



Муниципальная программа
формирования жизнеспособности обучающихся
в муниципальном бюджетном
общеобразовательном
учреждении г. Новосибирска

«Центр образования № 165 имени Героя
Советского Союза В.А. Бердышева»

Над проектом работали: заместитель директора по
воспитательной работе, психологи школы,
социальный педагог, классные руководители
параллели 6-ых классов

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Местонахождение: Левобережная часть Советского района г. Новосибирска в микрорайоне ОбьГЭС на стыке городской и частной застройки



- школа имеет триместровую систему
- обучение 7-ых классов осуществляется во вторую смену
- на параллели 7-ых классов есть кадетский и спортивный классы



Приоритет школьной политики – воспитание

Создание детско-взрослых общностей: объединение детей и педагогов событиями и эмоциями



Наличие и функционирование воспитательных служб: музей истории школы, казачий кадетский корпус школы, школьная социально- психологическая служба, центр ДО детей и взрослых и д.р.



«ЕДИНСТВО ВСЕХ И
УНИКАЛЬНОСТЬ
КАЖДОГО»

Ц создание в ОО условий для повышения уровня
е жизнеспособности подростков, профилактика
л антивиталяного
ь поведения.

З

Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений

а

Создать условия для развития жизнеспособности личности детей и подростков

д

Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного, поведенческого, мотивационного и эмоционального

а

Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений

ч

и

Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся

Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений

Модуль 1

Целевая аудитория: подростки



Модуль 2

Целевая аудитория: родители



Модуль 3

Целевая аудитория: педагоги



Модуль 1

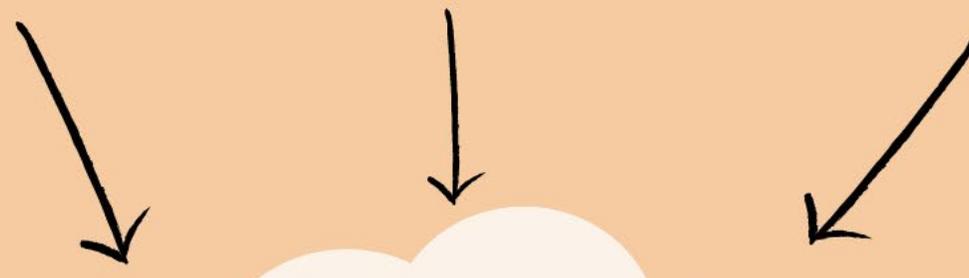
7А

7Б

7В

7К

7С



136
учащихся



**Модуль 1.
«Мой
эмоциональный
интеллект»**

Игры

Упражнения

**Настольные
игры**

**Веревочные
курсы**

**Круглые
столы**



Квесты

Веревочный курс "Один за всех и все за одного"

Фотокросс "Сможешь повторить?"

Круглый стол "Доброта вокруг нас"

Цикл игр "Я - это класс, Класс - это я"

Обсуждение притч и социальных роликов

Игра "Лучший друг - друг из класса"

Упражнения "Три правила общения", "Умей сказать НЕТ!"



"Фишки":

Рубрика "Факт дня"
"Тебе добра.И мне добра"
"День комплиментов"
"Корзинка эмоций"

**Модуль 2.
«Как развить
эмоциональный
интеллект у детей и
подростков»**

**Тематические
собрания**

Вебинары

**Короткие
видеоролики**

Консультации

**Совместные
занятия с
детьми и
родителями**





Итоговое общешкольное родительское собрание обучающихся 7-х классов

Технология развивающего диалога.
Приемы обратной связи,
психологической поддержки

"Внимание на Вас смотрят дети!"

Возрастные особенности подростка:
что должен знать родитель

"Учимся понимать друг друга":
развитие умение и навыков
слушать друг друга

**Установочное
родительское собрание**



**Методические
семинары**

**Индивидуальные
консультации**

Модуль 3.

**«Повышение квалификации педагогов в
области психолого-педагогического
сопровождения обучающихся
при формировании у них эмоционального
интеллекта»**

**Педагогические
советы**

**Информационные
стенды и сайт
школы**

**Семинары,
тренинги,
лекции,
упражнения**



**Самостоятельная
работа**

Анализ и оценка результатов реализации

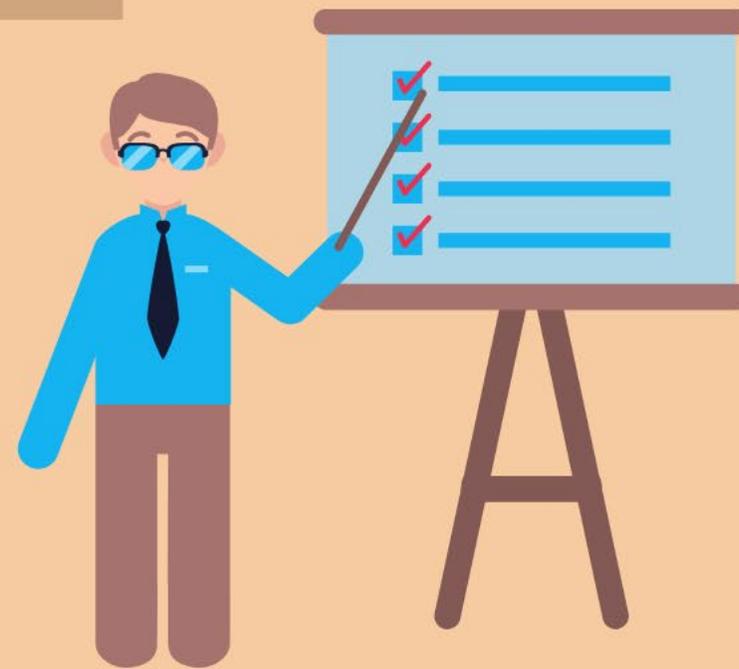
МПС: природа и язык эмоций

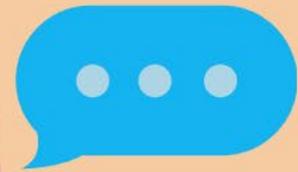
Ведение тематического раздела проекта на школьном сайте

МПС: что такое эмоциональный интеллект и почему его важно развивать не только у ребенка?

Мастер-классы:
взаимообучение

Цикл установочных и обучающих семинаров с педагогами





Критерии оценки результативности



- 1) Практическая значимость (конфликтность, эмоциональный фон)
- 2) Заинтересованность (активность, включенность)



- 1) Активность (включенность, посещение мероприятий в рамках проекта)
- 2) Эффективность используемых методов (анкеты, опросы, беседы)
- 3) Диагностика и наблюдение детско-родительских отношений



- 1) Активность (включенность, посещение мероприятий в рамках проекта)
- 2) Творческий подход
- 3) Уровень позитивного настроения (диагностика, беседа, наблюдение)

**П
Р
О
Г
Н
О
З
И
Р
У
М
Ы
Е**

Недостаточная мотивационная готовность учителей к реализации требований программы

Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни

Высокая нагрузка на специалистов школьной социально-психологической службы по сопровождению данного Проекта в условиях кадрового дефицита таких специалистов в целом в организации



Мы делаем большое дело!

