

**Психолого-педагогическое
сопровождение семьи
обучающихся группы
повышенного внимания в
рамках ППк МБОУ СОШ № 112**

Сергеева Елена Геннадьевна, педагог-психолог

Методические мероприятия в рамках проекта «Кризисная модель» за 2020-2021гг.

- ▶ 03.11.2020 г. проведен «Круглый стол» «Факторный анализ как экспертная оценка уровня суицидального риска обучающихся» в МБОУ СОШ № 112
- ▶ 24.03.2021 г. выступление на МО классных руководителей «Промежуточные результаты реализации проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска».
- ▶ 21.04.2021 г. МО классных руководителей «Разработка Программы воспитания: модуль «Классное руководство»».
- ▶ 01.03.2021 г. прошел совместный психолого-педагогический консилиум с участием специалистов центра «Магистр» Сабениной И.В., Петренко Е.Н., Илларионова С.В. по одному из опекаемых детей с выявленным высоким риском, в ППК приняли участие директор школы Платонов В.Н., зам директора по УВР Ионене Т.Ю., зам. директора по ВР Иванова Л.А., педагог-психолог, куратор проекта по кризисным ситуациям, Сергеева Е.Г., педагог-психолог Пискунова С.В., социальный педагог Анпилогова С.А., классный руководитель Саенко Т.С.
- ▶ Итоговый консилиум 14.06.2021 г.

06.11.2020	«Факторный анализ. Углублённая диагностика детей «Группы риска». План профилактической работы с детьми повышенного внимания»
13.11.2020	Направление обучающихся в ПМПК
09.12.2020	Направление обучающихся в ПМПК
17.12.2020	Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов. По результатам Факторного анализа 8в, 5в, работа ППк по группе повышенного внимания
21.12.2020	Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов. По результатам Факторного анализа 6в, 6б, 7в, работа ППк по группе повышенного внимания
23.12.2020	Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов. По результатам Факторного анализа и СПТ, работа ППк по группе повышенного внимания
24.12.2020	Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов. По результатам Факторного анализа 11т, работа ППк по группе повышенного внимания
13.01.2021	Направление обучающихся в ПМПК
15.01.2021	Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов, работа ППк по группе повышенного внимания
21.01.2021	Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов
10.02.2021	Направление обучающихся в ПМПК - повторно
01.03.2021	Методическая консультация специалистов ГЦОиЗ «магистр», работа ППк по группе повышенного внимания
12.03.2021	Кризисная ситуация по обращению ученика
16.03.2021	Направление ученика на ТМППК с целью определения образовательного маршрута
22.03.2021	По итогам 3 четверти. Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов. ППк о результатах «Факторного анализа», работа ППк по группе повышенного внимания

ЗА ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В 2020-2021 г.г.:

- Проведено 4 Факторных анализа обучающихся 5-11х классов.
- Организовано плановых и внеплановых ППк - 22, выработаны коллегиальные решения с рекомендациями для учителей и родителей по всем детям среднего и высокого риска (Журнал ППк), обучающиеся получили комплексное социально-психолого-педагогическое и медицинское сопровождение, индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение;
- 62 обучающихся получили индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение;
- всего охвачено 533 человека;
- в единичных кризисных ситуациях была проведена третичная профилактика и дети получили своевременно медицинскую и психологическую помощь.

Результаты реализации проекта

- ▶ Проект помог на практике охватить 100 % детей и реализовать в полной мере командную работу специалистов школы согласно распоряжению Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N-Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО»
- ▶ Общая методика (факторный анализ) помогла «говорить» на одном языке разным специалистам с разным уровнем психолого-педагогической компетентности - классным руководителям, педагогам-психологам, представителям администрации, специалистами других организаций МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр» и ГБУЗ НСО «НОДКПНД» (заключено соглашение)
- ▶ Проект помог распределить обязанности по профилактической и коррекционной работе между участниками образовательного процесса В МБОУ СОШ №112 согласно выделенным группам факторов и уровнем риска обучающихся.

Цель программы психолого-педагогической работы с родителями

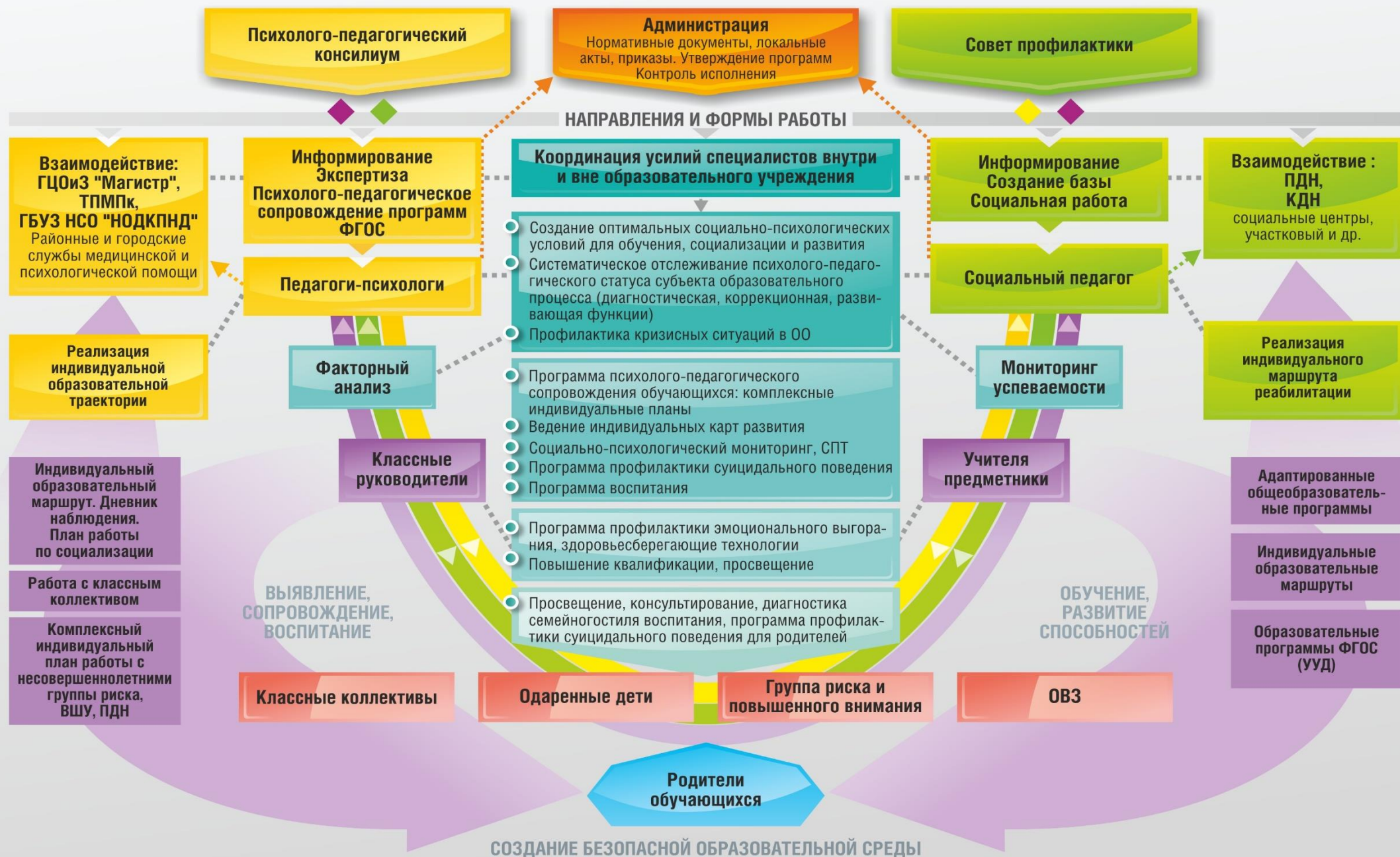
в рамках проекта «Комплексная модель профилактики кризисных ситуаций в муниципальной системе образования города Новосибирска»

- ▶ Повышение социально-психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений, стратегий воспитания, реагирования в кризисных ситуациях развития подростка

Задачи программы для родителей:

1. Овладение знаниями об особенностях подросткового кризиса и суицидального поведения.
2. Овладение методиками наблюдения, направленными на изучение аутодеструктивных процессов, авитальной активности и эмоциональных состояний и поведения ребенка.
3. Диагностика и коррекция личностных проблем родителя и стратегии воспитания.
4. Овладение навыками конструктивного выхода из конфликта (карта конфликта), навыками активного слушания, навыками психологической поддержки, навыками профилактики суицидального поведения.
5. Освоение родителем поведенческих паттернов реагирования в кризисных ситуациях.

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ СОШ № 112



Этапы программы психолого-педагогической работы с родителями обучающихся

- ▶ Просвещение и информирование
- ▶ Мотивация
- ▶ Консультирование
- ▶ Направление к смежным специалистам в районные и городские центры помощи семье, кризисный кабинет «НОДКПНД» и др.
- ▶ Диагностика стиля семейного воспитания в рамках работы ШППС и ШППК
- ▶ Психокоррекция стиля семейного воспитания и детско-родительских отношений в рамках работы ШППС и ШППК
- ▶ Развитие детско-родительских отношений в образовательном и воспитательном процессе в ОО

Направления работы



Сбор информации

Психолого-педагогическая служба Карта наблюдения классного руководителя

ФИО обучающегося _____ класс _____

Индекс	Индекс/ сфера	Признаки
1.	Социальные условия	
	1.1.	несудовлетворительные жилищные условия, ребенок живет в комнате со взрослым, ипотека
	1.2.	мама находится в отпуске по уходу за ребенком
	1.3.	родитель потерял работу/безработный
	1.4.	неполная семья
	1.5.	отчим, мачеха
	1.6.	опекун
	1.7.	живет с бабушкой/дедушкой или другими родственниками без оформления опеки
	1.8.	родитель имеет инвалидность
	1.9.	родитель страдает алкоголизмом, или замечен неоднократно в нетрезвом состоянии
	1.10.	родитель стоял или стоит на учете в наркодиспансере
	1.11.	в семье кто-то страдает психическим заболеванием
	1.12.	родитель страдает психосоматическим заболеванием
2.	Личностные особенности ребенка	
	2.1.	импульсивность, эмоциональная нестабильность (склонность к непродуманным поступкам)
	2.2.	перфекционизм (желание делать всё идеально, обостренная реакция на критику, совершенные ошибки, недочёты)
	2.3.	агрессивное поведение, раздражительность
	2.4.	неумение преодолевать проблемы и трудности, отсутствие гибкости мышления, инфантильность;
	2.5.	нестабильная самооценка: то считает себя «великим и грандиозным», то «жалким и ничтожным»
	2.6.	самодовольство, излишняя самоуверенность или чувство неполноценности и неуверенности
	2.7.	тревожность и подавленность, частое плохое настроение
	2.8.	внутриличностный конфликт
	2.9.	«застревание» на своих переживаниях
3.	Ситуации травмирующие	
	3.1.	любая ситуация, субъективно переживаемая ребёнком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая; объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребёнка
	3.2.	несчастная любовь/разрыв отношений с партнером
	3.3.	ссора/острый конфликт со значимыми взрослыми (родители, учителя)
	3.4.	травля (буллинг)/отвержение, запугивание, издевательства со стороны сверстников, травля в интернете/социальных сетях, конфликт со сверстниками.
	3.5.	тяжелая жизненная ситуация (смерть близкого человека, особенно матери, тяжёлое заболевание)
	3.6.	ребенок стал свидетелем: ДТП, уголовных действий, чьей либо смерти, травмы

Карта психологической консультации №__ 2020-2021 учебный год

педагог –психолог МБОУ СОШ № 112 Сергеева Е.Г.

Дата консультации _____

Время _____

ФИО обратившегося (родителя, педагога, учащегося-подростка) _____	ФИО ребенка _____ класс _____																														
Конт. тел. _____	Конт. тел. (при согласии) _____																														
1. Социальная информация – условия проживания, (см. социальный паспорт и индивид. карту). Сколько комнат в квартире _____ Есть ли у ребенка отдельная комната _____ Кто еще спит с ним вместе в комнате _____ Сколько человек проживают в квартире _____ Сколько детей в семье _____	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2">Возраст</th> <th colspan="2">Пол</th> <th>ОВЗ</th> <th>впш/пдн</th> </tr> <tr> <td>лет</td> <td>мес.</td> <td>м</td> <td>ж</td> <td>_____</td> <td>___/___</td> </tr> <tr> <td colspan="6">Живет в квартире с</td> </tr> <tr> <td>братья</td> <td>сестры</td> <td>родит.</td> <td>бабуш. дедуш.</td> <td>др. родст.</td> <td>ОПЕКА</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Возраст		Пол		ОВЗ	впш/пдн	лет	мес.	м	ж	_____	___/___	Живет в квартире с						братья	сестры	родит.	бабуш. дедуш.	др. родст.	ОПЕКА						
Возраст		Пол		ОВЗ	впш/пдн																										
лет	мес.	м	ж	_____	___/___																										
Живет в квартире с																															
братья	сестры	родит.	бабуш. дедуш.	др. родст.	ОПЕКА																										
2. Причина обращения <input type="checkbox"/> неуспеваемость <input type="checkbox"/> склонность к девиантному поведению <input type="checkbox"/> вопросы обучения детей с ОВЗ или направление на ТППК <input type="checkbox"/> профессиональная ориентация и профдиагностика <input type="checkbox"/> детско-родительские отношения <input type="checkbox"/> семейные проблемы, развод родителей <input type="checkbox"/> вопросы воспитания в семье <input type="checkbox"/> отношения со сверстниками <input type="checkbox"/> отношения учитель - ученик <input type="checkbox"/> проблемы дисциплины на уроке <input type="checkbox"/> дружба, любовь, отношения в паре <input type="checkbox"/> страхи, тревожность, сниженное настроение, депрессия <input type="checkbox"/> потеря близких <input type="checkbox"/> суицидальные мысли <input type="checkbox"/> буллинг <input type="checkbox"/> драка, агрессивное поведение <input type="checkbox"/> другое _____	3. Основание обращения (кем направлен) <input type="checkbox"/> самостоятельно <input type="checkbox"/> после встречи с психологом на собрании, на занятии, мотивации <input type="checkbox"/> по направлению социального педагога, классного руководителя, учителя-предметника, администрации <input type="checkbox"/> по запросу ребенка (для родителя обучающегося) <input type="checkbox"/> по запросу родителя (для обучающегося) <input type="checkbox"/> по заключению психолого-педагогического консилиума, рекомендации ТППК <input type="checkbox"/> по запросу ПДН, полиции, по кризисной ситуации (суицидальные мысли у ребенка, уход из дома, бродяжничество, противоправные действия, другое _____) <input type="checkbox"/> другое _____																														
4. Запрос на консультацию (подробно)	5. Проблема «глазами» психолога																														
6. Сведения из предоставленной документации.	7. Консультации других специалистов																														

Диагностический инструментарий:

- методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина
- методика PARi Е. Шеффер и Р. Белла
- методика АСВ (анализ семейного воспитания) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого
- Анкета Гюнтера Хорна для родителей
- методика Рене Жилля
- проективный рисунок семьи

Диагностический этап

Опросник Варга-Столина

- ▶ Маленький неудачник
- ▶ Симбиоз
- ▶ Авторитарная гиперсоциализация
- ▶ Кооперация

Семейный ПЕРФЕКЦИОНИЗМ как фактор риска

(от фр. от фр. perfection) – чрезмерное стремление к совершенству, склонность предъявлять самому себе и окружающим людям очень высокие требования, «синдром отличника»

Личностная черта со сложной структурой, ее основные признаки:

- ▶ Завышенный уровень притязаний и высокая требовательность к себе;
- ▶ Высокие стандарты деятельности и ориентация на «самых успешных»;
- ▶ Восприятие других людей как требовательных и критикующих;
- ▶ Постоянное сравнение себя с окружающими;
- ▶ Оценка и планирование деятельности по принципу «все или ничего» (поляризованное мышление);
- ▶ Фиксация внимания на собственных неудачах и ошибках.

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ как фактор риска

черта характера, выражающаяся в склонности действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний.

При нормальном развитии такая форма импульсивности достаточно оптимально корректируется в совместных **играх детей**, в которых исполнение **ролевых правил** требует сдерживания своих непосредственных побуждений и учёта интересов других играющих, а также несколько позднее в **учебной деятельности**. При достижении **подросткового** возраста импульсивность вновь может проявляться как возрастная особенность, связанная уже с повышением эмоциональной возбудимости в этом возрасте.

КОНФЛИКТНАЯ КАРТА

Родитель	Ребенок
Потребности	Потребности
1.	1.
2.	2.
3...	3...
Опасения	Опасения
1.	1.
2.	2.
3...	3...

Психокоррекция детско-родительских отношений



БИЛЬ О ПРАВАХ ЛИЧНОСТИ

Вы имеете право:

- ▶ 1...иногда ставить себя на первое место.
- ▶ 2...просить о помощи и эмоциональной поддержке.
- ▶ 3...протестовать против несправедливого обращения или критики.
- ▶ 4...иметь свое собственное мнение или убеждения.
- ▶ 5...совершать ошибки, пока Вы не найдете правильный путь.
- ▶ 6...предоставлять людям право самим решать свои проблемы.
- ▶ 7...говорить: «Спасибо, нет», «Извините, нет».
- ▶ 8...не обращать внимания на советы окружающих и следовать своим собственным.
- ▶ 9...побыть одному даже, даже если другим хочется Вашего общества.
- ▶ 10...иметь свои собственные, какие угодно, чувства, независимо от того понимают ли их окружающие.
- ▶ 11...менять свои решения или изменять образ действий.
- ▶ 12...добиваться перемены договоренности, которая Вас не устраивает.

Вы никогда не обязаны:

- ▶ 1...быть безупречным на 100%.
- ▶ 2...следовать за всеми.
- ▶ 3...делать приятное неприятным Вам людям.
- ▶ 4...любить людей, приносящих Вам вред.
- ▶ 5...извиняться за то, что Вы были самим собой.
- ▶ 6...выбиваться из сил ради других.
- ▶ 7..чувствовать себя виноватым за свои желания.
- ▶ 8...мириться с неприятной Вам ситуацией.
- ▶ 9...жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было.
- ▶ 10...сохранять отношения, ставшие оскорбительными.
- ▶ 11...делать больше чем вам позволяет время.
- ▶ 12...делать что-то, что Вы на самом деле не можете сделать.
- ▶ 13...выполнять неразумные требования.
- ▶ 14...отдавать что-то, что Вам на самом деле отдавать не хочется.
- ▶ 15...нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения.
- ▶ 16...отказываться от своего «Я» ради, чего бы то ни было или кого бы то ни было.