



Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



ОБ АПРОБАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

Юшкова Наталья Александровна
заместитель директора МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

СОСТАВ

проектной группы по разработке и внедрению
комплексной модели профилактики кризисных ситуаций
в муниципальной системе образования города Новосибирска



Ахметгареев
Рамиль
Миргазынович
начальник
департамента
образования
мэрии города
Новосибирска



Андронникова
Ольга Олеговна
к. п. н., декан
факультета
психологии
ФГБОУ ВО
НГПУ



Бакулин
Константин
Александрович
к. м. н., проректор
по воспитательной и
социальной работе,
руководитель
департамента
воспитательной и
социальной работы
ФГБОУ ВО НГМУ
Минздрава России



Кашенко Елена
Юрьевна
зам. начальника
ДО – начальник
управления
образовательной
политики и
обеспечения
образовательного
процесса мэрии г.
Новосибирска



Склянова Нина
Александровна
д. м. н.,
профессор,
директор
МКУ ДПО
«ГЦОиЗ
«Магистр»



Суворова Дарья
Сергеевна
заместитель
главного
детского врача
ГБУЗ НСО
«НОДКПНД»



Шпикс Татьяна
Александровна
к. м. н., доцент
кафедры
клинической
психологии
ФГБОУ ВО
НГМУ

Приказ заместителя мэра города Новосибирска №0005-од от 24.03.2020 года

СТРУКТУРА КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ТРЕТИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

(В СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ)

Цель на уровне ОО: оказание экстренной помощи всем субъектам образовательных отношений для снижения остроты психотравмирующей ситуации.

Цель на уровне межведомственной команды: консолидация ресурсов заинтересованных ведомств в обеспечении эффективности профилактических мероприятий.

ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

(РАБОТА С СЕМЬЯМИ И ДЕТЬМИ «ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ»)

Цель на уровне ОО: индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, контролируемое ППк ОО.

Цель на уровне муниципальных служб: осуществление индивидуализированной, специализированной помощи ребёнку и его семье в зависимости от характера проблемы.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса, направленного на профилактику кризисных ситуаций.

КОМПЛЕКС МЕР ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ЦЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ:

снижение количества кризисных ситуаций в образовательной среде города
через создание и реализацию многоуровневой системы профилактики

ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ:

1

- Разработать нормативно-правовые основы реализации Комплексной модели

2

- Содействовать формированию единых подходов к осуществлению профилактической деятельности в муниципальной системе образования

3

- Разработать и внедрить муниципальную программу развития жизнеспособности обучающихся ОО

4

- Содействовать внедрению в практику ОО аналитико-диагностического инструмента «Факторный анализ риска суицидального поведения»

5

- Содействовать обеспечению доступности психолого-педагогической помощи через открытие Отдела кризисной психологии в каждом районе города

6

- Внедрить алгоритм оказания экстренной медико-психолого-педагогической помощи в кризисной ситуации всем субъектам образовательных отношений

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ Г. НОВОСИБИРСКА»



Разработана специалистами МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» под руководством декана факультета психологии НГПУ, к. психол. н., О. О. Андронниковой



Утверждена на заседании проектной группы под руководством заместителя мэра В. А. Шварцкоппа 09.06.2020 г.



Для работы базовых ОО создан и постоянно пополняется электронный методический ресурс



Задача муниципальной программы – помочь школам г. Новосибирска создать собственные работающие программы по профилактике антивиталяного поведения, стать конструктором для их создания



Задача базовых ОО – **разработка рабочей программы ОО** с учетом специфики ОО и возраста обучающихся, составление календарно-тематического планирования, наблюдение за обучающимися, принимающими участие в реализации программы

ЭТАПЫ АПРОБАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОО г. НОВОСИБИРСКА»

**Организационно-
методический этап
(ноябрь 2020 –
август 2021)**

**Подготовительный
этап
(сентябрь 2021)**

**Основной этап
(сентябрь 2021 –
май 2022)**

**Мониторинг (май
– июнь 2022)**

Организационно-методический этап



Проведение практико-ориентированных семинаров, консультаций с педагогами, специалистами ОО (совместная включенность в методическую деятельность, анализ успешных практик, поиск эффективных технологий). Все мероприятия проходят в интерактивной форме. Специалисты ОО не просто получают новые знания, но и полученный опыт (технологии) интегрируют в свою педагогическую деятельность.



Повышение уровня осведомленности, компетентности в вопросах превенции кризисных ситуаций, актуализации ресурсного состояния обучающихся.



Основным методическим продуктом является рабочая программа каждой базовой ОО, в которой будут отражены направления развития жизнеспособности обучающихся. Данные направления будут включены в программу воспитания базовых ОО.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



Определение уровня развитости
компонентов жизнеспособности
обучающихся с использованием
диагностического материала



1-3 класс

1. SDQ – опросник «Сильные стороны и трудности» (заполняет учитель)
2. SLSS – шкала удовлетворённости жизни ученика (заполняет обучающийся)
3. TMSQ – шкала произвольной регуляции младших школьников (заполняет родитель)

4-7 классы

1. Тест школьной тревожности Филлипса
2. Методика диагностики жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева)
3. Тест витальности (Г. Резапкиной)

8-11 классы

1. Опросник «Способы совладающего поведения» (Лазаруса)
2. Тест смысложизненных ориентаций (Д. А. Леонтьева)
3. Тест витальности (Г. Резапкиной)

ОСНОВНОЙ ЭТАП



Профилактическая
работа в классных
коллективах (в
рамках внеурочной
занятости, на
классных часах)
(4-8 час.)



Повышение
психолого-
педагогической
компетентности
педагогов и
родителей
(4-8 час.)



Индивидуальная
работа с
подростками,
оказавшимися в
трудной жизненной
ситуации
(6-10 час.)



Уроки психологии,
элективный курс
(факультатив)
(18-36 час.)

Психолого-педагогические мероприятия, направленные на формирование
и развитие компонентов жизнеспособности.

ЭТАП МОНИТОРИНГА



Образовательная организация

осуществляет анализ и оценку результатов школьной программы развития жизнеспособности обучающихся в 2021-2022 учебном году.

при необходимости осуществляет планирование работы
на 2022-2023 учебные годы

проектирует воспитательную работу по развитию жизнеспособности обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов.

организует обсуждение результатов работы с родителями и педагогическим коллективом.

Конечная цель, *ожидаемый результат* целенаправленной профилактической, развивающей работы – *изменение стратегий поведения личности, выработка здорового жизненного стиля, повышение личностных и средовых ресурсов личности*, т. е. формирование жизнеспособности человека.

Таким образом, формирование жизнеспособности подростков является одной из главных задач первичной профилактики деструктивных форм поведения

Из 8 базовых школ, прошедших обучение программе и особенностям ее реализации, в 2021-2022 гг. примут участие в апробации программы:

- 627 обучающихся базовых ОО (4-11 класс),
- 95 специалистов психолого-педагогического сопровождения (зам. руководителей школ, классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов-психологов и социальных педагогов).

ПСИХОГЕНЕТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОО



ЭТАПЫ ПРОЕКТА



Предварительный этап

информирование родителей (иных законных представителей) потенциальных участников программы о целях и методах программы.

Диагностический этап

проведение психологического, генетического исследования обучающихся для выявления причин, способствующих проявлениям девиантного поведения

Аналитический этап

планирование и организация индивидуальной профилактической работы с подростками, склонными к девиантному поведению по результатам диагностики. всесторонний анализ информации, полученной по результатам обследования.

Практический этап

разработка индивидуальной программы сопровождения для подростков, склонных к девиантному поведению и выработка рекомендаций специалистам

Психологическая диагностика

Опросник враждебности Басса-Дарки позволяет выявить два вида враждебности (обида и подозрительность) и пять видов агрессии (физическая, косвенная, раздражение, негативизм и вербальная)

Многофакторное исследование личности по методике Кеттелла выявляет личностные черты, свойства, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Выявляются эмоциональные, коммуникативные, интеллектуальные свойства, а также свойства саморегуляции, обобщающие информацию человека о самом себе



Генетическое тестирование

Используется образец биологического материала - буккального эпителия (след внутренней поверхности щеки).

Забор осуществляется специальным стерильным зондом с вязким наконечником, который после незначительного просушивания помещается в специальный стерильный пакет.

Забор буккального эпителия осуществляет медицинский работник образовательной организации.



Реализация программы 2020-2021 учебный год

- ❖ Приняло участие **6** образовательных организаций;
- ❖ Общее число обучающихся, принявших участие в исследовании составило **1797** человек;
- ❖ Из 6 образовательных организаций генетическое тестирование прошли обучающиеся 4 образовательных организаций. **Общее количество обучающихся составило 57 человек.**
- ❖ Педагогами- психологами ОО сопоставлены полученные данные с психологическим портретом ребенка. На основании полученных результатов разработаны программы индивидуального психологического сопровождения (ИПС);
- ❖ ИПС утверждались на ППк и были представлены родителям (законным представителям);
- ❖ В настоящее время ИПС реализуются в полном объеме для всех обучающихся группы «повышенного внимания» с учетом особенностей сопровождения в каникулярное время;
- ❖ В начале нового 2021-2022 учебного года планируется провести повторную психологическую диагностику с целью определения эффективности индивидуальной коррекционной программы социализации ребенка путем выявления и усиления развития сильных сторон личности.



ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПСИХОГЕНЕТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОО»



Возможность определения с более высокой степенью точности, вероятности проявления в будущем поведенческих отклонений за счет интегрированного подхода



РОДИТЕЛЯМ:

Проект позволит выявить природные задатки детей, которые являются предпосылками к развитию способностей. Родители смогут сохранить психологическое благополучие своих детей, повышая уровень нормального психологического здоровья ребенка и снижающих, тем самым риск реализации предрасположенностей девиантного поведения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ:

Проект позволит получить достоверные результаты, оптимизировать и индивидуализировать процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся, поможет осуществить адресную помощь, в рамках комплексного подхода к каждому ребенку группы повышенного внимания и сформировать в дальнейшем постоянно действующую программу по предупреждению негативных психологических нарушений у несовершеннолетних.

АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОО С ГБУЗ НСО «НОДКПНД»

- 2020/2021 уч. год – апробация алгоритма
- заключение соглашений о сотрудничестве между ОО и НОДКПНД
- **повышение компетентности специалистов ОО** (<https://magistr54.ru/> → *Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций → Психолого-медико-педагогическая помощь субъектам образовательных отношений*)
- внедрение факторного анализа в практику работы ОО
- проведение ППк ОО с участием специалистов МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

«Факторный анализ риска суицида»* инструмент разработан в виде сводной таблицы показателей (характеристик), совокупность которых увеличивает риск суицидального поведения среди несовершеннолетних

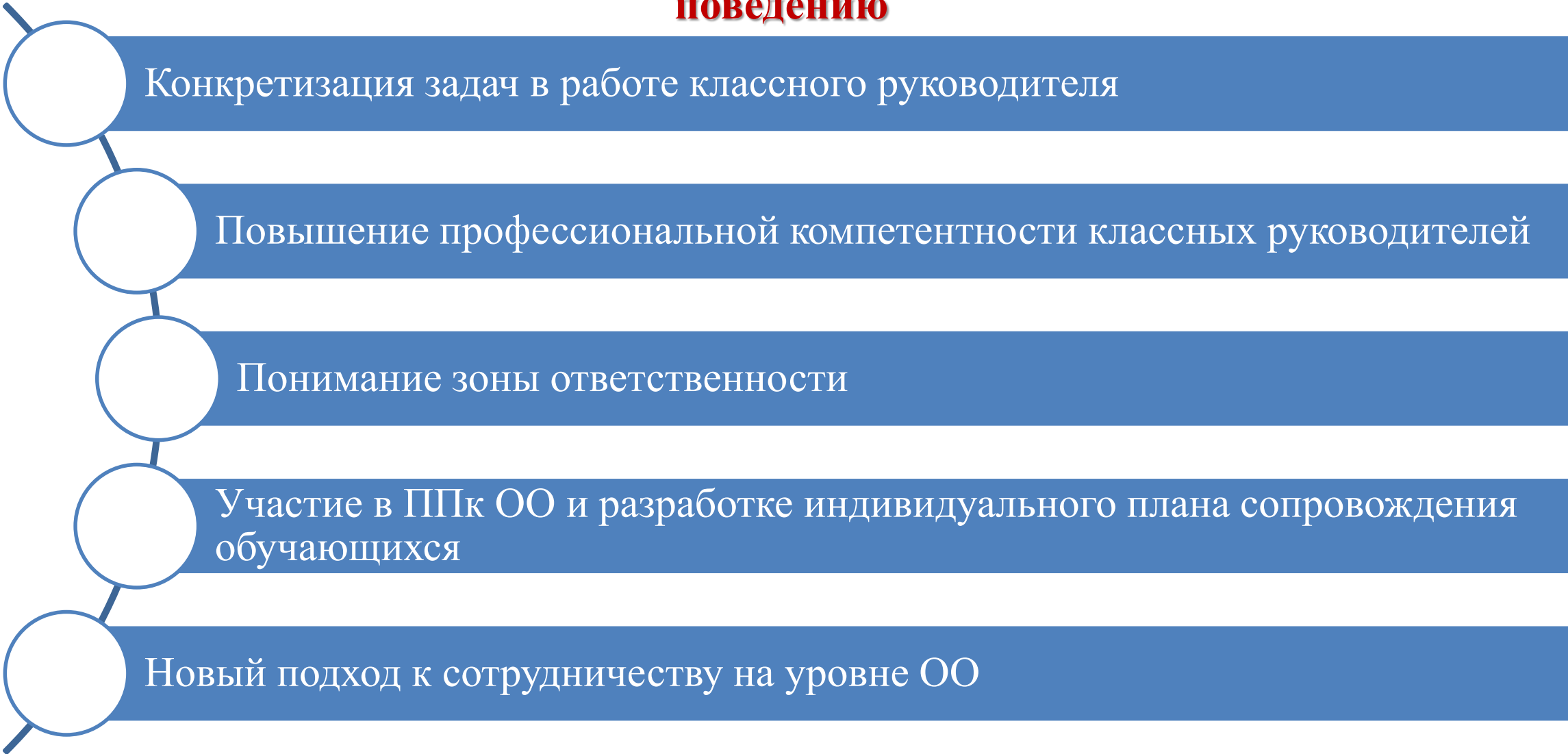
Психологические:	Семейные:	Социальные:	Физические:
☐ перфекционизм ☐ сенситивность ☐ ответственность ☐ безысходность, безнадежность, отчаяние, душевная боль* ☐ сниженное настроение, перепады настроения* ☐ вина, стыд, злость, агитация* ☐ импульсивность* ☐ нарушение половой идентификации, предпочтений ☐ потеря интереса к деятельности, приносившей ранее удовольствие ☐ рискованное поведение (игнорирование правил дорожного движения, зацепинг, трейнсерфинг, опасные селфи)* ☐ причинение себе физического вреда (самоповреждения)* ☐ мысли о суициде* ☐ план суицида* ☐ наличие попытки в анамнезе*	☐ один родитель ☐ есть опекун/усыновитель ☐ пренебрежение потребностями ребенка, физическими, психологическими ☐ отсутствие право голоса у ребенка при принятии решений, касающихся его собственной жизни (выбор школы, кружков, хобби, друзей, профессии и т.д.) ☐ возложение на ребенка «родительских» обязанностей, например, необходимость работать, осуществлять уход и присмотр за младшими и/или больными детьми и т.д.	☐ нет друзей ☐ отсутствие чувства сопричастности к значимой группе сверстников ☐ неуспешность в учебе ☐ разрыв романтических отношений / безответные чувства ☐ резкое снижение успеваемости ☐ насилие, оскорбления, унижения, преследования со стороны учеников и учителей ☐ смерть родителя / близкого члена семьи ☐ суицид среди окружения ☐ частые переезды с места на место ☐ нахождение в стационарном учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей или учреждении закрытого типа	☐ тяжелое соматическое заболевание, особенно, связанное с хронической болью (онкология, ВИЧ-инфекция, сахарный диабет, туберкулез, вирусный гепатит и т.д.) ☐ нарушения сна ☐ наличие физического дефекта ☐ резкий набор или потеря веса тела, избыток массы тела ☐ постоянная усталость, потеря энергичности ☐ сидячий образ жизни, отсутствие физических нагрузок ☐ употребление алкоголя, наркотиков, курение

ВЫЯВЛЯЕМОСТЬ

обучающихся группы риска по суицидальному поведению



ВКЛЮЧЕННОСТЬ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ в деятельность по выявлению обучающихся группы риска по суицидальному поведению



Конкретизация задач в работе классного руководителя

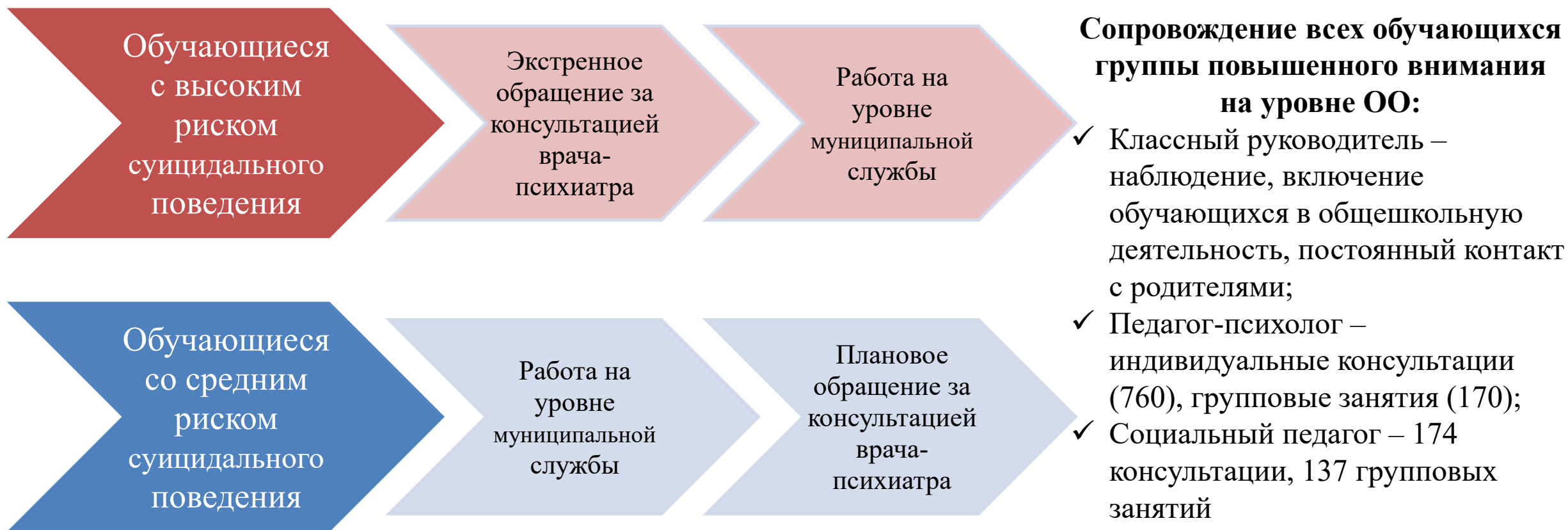
Повышение профессиональной компетентности классных руководителей

Понимание зоны ответственности

Участие в ППк ОО и разработке индивидуального плана сопровождения обучающихся

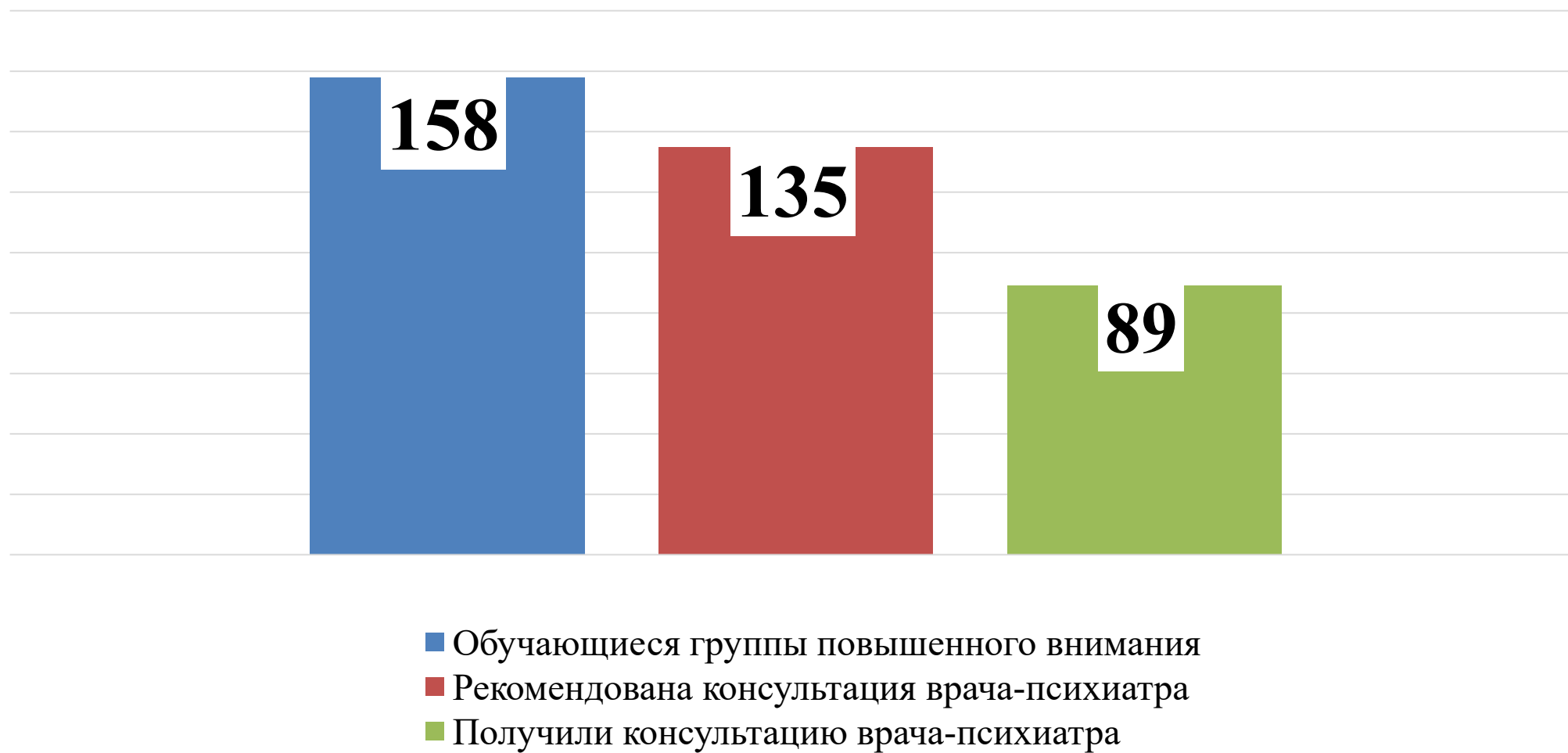
Новый подход к сотрудничеству на уровне ОО

ВЫСТРАИВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (утверждение алгоритмов маршрутизации обучающихся группы повышенного внимания)



СВОЕВРЕМЕННОСТЬ

оказания медицинской и психологической помощи



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- **форма взаимодействия** руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

Положение о
психолого-медико-
педагогическом
консилиуме
образовательного
учреждения
от 27 марта 2000 г.
N 27/901-6

Положение о
психолого-
педагогическом
консилиуме
образовательной
организации от 9
сентября 2019 г. №
Р-93 (обязательно
к исполнению с
01.08.2020 г.)

ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОО

1

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения

2

- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

3

- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

4

- Контроль за выполнением рекомендаций ППк

АЛГОРИТМ РАБОТЫ КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1

- Изучение особенностей ребёнка, подготовка заключений

2

- Коллегиальное обсуждение, выработка решения по направлениям индивидуализации плана сопровождения

3

- Консультирование родителей и их информирование о принятом решении

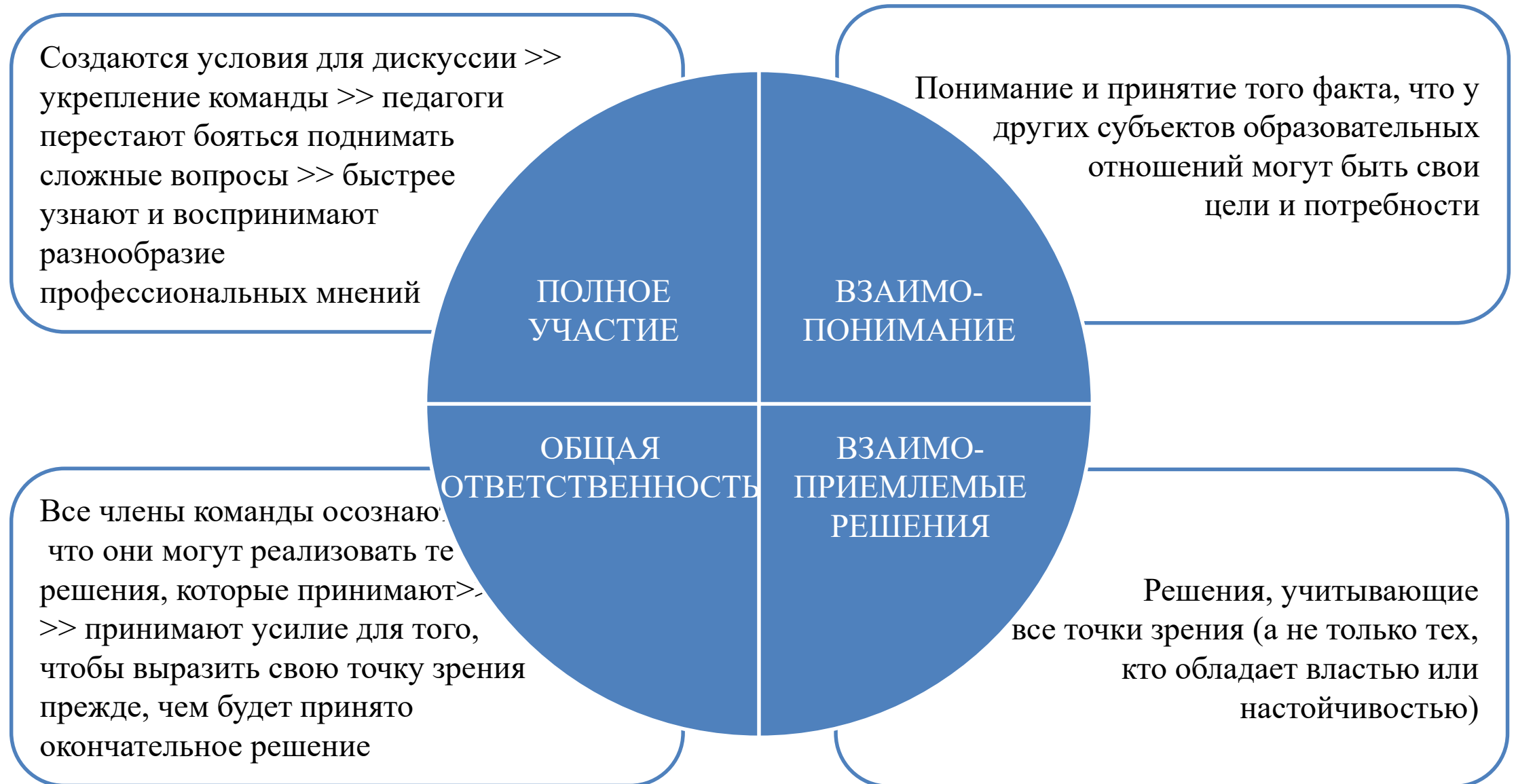
4

- Реализация решений консилиума, отслеживание динамики

**ЗА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД БАЗОВЫМИ ОО ПРОВЕДЕНО 218
ЗАСЕДАНИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ
В ОТНОШЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 КЛАСС**



ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ СОВМЕСТНЫХ РЕШЕНИЙ



АБСОЛЮТНО ВСЕМИ БАЗОВЫМИ ШКОЛАМИ ОТМЕЧЕН ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ОТ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ МОДЕЛИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ В ОО:

- Проект позволил организовать работу педагогов и специалистов каждой ОО по программе профилактики суицидального риска у обучающихся на **новом профессиональном** уровне.
- Удалось выполнить **100 % охват** детей психолого-педагогическим сопровождением.
- **Выявить обучающихся** с разным уровнем суицидального риска и **выстроить работу** по психопрофилактике и психокоррекции.
- Наладить **межведомственное взаимодействие** с ГБУЗ НСО «НОДКПНД» и МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр».
- В рамках проекта в нескольких школах **своевременно были выявлены дети** с высоким и острым риском суицидального поведения, которым была оказана квалифицированная психолого-медико-педагогическая помощь и выработана общая стратегия снижения рисков возникновения кризиса.
- Педагоги, несмотря на первичное сопротивление и непонимание важностей мониторинга за состоянием детей группы повышенного внимания, **пришли к осознанию** зоны своей ответственности и других субъектов образовательного процесса.
- **Повысилась мотивация родителей к выполнению рекомендаций.**

ОТДЕЛ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИИ МКУ ДПО «ГЦОиЗ «МАГИСТР»





Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

Адрес: г. Новосибирск, ул. Д. Шамшурина, 6

opp@magistr54.ru

<https://magistr54.ru>

отдел практической психологии (16 каб.)

Контакты: 304-71-24 (доп. 616)

отдел кризисной психологии (8 каб.)

Контакты: 304-71-24 (доп. 608)

