

Роль семьи в обеспечении успешной адаптации ребенка в детском саду



Яковенко Татьяна Дмитриевна,
руководитель сектора научно-методического сопровождения ГЦОиЗ «Магистр», доцент НГПУ,
специальный психолог

Что понимается под адаптацией?

- Адаптация – процесс приспособления организмов к окружающей среде.
- **Адаптация социальная** – процесс и результат активного приспособления индивида к социальной среде путем усвоения и принятия социальных норм, правил, моделей поведения, принятых в данной социальной среде.

3 степени адаптации:

легкая,

средней тяжести,

тяжелая



Проявления легкой, средней и тяжелой адаптации

Легкая: в течение 2- 4-х недель привыкает к ДОУ, без слез идет в группу; общается с педагогами; контактирует со сверстниками; нормально кушает, спит; просится в туалет; адекватно реагирует на похвалу и порицание со стороны воспитателя; делится положительными впечатлениями о садике.

Адаптация средней тяжести: с трудом расстается с родителями, плачет; в течение дня не раз вспоминает маму, грустит; получив поддержку воспитателя, успокаивается и включается в какую-либо деятельность; общается с воспитателями и сверстниками; адекватно реагирует на похвалу и замечания педагога. В течение полутора-двух месяцев привыкает к режиму ДОУ, к новой социальной среде.

Тяжелая адаптация: слезы, истерики или состояние ступора в течение длительного времени при расставании с родителями; отказ от еды, сна; нежелание общаться с воспитателями и взаимодействовать со сверстниками; частые проявления агрессии или отчуждения от всего, что происходит в группе. Привыкание к ДОУ растягивается на месяцы.

Факторы, влияющие на процесс адаптации ребенка в детском саду

- Состояние здоровья ребенка;
- уровень физического развития;
- степень сформированности навыков самообслуживания;
- *уровень психического развития:*
 - ✓ уровень сформированности ведущей деятельности и других детских видов деятельности;
 - ✓ преобладающая форма общения со взрослыми;
 - ✓ наличие / отсутствие опыта общения со сверстниками;
 - ✓ уровень развития психических познавательных процессов и речи;

Факторы, влияющие на процесс адаптации ребенка в детском саду

- индивидуально-личностные особенности ребенка (особенности темперамента, характера, направленность интересов и т.д.);
- индивидуально-личностные особенности родителей;
- отношение родителей к ДООУ, к воспитателям.

Общие рекомендации для родителей

1. Обеспечьте ребенку возможность постепенно в Вашем присутствии и при Вашей поддержке и поддержке педагога **познакомиться** с детским садом до момента его постоянного посещения.
2. Расскажите сотрудникам детского сада о **личностных особенностях**, привычках, интересах своего ребенка, подскажите, как найти с ним общий язык.
3. Время пребывания в ДООУ увеличивайте медленно и постепенно.

Общие рекомендации для родителей

4. В присутствии ребенка отмечайте только **ПОЗИТИВНЫЕ МОМЕНТЫ**, связанные с детским садом, настраивайте ребенка на общение с воспитателем и детьми.

5. В выходные и праздничные дни, во время болезни **придерживайтесь режима детского сада**, социальных **норм** поведения, задаваемых педагогами.



Общие рекомендации для родителей

6. В период адаптации создайте дома **щадящий режим**: откажитесь от посещения массовых мероприятий, больших шумных компаний, ограничьте просмотр мультфильмов.

7. Обеспечьте ребенку возможность много **двигаться, играть** с песком и водой, с мячом, **гулять** на свежем воздухе.



Типичные родительские ошибки в период адаптации

1. Сравнение своего ребенка с другими детьми.
2. Использование обмана.
3. Наказание садиком.
4. Подкуп сладостями и игрушками.
5. Игнорирование недомогания ребенка.

Психологические рекомендации родителям детей в возрасте от 2-х до 3-х лет

- Поддерживайте детскую любознательность, желание познать окружающий мир (свойства предметов ближайшего окружения и их назначение). Позволяйте экспериментировать, побуждайте к наблюдениям, поясняйте увиденное.
- Подключайтесь» к действиям ребенка с предметами и игрушками, помогайте развивать игровой сюжет, втягивайте ребенка в элементарный ролевой диалог.

Психологические рекомендации родителям детей в возрасте от 2-х до 3-х лет

- Подберите хорошие детские сказки и песенки и предлагайте ребенку вместе послушать их в аудиозаписи. (Многократное прослушивание звучащей речи способствует её пониманию).
- Полезно в свое общение с ребенком по поводу интересного предмета включать вопросы (что это? что он делает?) и побуждать ребенка отвечать на них.

Психологические рекомендации родителям детей в возрасте от 2-х до 3-х лет

- Если в период от 2-х до 3-х не появляется активная (фразовая) речь, **обратитесь к специалистам:** отоларингологу, логопеду, психологу, неврологу.
- Как можно больше **разговаривайте** с ребенком.
- Как можно чаще предлагайте ребенку вместе подвигаться, при этом **называя действия** (давай потопаем: топ-топ; давай похлопаем: хлоп-хлоп, давай постучим молоточком: тук – тук).

Рекомендации для родителей ребенка от 2-х лет до 3-х (при задержке развития речи)

- Придумывайте и **разыгрывайте небольшие спектакли** про игрушки (Мишка упал и заплакал. Давай пожалеем мишку. Как мы его пожалеем? Что скажем?).
- Читая ребенку знакомое стихотворение, не спешите закончить стихотворную строку, дайте ребенку возможность **договорить** стих.
- Не оставляйте ребенка наедине с телевизором. Мультфильмы **смотрите вместе** с ним, поясняйте то, что ребенок видит, побуждайте к диалогу по поводу увиденного.

Благодарю за внимание!

- С уважением, Татьяна Дмитриевна Яковенко,
тел. для контактов: 304-71-24