



**Программа**  
**«Развитие жизнеспособности**  
**обучающихся**  
**в МБОУ СОШ № 197 г. Новосибирска»**

**Куратор: Перфильева Наталья Анатольевна**

# Цель программы: развитие жизнеспособности подростков, профилактика антивиталяного поведения.

## Задачи программы:

1. **Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.**
2. **Создать условия для развития жизнеспособности личности детей и подростков, направленных на усвоение алгоритмов конструктивного поведения и готовности к их преобразованию.**
3. **Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного (осмысление и оценка ситуации), поведенческого (навыки преодоления), мотивационного (мотив деятельности) и эмоционального (эмоциональное реагирование в сложной ситуации).**
4. **Способствовать развитию у детей и подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.**
5. **Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений.**
6. **Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся.**
7. **Организовывать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы «повышенного внимания».**
8. **Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений.**
9. **Способствовать развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательных отношений.**
10. **Повышение психолого-педагогических компетенций родителей.**

# Сроки реализации программы: 2020-2022 годы.

## ➤ **Направления деятельности программы:**

- **Работа с педагогами.**
- **Работа с детьми (индивидуальная и групповая).**
- **Работа с родителями.**

**Программа предназначена для обучающихся 4-11 классов.**

➤ **2020-2021гг – 5 классы**

➤ **2021-2022 – 6 классы**

# Этапы реализации программы:

Программа рассчитана на работу с обучающимися и реализуется в течение одного года последовательно в три этапа:

➤ **1 этап организационно-методический (ноябрь 2020- август 2021)**

➤ **2 этап – подготовительный (сентябрь 2021 г.)**

Данный этап направлен на определение уровня развитости компонентов жизнеспособности обучающихся (5-6 классы)

➤ **3 этап – формирующий (сентябрь 2021 г. – май 2022 г.)**

Формирующий этап включает в себя различные психолого-педагогические мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнеспособности, к которым относятся оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, критичность восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений, высокий уровень развития эмоционального интеллекта, осознание коллективной цели и желание браться за дело, каким бы сложным оно ни было.

➤ **4 этап – мониторинг (май-июнь 2022 г.)**

➤ **Оценка результатов, посредством повторной диагностики компонентов жизнеспособности обучающихся с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе.**

# Прогнозируемые риски:

- **Многообразие факторов, влияющих на формирование и развитие личности обучающихся, и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, экология, образ жизни).**
- **Недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований программы.**
- **Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни (при наличии семейного неблагополучия).**
- **Отсутствие специалиста педагога-психолога**

# Ожидаемые результаты:

- 1. Повышение уровня осведомленности школьников о своих внутренних ресурсах и уверенности в собственной способности контролировать свою жизнь.**
- 2. Повышение степени адаптационных способностей у обучающихся в стрессовых, конфликтных ситуациях с опорой на свои ресурсные качества, связанные с самореализацией, самоутверждением и трансценденцией личности (преодоление границ собственного «Я», выбор ценностных ориентаций, социальных установок).**
- 3. Приобретение обучающимися умения сотрудничать и строить доверительные отношения с другими людьми, освоение навыков работы в коллективе.**
- 4. Совершенствование системы профилактической работы в школе.**
- 5. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.**
- 6. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.**
- 7. Стабилизация и, в дальнейшем, повышение уровня жизнеспособности.**
- 8. Увеличение числа школьников, ориентированных на высокий уровень жизнеспособности**