

# Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности в условиях инклюзии



Горбунова А.Ю., канд. пед. наук

1. Что есть образовательная деятельность?  
Каковы субъекты этой деятельности ?
2. В чем заключается специфика организации образовательной деятельности различных ее субъектов в условиях инклюзии?
3. Каковы психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзии?

# Образовательная деятельность

## Педагогический работник

- ✓ «деятельность по реализации образовательных программ»
- ✓ «образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения»
- ✓ «профессиональная педагогическая деятельность»

## Обучающийся

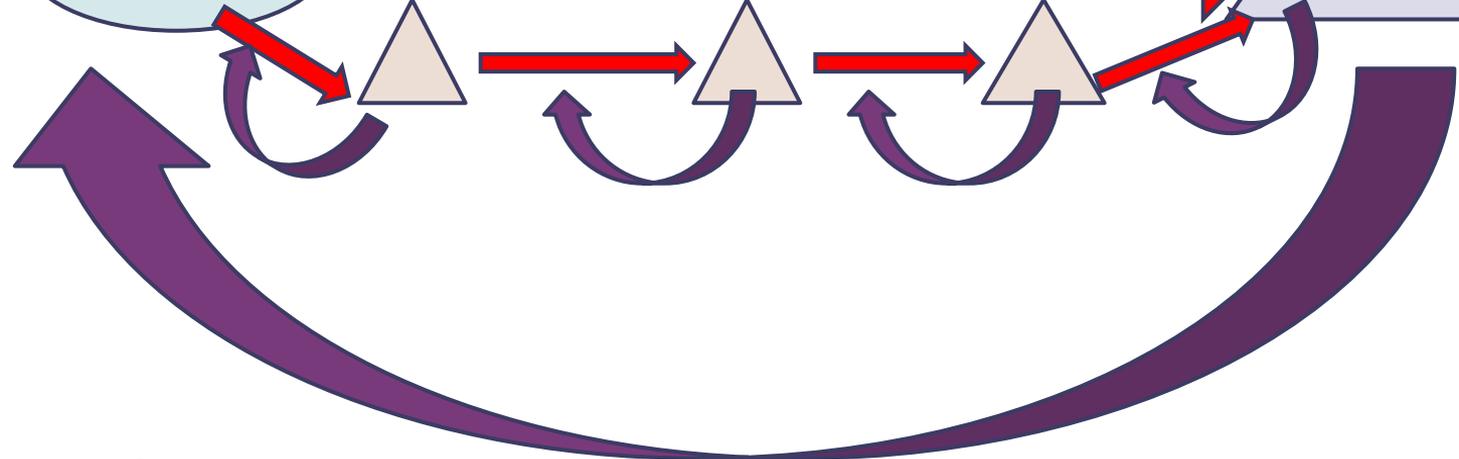
- «учение» и «учебная деятельность как особая форма социальной активности способами познавательных и практических действий»
- «воспитательная деятельность как форма социальной активности способами интеллектуальных, интеллектуально-эмоциональных, интеллектуально-волевых и практических действий»

Потреб-  
ность

Мотив

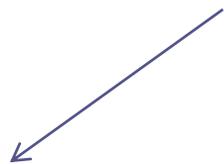
Действие

Цель



3 компонента в структуре деятельности:  
**мотивационный,**  
**операциональный** , компонент **контроля**

# Результативно-целевая основа деятельности



**педагога**

**обучающегося**

## Образовательная деятельность

- может осуществляться в совместной с педагогом и самостоятельной деятельности обучающихся;
- предполагает использование как специально организованных форм, так и спонтанно возникающие организационные формы;
- может сочетаться с различными видами деятельности обучающихся (в том числе ведущими на различных возрастных этапах).

2. В чем заключается специфика организации образовательной деятельности различных ее субъектов в условиях инклюзии?

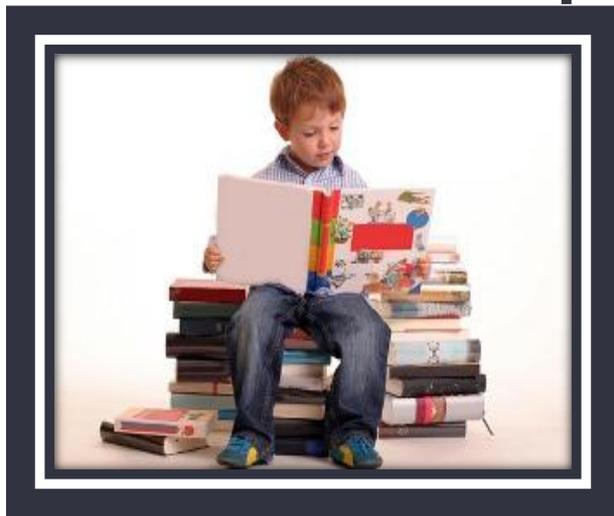
*ФЗ «Об образовании в РФ»*

**Глава 1. Общие положения**

**Статья 2**

**27) инклюзивное образование -  
обеспечение **равного доступа** к  
образованию для всех  
обучающихся с учетом  
разнообразия **особых**  
**образовательных потребностей**  
и индивидуальных  
возможностей;**

# Обучающиеся с особыми образовательными потребностями?



Разнообразие индивидуальных особенностей и возможностей

Разнообразие образовательных потребностей

Особые образовательные потребности  
возникают

при **несовпадении** *индивидуальных особенностей и возможностей* конкретного обучающегося

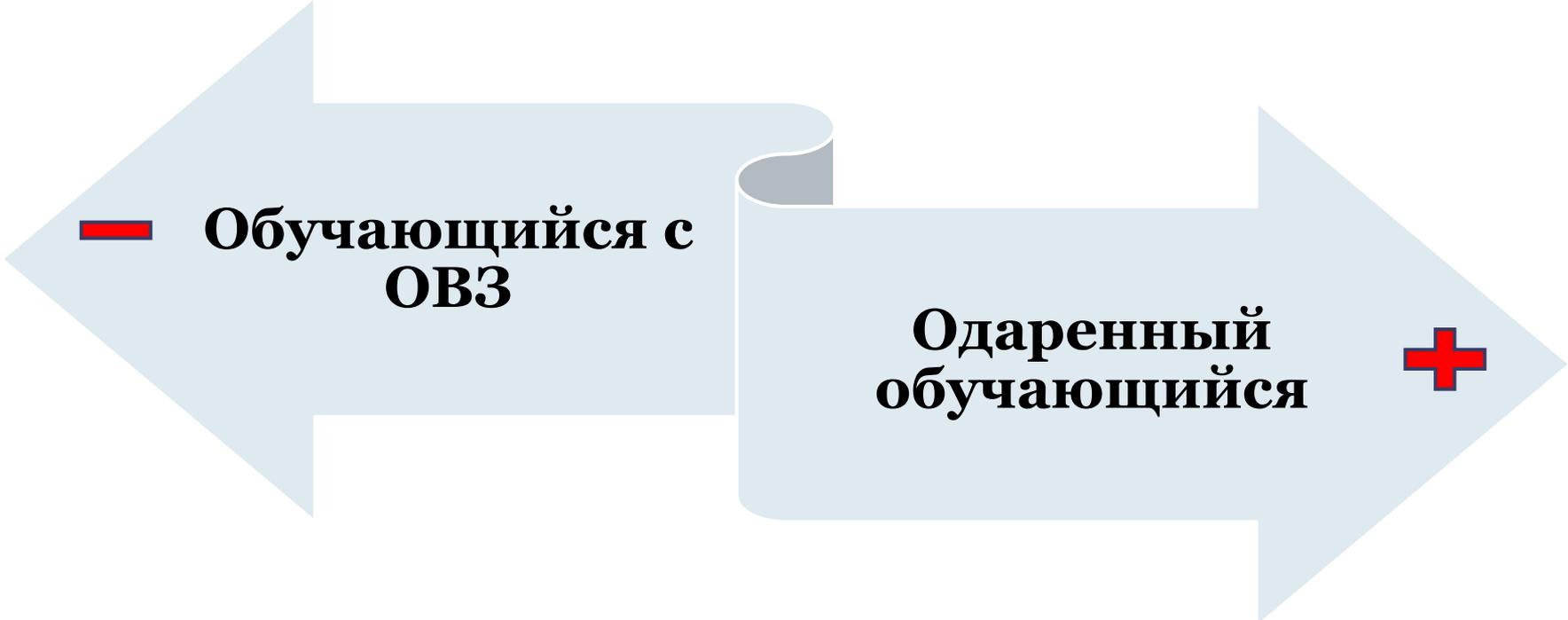
*требованиям образовательной среды*  
конкретной образовательной организации

# Н.Н. Малофеев,

д-р педагогических наук,  
профессор, академик РАО



**«Интеграция специального и массового  
образования»**



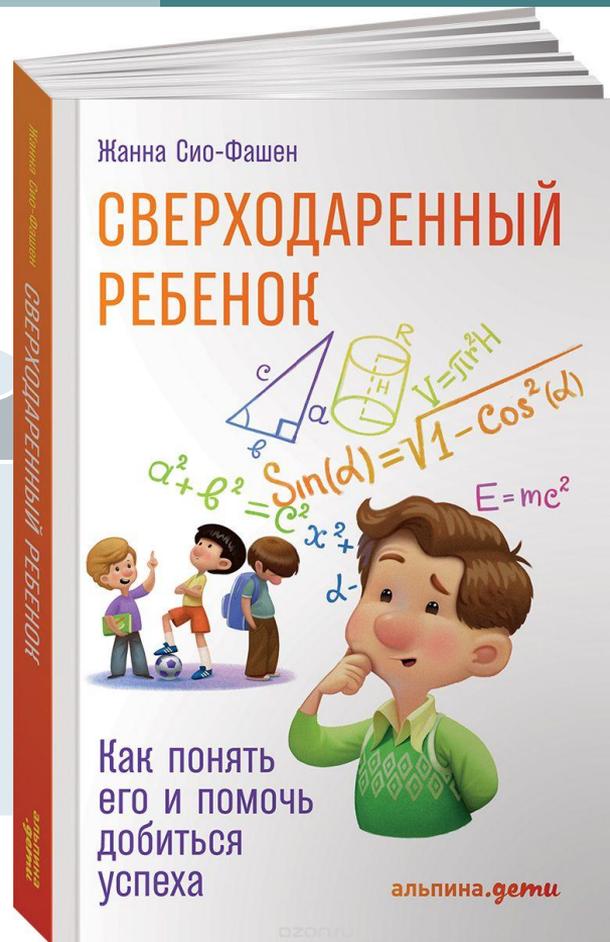
**— Обучающийся с  
ОВЗ**

**Одаренный  
обучающийся**



Сверходарённые – это 2,1 % населения Франции (то есть около 450000), из них 45% остаются на второй год, а 20% не получают аттестата о среднем образовании

— Обучающийся с ОВЗ

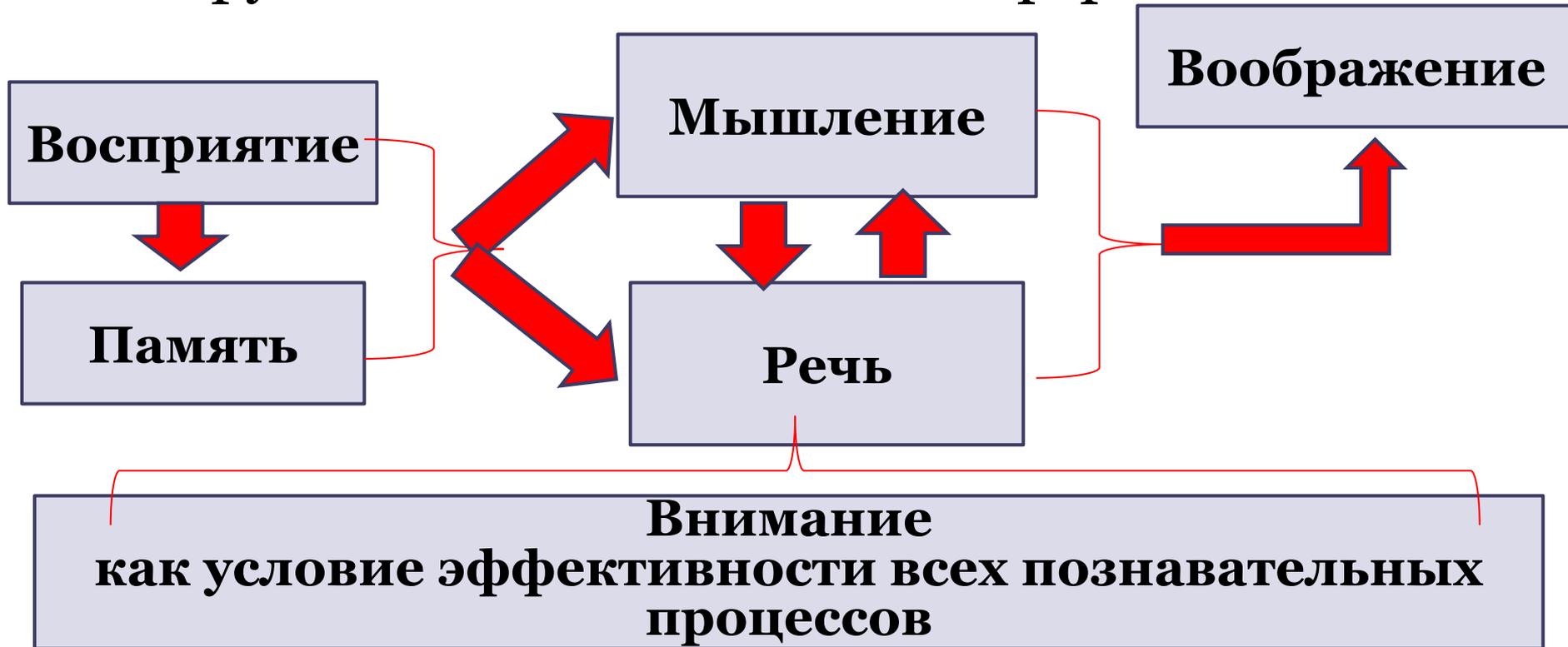


# Онтогенез развития имеют следующую структуру:



# В структуре психологических нарушений выделяют:

## 1. Нарушения познавательной сферы



В структуре психологических нарушений  
выделяют:

2. Нарушения эмоционально-волевой сферы

3. Нарушения личностной сферы

# К социальным нарушениям относят:

Нарушения поведения

**Нарушения деятельности**

Нарушения общения

Нарушения социализации

- **Недостаточность мотивов: мотивы более элементарные, недостаточно осознанные, неустойчивые**
- **Трудности целеполагания: непонимание цели, цель быстро теряется**
- **Трудности планирования: последовательность шагов нарушена (пропуски, лишние шаги, логика нарушена)**
- **Трудности пошагового выполнения действий: перескакивание, соскальзывание, застревание, отказ**
- **Трудности контроля: отсутствие пошагового контроля, некритичность оценок**

# Результативно-целевая основа деятельности педагога

Предполагается **конкретизация** планируемого результата педагогической деятельности (над чем работаем при подборе упражнения или задания): ЗУН, компетенции, УУД

# Занятие (урок) включает в себя:

- **Организационный момент**
  - **Последовательность заданий (упражнений)**
  - **Подведение итогов**
- **мотивация на занятие**
  - **цель занятия**
  - **программирование на занятие**
  - **мотивация на задание**
  - **целеполагание на задание**
  - **программирование**
  - **осуществление деятельности**
  - **контроль и оценка задания**
  - **контроль и оценка за занятие**
  - **мотивация на дом. работу**
  - **цель домашней работы**

- **Мотивация**

- ✓ От внешней мотивации к мотивации достижения результата, от бессознательной к осознанной

- **Цель**

- ✓ От внешнего принятия и удержания цели к ее самостоятельному определению

- **Программирование**

- ✓ От принятия внешнего плана, совместного планирования к самостоятельному, от внешней опоры к умственному плану

- **Осуществление деятельности**

- ✓ От совместного осуществления деятельности к самостоятельной

- **Контроль и оценка**

- ✓ От внешнего контроля и принятия оценки к самостоятельному контролю и оцениванию, от действия к слову и затем к умозаключению

3. Каковы психолого-педагогические  
основы организации образовательной  
деятельности обучающихся в условиях  
инклюзии?

**Различные группы обучающихся с ООП могут характеризоваться как общими, так и специфическими трудностями в ходе образовательной деятельности, что приводит к необходимости реализации дифференцированного и индивидуального подходов в их образовании.**

Дифференциация (*лат.*) - это  
разделение, расчленение,  
расслоение целого на различные  
части, формы и ступени

(Словарь иностранных слов. - М., 1984)

Индивидуализация — учет  
в процессе обучения  
индивидуальных особенностей  
(независимо от того, какие это особенности)  
учащихся во всех формах и методах  
обучения и воспитания

Дифференциация — учет индивидуальных особенностей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения и воспитания

Дифференциация — это одна из форм индивидуализации, при которой образуются стабильные классы и группы обучающихся на основе каких-либо присущих им общих признаков

Дифференциация возникла  
на основе индивидуализации.

Индивидуализация – это  
предельный вариант  
дифференциации.

Педагогической основой  
индивидуализации, а,  
следовательно, и дифференциации  
**обучения** является учет  
индивидуальных  
учебных (предметных) достижений  
учащихся.

- учебные умения (УУД);
- обученность, которая состоит из программных и внепрограммных знаний, умений и навыков.
- характер трудностей в усвоении программного материала.

Психологической основой  
индивидуализации, а,  
следовательно, и дифференциации  
**обучения** является учет  
индивидуальных психологических  
особенностей учащихся.

- обучаемость, т. е. «чувствительность» к обучению, основанная на умственных и иных специальных способностях;

- познавательные интересы (на фоне общей учебной мотивации).

- психологические причины, лежащие в основе возникновения трудностей усвоения предметного содержания.

**Обучающая** цель индивидуализации и дифференциации — усовершенствовать знания, умения и навыки обучающихся (как предметные, так и метапредметные), сформировать компетенции у каждого обучающегося и группы обучающихся, содействовать освоению ими образовательных программ

# Коррекционно-развивающая

цель индивидуализации  
и дифференциации — развитие  
психики обучающихся с опорой  
на зону их ближайшего развития,  
коррекция нарушений развития их  
психики

Третья цель индивидуализации и дифференциации обучения - вызывать у учащихся положительные **ЭМОЦИИ**, благотворно влиять на **ИХ МОТИВАЦИЮ**, на отношение к образовательной деятельности

Четвертая специфическая цель - **воспитание** личности, создает предпосылки для развития интересов и специальных способностей, это средство трудового воспитания, воспитания чувства долга и ответственности и пр.

## Выводы:

- **построение дифференцированного процесса обучения и воспитания невозможно без учета индивидуальности каждого обучающегося с присущими только ему особенностями (здоровья, психики, поведения, социализации);**

- **Обучение и воспитание, основанное на уровневой дифференциации, не является целью, это средство развития индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;**

**• Дифференциация и индивидуализация в ходе образования может основываться на выделении характера трудностей, присущих обучающимся, и причинах, лежащих в основе этих трудностей.**

# Трудности и их причины:


При затруднении отказывается от  
Малый запас представлений в достижении заданности восприятия  
Истощаемость Медленно научается по образцу Нарушение переключаемости  
внимания

# Практическая работа

- Методы преодоления затруднений в учебной деятельности обучающихся с ЗПР

трудности



причины



методы

трудности



причины



методы



Низкий уровень представлений об окружающем, бедность словарного запаса

- Наглядный дидактический материал
- Наводящие вопросы, аналогии
- Систематическое повторение пройденного
- Контроль устных ответов
- Планирование работы
- Отчет о выполненной работе

трудности



причины



методы

Повышенная  
истощаемость



- Разнообразие видов деятельности
- Наглядные опоры
- Побуждение познавательной активности

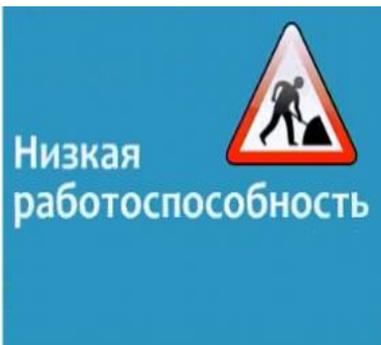
трудности



причины



методы



- Темп и методы обучения
- Контролирующая и направляющая помощь
- Работа по образцу
- Словесная инструкция

трудности



причины



методы

Особенности  
внимания



- Разнообразный наглядный материал
- Повышение мотивации
- Разнообразные виды деятельности

трудности

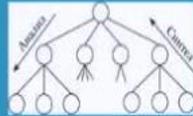


причины



методы

Трудности  
анализа и  
синтеза



- Группировка, классификация и систематизация
- Сравнение объектов
- Преобразование путем изменения
- Выделение признаков
- Поиск различий

трудности



причины



методы

Неспособность  
самостоятельно  
начать выполнение  
задания



- Организовать
- Направить
- Повторить инструкцию

## ***Выводы:***

**Методические подходы, формы организации занятий, приемы, дидактические материалы, используемые педагогом в ходе образовательной деятельности должны учитывать актуальный уровень развития обучающегося, ориентироваться на уровень его ближайшего развития; учитывать механизмы нарушений развития и способствовать их преодолению (при их наличии), способствовать социальной адаптации обучающихся.**

# Каковы результаты семинара?

- Что узнали?
- Чему научились?
- Что будете применять в своей профессиональной деятельности?



**Кафедра специальной педагогики,  
инклюзивного образования и  
психологии**

**<http://www.nipkipro.ru>**