

**Преимственность  
в психолого-педагогическом сопровождении  
детей и семей  
группы повышенного внимания  
как условие профилактики девиаций**



Фотограф Алексей Куликов © www.akulikovfoto

**Ирина Викторовна Радюк,**  
педагог-психолог, руководитель СППС  
МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 63. Общее образование

Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования **являются преемственными.**

**Задачи:**

**ФГОС ДО (п 1.6)**

- **обеспечение преемственности** целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность дошкольного и начального общего образования).

**ФГОС НОО (п. 6)**

- **обеспечение преемственности** основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

# Основные недостатки профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в сфере образования

- позднее начало профилактической работы;
- недостаточная профессиональная готовность педагогов к работе по обеспечению позитивной социализации обучающихся;
- отсутствие эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей группы повышенного внимания в период дошкольного детства;
- отсутствие подлинной преемственности в профилактической работе между всеми уровнями общего образования;
- слабое владение многими педагогами современными технологиями установления партнерских отношений, сотрудничества с родителями;
- недостаточная разработанность механизма взаимодействия образовательной организации с другими субъектами, осуществляющими профилактическую работу;
- недостаточная разработанность критериев, показателей и процедур отслеживания эффективности профилактической работы в образовательных организациях.

# Характеристика контингента детей

Дети с ОВЗ - обучающиеся МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко

2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
<b>19 (1-4 классы)</b>	<b>25 (1-4 классы)</b>	<b>36 (1-4 классы)</b>	<b>31 (1-4 классы)</b>
ЗПР - 10	ЗПР - 12	ЗПР - 18	ЗПР - 14
НОДА - 3	НОДА - 3	НОДА - 5	НОДА - 4
Слабослышащих - 2	Слабослышащих - 2	Слабослышащих - 2	Слабослышащих - 3
Слабовидящих - 0	Слабовидящих - 2	Слабовидящих - 2	Слабовидящих - 2
ТНР - 4	ТНР - 7	ТНР - 9	ТНР - 6
			РАС - 1
			УО - 1
<b>7 (5-9 классы)</b>	<b>9 (5-9 классы)</b>	<b>17 (5-9 классы)</b>	<b>20 (5-9 классы)</b>
ЗПР - 5	ЗПР - 7	ЗПР - 13	ЗПР - 13
Слабослышащих - 1	Слабослышащих - 1	Слабослышащих - 2	Слабослышащие - 3
Слабовидящих - 1	Слабовидящих - 1	Слабовидящих - 1	Слабовидящие - 2
ТНР - 0	ТНР - 0	ТНР - 1	ТНР - 2
<b>Всего 26</b>	<b>Всего 34</b>	<b>Всего 53</b>	<b>Всего - 51</b>

Дети с ОВЗ - воспитанники МАДОУ д/с № 85

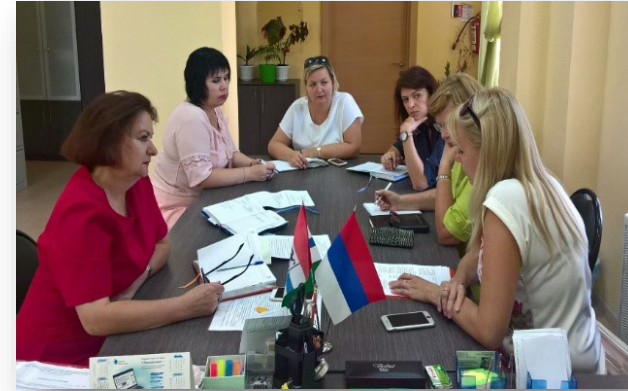
2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020-2021
РАС - 1	РАС - 3	РАС - 2	РАС - 1
ЗПР - 3	ЗПР - 4	ЗПР - 3	ЗПР - 6
СС - 0	СС - 1	СС - 1	СС - 1
ТНР - 71	ТНР - 82	ТНР - 84	ТНР - 102
<b>Всего 75</b>	<b>Всего 90</b>	<b>Всего 90</b>	<b>Всего 110</b>

**+ 20-30 % детей** группы повышенного внимания,  
без заключения ПМПК

# Городской инновационный проект «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»



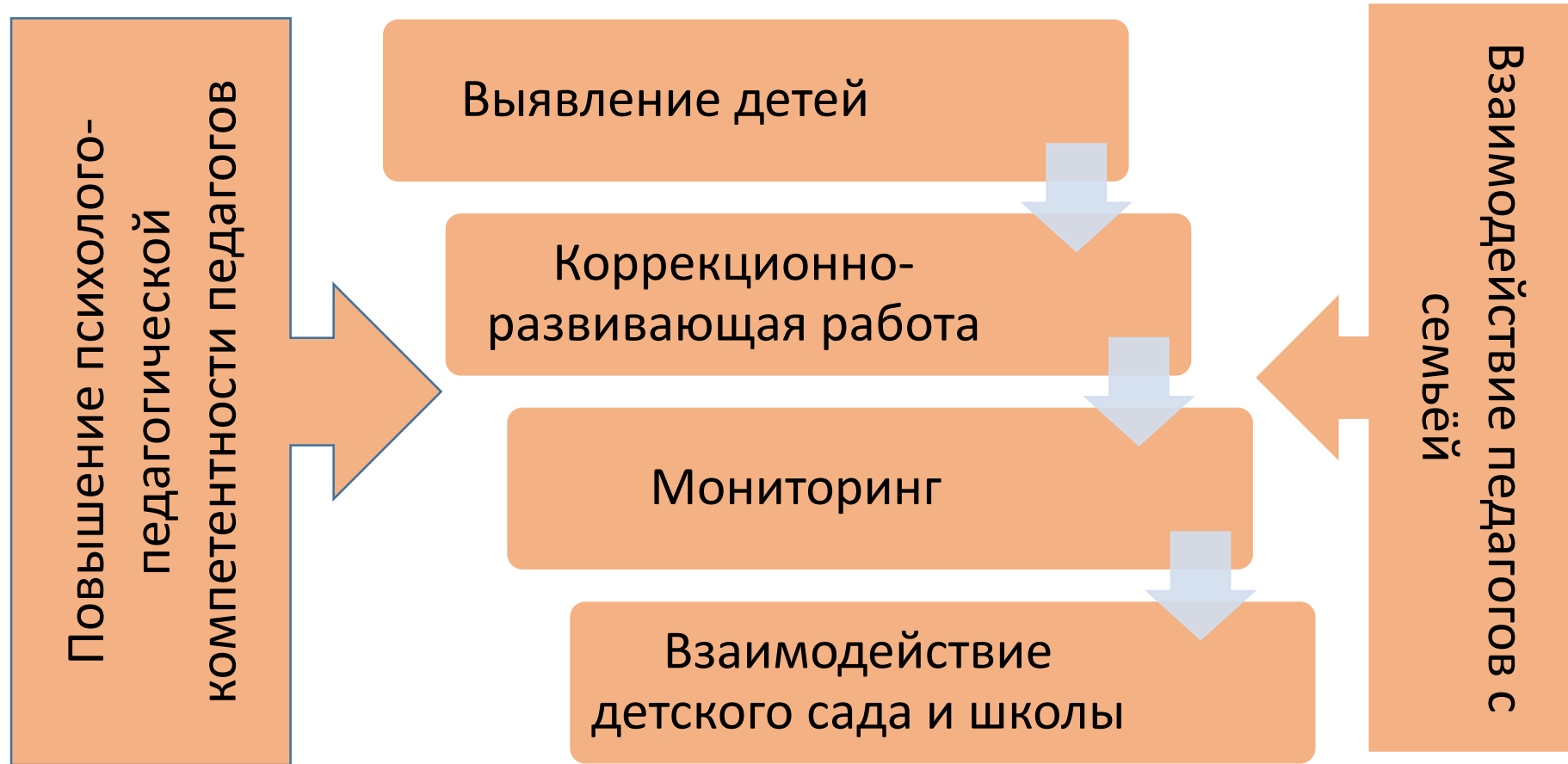
**Координационный совет** - совещательный, систематически действующий орган, включающий представителей организаций, осуществляющих совместную деятельность по реализации Проекта в рамках сетевой инновационной площадки города Новосибирска



**План взаимодействия включает:**

- организационные мероприятия
- консультационные мероприятия
- мероприятия по повышению компетентности и обобщению опыта педагогов
- формы организации досуга для детей подготовительных групп и учеников начальной школы
- собрания, консультации, мастер-классы для родителей

## Система психолого-педагогического сопровождения детей группы повышенного внимания



**Алгоритм работы по выявлению детей группы  
повышенного внимания  
(МАОУ СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко)**





## Совместные психолого-педагогические консилиумы

- 1. Анализ готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе.**
- 2. Особенности адаптации обучающихся 1-х классов.**
- 3. Вопросы преемственности в работе с детьми с ООП на уровнях дошкольного и начального общего образования.**
- 4. Передача персональных данных о детях группы повышенного внимания (с письменного согласия родителей).**



# Занятия со специалистами коррекционного направления и педагогами дополнительного образования

## МАДОУ д/с № 85

Занятия с педагогами-психологами,  
учителями-логопедами;  
«Робототехника»,  
«Изостудия»,  
«Ментальная арифметика»,  
«Вокал», «Театральная студия»,  
«Шахматы», «Айкидо»,  
«Спортивная гимнастика»,  
«Занятия плаванием».



## СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко

Занятия с педагогами-психологами,  
учителями-дефектологами, учителями-  
логопедами;  
«Разговор о правильном питании»,  
«Занимательная математика»,  
«Вокал» и «ДПИ»,  
«Театральная студия»,  
«Занятия плаванием»,  
«ЛФК».



# Участие детей группы повышенного внимания в конкурсах и фестивалях



## Совместная познавательно-досуговая деятельность обучающихся МАОУ СОШ № 211 и МАДОУ д/с № 85



Экскурсия «Давайте  
познакомимся со школой!»



Театрализованные представления  
театральной студии «Шкодники»



Квест  
«Уроки дружбы»



Развлечение «Как хорошо уметь читать!»

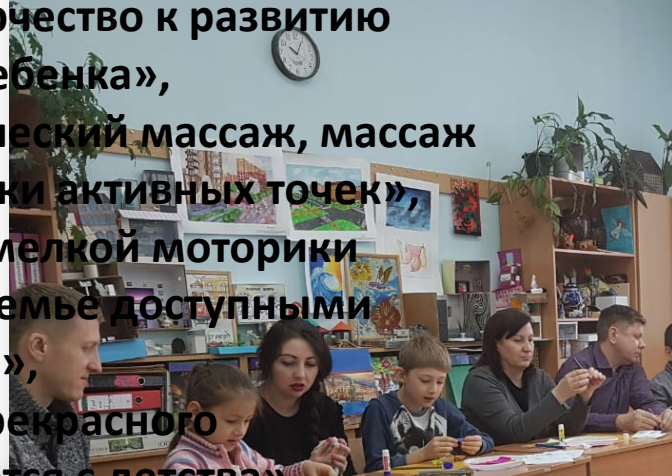


Экскурсии в школьный музей народной  
традиционной культуры «Горница»

Цель **Родительского клуба**: повышение уровня психологической компетенции родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями

Темы встреч:

«Общение в семье»,  
«Поощрение и наказание»,  
«Через творчество к развитию личности ребенка»,  
«Логопедический массаж, массаж биологически активных точек»,  
«Развитие мелкой моторики ребенка в семье доступными средствами»,  
«Чувство прекрасного воспитывается с детства».



# Повышение компетентности родителей



«Школа для ответственных и любящих родителей»



Дни открытых дверей

Коррекционные занятия с участием родителей ребенка



«Индивидуальное консультирование родителей специалистами сопровождения». Консультационный пункт

Канал МАДОУ д/с № 85 на видеохостинге YouTube



Родительские собрания в д/с с участием учителей

Социальная сеть ВКонтакте: «СППС 211», «Виртуальный психолог», «Психологи 211», «Логопед», «Дефектолог», «Социальный педагог»

## Проект «Папина школа»

Цель: активизация роли отцов в процессе воспитания обучающихся, формирование родительской компетентности, гармонизация детско-родительских отношений.

СОШ № 211 им. Л.И. Сидоренко



МАДОУ д/с № 85



Приемы успешного общения с детьми,  
совместная продуктивная деятельность

Участие родителей в непосредственной  
образовательной деятельности с детьми



Детско-родительские концерты



# Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с детьми группы повышенного внимания и их родителями

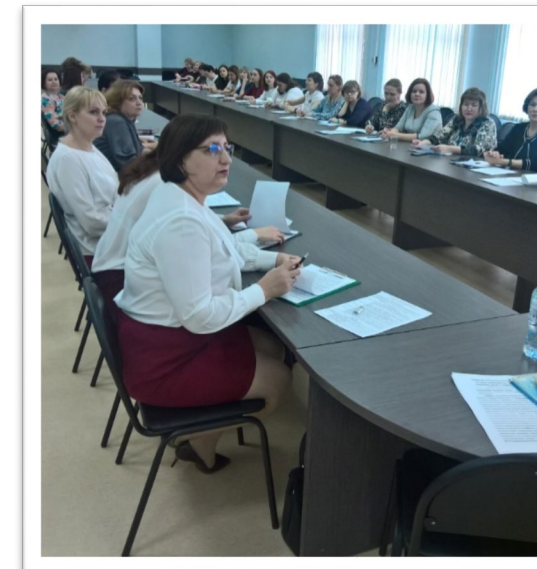
Курсы повышения квалификации



Творческая лаборатория  
«Особый ребенок в группе»



Конференции по  
обмену опытом





# Модель профилактики девиантного поведения несовершеннолетних



# Положительные результаты в преемственности в работе детского сада и школы по профилактике девиантного поведения

## несовершеннолетних

- Разработана и реализуется технология обеспечения преемственности в осуществлении профилактики девиантного поведения на разных уровнях общего образования, обеспечено взаимодействие различных образовательных организаций.
- Выстроена система психолого-педагогического сопровождения обучающихся и семей группы повышенного внимания.
- Налажено сотрудничество ОО по выявлению несовершеннолетних, имеющих трудности в адаптации, по выявлению области возможных проблем в семьях данных воспитанников.
- Выстроена система профилактической работы с обучающимися, родителями на основе современных научно-методических подходов.
- Разработана нормативно-правовая база по преемственности между разными уровнями образования.
- Создан Банк диагностических методик по работе с обучающимися, педагогами и родителями.
- Активизирована работа по формированию родительской компетентности.

# **Исследование удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательного процесса**

- Обучающиеся: 88% положительно оценивают классного руководителя, 76% имеют любимые предметы, у 62% есть любимый учитель.**
- Родители: 85% родителей считают - уроки проводятся в хорошо оборудованных кабинетах, 67,3% - в школе отличные и хорошие санитарные условия, 87% - в школе отличная и хорошая обеспеченность учебной и дополнительной литературой.**
- Педагоги: 100% педагогов – участников анкетирования устраивает имидж ОО в образовательном пространстве города, 96,6% считают, что могут получить квалифицированную помощь в ОО, 96,6% согласны, что в школе оснащены кабинеты и хорошая МТБ.**

## Исследование удовлетворенности родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качеством коррекционно-развивающей работы

- **90,9% - высокое качество психолого-педагогического сопровождения;**
- **86,4% - полностью удовлетворены качеством коррекционно-развивающей работы;**
- **86,4% - школа обеспечила детей с ОВЗ доступной средой;**
- **86,4% - КРЗ способствуют развитию личности ребенка и его успехам;**
- **77,3% - считают нужными для развития ребенка и интересными предложенные специалистами конкурсы, фестивали, олимпиады;**
- **81,8% - ребенок испытывает уверенность в процессе посещения КРЗ; 40,9% - радость; 31,8% - удовольствие.**

## Сохраняющиеся трудности

- отсутствие единства во взглядах и подходах к подготовке детей к школе некоторых родителей и педагогов;
- непринятие некоторыми родителями особенностей своего ребенка;
- не все родители дают согласие на передачу данных о ребенке в школу;
- неготовность отдельных педагогов и представителей администрации к взаимодействию.

## Перспектива

Перенос модели преемственности психолого-педагогического сопровождения детей и семей группы повышенного внимания во взаимодействие с другими образовательными организациями, тиражирование опыта работы.