

Эффективные психолого-педагогические технологии работы с обучающимися ОО

**Руководитель ОМО педагогов-психологов
Центрального округа
Педагог-психолог МБОУ СОШ№ 156
Осинцева Н.В.**

Понятие «арт-терапия» забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами художественной деятельности.

Арт- терапия направлена на сохранение и укрепление здоровья, психологической саморегуляции школьников.



Арт-терапия применяется если ребенок переживает:

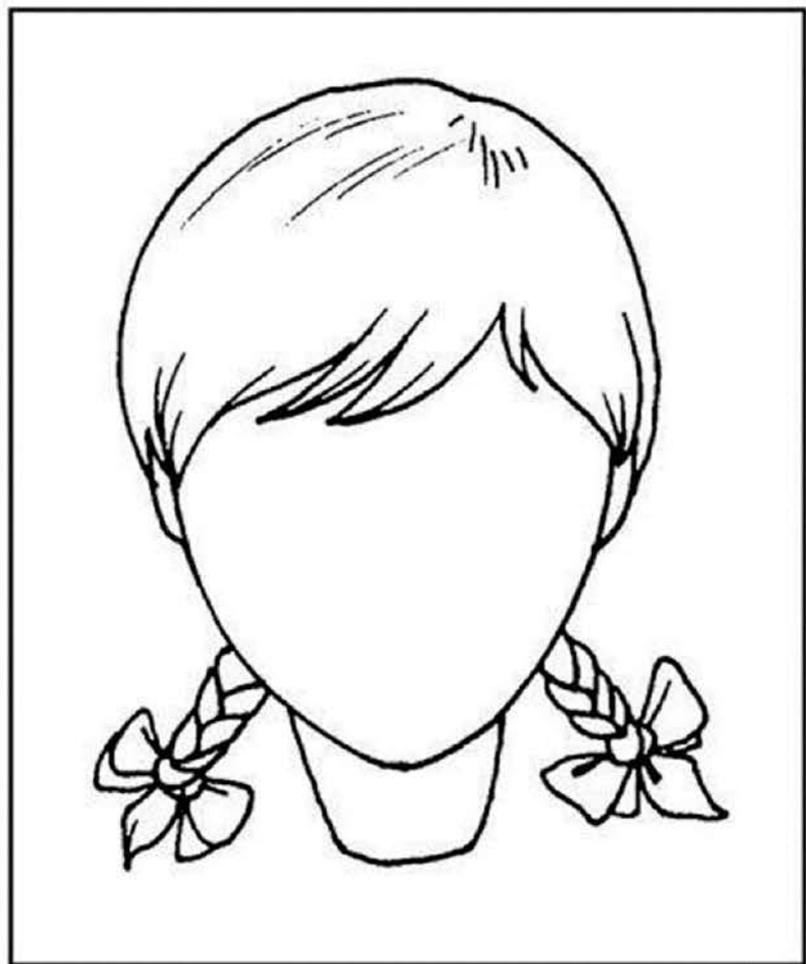
- пониженное настроение;
- стресс;
- возрастной кризис, состояние тревоги;
- эмоциональную неустойчивость:
импульсивность, вспыльчивость, ранимость и прочее;
- апатию, потерю интереса к жизнедеятельности;
- депрессию, в том числе связанную с потерями;
- физическую и/или психологическую травму;
- страхи, фобии, повышенную тревожность;
- низкую самооценку, негативную Я-концепцию;
- межличностные конфликты.

Задачи арт-терапии:

- Актуализация и развитие творческих способностей
- Развитие эмоционально-нравственного потенциала
- Формирование умения выражать эмоции
- Формирование умения решать внутренние и групповые проблемы
- Повышение самооценки и самосознания.



Арт-техника «Фотография нашего класса»





1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



Сказкотерапия с использованием МАК-карт



Песочная терапия (sand play)



**Индивидуальная работа состоит из трех основных
этапов:**

1. Формулировка проблемы.
2. Уточнение проблемы.
3. Устранение трудностей и решение проблемы.

«Карта эмоций»

Материалы : Лист белой бумаги формата А-1, А-3, А-4; всевозможные изобразительные материалы: фломастеры, цветные карандаши, пастельные мелки,

цветные мелки, краски акварельные и/или гуашь.

Ребенку предлагается занять составить «словарик» эмоций и чувств.

«Попробуй описать все разнообразие эмоциональных проявлений, которые может испытывать человек. Вспомни различные ситуации, в каких оказывались вы или близкие и знакомые вам люди. Что ты чувствовал при этом? Припомни эмоции и чувства, испытываемые вами по отношению к различным людям».

Необходимо записывать все слова, характеризующие эмоциональное состояние человека, в том числе слова-синонимы, поскольку они могут обозначать различные оттенки эмоциональных проявлений. Не следует избегать условно отрицательных эмоций».

Когда «словарик» будет составлен, предлагается следующая инструкция:

«Выдели (подчеркни, обведи) в своем „словарике“ название эмоций или чувств, характеризующие твое состояние в данный момент, и изобрази их с помощью линий, абстрактных форм и цвета на листе бумаги ».

Инструкция:

«Мы отправляемся в путешествие по волшебной стране нашего внутреннего мира, стране эмоций. Эмоциональный мир каждого из нас чрезвычайно разнообразен, индивидуален.

Попробуй создать карту своей страны. Обозначь сначала ее границы.

Нарисуй ландшафт, наполняя его различными эмоциями и чувствами.

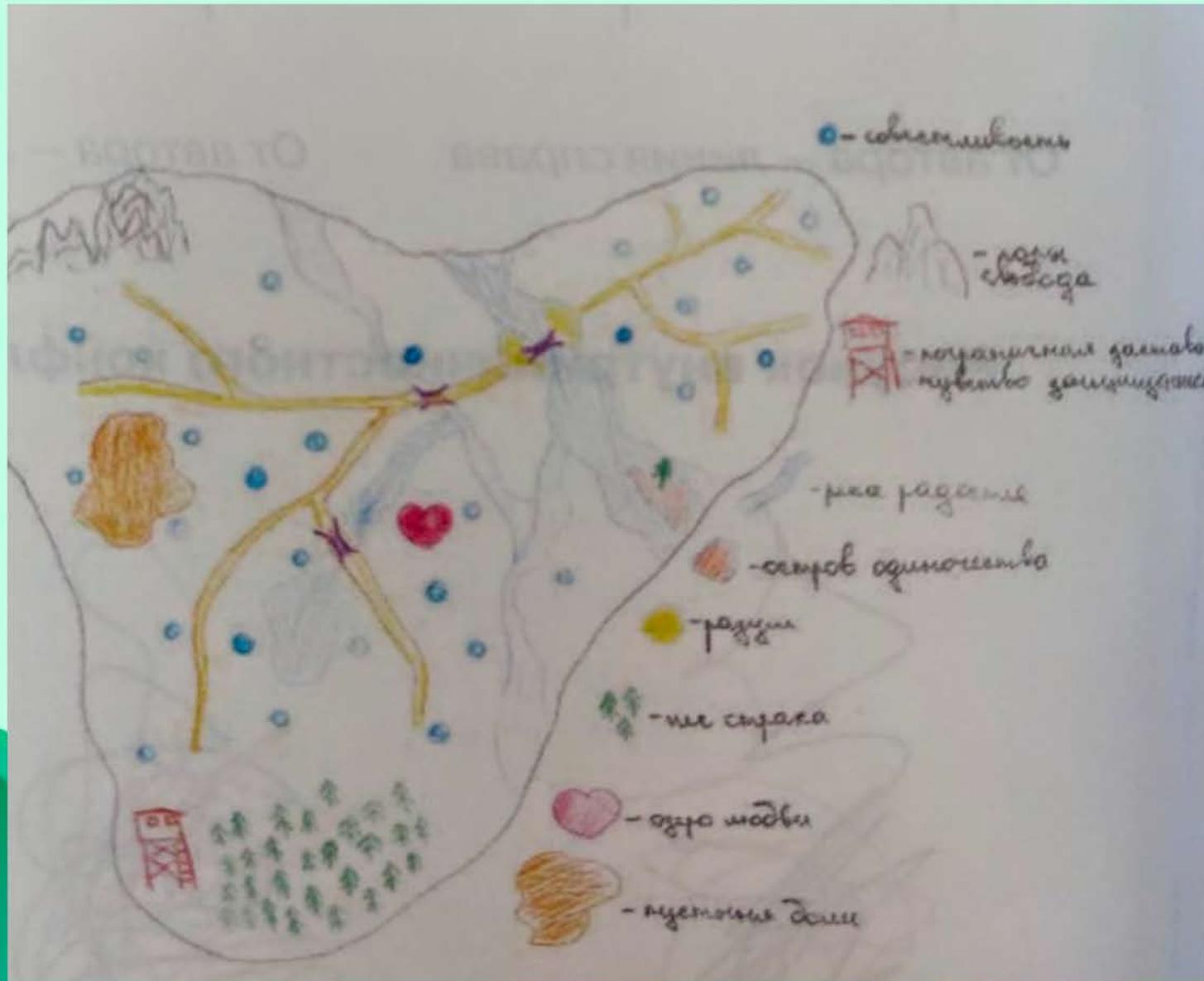
Представь себя в роли путешественника. Проложи маршрут своего путешествия. Обозначь точки входа в страну и выхода из нее.

Составь рассказ о своей стране, опиши ее особенности, дай название.

Жанр описания можешь выбрать по собственному усмотрению.

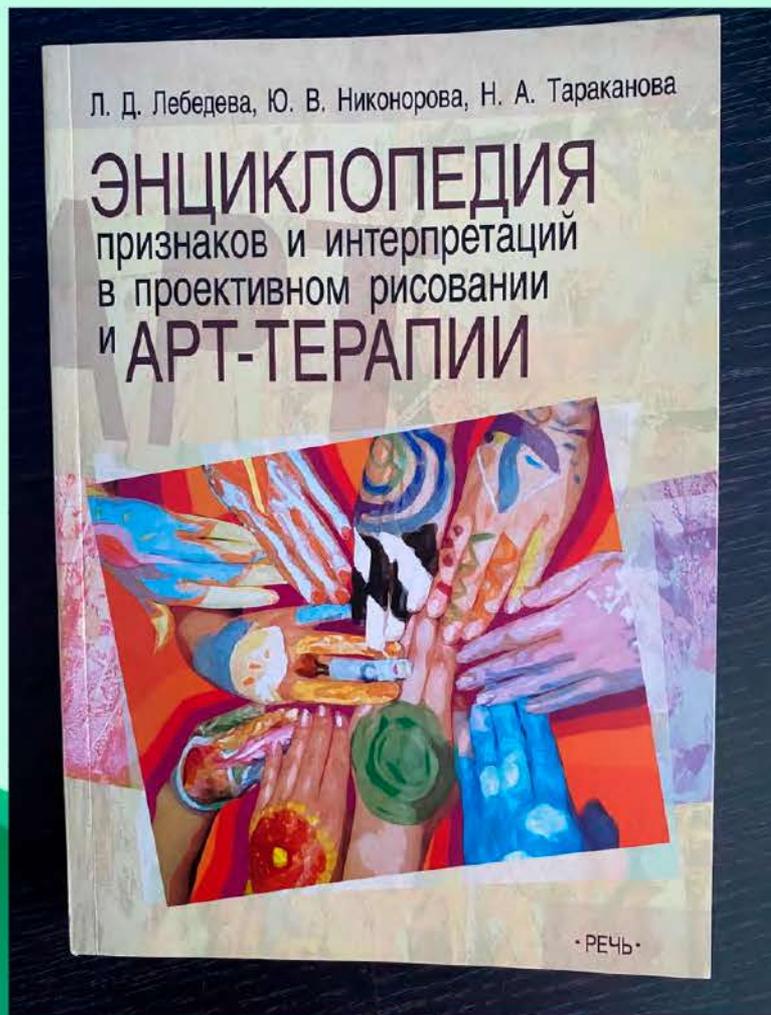
Подумай, кто может попасть в эту страну, что для этого нужно, какие места ты советовал бы посетить, а куда бы не пустил?»

«Карта эмоций»



Гармонизация детско-родительских отношений





**Лебедева Л. Д., Никонорова Ю. В.,
Тараканова Н. А.**
**Энциклопедия признаков и интерпретаций
в проективном рисовании и арт-терапии. —
СПб.: Речь, 2006. — 336 с.**

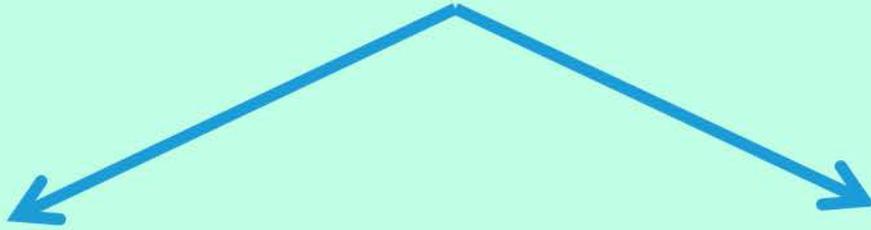
В книге:

- проанализированы и систематизированы наиболее часто встречающиеся в рисунках проективные признаки и их интерпретации;
- толкования разнообразных необычных признаков в рисунках, но и ссылки на конкретные тесты и источники, приводящие эти толкования.

Книга станет постоянно необходимым, настольным справочником для всех тех, кто интересуется проективным рисованием.

Формы и методы сказкотерапии в работе педагога-психолога

Сказка



Ученье

Язык

Мультфильмы по эмоциональным состояниям



Радость



Злость



Грусть



Страх

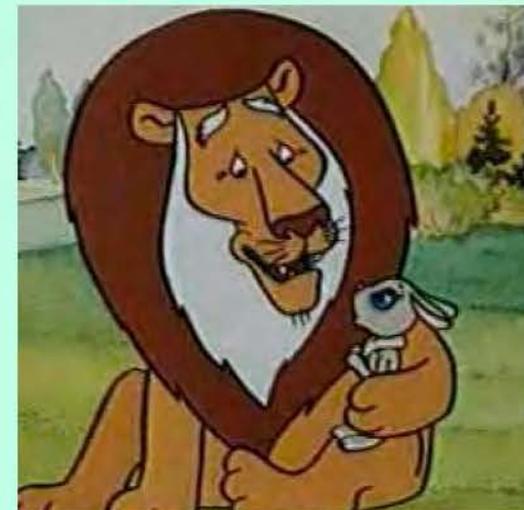
Мультфильмы для первоклассников



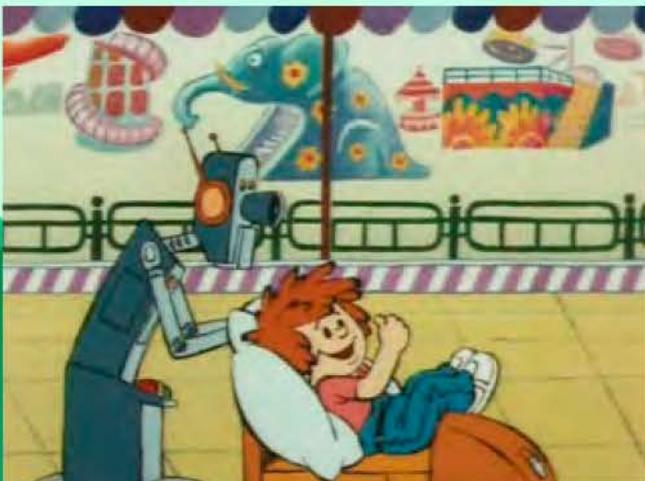
Мой друг зонтик



Зеркальце



Подарок для самого слабого



Нехочуха



Чучело Мяучело

Мульт-терапия

Просмотр мультфильма «Мост» с целью формирования и закрепления способов бесконфликтного поведения.



**Использование педагогом-психологом
нейропсихологических методов в групповой
работе с младшими школьниками.**



Нейропсихология

**область психологии, изучающая мозговую организацию
психических функций**



Игра «Попробуй повтори!»



Игры с руками

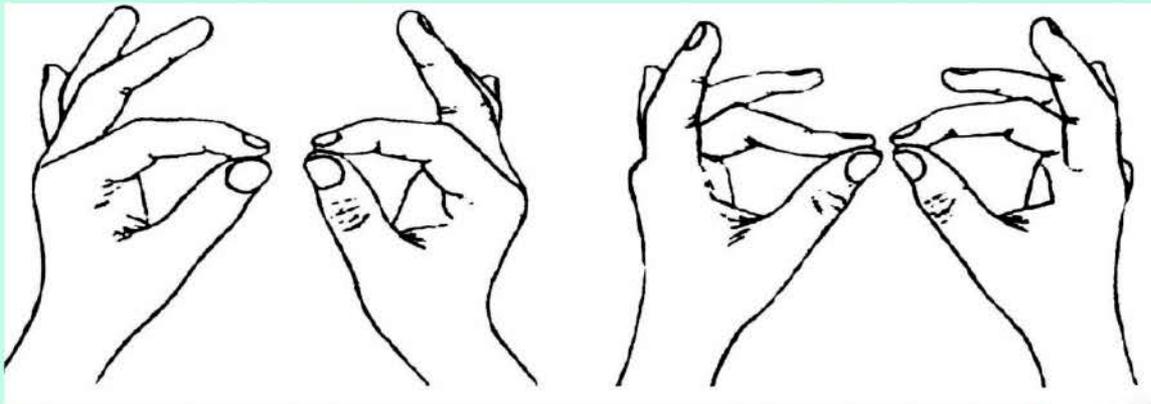


Кулак – ребро – ладонь

Лезгинка



Игры с руками

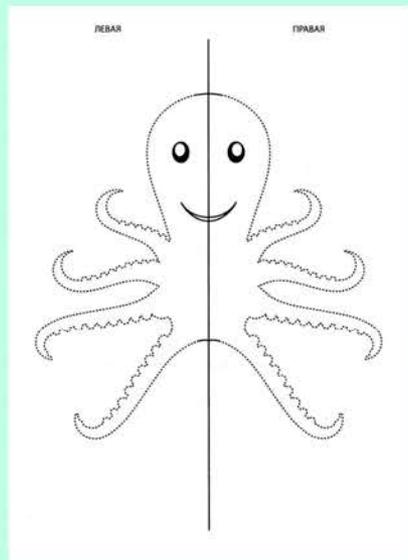
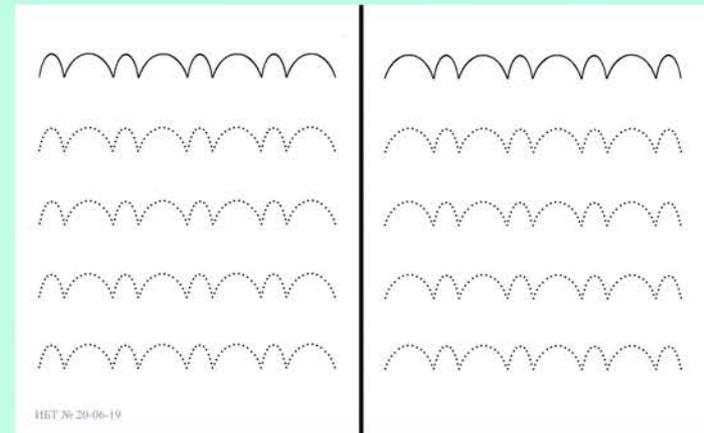
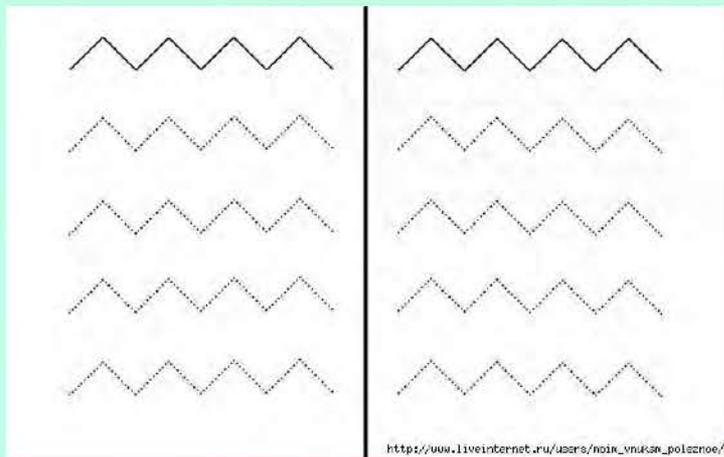


Колечко

Ухо - нос



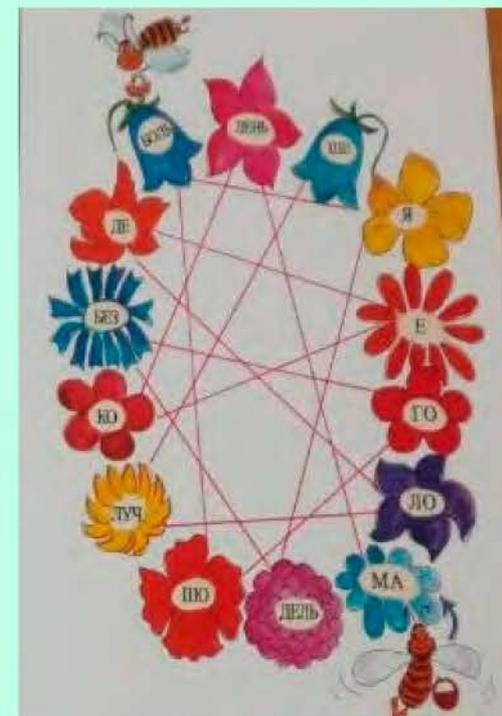
Рисование двумя руками



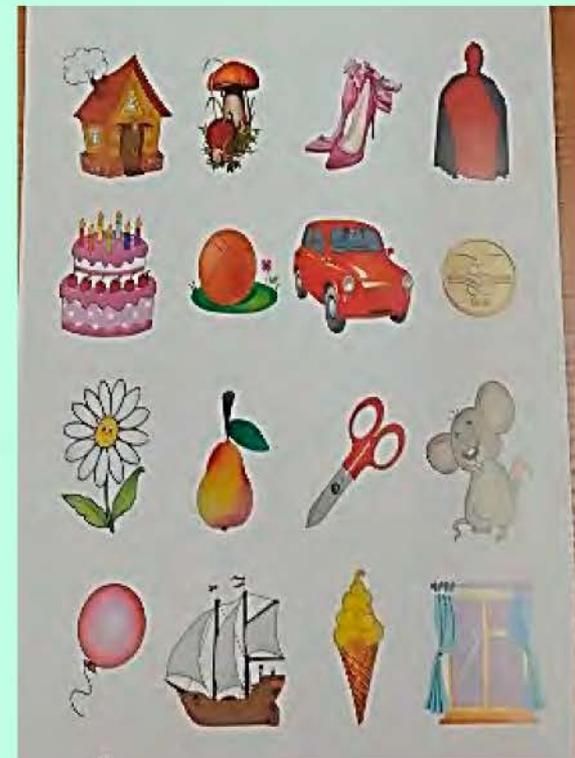
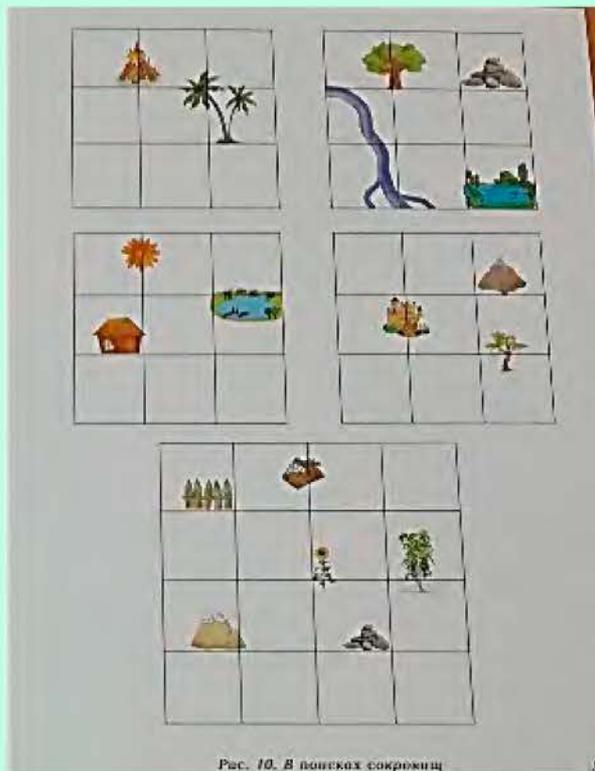
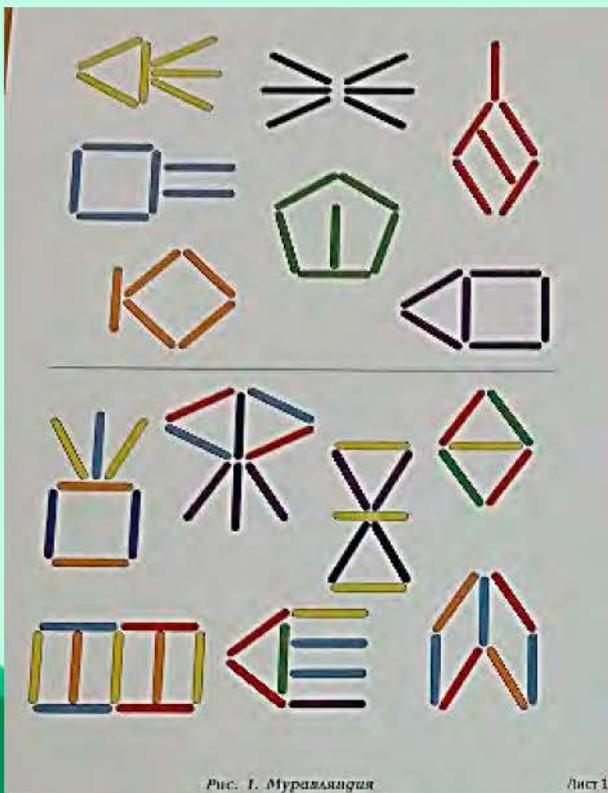
Альбомы играем с нейропсихологом



Развиваем внимание с нейропсихологом



Развиваем память с нейропсихологом



Эмоциональный интеллект,
как его развивать в работе
педагога-психолога
с учащимися

«Замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется ещё что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».

В.А. Сухомлинский

Младший школьный возраст



Своё «Я»

«Я» других детей



Эмоциональный интеллект



Пять показателей эмоционального интеллекта



Самосознание



Саморегуляция



Мотивация



Эмпатия



Социальные навыки

Как развивать эмоциональный интеллект

Использование упражнений из методики ТРИЗ:

«Да-нетка»

«Причина — Факт — Следствие».

«Хорошо – плохо»

«Жокей и лошадь»

Использование игр со сказками



Как развивать ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Социальные проекты:

- Сбор батареек
- Сбор для корма для бездомных животных (в приют)
- Сбор макулатуры
- Шефство над первоклассниками
- Создание квеста

Как развивать ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ



Социально коммуникативный тренинг «Мой волшебный мир» (1 кл.)



«Я, Ты, Он, Она – генераторы волшебства» (5 класс)





**Оптимальные формы работы
с ребенком, имеющим нарушения
поведения**

Пример II. Девочка А.

-работа по принципу:
понимание – принятие своего
эмоционального состояния,
обучение навыкам
саморегуляции, оказание
помощи другим, изучение, как
сверстники справляются с
подобными состояниями.

-участие в окружном этапе
конференции (секция
психологии); Результат –
диплом участника;



Неделя психологии

День 1. День внимания и мышления

Игра «Следопыты» - 1 команда от класса.
Задания можно получить в каб.118

1 смена - 9.35,
2 смена - 14.25





День 2.

**День ощущений и
восприятий**

Фотографии
«обнимашек»

в инстаграм

#обнимайся_лицей9

1 смена - 9.35

2 смена - 14.25

#обнимайся_лицей



День 2.

Эксперименты «Иллюзия восприятия» с РДШ

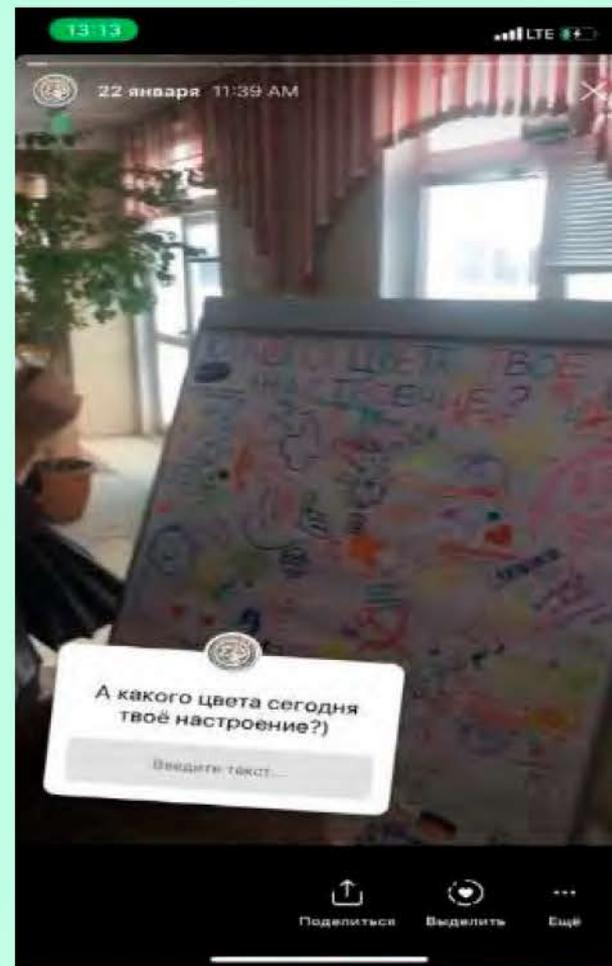


День 3

День эмоций и чувств

«Эмоциональная стена» на 2м этаже лица.

«Доска настроения» на 1м этаже.



День 4. День осознанности

Проведение экспресс-диагностики профессиональных интересов в кабинете психологов на больших переменах в течение дня



День 5. День общения и единства

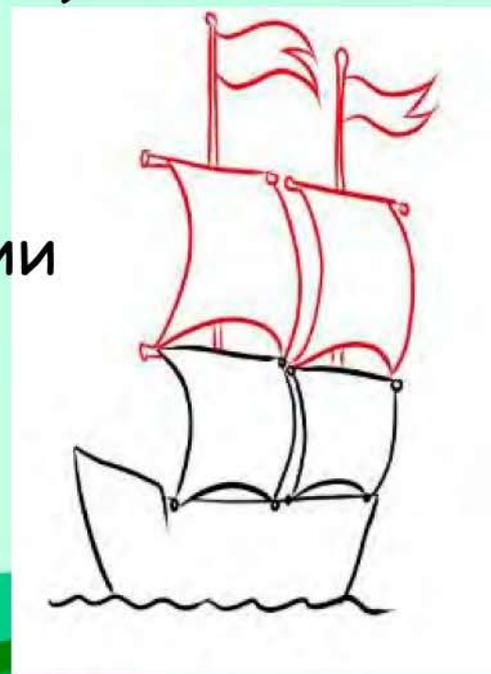
Акция «Наш класс – корабль»

Оформить 1 корабль от класса, используя образец и инструкцию.

(название, логотип, девиз, номер класса)

День 6. День самопознания

Размещение литературы по психологии в группе VK лица



В течение недели:

Фото-квест «Прекрасное вокруг»

Акция «Почта дружеских посланий»

Акция «Вопрос психологу»

Размещение антистрессов
в учительской



Плюсы	Сложности	Перспективы
Рост интереса к психологии среди обучающихся	Время!	Неделе психологии - быть!)
Общение лицеистов с психологами	Финансы: подготовка материалов, подарков, приобретение игрушек-антистресс	Взаимодействие с учителями-предметниками
Формирование позитивного климата в лицее		
Актуализация процесса самопознания у обучающихся		



Атлас новых профессий – это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет.

«Атлас новых профессий» включает:

- Профессии, которые будут актуальны в среднесрочной и долгосрочной перспективах в быстрорастущих и новых отраслях российской экономики;
- Универсальные навыки и умения, дающие конкурентные преимущества будущим специалистам и позволяющие им быстро адаптироваться к высококонкурентной среде;









ОБЪЕДИНИТЕ

ПОЛУЧИТЕ

ТРЕК ВРЕМЕНИ

ТРЕК НАВИГАТОРА

ПАНЕЛЬ ИГРЫ

РЫНОК ТРУ

ПОЛУЧЕНИЕ НАВЫКОВ

ВОЗМОЖНОЕ ДЕЙСТВИЕ

27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

ВАША РОЛЬ

- Исследовать космос, открывать новые планеты и ресурсы.
- Защищать планету от астероидов и других космических объектов.
- Развивать экономику планеты, строить города и инфраструктуру.
- Защищать планету от экологических катастроф и загрязнения.

ВАША РОЛЬ

- Исследовать космос, открывать новые планеты и ресурсы.
- Защищать планету от астероидов и других космических объектов.
- Развивать экономику планеты, строить города и инфраструктуру.
- Защищать планету от экологических катастроф и загрязнения.

СЕМЬЯ

Космос

Космос

Космос



Требования ФГОС к содержанию деятельности педагога-психолога

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на уровне основного общего образования превращает его по существу в образование **психолого-педагогическое**, что означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять обучение, ориентированное на **развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие** их интеллектуального и личностного потенциала.

Требования ФГОС к содержанию деятельности педагога-психолога

Основной приоритет работы –
создание психолого-
педагогических условий,
способствующих реализации
основной образовательной
программы.

Требования ФГОС к содержанию деятельности педагога-психолога

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

Требования ФГОС к содержанию деятельности педагога-психолога

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения);

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Требования к современному уроку

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока – дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Программа «Уроки психологии»

Цель предмета –

приобщение каждого учащегося к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры человека.

Программа «Уроки психологии»

Задачи предмета:

- формирование у подростков общих представлений о психологии как науке;
- оказание учащимся помощи в открытии внутреннего мира человека;
- пробуждение интереса ребёнка к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы учащихся (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания учащихся (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);
- развитие эмоциональной сферы (чувства, переживания, настроение и так далее);
- понимание чувств настроений, переживаний других людей.

Рабочая программа составлена на основе программ:

Е.Е. Смирнова «Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет)», С.-Пб., 2007



А.В. Микляева «Я – подросток. Программа уроков психологии», С.-Пб., 2006

Содержание образовательной программы

- Психология. **Познаю себя и учусь управлять собой.** 5 класс.
- Психология. **Мир эмоций.** 6 класс.
- Психология. **Встречи с самим собой.** 7 класс.
- Психология. **Я среди других людей.** 8 класс.

17 часов в год

(за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса)

Всего за курс основного общего образования –
68 часов

Уроки психологии

1. Обязательны для посещения. Закреплены в расписании.
2. Проводятся в учебной аудитории. Сохраняют структуру урока.
3. Обязательно включение в работу по теме для всех учащихся.
4. Наличие рабочих тетрадей.
5. Основная работа – за партой.
6. Имеется система оценивания.



Методические приемы

- предельное обобщение при обсуждении актуальной для возраста проблемы
- постоянное обращение к личному опыту учащихся
- тестирование, игры и упражнения, соответствующие изучаемой теме
- рефлексия результатов урока

Структура урока

1. Организационный момент. Приветствие.
2. Объявление темы урока, последующее мотивирующее упражнение и/или обсуждение (обращение к личному опыту).
3. Работа по теме занятия. Обязательно нужно найти психологический подтекст упражнений.
4. Подведение итогов урока. Рефлексия. Завершение урока.

Отзывы детей

Мне очень понравился урок психологии.
Они были красочными, веселыми и иногда
мне помогали. Психология очень
хороший предмет!

Интересной предмет, не скучной и
веселой узнала много нового!

Знаю что пригодится в
школьной жизни. Ведь,
это проводим такие
уроки.



Мне очень понравился урок
по психологии. Я научилась
быть спокойней и менее
агрессивней.

Отзывы детей

Мне очень понравился курс
"Психология". Он был очень
интересный и увлекатель-
ный. Мне очень нравилась
обсуждать темы, которые
мне были не знакомы. Очень
интересны были игры,
в которые мы играли.
! Мне очень понравилось!

Затруднения

1. Оформление рабочей программы и календарно-тематического планирования согласно требованиям ФГОС ООО, подбор и оформление контрольно-измерительных материалов.
2. Необходимость работы со всем классом (при наполняемости класса 25 человек и больше).

Сильные стороны

1. Возможность проводить регулярную развивающую работу со всеми детьми класса.
2. Знакомство, установление контакта с детьми.
3. Диагностика состояния классного коллектива.
4. Увеличение количества детских обращений к психологу.
5. Пропаганда психологических знаний среди учащихся

Тематика курсов по психологии для обучающихся основного и среднего уровня образования



5 класс - «Я-пятиклассник. Развитие проектного мышления»;

6 класс - «Я – это интересно»;

7 класс - «Я – подросток. Мир эмоций»;

8 класс - «Я – подросток. Встречи с самим собой»;

9 класс - «Основы конструктивного общения», «Профессиональное самоопределение личности»;

10 класс –«Основы общей психологии»

11 класс - «Психология межличностных отношений»

Презентация составлена по материалам педагогов-психологов Центрального округа:

Кулибановой М.П., МБОУ СОШ №156

Синийчук Т.В., МБОУ Лицей №12

Сатиметовой М.Ю., МБОУ Лицей №9

Коноваловой И.А., МБОУ Экономический
лицей

Казанцевой Т.А., МБОУ СОШ №54

Романовой Н.В., ГБОУ НСО «СКК»



Спасибо за внимание!