



Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ

Шустова Екатерина Владимировна,
заведующий отделом практической психологии МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

современная образовательная *технология*, обеспечивающая поддержку и помощь ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации (ФГОС)

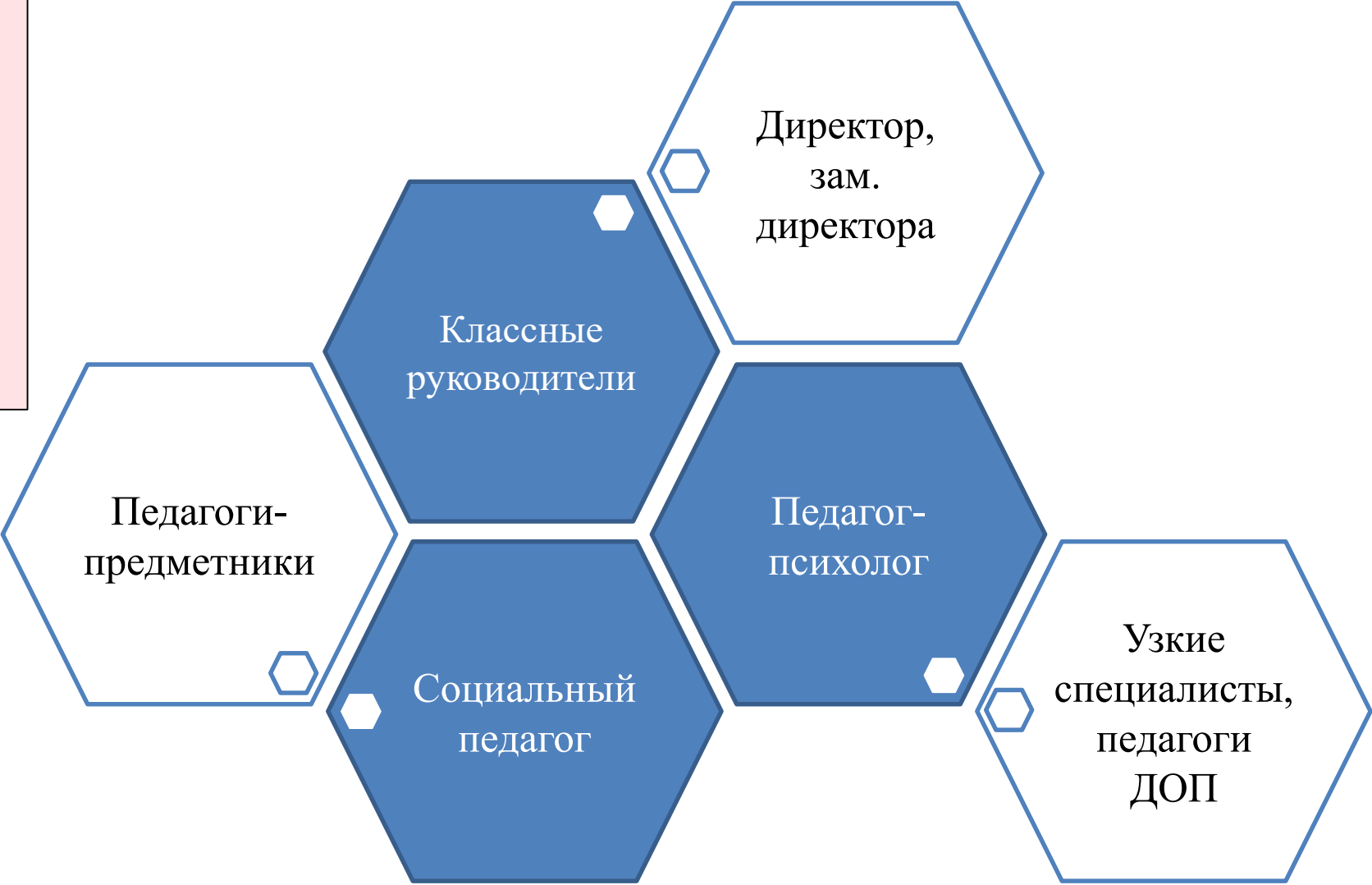
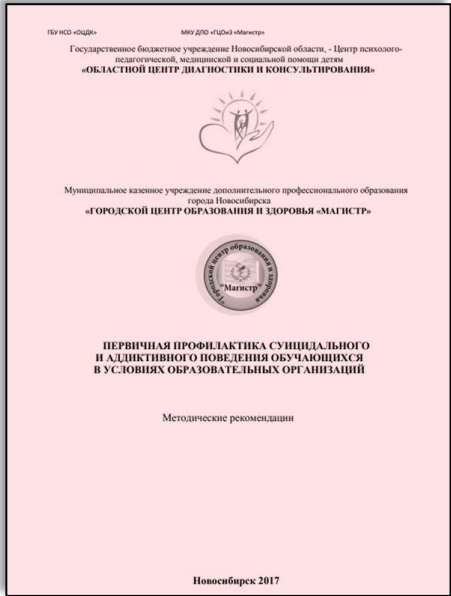
- Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит педагогам осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, *учет их особенностей* и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.
- *Работа психолога* становится необходимым *элементом системы управления* образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения

Сопровождение – это определенная *идеология* работы, *которая делает соединение* целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном – на личности ребенка (Битянова М. Р.)

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- ✓ построение эффективного сопровождения *учебно-воспитательного процесса*;
- ✓ психолого-логопедическое и социально-педагогическое *обеспечение образовательных программ*;
- ✓ *развитие психолого-педагогической компетентности* (психологической культуры) *обучающихся, родителей, педагогов*;
- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ помощь (содействие) всем участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации

СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ:



КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ ПЕДАГОГОВ, ОРГАНИЗУЮЩИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОО

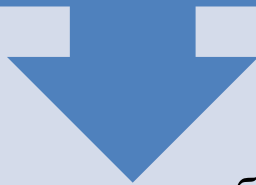
- Различия в точках зрения зачастую воспринимаются как конфликты
- Вопросы воспринимаются как вызов, если бы человек сделал что-то неправильно
- Некоторые педагоги избегают высказываться на «острые» темы (в результате никто точно не знает, кто каких позиций придерживается)
- В процессе взаимодействия не всегда удаётся понять противоположную точку зрения (особенно во взаимодействии с родителями)
- «Кулуарные обсуждения» проблемы вместо конструктивного профессионального общения
- При обсуждении решения (соглашения), предполагается, что все подразумевают одно и то же
- Трудности ориентации в нормативно-правовом поле

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- **форма взаимодействия** руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

В настоящий момент существует проблема «подмены понятий» в ОО г. Новосибирска

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ



- рассматривает личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий;
- обеспечивает сопровождение обучающихся исходя из реальных возможностей ОО

СОВЕТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ



- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди учащихся, воспитательной и профилактической работы;
- осуществляет контроль за поведением детей и подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних

СОВЕТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

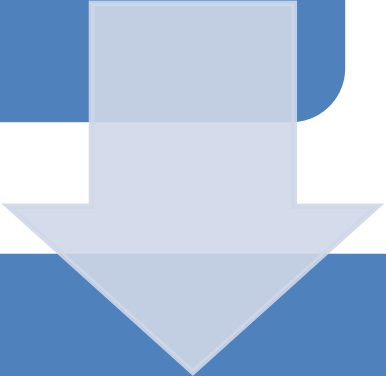
Категории лиц, в
отношении
которых
проводится
индивидуальная
профилактическая
работа

- безнадзорные, беспризорные;
- склонные к бродяжничеству;
- употребляющие ПАВ;
- состоящие на учете в ОВД, КДНиЗП при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;
- состоящие на внешнем учете в органах внутренних дел, здравоохранения;
- нарушающие устав школы

Совет по профилактике организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей и лиц, их замещающих, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий несовершеннолетних. Подобная работа проводится и в случае их отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних или жестокого с ними обращения

ППк создается в образовательной организации как коллегиальный орган, не являющийся при этом правомочным:

- **ставить диагноз;**
- **определять образовательный маршрут или изменять внешнюю форму и условия обучения**



Его задача состоит в определении и создании специализированных условий для детей группы повышенного внимания **внутри учреждения, оказании им помощи, а также в **привлечении** родителей, педагогов, администрации школы и **внешних специалистов**, необходимых для решения проблем ребенка**

Положение о
психолого-медико-
педагогическом
консилиуме
образовательного
учреждения
от 27 марта 2000 г.
N 27/901-6

Положение о
психолого-
педагогическом
консилиуме
образовательной
организации от 9
сентября 2019 г. №
Р-93 (обязательно к
исполнению с
01.08.2020 г.)



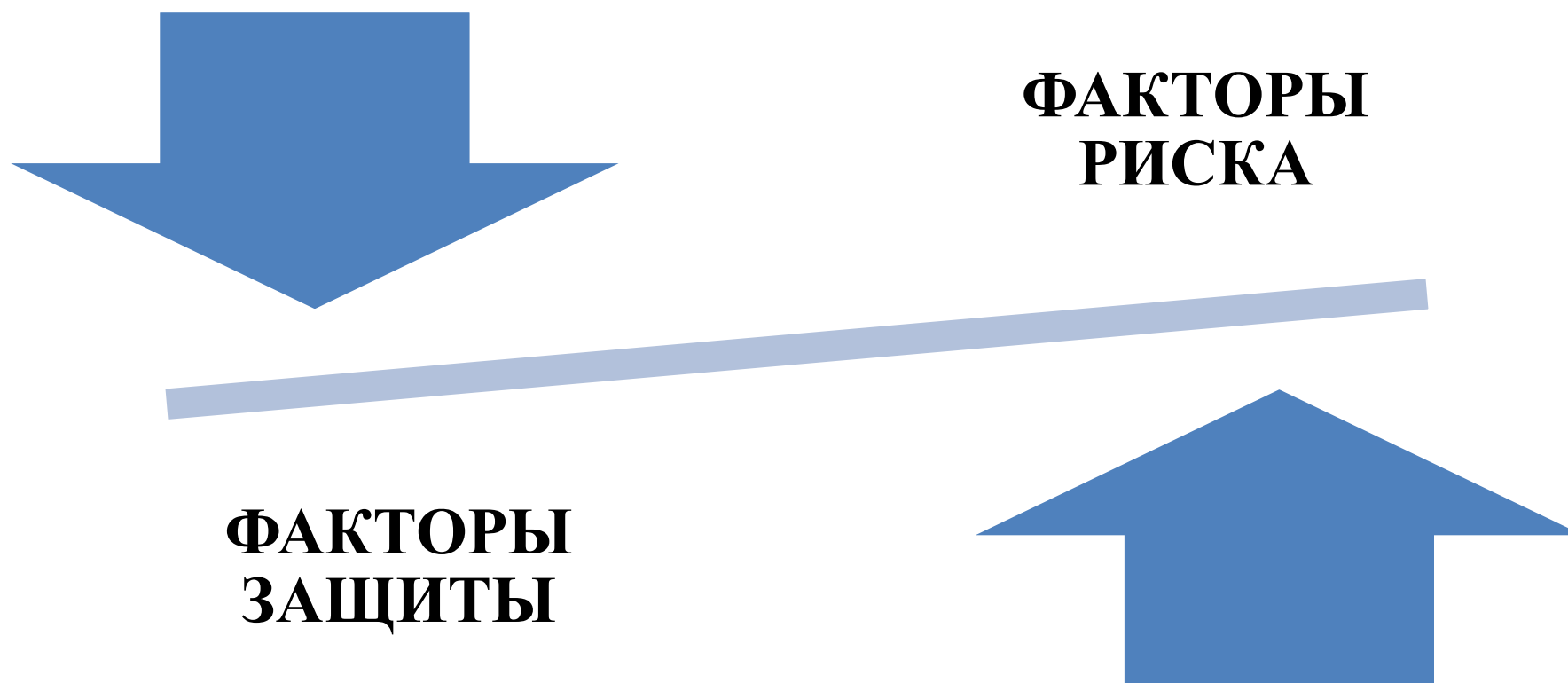
Функционал	ПМПК	ППк ОО
<i>Задачи в отношении детей с особыми образовательными потребностями</i>	Подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций (определение образовательной программы, необходимых специальных условий получения образования, направлений коррекционно-развивающей работы в случае необходимости)	Конкретизация и дополнение рекомендаций ПМПК, разработка индивидуальной программы (ее содержательной и организационной части) сопровождения ребенка междисциплинарной командой специалистов
<i>Форма организации процедуры обследования</i>	Преимущественно коллективная работа при наличии одного специалиста, активно работающего с ребенком и предъявляющего комплексные методики. Возможно индивидуальное обследование каждым специалистом	Индивидуальное обследование, проводимое каждым специалистом с использованием специализированных методик
<i>Состав</i>	Зависит от задач обследования, ограничен этими задачами	Не ограничен
<i>Время обследования</i>	Ограничено	Не ограничено
<i>Форма обсуждения результатов, выработки заключения</i>	Коллегиально с участием всех специалистов	Коллегиально с участием всех специалистов
<i>Формулировка заключения</i>	Коллегиальное заключение о состоянии ребенка в соответствии с выявленными психофизическими особенностями развития. Краткое описание необходимых специальных образовательных условий и целостного образовательного маршрута	Более подробное, включающее конкретизированные рекомендации по организации индивидуальной помощи ребенку, организации междисциплинарного сопровождения

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

«ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ»

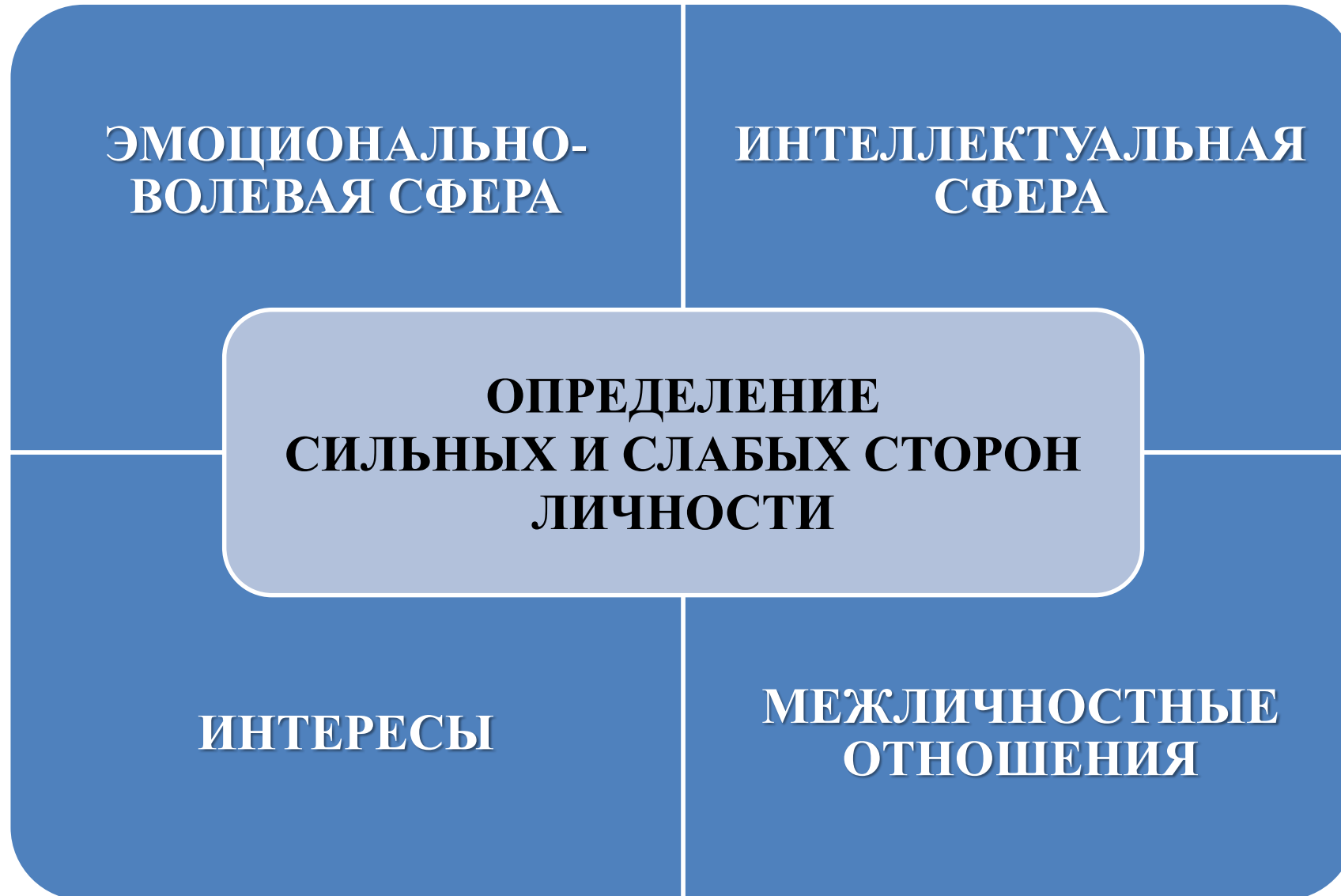
Имеющие учебно-педагогические трудности	Признаки и склонность к девиантному поведению	Нуждающиеся в социальной поддержке	Имеющие физиологические особенности	Имеющие признаки психологического «неблагополучия»
• Обучающиеся, имеющие хроническую неуспеваемость; • Обучающиеся, имеющие систематически прогулы и пропуски занятий	• Обучающиеся, систематически нарушающие дисциплину и правила; • Обучающиеся, имеющие правонарушения и состоящие на учете в ПДН и КДН; • Обучающиеся, имеющие проблемы во взаимодействиях с окружающими; • Обучающиеся, употребляющие алкогольные напитки или ПАВ	• Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации; • Обучающиеся, находящиеся под опекой, в приемной семье; • Обучающиеся, имеющие проблемы социальной адаптации	• Обучающиеся, имеющие тяжелые или хронические заболевания, в том числе проявляющихся во внешности и состоящие на учёте у психоневролога	• Обучающиеся, находящиеся в кризисной ситуации; • Обучающиеся, имеющие нарушения эмоционально-волевой сферы; • Обучающиеся, имеющие высокий уровень агрессивности, тревожности

Задача педагогов – анализ соотношения рисков и ресурсов, имеющихся у ребёнка, например, соотношение факторов риска и защиты при определении риска суицидального поведения*



*Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации. Методические рекомендации / ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ». М.: 2020 г. 56 с.— ISBN 978-5-91976-150-1

ЦЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ



ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НЕОБХОДИМО ВЫСТРАИВАНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНЫХ И МЕЖВЕДОМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ:

В образовательной организации через:

- реализацию профилактических программ;
- систему дополнительного образования (кружки, секции, объединения), которая обеспечивает внеурочную занятость несовершеннолетних;
- школьное самоуправление (участие детей в работе секторов: досуговом, трудовом, информационно-оформительском; помощь актива образовательного учреждения в решении части проблем учащихся)

Межведомственное обеспечение выстраивается:

- через планирование совместных профилактических мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений с КпДН, ГПДН, администрацией сельского поселения);
- через взаимодействие с психологической службой;
- через систему дополнительного образования (Центр дополнительного образования детей, ДЮСШ, библиотеки и учреждения культуры).

ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ

документ, в котором фиксируются *основные направления и содержание* развивающей, коррекционной, профилактической, консультативной работы *с обучающимся, его родителями и педагогами*, формы, способы, методы и приемы организации такой деятельности

Организационно-педагогические условия проектирования и организации ИОП ППС:

- наличие в штате образовательной организации педагога-психолога;
 - наличие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума;
 - согласие родителей (законных представителей) на организацию ППС;
 - широкий спектр доступных специалисту коррекционных, развивающих, профилактических, информационно-просветительских программ доп. образования, позволяющий создавать различные модули с учетом индивидуальных особенностей;
 - материально-техническая оснащенность деятельности специалистов
-

ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГРУППЫ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ

- ✓ уровень тревожности в пределах нормы;
- ✓ отсутствие непродуктивной нервно-психической напряженности;
- ✓ сформированная адекватная самооценка, принятие собственной уникальности (создание чувства своего собственного «Я» с соответствующими границами);
- ✓ ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью; устойчивость к негативному социальному влиянию; умение видеть смысл в различных жизненных ситуациях; владение навыками принятия решения;
- ✓ адаптация в школьном коллективе, семье; умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ реальное восприятие действительности;
- ✓ осознание собственных чувств, мыслей; осознание собственного чувства гнева, дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения гнева; владение навыками релаксации и успокоения;
- ✓ дополнительная занятость, увлеченность интересным делом и т. п.

ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

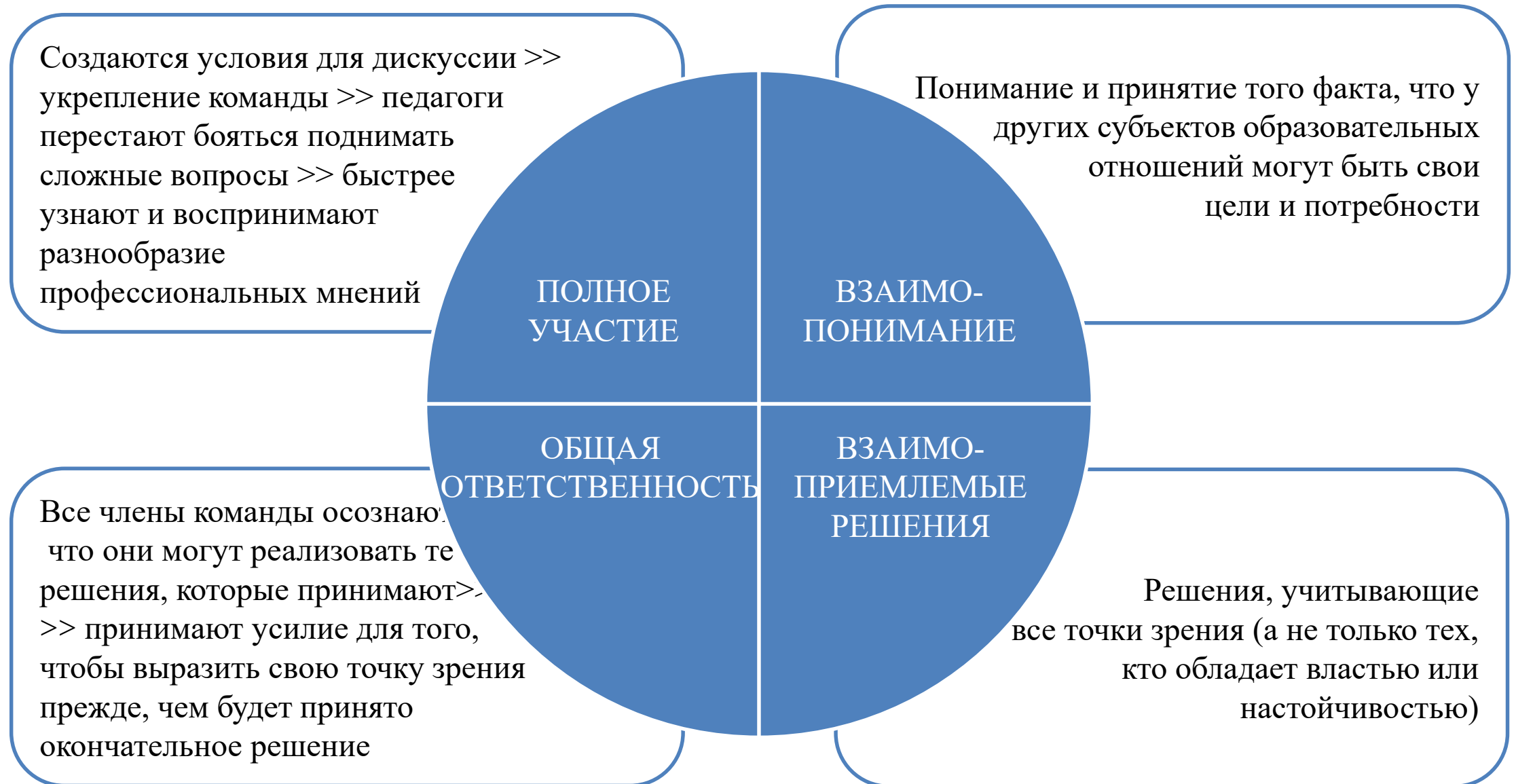
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- осведомленность о наличии взаимосвязи между риском возникновения аддиктивного, суицидального поведения и членством подростка в определенных референтных для него группах;
- педагоги должны знать признаки суицидального поведения и эмоциональных нарушений;
- умение распознавать признаки депрессии на уровне поведения

ПРАКТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- формирование благоприятной атмосферы на уроках;
- распределение учебного материала с учетом динамики умственной работоспособности обучающихся;
- предъявление адекватных требований к возможностям учеников;
- выбор оптимального режима обучения;
- использование на уроках здоровьесберегающих педагогических технологий;
- минимизация стрессовых воздействий во время проведения контрольных работ и экзаменов;
- формирование у школьников собственных установок, потребностей и значимой мотивации на соблюдение норм и правил ЗОЖ;
- установление отношений доверия и конструктивного взаимодействия

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ СОВМЕСТНЫХ РЕШЕНИЙ





Департамент образования мэрии города Новосибирска
муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



Адрес: г. Новосибирск,
ул. Дмитрия Шамшурина, 6
Контакты: 304-71-24 (доп. 616)
shustova@magistr54.ru
<https://magistr54.ru>

