

# **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Яковенко Татьяна Дмитриевна, руководитель  
сектора научно-методического сопровождения  
ГЦОиЗ «Магистр», доцент НГПУ, специальный  
психолог

## Некоторые результаты анализа реальной ситуации в аспекте речевого развития детей

- За последние 25 лет приблизительно в 6 -7 раз увеличилось количество детей, имеющих **серьезные нарушения речи** и нуждающихся в помощи специалистов.
- Современные дети начинают говорить **позже**, чем их сверстники несколько десятилетий назад.
- К концу дошкольного детства многие дети слабо владеют речью как **средством** общения, познания мира, выражения своих переживаний, планирования и регуляции своей деятельности и поведения.

## Некоторые результаты анализа реальной ситуации в аспекте речевого развития детей

- Многие старшие дошкольники **не могут самостоятельно** составить высказывание в форме описания, повествования, рассуждения.
- Отмечается низкий уровень развития **связной речи**, что затрудняет контакты ребенка с другими людьми, обучение в школе, ограничивает возможности самореализации личности.

## **Некоторые результаты анализа реальной ситуации в аспекте речевого развития детей**

- **Современные дети не владеют многими речевыми жанрами.**
- **Специалисты отмечают ограниченность детского словаря, слабое владение детьми нормами литературного языка.**
- **У многих детей отсутствует рефлексивное отношение к своей речи и к речи окружающих.**

## **Вопрос для размышлений:**

**Описанная тенденция речевого развития современных детей вызывает тревогу у специалистов (детских психологов, логопедов, педагогов и т.д.). Почему?**

## **Роль речи в общем психическом развитии ребенка**

- ❑ Благодаря речи, освоению языка ребенок приобщается к **человеческой культуре**, становится полноправным членом общества, поскольку слово есть знак, имеющий общее значение для всех носителей данного языка.
- ❑ Полноценное развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоциональной сферы, личности ребенка в целом невозможно без успешного освоения речевой деятельности.

# Почему ребенок может долго не говорить или говорить очень плохо?

## Возможные причины:

1. Органические причины: недоразвитие и нарушения деятельности мозга, возникающие в период внутриутробного развития, в период родов или сразу после рождения; различные органические поражения периферических органов речи (например, расщепление нёба).
2. Психоневрологические причины: умственная отсталость, различные нарушения памяти и расстройство других психических функций.
3. Функциональные причины: отклонения в соотношении процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе ребенка.

# Почему ребенок может долго не говорить или говорить очень плохо?

## 4. Социально-психологические причины:

- дефицит общения со взрослыми;
- неадекватность формы общения возрасту ребенка;
- избыточное понимание взрослыми автономной речи, невербальных проявлений ребенка; активное использование родителями «детского языка»;
- неблагоприятная речевая среда дома;
- ограниченность жизненных впечатлений ребенка;
- *неэффективная методика речевого развития детей в ДОУ.*



# ФГОС дошкольного образования о речевом развитии детей

- *Речевое развитие - важнейшее направление развития и образования детей, предусмотренное ФГОС ДО.*
- *Речевое развитие включает владение речью как **средством общения и культуры**; обогащение **активного** словаря; развитие **связной**, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие **речевого творчества**; развитие **звуковой и интонационной культуры речи**, **фонематического слуха**; знакомство с **книжной культурой**, **детской литературой**; **понимание на слух** текстов различных жанров детской литературы; формирование **звуковой аналитико-синтетической активности** как предпосылки обучения грамоте.*

# ФГОС дошкольного образования о речевом развитии детей

- *Конкретное содержание данной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП (для детей с ОВЗ – АООП) и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).*
- *Таким образом, развитие речи детей может быть обеспечено только при условии реализации деятельностного подхода.*

# Деятельностный подход в речевом развитии детей

Деятельностный подход к развитию речи ребенка базируется на идее о том, что **речь – это сложная деятельность**, присущая только человеку. Как любая деятельность, речевая деятельность предполагает **субъекта**, который реализует в этой деятельности свои **потребности, мотивы**, стремится к достижению определенной **цели**, осуществляет для этого определенные **речевые действия** с помощью разнообразных языковых средств.

# Деятельностный подход в речевом развитии детей

- **Речевая деятельность** – это особая деятельность. Она имеет **инструментальную природу**, т.е. является «инструментом» осуществления других видов деятельности.
- **Развитие речи в современном понимании** – это развитие у ребенка способности использовать речь как «инструмент», как средство общения, познания, выражения своих переживаний, как средство планирования своей деятельности и воздействия на других.

# Деятельностный подход в речевом развитии детей

- Развитие речи в современном понимании предполагает освоение ребенком разных речевых жанров.
- Генеральная линия развития речи – это развитие связной речи (диалогической и монологической).
- Включение речи в разнообразные виды детской деятельности, необходимость решения ребенком различных речевых задач – основное условие обогащения словарного запаса и освоения ребенком грамматики родного языка, развития связной речи, освоения различных функций речи.

## Условия развития речи (в контексте деятельностного подхода)

- ❖ **Формирование и (или) актуализация у ребенка потребности в общении и совместной деятельности.**
- ❖ **Целенаправленное развитие адекватной возрасту ребенка формы общения со взрослыми и сверстниками.**
- ❖ **Обогащение жизненных впечатлений, опыта детей в процессе экскурсий, специально организованных наблюдений, проведения экспериментов, посещения театров, выставок, музеев, общения с интересными людьми, чтения книг и т.д.**

## Условия развития речи (в контексте деятельностного подхода)

- ❖ Поскольку ведущей деятельностью дошкольника является **сюжетно-ролевая игра**, то именно в игре и через игру следует развивать речь ребенка. Следовательно, необходимо целенаправленное развитие игровой деятельности детей.
- ✓ *Сегодня необходимо разрабатывать и реализовывать долгосрочные педагогические проекты по развитию сюжетно-ролевой игры!*

## Условия развития речи (в контексте деятельностного подхода)

- ❖ Большие возможности для развития речи заложены в таких видах детской деятельности, как **наглядное моделирование, конструирование и детское экспериментирование**. Следовательно, необходимо обеспечить освоение детьми данных видов деятельности.
- ❖ Важнейшим условием развития речи ребенка является его **вовлечение в художественно-литературную деятельность**.
- ✓ *В современном детском саду нужна программа формирования и развития у детей интереса к книге, желания делиться своими художественными впечатлениями, сочинять свои тексты и т.д.*



## Условия развития речи (в контексте деятельностного подхода)

- ❖ Большие возможности для развития речи заложены в обыденных житейских ситуациях, в режимных моментах. Задача воспитателя – суметь преобразовать обыденные житейские ситуации, режимные моменты в ситуации общения, требующие использования речи в разных ее функциях.
- ❖ Обязательным условием речевого развития ребенка является образцовая речь педагога и благоприятная речевая среда дома. Следовательно, необходимо самим педагогам следить за своей речью, повышать свою речевую культуру, а также необходима работа с родителями по повышению их компетентности в вопросах речевого развития ребенка.

## Условия развития речи (в контексте деятельностного подхода)

- ❖ Обязательным условием речевого развития ребенка является создание психологически благоприятной атмосферы в группе, развивающей пространственно-предметной среды, позволяющей делать выбор, реализовывать творческие замыслы, удовлетворять индивидуальные потребности.
- ❖ Для речевого развития детей с ОВЗ должны быть обеспечены специальные образовательные условия, рекомендованные ПМПК.

- Благодарю за внимание!

