

**Особенности развития
физических качеств у детей
старшего дошкольного возраста
с тяжелым нарушением речи**

Физическое развитие – неотъемлемая часть всей жизни человека. Взрослые уделяют особое внимание физическому здоровью и активности детей, так как именно в этом периоде закладывается фундамент здоровья человека.

В дошкольных образовательных учреждениях физическое развитие реализуется как одно из пяти направлений в работе с детьми. Физическое воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи строится согласно программе ДО.

В нашем дошкольном учреждении помимо общеобразовательных групп есть группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Основной контингент этой группы составляет дети с общим недоразвитием речи.

Коррекционная работа с дошкольниками, с тяжелым нарушением речи, представляет сложную проблему, так как у данной группы детей нет общей клинической картины, к каждому ребенку должен использоваться индивидуальный подход. Тяжелое нарушение речи выражается у детей поздним началом речевого развития, низкой речевой активностью. Кроме того, в структуре дефекта выявляются нарушения неречевых психических функций.

В связи с этим очевидна актуальность исследования функциональных возможностей организма у детей с тяжелым нарушением речи и изучение приемов и методов активизации речевой и двигательной деятельности этих детей на занятиях физической культуры.

Характеристика детей с тяжелым нарушением речи

- * - общая моторная неловкость.
- * - Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. Недостаточная координация движений отмечается во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляторной.
- * - Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание.
- * - При отсутствии выраженных неврологических нарушений отмечаются слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении письмом.

- * -Наблюдают недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения.
- * - Наблюдается недостаточный самоконтроль при выполнении заданий.
- * -Присутствуют отставания в развитие мелкой моторики рук, отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, затруднена координация движений при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков.
- * -Имеются нарушения артикуляционной моторики.

Виды коррекционной деятельности при работе с детьми с тяжелым нарушением речи.

- * Предметом особого внимания служит работа над осанкой, так как тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей, имеющих речевые расстройства.
- * Для детей с общим недоразвитием речи упражнения, задания и игры следует проводить с речевым сопровождением, то есть при проговаривании различных стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность. Это способствует формированию просодической стороны речи.

* В направлениях по физическому развитию также необходимо включение упражнений на активное расслабление и напряжение мышц.

* Дыхательным упражнениям в курсе коррекции необходимо уделять особое внимание. При выполнении физических упражнений организму требуется больше кислорода, а это, возможно, обеспечить только путем увеличения количества дыханий в минуту и возрастанием глубины дыхания. Вместе с тем дети с общим недоразвитием речи, при выполнении даже сравнительно легких упражнений нередко задерживают дыхание, поэтому правильному дыханию их нужно специально учить.

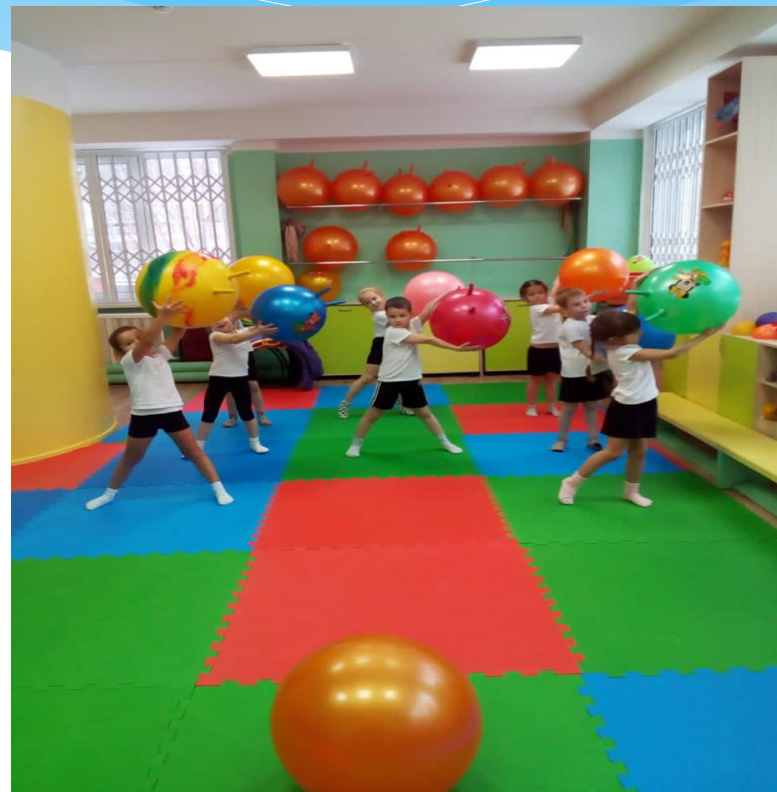
Программы дыхательной гимнастики для дошкольников с тяжелым нарушением речи предусматривают решение следующих задач:

1. устранение дискоординации дыхательного акта – важно научить ребенка дышать не с помощью верхнеключичного дыхания, при котором в организм не поступает достаточное количество кислорода, в нашу задачу входит научить ребенка правильно дышать, что бы при вдохе была задействована диафрагма, дыхание было глубоким и долгим.

2. нормализация функции внешнего дыхания может говорить о повышении работы дыхательной функции. Увеличение жизненной емкости легких, выполнение работы большей продолжительности, например раньше ребенок мог без остановки пробежать 500м, а сейчас 1000м, это тоже может говорить об улучшении дыхательных функций, общее физическое состояние так же является неотъемлемым показателем связанным с развитием дыхательной системы, ведь чем лучше развиты дыхательные функции, тем лучше наше физическое развитие.

- * В работе с детьми с тяжелым нарушением речи надо исключить следующие виды движения: спрыгивания с возвышенности, прыжки в длину и в высоту, резкие движения позвоночника, кувырки и т. д.
- * В подведении итога можно сказать о том, что только совместными усилиями мы можем создать благоприятную среду для ребенка. Раскрыть его потенциал, помочь ему не только в восстановлении его речевых функций, но повысить его двигательную активность, развить его дыхательную систему, координацию движений, помочь ему проявить себя как личность в коллективе, ведь зачастую таким детям очень тяжело проявить себя в социуме. Физическая культура- это важнейший процесс для восстановления всех этих функций и качеств, которые очень важны для нашего будущего поколения.

Комплекс ОРУ с фитболом





Заклучительная часть



Спасибо за внимание!