, как поступить, всегда остается за человеком, а не за качеством. С этой точки зрения взгляд на агрессивность как устойчивое качество личности – это всего лишь понимание того, что агрессивность есть предпосылка, возможность агрессивного поведения».

Повышенные результаты по шкале Агрессивности (стеничности) — *4-5 баллов, напротив, говорят о выраженной уверенности в себе, стремлении к самоутверждению, двигательной активности и самостоятельности при низкой подчиняемости, а при высоких баллах (6 баллов) указывают на избыточную активность, импульсивное поведение при низкой подчиняемости, небрежность в выполнении заданий, склонность к прогулам и агрессивным поступкам, вплоть до явных злобных хулиганских действий.*

Такой тип больше характерен для мальчиков, особенно для выросших в неполных семьях. Среди них нередко встречаются мальчики, которые не испытали в детстве настоящей родительской любви, тепла, доброты и заботы, привыкшие с раннего детства противопоставлять себя окружению, бороться за себя. Хотя работа с ними представляет самые большие трудности для педагогического состава, жесткие меры пресечения (исключение из школы, перевод в специальный класс или школу, плохие отметки не столько за знания, сколько за поведение) здесь приведут лишь к еще большему ожесточению ребенка, и личностная деформация будет усугубляться, так как злом зла не исправить.

Если это качество выражено избыточно и не уравновешено сколько-нибудь выраженной тревожностью, предохраняющей от опрометчивых действий, то активность такого человека сопровождается явной агрессией. Причинами агрессивности могут выступать разного рода конфликты, в том числе внутренние, при этом такие психологические процессы как эмпатия, идентификация, децентрация сдерживают агрессию, так как являются ключом к пониманию других и осознанию их самостоятельной ценности.

Психолого-педагогические рекомендации: создание в группе эмоционального комфорта, через осознание и научение выражения чувств социально приемлемым способом. Формирование навыков самоконтроля и адекватной самооценки, обучение навыкам сотрудничества и развитие творчества, проведение коррекционно-развивающих занятий, работа с родителями.

Шкала – Спонтанности

Показатели шкалы *в пределах 3 баллов* характерны для лиц с позитивной самооценкой и стремлением к нормальному самоутверждению, а *при показателях в 4 -5 баллов* проявляются раскованностью поведения и стремлением к лидированию; показатели *в 6 баллов* выявляют высокую импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций.

В сочетании с *экстравертированностью* и *агрессивностью* этот фактор формирует «*сильный*» (гиперстенический) тип поведения. В то же время *сензитивность* в сочетании с интровертированностью и *тревожностью* формирует типологически «*слабый*» (гипостенический) конституциональный тип.

Высокие показатели по этой шкале характерны для ребят с выраженной раскованностью, склонностью к свободному самоутверждению, стремящихся к лидированию или, по крайней мере, к независимости. Любые режимные рамки, стесняющие их свободу, вызывают противодействие и стремление к свободе. Это самые непослушные дети, нарушающие все правила и общепринятые нормы поведения, скорее из духа противоречия, чем со зла. Все запретное их притягивает. Отсюда ранний интерес к курению, алкоголю, наркотикам. В ситуации семейного или школьного конфликта дети данного типа склонны к уходу из дома, к бродяжничеству. Это самые злостные прогульщики и нарушители школьного режима. Учатся неровно, в основном опираются на богатую интуицию, умело пользуются подсказками, легко воспроизводя на основании маленькой детали целое. В школе такие дети — это бич, но в дальнейшей жизни многие из них благодаря своей предприимчивости, изворотливости и смелости могут достичь небывалых успехов и гениальных открытий, и тогда учителям будет совестно за свою недалекость. Плохие оценки в школе у знаменитого физика Альберта Эйнштейна уже вошли в историю. Возможно, сами по себе плохие отметки не являются признаком гениальности, но и хорошие - не критерий дальнейшей успешности.

Психолого-педагогическая работа может быть направлена на получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях, на обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа. В случае регулярного проявления импульсивности в поведении целесообразно проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик. Мышечное расслабление, достигаемое при аутогенной тренировке, влияет на функции нервной системы, стимулирует резервные возможности психики, повышает уровень произвольной регуляции различных систем организма.

Важно поощрять занятия физической и спортивной деятельностью. Полезны командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде. При систематической физической нагрузке снижается импульсивность, повышается моторный (двигательный) контроль и в целом адаптивные способности обучающегося.

Шкала - Сензитивности

Сензитивность – это характеристика человека, выражающая повышенную, индивидуальную чувствительность к внешним событиям, сопровождающуюся эмоциональными реакциями

По данной шкале выделяют повышенную сензитивность (*более 3 баллов*) у впечатлительных и весьма чувствительных к давлению окружающей среды, а *более высокие показатели - 6 баллов* свидетельствуют о невротической структуре переживаний.

Шкала Сензитивности выделяется у ребят с выраженной впечатлительностью, чрезвычайно ранимых, обидчивых, склонных при неудачах давать депрессивные реакции. У них выражено стремление преувеличивать свою вину в случившемся. По отношению к одноклассникам они занимают ведомую позицию, не стремятся к лидерству, уютнее чувствуют себя под прикрытием более сильной личности в классе, нередко ищут поддержки у преподавателей и родителей. В учебе ответственны и исполнительны, сверх тревожно реагируют на экзаменационную ситуацию, сверх болезненно относятся к низким оценкам. Они тяжело переживают грубость, неверность, обиды. *При конфликтных ситуациях с их стороны следует бояться суицидальных тенденций и затяжных депрессивных реакций.* В учебе они больше ориентированы на гуманитарные науки, им лучше даются литература и русский язык, их увлекает поэзия, лирика, но они часто не ладят с математикой и физикой. В любви и дружбе ребята такого типа проявляют значительное постоянство и преданность. Вдумчивый педагог таких ребят щадит, уповая на их ответственность, совесть и моральную устойчивость.

Психолого-педагогическая поддержка включает в свое содержание следующие направления: развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации, формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения; развитие коммуникативных умений, способностей к целеполаганию, прогнозированию и рефлексии своего поведения; коррекцию иррациональных убеждений и формирования рациональных установок и стратегий преодоления (копинг-стратегий).

Шкала - Эмотивность (лабильности)

Эмотивность (лабильность) - индивидуально-типологическое свойство, в основе которого лежит повышенная подвижность нервных процессов, проявляющаяся в изменчивости эмоционального настроения и активности, в сильной зависимости от референтной группы, однако с тенденцией к более стеничной самореализации, чем это характерно для сензитивных и тревожных личностей. Личности данного типа не только подвержены влиянию среды, но и сами оказывают сильное воздействие на эмоциональное состояние окружающих. Таким образом, здесь речь идет о смешанном типе реагирования, в котором сочетаются свойства слабости и силы

При высоких показателях данная шкала отражает выраженную эмоциональную неустойчивость (лабильность, подвижность). Это дети, у которых настроение легко меняется — от избыточной веселости, болтливости, смешливости до резко пониженного настроения со слезами, с бурными реакциями огорчения, сопровождающимися вегетативными проявлениями: покраснение лица, головные и другие боли, учащение пульса, повышение температуры, обмороки, судорожные подергивания, тошнота и рвота. Это весьма впечатлительные дети с богатым воображением, со склонностью к фантазированию. Они любят быть в центре внимания, артистичны, охотно занимаются школьной самодеятельностью, поют, читают стихи, танцуют, играют в представлениях. В их поведении много подражательности, они легко входят в любые социальные роли. Основной рычаг педагогического воздействия — апелляция к их тщеславию.

Результаты тестирования с показателями более 5 баллов по этой шкале демонстрируют изменчивость настроения, мотивационную неустойчивость, а при более высоких показателях — избыточную эмотивность, черты выраженной демонстративности, истероидные проявления. Эти две шкалы формируют смешанные варианты по отношению к чисто гиперстеническому и чисто гипостеническому типу акцентуации характера.

Работа педагога-психолога может быть направлена на обучение конструктивным навыкам общения, на понимание собственных особенностей, формирование уважительного отношения к мнению других, развитие эмоционального интеллекта. Психологическая профилактика должна включать в себя работу, направленную на развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я»-концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности). Необходимо обучение поведенческим стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию.

Шкала – Ригидности

Ригидность представляет собой смешанный тип реагирования на рубеже, который лежит между субъективизмом и пассивностью интроверсии, с одной стороны, и самоутверждающейся наступательностью агрессивности, - с другой. В противовес эмотивности ригидность базируется на тугоподвижности нервных процессов: индивида сперва трудно столкнуть с места, спровоцировать на действия, вызвать реакцию, но затем его уже не остановить, не укротить.

Усиленная спонтанностью или агрессивностью, а также не сбалансированная тревожностью или сензитивностью, ригидность проявляется оборонительно-агрессивными реакциями

Высокие показатели по шкале *Ригидности* характерны для ребят с выраженным упорством (если это касается достижения цели) и упрямством (если это проявляется в отстаивании своей точки зрения). Им чрезвычайно важен собственный статус: как с позиций главенства, власти, так и с точки зрения материального благополучия. Они чрезвычайно ревнивы к чужой славе и богатству, ревнивы в дружбе и любви, агрессивны в отстаивании своих прав. В учебе постигают материал постепенно, иногда даже слишком медленно, но, усвоив, удерживают его крепко, в ответах опираются на накопленный опыт, интуиции и воображения им не хватает, поэтому им трудно воспользоваться даже хорошей подсказкой. Для изучения материала таким ребятам нужна зубрежка. Благодаря хорошей усидчивости они могут добиваться неплохих успехов, а в связи с выраженной соревновательностью в характере могут бороться до последнего и побеждать. Такой тип личности часто встречается у хороших спортсменов, особенно в индивидуальных (не командных) и борцовых видах спорта. Из них также вырастают дисциплинированные и отважные воины. Из наук им лучше даются точные, конкретные знания. Они чужды поэзии и сентиментальности, а в драках проявляют жесткость, агрессивность.

Шкала ригидности выявляет при умеренных показателях устойчивость к стрессу и педантизм, а при показателях выше 6 баллов — субъективизм, инертность (тугоподвижность) установок, настойчивость и настороженную подозрительность.

Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на формирование уверенности в себе и своих силах, повышение самооценки, мотива достижения успеха. Необходимо обучать планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тайм-менеджмент). Учитывать доводить начатые дела до конца. Оказывать помощь в формировании личных стратегий достижения целей, в развитии ресурсных возможностей.

Другие характеристики

Стиль межличностного поведения по **конформному типу** базируется на типологических свойствах тревожности и сензитивности и при повышенных показателях проявляется избыточной ориентированностью на общепринятые нормы поведения.

Повышенная тревожность в сочетании с эмоциональной неустойчивостью формируют такое качество как **компромиссность**, когда индивид стремится к самоутверждению, но при этом избегает конфликта с референтной группой.

Зависимый стиль взаимодействия с микросоциумом выводится из повышенных показателей по шкалам интроверсии и сензитивности (чувствительность и ранимость в отношении средовых воздействий с выраженной потребностью в глубокой и постоянной привязанности и в защите со стороны более сильной личности), так как эти тенденции создают почву для поведения, направленного на избегание конфликта и поиска щадящей социальной ниши.

Лидерство проявляется при умеренных показателях самостоятельностью в принятии решений, предприимчивостью и стремлением быть ведущим, а не ведомым, и формируется сочетанием умеренно выраженных показателей шкал спонтанности и экстраверсии. При высоких баллах (4-5) по этим шкалам стиль межличностного поведения отличается самоуверенностью и неумением соблюдать субординацию по отношению к старшим по должности или по возрасту лицам, а при оценке в 6 баллов выявляются черты самовлюбленности и мания величия.

Наиболее высокие показатели по шкалам лабильности и экстраверсии проявляются **коммуникативностью**.

Социальная пассивность базируется на интровертированности и проявляется как сниженная внешняя реактивность при одновременно более богатой интрапсихической активности и высокой рефлексивности.

Социальная активность связана со степенью выраженности экстравертированности и проявляется склонностью к широким социальным контактам, двигательной раскрепощенностью при отсутствии тенденции к самоанализу.

Индивидуализм как стиль межличностного поведения формируется сочетанием повышенных показателей по шкалам интроверсии и ригидности и проявляется устойчивостью собственного, временами достаточно самобытного и субъективного мнения.

Сочетание повышенных показателей по шкалам ригидности и агрессивности проявляется **конфликтным и неконформным стилем поведения**.

Все эти черты еще больше заостряются и становятся причиной затрудненной социально-психологической дезадаптации в подростковом периоде развития личности.

ВОЗМОЖНОСТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГРУППАМ

Рекомендуем распределять участников тестирования по следующим группам с учетом выраженности шкал, полученных путем суммирования значимых ответов как «В», так и «Н», приведенные в ключах:

3 балла – нормативность;

4 -5 баллов – проявление акцентуированных черт;

6 баллов – свидетельствуют о дезадаптации.

Обращаем внимание на достоверность ответов, при этом, если по *шкале «ложь»* (неискренность) набрано *более 4 баллов* — *данные недостоверны*. Если по *шкале «агрессивность»* (подчеркивание проблем) *набрано более 4 баллов* — *черты характера подчеркиваются, преувеличиваются*. Дополнительно с этой группой проводится психоректорная работа, направленная на повышение самооценки (снижение потребности в одобрении и стремлении угодить окружающим).

Ниже мы приводим рекомендации по возможной организации профилактической и коррекционной работы с обучающимися «групп повышенного внимания», в зависимости от «неблагоприятного» сочетания индивидуально-типологических особенностей, что может являться дополнительными факторами риска по усилению дальнейшей дезадаптации (таблица составлена по аналогии с методическими рекомендациями по организации профилактической работы по результатам СРТ обучающихся по ЕМ).

| Варианты «групп повышенного внимания» | Характеристика | Психолого – педагогические рекомендации |
|---|--|---|
| <p>Тревожность ↓ Сензитивность ↓ Регидность</p> | <p>Часто проявляет беспокойство, ранимость, чувствителен к критике, застрекает и обдумывает проблемные ситуации, что приводит к усилению негативного эмоционального состояния и сниженному фону настроения, в кризисных состояниях подвержен к аутоагрессивному поведению</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие уверенного поведения и повышение самооценки; - развитие навыков саморегуляции; - строгое соблюдение педагогического такта и норм общения, коррекция детско-родительских отношений; - формирование культуры достижения и навыков самопрезентации; - обучение навыкам обращения за помощью. |
| <p>Агрессивность (стеничность) ↓ Спонтанность ↓ Эмотивность (лабильность)</p> | <p>Эмоционально неустойчив, склонен к проявлению импульсивных реакций и агрессивному поведению, что может приводить к одобрению антисоциальных установок. В старшем возрасте в критических ситуациях может проявлять неконтролируемый гнев на окружающих или на себя. В таких моментах может поддаться влиянию авторитетных людей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа; - развитие коммуникативных способностей; - развитие психоземональной саморегуляции и поощрение занятий физической и спортивной деятельностью; - формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха. |
| <p>Тревожность ↓ Эмотивность (лабильность) ↓ Спонтанность</p> | <p>Испытывает эмоциональное напряжение в трудных жизненных ситуациях, склонен предпринимать поспешные действия и поступки, чтобы избавиться от тревоги. Предрасположен к получению сиюминутных удовольствий, что может привести к раннему знакомству с ПАВ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы поведения; - наличие значимой деятельности и взрослого для формирования асертивного поведения; - обучение навыкам саморегуляции и рефлексии; - мотивация на достижение и развитие позитивного мышления, создание ситуации успеха; - развитие навыков самостоятельности и личной ответственности. |
| <p>Агрессивность (стеничность) ↓ Регидность ↓ Сензитивность</p> | <p>Чувствителен к критике, склонен длительному анализу ситуации, что может, приводит к подавленному эмоциональному состоянию и неожиданному взрыву эмоций. Длительная фрустрация потребностей может приводить к депрессивным и суицидальным реакциям</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие психоэмоциональной саморегуляции; - повышение стрессоустойчивости и развитие новых форм копинг-стратегий; - мотивация на удачу и обучение навыкам планирования и целеполагания; - развитие коммуникативных навыков и овладением асертивным поведением; - коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок. |

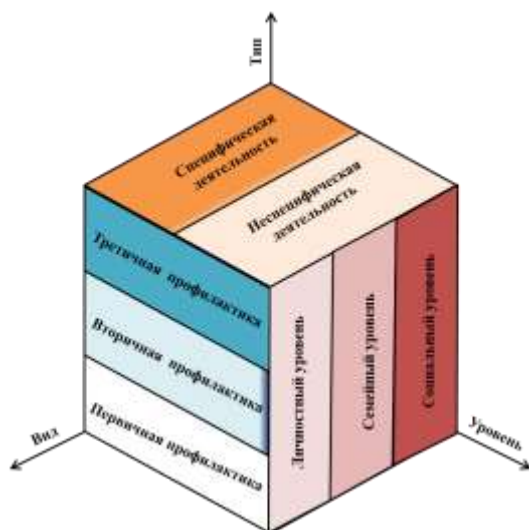
Факторами защиты (ресурсами) могут выступать нормативные средние значения по шкалам с учетом промежуточных характеристик, что представляет собой синтез соседствующих на психограмме свойств.

Одним из таких свойств выступает **Лидерство** - сочетание Экстраверсии и Спонтанности, что в норме свидетельствует о проявлении самостоятельности в принятии решений, предприимчивости и стремлении быть ведущим, а не ведомым, формируется сочетанием умеренно выраженной спонтанности и агрессивности (как продолжение высокой активности). Однако при высоких показателях (5-6 баллов) отражает самоуверенность и неумение соблюдать субординацию по отношению к старшим и проявление черт самовлюбленности, манию величия.

На стыке таких свойств как эмотивность и экстраверсия проявляется **коммуникативность**. В то же время следует подчеркнуть, что социальная пассивность, базирующаяся на интроверсии, здесь рассматривается как выраженность реактивности и проявлений чувств, что проявляется как высокая рефлексивность (чувствительность к внешним воздействиям), напряженная внутриличностная работа по самосовершенствованию, склонность к мечтам и фантазированию. Напротив, социальная активность рассматривается как склонность к широким контактам, разговорчивость и двигательная раскрепощенность в сочетании со сниженной склонностью к самосовершенствованию и тенденцией к самонаблюдению.

Далее представлены рекомендации по организации профилактических мероприятий.

ПРОФИЛАКТИКА: ВИДЫ, ТИПЫ, УРОВНИ



Профилактика – активный поступательный процесс создания условий и формирования личностных качеств, поддерживающих благополучие

«Кубическая» модель профилактики подразумевает деление ее на *виды* (в зависимости от целевой группы), *типы* (в зависимости от содержания деятельности) и *уровни* (в зависимости от масштабов профилактического воздействия).

Виды профилактики:

- *Первичная профилактика* – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих вовлечение в деструктивное поведение.
- *Вторичная профилактика* – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование и развитие деструктивных форм поведения.
- *Третичная профилактика* или реабилитация – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания, т.е. способствующих восстановлению личностного и социального статуса.

Типы профилактики:

- *Общесоциальная (неспецифическая) профилактика* – сфера деятельности, не затрагивающая непосредственно проблему, а влияющая на нее косвенно – через административные механизмы, педагогические средства, при помощи информационных технологий, не связана непосредственно с проблемой, косвенно препятствует ее возникновению. К этому типу относятся программы и мероприятия по организации досуга и созданию альтернативных способов (организуется занятость подростков в свободное время).
- *Специфическая профилактика* связана непосредственно с проблематикой и включает мероприятия и программы, призванные влиять на те или иные проявления проблемы и их медицинские и социальные последствия. К таким программам относятся, например, специализированные информационные кампании в СМИ, психологические тренинги или тематические занятия, выпуск специальной литературы, терапевтические программы.

Уровни профилактики:

- *Личностный* - на этом уровне воздействие на целевую группу сфокусировано таким образом, чтобы содействовать формированию тех качеств личности, которые способствовали бы повышению уровня здоровья отдельного человека. К профилактике на личном уровне можно отнести консультирование, лечение, тренинги личностного роста.
- *Семейный уровень* предполагает влияние на «микросоциум» – семью и ближайшее окружение. Например, сюда относятся тематические родительские собрания, семейные консультации, вовлечение родителей в общественную работу в школе.
- *Социальный уровень* профилактики способствует изменению общественных норм в отношении общества к проблеме. Это помогает создать благоприятные условия для работы на личностном и семейном уровнях.

В соответствии с видами, типами и уровнями «куб» профилактики можно разделить на 18 сегментов, каждый из которых имеет три характеристики. Это значит, что каждый из видов профилактики может содержать в себе мероприятия обоих типов и при этом действовать на различных уровнях.

Учитывая, что профилактика дезадаптивных форм поведения в образовательной среде введена в *требования Федерального государственного образовательного стандарта* (далее – ФГОС, стандарт) общего образования, который ориентирован, в том числе, и на становление личностных характеристик выпускника основной школы осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, то общеобразовательная программа должна включать *Программу воспитания и социализации* (пункт 18.2.3. стандарта), обязательным направлением которой является формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

При определении методов профилактической работы предпочтение следует отдавать сочетанию индивидуальных и групповых методов работы, а также методам прямого и косвенного (опосредованного) воздействия, освоения и раскрытия ресурсов психики и личности, поддержки молодого человека и помощи ему в самореализации собственного жизненного предназначения (пункт 28 Стратегии⁴).

Системность профилактических мероприятий способствует формированию единого профилактического пространства путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного и целенаправленного воздействия на целевых участников профилактики.

Возможная деятельность образовательной организации в рамках первичной профилактики:

| Методы работы | Вид профилактики | |
|----------------------|--|--|
| | Уровни профилактики: | |
| | Специфическая | Неспецифическая |
| Социальный | Формирование внутренней политики организации в отношении профилактики проблемной ситуации. Включенность в реализацию муниципальных и региональных профилактических программ. | Организация досуга обучающихся (в том числе на муниципальном и региональном уровнях), включение в систему дополнительного образования, в деятельность детских общественных организаций. |
| Семейный | Информационная, просветительская, консультативная работа с родителями. | Сотрудничество. Вовлечение родителей в совместную с детьми просоциальную деятельность. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка. Гармонизация детско-родительских отношений. |
| Личностный | Индивидуальная и групповая работа, консультирование, тренинги. | Вовлечение детей во внеурочную деятельность, создание среды самопроявления и ситуации успеха, развитие коммуникативных навыков, жизнестойкости и стрессоустойчивости. |

⁴ Стратегия государственной антинаркотической политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09 июня 2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.)

**Возможная деятельность образовательной организации
в рамках вторичной профилактики:**

| Методы работы Уровни профилактики: | Вид профилактики | |
|---------------------------------------|--|--|
| | Специфическая | Неспецифическая |
| Социальный | Заседание психолого-педагогического консилиума с выработкой единой программы профилактики для обучающихся «группы повышенного внимания» и планирование работы с их ближайшим окружением. | Вовлечение обучающихся из ГПВ в социально-значимую деятельность. Организация информационной компании о способах поддержки и ресурсных организациях по проблеме. |
| Семейный | Цикл практико-ориентированных родительских собраний, встреч с информированием о возможных ресурсах для разрешения трудностей и организация индивидуальных консультаций. | Информирование о возможных способах организации совместной деятельности. Обучение навыкам и приемам эффективного взаимодействия. Привлечение партнеров и межведомственных организаций. |
| Личностный | Организация коррекционно-развивающей деятельности по недостающим компетенциям в индивидуальном и групповом формате | Усиление внеклассной работы, создание безопасной образовательной среды, повышение эффективности межличностных отношений в коллективе. |

**Возможная деятельность образовательной организации
в рамках третичной профилактики:**

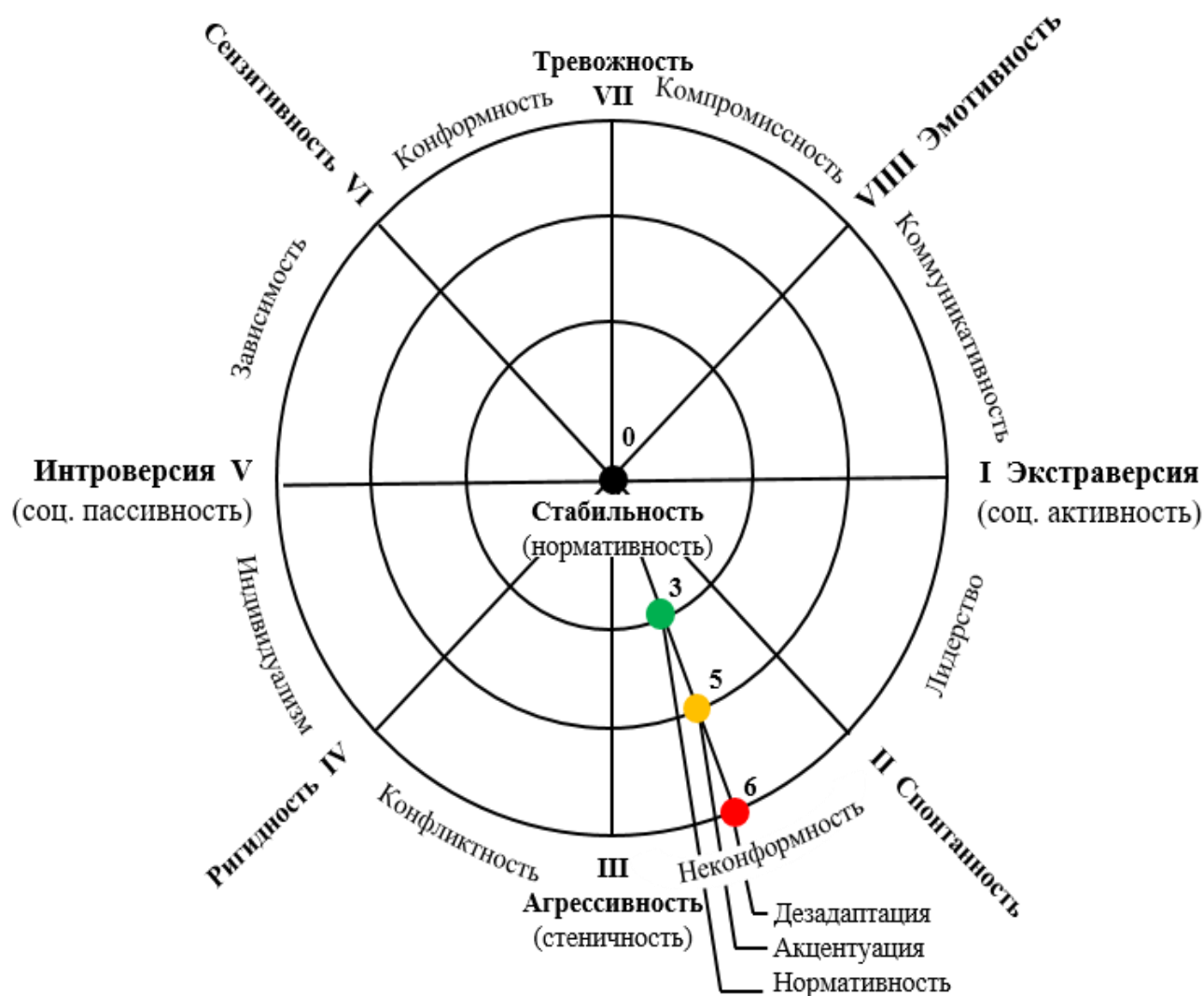
| Методы работы Уровни профилактики: | Вид профилактики | |
|---------------------------------------|--|---|
| | Специфическая | Неспецифическая |
| Социальный | Межведомственное взаимодействие в реализации индивидуальной программы реабилитации и коррекции. | Формирование альтернативной социальной среды. |
| Семейный | Социально-психологическое сопровождение и психолого-педагогическая поддержка в разрешении трудностей в детско-родительских отношениях с вовлечением родителей (законных представителей). | Информирование о возможных поддерживающих организациях по проблеме, поддержка окружающих в преодолении трудностей. Содействие в развитии самоконтроля и навыков планирования и ответственного принятия решения. |
| Личностный | Реализация индивидуальной программы реабилитации и психолого-педагогическая поддержки с учетом сторонних организаций. | Поддержка конкретных действий по изменению стратегии поведения и преодолению имеющихся проблем. |

Следует учесть, что при непропорциональном развитии каких-либо сегментов наблюдается «неустойчивость» всей профилактической работы – сужается круг ответственных людей, вовлеченных в профилактический процесс, не достигаются или частично достигаются поставленные цели.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации»: – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
2. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики СПб.:Речь, 2005г. - 621с.
3. Солдатова С.В. Профилактика злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях: Методическое пособие. – МГОГИ, 2010. - 126 с.
4. Письмо Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2018 № 97-4204 «О направлении методических рекомендаций»
5. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД-1197/06)
6. Стратегия государственной антинаркотической политики (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09 июня 2010 г. № 690 (ред. от 23 февраля 2018 г.)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)
8. Решение межведомственного совещания «О состоянии законности в сфере профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, причинах и условиях, способствующих формированию суицидальных настроений, эффективности принимаемых органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних мер по предупреждению суицидов» от 30.01.2020. (Прокуратура Новосибирской области № Вн-20500001-3082-20-20500001)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Приложение 1 ПСИХОГРАММА



Психограмма шкал измерения индивидуально-типологических свойств

АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА В РАБОТЕ

- 8-800-2000-122 *Общероссийский единый детский телефон доверия*
- 8-383-218-70-35 *Телефон доверия, Новосибирский областной детский клинический психоневрологический диспансер*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

630075, г. Новосибирск, ул. Народная, д. 10

Телефон 8 (383) 276-05-09

Веб-сайт: <http://concord.websib.ru> Электронная почта: ocdk54@mail.ru




ГБУ НСО «ОЦДК»
Консультационный центр
Федеральный проект
«Поддержка семей, имеющих детей»

Психологические консультации

8 (383) 212-09-99

8 (913) 399-48-27

 КЦ «ОЦДК»



ГБУ НСО «ОЦДК»
Способствует жизнестойкости

Психологическая помощь

8 (383) 276-02-23

8 (953) 858-54-89


sos.cdk54@gmail.com

Филиалы ГБУ НСО «ОЦДК»

«Карасукский»

Адрес: 632868 г. Карасук, ул. Луначарского, 44; МБОУ гимназия №1, 4 этаж.

Тел./факс: 8(383- 55) 31-373 Электронная почта: koocdk-nso@yandex.ru

«Татарский»

Адрес: 632122, г. Татарск, ул. Матросова, 3

Тел./факс: 8 (383- 64) 20-841 Электронная почта: chernovol@ngs.ru

«Куйбышевский»

Адрес: 632387 г. Куйбышев, микрорайон Южный, дом 3

Тел./факс 8(383-62)52-868 Электронная почта: kf5ocdk@ngs.ru Skype: kfocdk87

«Ордынский»

Адрес: 633261, р.п. Ордынское, пр. Революции, д. 71 (здание МКОУ Ордынской санаторной школы).

Телефон: 8 (383 59) 20-979. Электронная почта: OrdOC DK@mail.ru Skype: OrdOC DK

«Мошковский»

Адрес: 633131, р.п. Мошково, ул. Учительская, 1.

Тел.8 (383-48) 23-058 Электронная почта: mf6ocdk@ngs.ru

«Тогучинский»

Адрес: г. Тогучин, ул. Тракторная, 2.

Телефон/факс: 8 (383-40) 20-893 Электронная почта: ocdktog@mail.ru

«Барабинский»

Адрес: 632331 г. Барабинск, ул. Некрасова, 65

Тел./факс: 8(383 -61) 21-031 Электронная почта: ang8547@yandex.ru

«Сузунский»

Адрес: 632621, р.п. Сузун, ул. Молодежная, 3 (здание МКОУ «Сузунская СОШ № 301 им. В.А. Левина).

Тел./факс: 8(383 46) -32-337

«Каргатский»

Адрес: 632401 г. Каргат, ул. Транспортная, 14

Тел./факс: 8(383-65) 23-261 Электронная почта: ocdk_kargat@mail.ru

«Купинский»

Адрес: 632735, г. Купино, ул. Железнодорожная, д.42а

Телефон/факс: 8(383 58) 28-115, 28-117 Электронная почта: kupocdk@mail.ru Skype: kachulinata

Министерство образования Новосибирской области
ГБУ НСО «ОЦДК»

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области
**«НОВОСИБИРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКИЙ КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ
ДИСПАНСЕР»**

630091, г Новосибирск, ул. Гоголя, 24
Телефон приемной: тел/факс (383) 224-55-29
Телефон регистратуры: тел. (383) 349-59-71
Электронная почта: nodkpd@nso.ru
Веб-сайт: <http://nodkpd.mznso.ru>

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Новосибирской области **«НОВОСИБИРСКИЙ
ОБЛАСТНОЙ КЛИНИЧЕСКИЙ НАРКОЛОГИЧЕСКИЙ ДИСПАНСЕР»**

630007, г Новосибирск, ул. Каинская, дом 21а
Телефон контактного центра: +7 383 207-96-60 (контактный центр)
Веб-сайт: <http://nond.mznso.ru/>
Электронная почта: narcologia@inbox.ru

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

630007, г. Новосибирск, ул. Кирова, 3
Телефон: +7 (383) 238-77-94
Электронная почта: lem@nso.ru
Веб-сайт: <https://nskdeti.nso.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Адрес: 630007, г. Новосибирск, ул. Серебренниковская, 6

Телефон приемной: (383) 238-75-10

Факс: (383) 238-79-34

Электронная почта: uszn@nso.ru

Веб-сайт: <http://mtsr.nso.ru/>

Государственные казенные учреждения Новосибирской области центры социальной поддержки населения <http://mtsr.nso.ru/page/1383>

СЛУЖБЫ РЕАБИЛИТАЦИИ

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Новосибирской области
«СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «СНЕГИРИ»

630108 г. Новосибирск, ул. Курчатова, д. 3/1
телефон:(383) 282-27-49 - приемная директора
электронная почта: snegiri1999@mail.ru
Веб-сайт: <http://www.center-snegiri.ru>

Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области
**«СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«ВИКТОРИЯ»**

630007, г.Новосибирск, ул.Фабричная, дом ба
Телефон: (383) 218-74-49
Электронная почта: src-victoria@ya.ru
Веб-сайт: www.victoria-nsk.ru

Государственное автономное учреждение Новосибирской области
ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «РАДУГА»

630110, г. Новосибирск ул. Александра Невского, 39

Телефон (383) 271-31-17

Электронная почта: ogy-raduga@mail.ru

Веб-сайт: <https://raduga.nsk.socinfo.ru/>

Государственное автономное учреждение Новосибирской области
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «СЕМЬЯ»

630119, г Новосибирск, ул Зорге, 127а

Телефон: 8 (383) 342-65-90

Электронная почта: semya@ocpd.nsk.ru

Веб-сайт: ocpd.nsk.ru

ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ:

| | |
|---|---|
| <i>Телефон доверия для детей, подростков и родителей</i> | http://telefon-doveria.ru |
| <i>Я — родитель</i> | http://www.ya-roditel.ru |
| <i>Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</i> | http://fond-detyam.ru |
| <i>ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»</i> | https://fcprc.ru |
| <i>АИС «Региональный навигатор дополнительного образования»</i> | https://dopportal.ru |
| <i>Всероссийский образовательный портал Всероссийского молодежного движения за ЗОЖ</i> | https://za-zoj.ru/ |
| <i>Интернет-служба Экстренной психологической помощи МЧС России</i> | https://psi.mchs.gov.ru/ |
| <i>«Помощь рядом» — психологическая помощь детям и подросткам онлайн</i> | https://pomoschryadom.ru/ |
| <i>Проект вМесте поможет тебе познакомиться ближе с теми, кто пережил твое сегодня, и смог найти выход, обрести себя и стать тем, кого ты уважаешь.</i> | http://vmesteproject.ru/ |
| <i>Антибуллинг-программа для школ</i> | http://mправлинет.рф |

Приложение 3

**РЕКОМЕНДОВАННЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ**

ПРОГРАММЫ-ПОБЕДИТЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА ЛУЧШИХ ПРАКТИК
«ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО, АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

<http://concord.websib.ru/>

Сборник 2019 г.

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор с собой»</i> Автор: Голубева Ольга Леонидовна, педагог- психолог МБОУ СОШ №142 города Новосибирска</p> | <p>Программа «Разговор с собой» является одновременно и профилактической, и коррекционной, ориентирована на внеурочную деятельность для обучающихся 5 классов. Притчи и сказки, используемых в тренингах с пятиклассниками усваиваются на подсознательном уровне и формируют стратегию поведения, помогают внести изменение в иерархию ценностей, взглядов, отношений, способствуют познанию своего внутреннего мира и пониманию эмоционального состояния другого человека. Цель программы: формирование и развитие навыков самопознания и саморазвития младших подростков.</p> |
| <p style="text-align: center;"><i>Программа первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков «Шаг навстречу».</i> Авторский коллектив: Кошкина О.Ю., педагог-психолог Филонова И.Л., педагог-организатор МБОУ СОШ №2 г. Болотное</p> | <p>Программа разработана для всех участников образовательного процесса с целью первичной профилактики суицидального поведения через повышение социальной адаптированности на основе формирования ценностно-целевой позиции.</p> <p>Программа позволит повысить уровень информированности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах взаимопонимания, правильных способах взаимодействия с современными подростками, а также снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, своевременно осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся.</p> |

Сборник 2018 г.

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><i>Комплексная программа профилактики суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних «ПОЗИТИВНАЯ ЛИНИЯ ЖИЗНИ»</i> Коллектив авторов: Нагорнова Ольга Владимировна, педагог-психолог; Бибикова Наталья Геннадьевна, педагог-психолог; Крутилина Наталья Петровна, социальный педагог; Томина Тамара Алексеевна, заместитель директора по ВР МБОУ СОШ № 3 Куйбышевского района</p> | <p>Программа состоит из 7 разделов и направлена на профилактику суицидального поведения, профилактику безнадзорности и правонарушений, зависимостей, включает профилактическую работу с неблагополучными семьями и семьями группы социального риска, профориентационную работу и психологическое сопровождение этапов адаптации и кризисов развития. Цель: создание условий максимально благоприятных для личностного развития обучающихся, сохранение и укрепление психологического здоровья школьников.</p> <p>Данная программа рассчитана на один учебный год и состоит из 7 разделов (направлений). В рамках каждого направления планируется работа со всеми участниками образовательных отношений. Представлено календарно-тематическое планирования.</p> |
|--|--|

Сборник 2017 г.

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>Программа психологических занятий «ПОЗИТИВ»</i> Автор: Петрухин Владимир Викторович педагог-психолог высшей категории МАОУ «Лицей №176» города Новосибирска</p> | <p>Программа психологических занятий для подростка и семьи в трудной жизненной ситуации «ПОЗИТИВ» ориентирована на процесс корректировки поведенческих отклонений подростка и восстановления детско-родительских отношений. Программа ориентирована на подростков и молодых людей 12-18 лет, которые испытывают устойчивые кризисные состояния, вызванные нарушением межличностных отношений, депрессией, высокой ситуативной тревожностью, суицидальными (и другими навязчивыми) мыслями. Цель: Оказание интенсивной психолого-педагогической поддержки подростку и семье в кризисный период. Режим занятий: 1 занятие в неделю (интенсивно, в течение 1-2 месяцев, в плановом порядке - контрольные встречи 1 раз в месяц в течение года).</p> |
|---|--|

Приложение 4 ВСЕРОССИЙСКИЙ РЕЕСТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

* все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях
активная ссылка: <https://rospsy.ru/resultsKP2019>

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><u>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого- педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»</u></p> <p style="text-align: center;">Автор: Шауберт Светлана Евгеньевна. Свердловская область ГБУ СО «ЦППМСП «Лад»</p> | <p>Цель: Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения.</p> <p>Проведение работы по развитию личности ребенка предполагает достижение изменений в четырех основных сферах: когнитивной, эмоционально-личностной, коммуникативной и поведенческой.</p> <p>Учитывая специфику индивидуальной психологической коррекции, можно сформулировать ее конкретные задачи в каждой из четырех сфер:</p> <p>Программа профилактики дезадаптивных форм поведения предназначена для детей и подростков в возрасте от 12 до 18 лет склонных к дезадаптивным формам поведения (низкий уровень самооценки, низкий уровень развития коммуникативных навыков, волевой саморегуляции и др.).</p> <p>Индивидуальные занятия и консультации педагога-психолога проводятся 1-2 раза в неделю по 40 - 90 минут в зависимости от характера выявленных у ребенка проблем и потребностей. Программа предполагает проведение от 8 до 16 занятий, в течение 1-4 месяцев. В некоторых случаях работа по программе может быть продлена до 1 года, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и требуемой ему психолого-педагогической помощи.</p> <p>Помимо индивидуальной работы с ребенком необходимо проведение мероприятий по коррекции детско-родительских отношений. Данное направление предполагает включение в коррекционно-развивающую деятельность родителей ребенка с целью гармонизации внутрисемейной ситуации, укрепления родственных связей. В ходе консультирования педагогами-психологами оказывается психологическая помощь родителям ребенка по вопросам воспитания и обучения; совместные занятия детей и родителей способствуют формированию между ними положительного эмоционального контакта.</p> |
| <p style="text-align: center;"><u>Профилактической психолого-педагогической программе "Я выбираю жизнь в Гармонии с собой" профилактика раннего употребления подростками ПАВ»</u></p> <p style="text-align: center;">Автор: Байдакова Елена Георгиевна. педагог-психолог МБОУ СОШ №9 города Каменск-Шахтинский Ростовской области</p> | <p>Цель: Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ программа основана на комплексном подходе, ориентированном не только на личность, но и на потребности человека, внутреннюю переработку, усвоение и присвоение информации. Обучение таким навыкам, как умение заводить знакомства, выбирать себе друзей и правильно общаться с ними, совместно принимать компромиссные и одновременно положительные решения; конструктивному и уверенному поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях; правильно построению взаимоотношений с родителями способствует формированию личности с неприязнью или равнодушием к любым психоактивным веществам и развитию навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ. Программа разработана для подростков средней школы (12–14 лет), рассчитана на 22–30 часов.</p> |
| <p style="text-align: center;"><u>Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»</u></p> <p style="text-align: center;">Автор: Гимаджиева</p> | <p>Цель: профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>Программа способствует расширению конструктивных способов взаимодействия с окружающими. Развитие навыков самоконтроля и понимания эмоционального состояния другого человека, своих чувств. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия и</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Оксана Сергеевна педагог-психолог ГОО «КРЦППМС «Здоровье и развитие личности» отделение Ленинск- Кузнецкого муниципального района Кемеровская область</p> | <p>коммуникативных способностей. Программа рассчитана на 14 занятий, продолжительность одного занятия - 2 часа. Интенсивность занятий - 1 раз в неделю. В программе используется групповая форма работы.</p> |
| <p><u>Профилактика насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»</u></p> <p>Авторский коллектив: педагогов-психологов: Козель Егор Вячеславович, Потоцкий Дмитрий Олегович Город Москва</p> | <p>Данной профилактической программы обусловлена противоречием между отсутствием программ в условиях школьных форм образования, направленных на профилактику насилия в отношении детей и подростков, и реальной потребностью в этих программах со стороны специалистов, реализующих практику в образовательных учреждениях. Цель программы: создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков. Выявление опасных ситуаций, преодоления одиночества молодых людей, оставшихся один на один со своей проблемой, повышение их способности к самостоятельным активным действиям и выявление в окружении каждого молодого человека «референтных» взрослых. занятия проводятся 1 раз в неделю, общая продолжительность обучения составляет 12 часов, по 2 академических часа с десятиминутным перерывом. Возраст участников: от 12 до 17 лет.</p> |
| <p><u>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»</u></p> <p>Автор: Таймазова Оксана Ивановна педагог-психолог МАУДО психологического Центра диагностики и консультирования «Доверие» Республика Северная Осетия – Алания</p> | <p>Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие коммуникативных навыков, ознакомление с понятиями «толерантности», «толерантная личность». Программа способствует расширению конструктивных способов взаимодействия с окружающими и развитие навыков разрешения конфликтов через понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств. Программа ориентирована на работу с подростками 13 - 16 лет. Программа состоит из 12 занятий, продолжительность каждого 2 часа. Занятия проводятся с интенсивностью 1 раз в неделю, Общее количество часов, отведённых на реализацию программы составляет – 24 часа: Теоретическая часть – 6 часов, практическая часть – 18 часов</p> |
| <p><u>Программа психолого- педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»</u></p> <p>Автор: Шагивалиева Гульнара Камилловна педагог-психолог МБОУ «СОШ №3 г.Мамадыш» Республика Татарстан</p> | <p>Программа предназначена для профилактической работы педагога-психолога с девиантными подростками, имеющими деструктивные формы поведения, а также для психологического просвещения педагогов школы, обучающихся этих детей. Целью программы является профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, а именно помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Также реализация данной программы позволит достигнуть цель обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности. Срок реализации программы – 12 месяцев. Программа рассчитана на 74 часа внеурочного времени и 10 дней выездного летнего интенсива. Занятия проводятся 2 раза в неделю группами по 12-15 человек</p> |
| <p><u>Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь» (по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью)</u></p> | <p>Актуальность программы связана с ростом числа суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Цель программы: создание условий для предотвращения и профилактики суицидальных проявлений в поведении детей и подростков. Участниками программы являются обучающиеся 1-9 классов, педагоги и родители (законные представители) обучающихся. Учитывая</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Автор: Бачилова Оксана Васильевна, педагог-психолог КОУ ХМАО - Югры «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> | <p>интеллектуальные особенности обучающихся, во избежание акцентирования темы «суицида» и суицидальных поведенческих предпосылок, достаточным является проведение занятий 1 раз в четверть, без употребления слова «суицид», «суицидальные проявления» и т.д. Обозначенная форма работы выбрана неслучайно, так как индивидуальные особенности обучающихся наиболее успешно принимает именно такой спектр мероприятий, который не акцентируется на сложной теме программы, но несомненно затрагивает эмоциональные стороны нарушенного интеллекта детей с ментальными нарушениями</p> |
| <p>2017 г. Сборник программ победителей IX Всероссийского конкурса http://old.rospsy.ru/system/files/KP2017_annokacii.pdf</p> | |
| <p>Вдовина Елена Григорьевна КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» Алтайский край Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации «Пусть всегда буду Я!»</p> | <p>Предназначена для работы педагога-психолога с обучающимися подросткового и юношеского возраста (13-18 лет), пережившими попытку суицида. Индивидуально ориентированная программа состоит из трех блоков, работа строится над формированием навыков совладающих копинг-стратегий осуществляется с опорой на внутренние и внешние ресурсы без сосредоточения внимания на сложной жизненной ситуации и утраченные социальные связи. Цель программы: формирование навыков жизнестойкости у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Продолжительность программы 20-24 час. в течение 2,5-3 мес. при соблюдении режима занятий: по 2 часа 1 раз в неделю.</p> |
| <p>Ермакова Мария Валерьевна, Залманова Светлана Леонидовна ГКОУ Школа №2124 «Центр развития и коррекции» г.Москва Психолого-педагогическая программа, направленная на развитие у подростков компонентов жизнестойкости, формирование жизнестойких установок и навыков эффективного функционирования в условиях трудной жизненной ситуации «Держи удар»</p> | <p>Развивающая психолого-педагогическая программа «Держи удар» направлена на развитие у подростков компонентов жизнестойкости, формирование жизнестойких установок и навыков эффективного функционирования в условиях трудной жизненной ситуации. Программа ориентирована на работу с детьми подросткового возраста (13-14, 15-17 лет), находящимися в трудной жизненной ситуации, переживающими или ранее пережившими кризисную ситуацию или детьми, находящимися в «группе риска». Данная возрастная группа выбрана в связи с тем, что подростковый возраст является сензитивным для развития компонентов жизнестойкости. Цель программы: развитие у подростков компонентов жизнестойкости, формирование жизнестойких установок и навыков эффективного функционирования в условиях трудной жизненной ситуации. Программа рассчитана на один год обучения, общая продолжительность составляет 36 занятий, занятие проводится один раз в неделю, по два академических часа с десятиминутным перерывом. В структуру программы входят два содержательных блока, соответствующих концепции проявления компонентов жизнестойкости на разных уровнях психики: социально-психологический и лично-смысловой.</p> |
| <p>Кулькова Жанна Геннадьевна, Центр психологической диагностики и консультирования, г.Челябинск Профилактическая психолого-педагогическая программа для подростков с девиантным (противоправным) поведением) «Из дальних странствий возвратясь»</p> | <p>Программа «Из дальних странствий возвратясь», в основу которой положены методы и приемы сказкотерапии, арт-терапии, социально-психологического тренинга, 33 тренинга коммуникаций, позволит в условиях ограниченного временного ресурса осуществить психологическую помощь подросткам с девиантным поведением (несовершеннолетним правонарушителям). Цель программы – оказать психологическую помощь подросткам с девиантным поведением. Целевая аудитория: подростки среднего и старшего подросткового возраста (от 12 до 16 лет) состоящие на профилактических учётах. Программа представлена тренинговым занятием продолжительностью до 3 – 3,5 часа и групповой консультацией продолжительностью 40 минут – 1 час. По завершении групповой работы с подростками возможно проведение консультаций с подростками в индивидуальном режиме, а также семейных консультаций (подросток и его родители)</p> |

