

**Проект Программы «*Развитие
жизнеспособности обучающихся
10-11 классов*»**

**Подготовила: Скорина С.Д., педагог-психолог МБОУ СОШ № 45
г.Новосибирска**

План рассмотрения Программы:



- 1. Актуальность
- 2. Содержание и средства
- 3. Цель и задачи
- 4. Этапы реализации
- 5. Модули Программы
- 6. Используемые технологии
- 7. Прогнозируемые риски
- 8. Ожидаемые результаты
- 9. Участники
- 10. Список литературы

Актуальность



Проблема развития жизнеспособности актуальна для школьников, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Для некоторых трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнеспособность. В связи с этим, особенно актуально развитие жизнеспособной личности подростка

Актуальность



Данная программа предусматривает разработку и реализацию технологий, упражнений по развитию жизнеспособности у несовершеннолетних с учетом особенностей контингента, проживающего на территории Тrolleyного жилмассива (прилегающего к школе). Это «спальный» район города Новосибирска, вблизи которого находятся промзоны. Соответственно большинство родителей ребят имеют рабочие профессии и средне-специальное образование. Уровень жизни семей - от низкого до среднего.

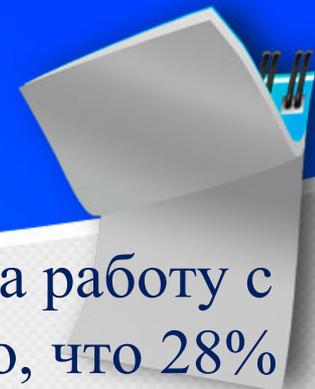


Актуальность

- Два 10-х класса вновь сформированы в сентябре 2020-2021 учебного года из 5 выпускных 9-х классов. Данные дети из-за пандемии четвертую четверть предыдущего учебного года обучались дистанционно, не прошли путь преодоления – сдачу ГИА - для получения аттестатов. А значит, не сформировались личностно. Таким образом, на начало 2020-2021 учебного года учебная мотивация у трети десятиклассников была снижена.



Актуальность



При анализе социальных паспортов 10-х классов, на работу с которыми направлена данная Программа, выявлено, что 28% подростков воспитываются в неполных семьях.

Многодетных семей – 8%, малоимущих по статусу – 6%.

Трое из числа учащихся 10-х классов ранее состояли на ВШУ. По анализу обращений подростков за психолого-педагогической поддержкой, 13% из них проживают в конфликтных семьях. Результаты СПТ, проведенного в ноябре 2020 г., показали, детей латентной группы в параллели не выявлено, но 7% имеют недостоверные результаты. Таким образом, часть детей требует к себе повышенного внимания.

Цель программы: развитие жизнеспособности подростков профилактика антивиталяного поведения.



- **Задачи программы:**
- Создать условия для развития жизнеспособности личности подростков, направленные на усвоение алгоритмов конструктивного поведения.
- Провести занятия, тренинги с подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации).
- Содействовать развитию у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.
- Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений.

Цель программы: развитие жизнеспособности подростков профилактика антивиталяного поведения.



- **Задачи программы:**
- Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся 10-11 классов.
- Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания».
- Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.
- Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.

Для эффективной реализации программы включаются 4 модуля:

- Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках предметной деятельности (уроки литературы), внеурочной занятости (курс «Эмоциональный интеллект», на классных часах).
- Уроки по предмету «Выбор профессии» (32-36 час.).
- Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (по мере необходимости).
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (4-8 час.).

Используемые технологии:



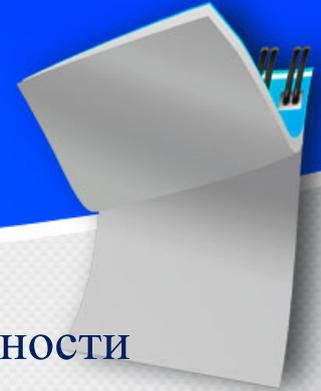
- 1) *информационные*, через применение которых формируются знания, умения и навыки;
- 2) *операционные* технологии обеспечивают формирование способов умственных действий;
- 3) технологии *саморазвития* направлены на формирование самоуправляющихся механизмов личности;
- 4) *эвристические* - на развитие творческих способностей личности;
- 5) *прикладные* развивают действенно – практическую сферу личности.

Прогнозируемые риски:



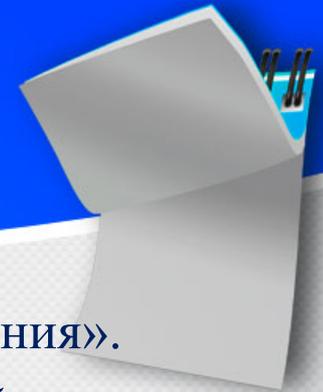
- Многообразии факторов, влияющих на формирование и развитие личности обучающихся, и не зависящих от школьного образования (проблемы психического и физического развития обучающихся, семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни).
- Недостаточная кадровая обеспеченность (высокая загруженность педагогов, участвующих в реализации проекта).
- Низкая компетентность педагогов в вопросах практической психологии.
- Недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований программы, профессиональное выгорание.
- Отсутствие заинтересованности родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).

Ожидаемые результаты:



- Будут созданы условия для развития жизнеспособности личности подростков, направленные на усвоение алгоритмов конструктивного поведения.
- Организованы и проведены занятия, тренинги с подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации).
- У подростков повысится позитивное самосознание собственной личности и личности других людей.
- Разовьются навыки совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений.
- Изучаться индивидуально-психологические особенности обучающихся 10-11 классов.

Ожидаемые результаты:



- Организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания».
- Развита критичность восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.
- Повышен эмоциональный интеллект у всех участников образовательных отношений.
- Повышен уровень осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.
- Повышена степень адаптационных способностей обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).

Ожидаемые результаты:



- Обучающиеся умеют сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоены навыки работы в коллективе.
- Повышена степень адаптационных способностей обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).
- Обучающиеся умеют сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоены навыки работы в коллективе.

Участники, вошедшие в реализацию Проекта:



- **Педагоги:**
- Скорина Светлана Дмитриевна – педагог-психолог
- Осипова Анастасия Николаевна – педагог-психолог
- Шаповалова Надежда Владимировна – социальный педагог
- Еремеева Наталья Владимировна – социальный педагог
- Свиридова Елена Викторовна – классный руководитель 10а класса
- Кузнецова Светлана Анатольевна – классный руководитель 10б класса, куратор Проекта

- **Классы:** 10а и 10б
- **Учащиеся:** 65 человек

Список литературы:



- Короленко Ц. П., Шпикс Т. А., Кольчугина Л. Г., Тищенко Е. В. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении: Методическое пособие / Научный редактор Н. А. Склянова. – Новосибирск: МКОУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2014. – 151 с.
- Лактионова А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 236 с.
- Мургулова А. О. Психолого-образовательное сопровождение формирования готовности старшеклассников к выбору стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kemsu.ru/upload/iblock/d60/d6001c03c23d70c2c15c4a03133304pdf>
- Муругова, А. О. Эмоциональные и поведенческие реакции подростков в трудных жизненных ситуациях / А. О. Муругова // Современная психология: проблемы и решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва, 2018. – С. 81-92.
- Овчарова Р. В. Методология исследования жизнеспособности личности // Вестник Курганского гос. ун-та, 2019. – С. 59-65.