



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

МАГИСТР

ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ

Актуальные вопросы организации деятельности учителя-логопеда в условиях ДОО.

*Кочнева Алина Александровна,
учитель-логопед
ТПМПК г. Новосибирска*

Нормативно-правовая база деятельности учителя-логопеда ДОО

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Нормативно-правовая база деятельности учителя-логопеда ДОО

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи« (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
- Методические рекомендации МР 2.4.0259-21. "Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.)
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В соответствии со ст. 30 Закона «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.13 образовательное учреждение (организация) вправе принимать локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетентности.

Локальные нормативные акты Организации

ПРИКАЗ РУКОВОДИТЕЛЯ+ПОЛОЖЕНИЕ

- Приказ об организации логопедической помощи в ОО.
- Приказ о создании службы психолого-педагогического сопровождения.
- или документ с другим названием.

- Положение об оказании логопедической помощи в ОО.
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- или другое Положение

- Положение, разработанное и принятое ОО (далее Положение) должно регламентировать деятельность ОО, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
- Положение ОО должно отражать особенности организации логопедической помощи в конкретной образовательной организации с учетом ее возможностей и компетенций.
- Положение ОО не должно вступать в противоречие с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Задачи образовательной организации по оказанию логопедической помощи

- Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся.
- Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи.
- Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

<p style="text-align: right;">Руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p style="text-align: right;">от _____ ФИО родителя (законного представителя)</p> <p style="text-align: center;">Заявление</p> <p>Я, _____ ФИО родителя (законного представителя) обучающегося _____ являюсь родителем (законным представителем) _____ (нужное подчеркнуть)</p> <p>_____</p> <p>(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения) прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть). "__" _____ 20__ г. / _____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи)</p>	<p style="text-align: right;">Руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p style="text-align: right;">Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося</p> <p>Я, _____ _____ ФИО родителя (законного представителя) обучающегося являюсь родителем (законным представителем) _____ (нужное подчеркнуть)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения) выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка. "__" _____ 20__ г. / _____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи)</p>
---	---

Проведение логопедической диагностики

```
graph TD; A[Проведение логопедической диагностики] --> B[Составление списка обучающихся на основании диагностики (выраженность речевого нарушения, рекомендации ПМПК и ППК)]; B --> C[Зачисление на логопедические занятия (распорядительный акт руководителя ОО)]; C --> D[Проведение коррекционной работы (содержание определяется учителями-логопедами на основании рекомендаций ПМПК и ППК и результатов логопедической диагностики)]; D --> E[Отчисление с логопедических занятий (распорядительный акт руководителя ОО)];
```

Составление списка обучающихся на основании диагностики
(выраженность речевого нарушения, рекомендации ПМПК и ППК)

Зачисление на логопедические занятия
(распорядительный акт руководителя ОО)

Проведение коррекционной работы
(содержание определяется учителями-логопедами на основании рекомендаций ПМПК и ППК и результатов логопедической диагностики)

Отчисление с логопедических занятий
(распорядительный акт руководителя ОО)

Логопедическая диагностика

Не менее двух раз в год (включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое).

Входное и контрольное диагностические мероприятия:

- общее срезовое обследование всех обучающихся ДОО;
- обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников;
- углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда;
- другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения речи.

Проведение логопедической диагностики

```
graph TD; A[Проведение логопедической диагностики] --> B[Составление списка обучающихся на основании диагностики (выраженность речевого нарушения, рекомендации ПМПК и ППК)]; B --> C[Зачисление на логопедические занятия (распорядительный акт руководителя ОО)]; C --> D[Проведение коррекционной работы (содержание определяется учителями-логопедами на основании рекомендаций ПМПК и ППК и результатов логопедической диагностики)]; D --> E[Отчисление с логопедических занятий (распорядительный акт руководителя ОО)];
```

**Составление списка обучающихся на основании диагностики
(выраженность речевого нарушения, рекомендации ПМПК и ППК)**

**Зачисление на логопедические занятия
(распорядительный акт руководителя ОО)**

**Проведение коррекционной работы
(содержание определяется учителями-логопедами на основании рекомендаций ПМПК и ППК и результатов логопедической диагностики)**

**Отчисление с логопедических занятий
(распорядительный акт руководителя ОО)**

Кто может быть зачисленным на занятия и получать логопедическую помощь

На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию и дети, осваивающие образовательные программы на дому или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

Обучающиеся могут получать логопедическую помощь *независимо от формы получения образования.*

Коррекционно-развивающая деятельность

Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк ОО и результатов логопедической диагностики.

Коррекционно-развивающая деятельность, предполагающая организацию логопедических занятий, распространяется на:

1. детей с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об оказании логопедической помощи;
2. детей, испытывающих временные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, имеющих заключение ППк ОО и/или ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи, в том числе и логопедической;
3. детей, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики.

Федеральный закон от 29.12.2012
№ 273-ФЗ
"Об образовании в Российской
Федерации"

Статья 42

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся.

Статья 79.

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Обучающиеся с ОВЗ



Обучение и воспитание организуется по АООП ДО детей с ТНР (АООП имеет строгую структуру, в соответствии с ФГОС, разрабатывается творческой группой специалистов ДОО, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ).

Обучающиеся с ОВЗ нуждаются в создании специальных образовательных условий.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, находящиеся в группе риска по возникновению нарушений речи



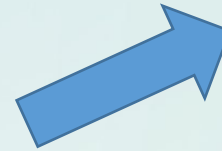
Содержание, периодичность проведения групповых, подгрупповых и (при необходимости) индивидуальных занятий определяется программой психолого-педагогического сопровождения (нет документов федерального уровня, регламентирующих структуру программы психолого-педагогического сопровождения) разрабатывается и принимается ППк ОО.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

- наглядные (направлены на обогащение содержательной стороны речи),
- словесные (направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы),
- практические (используются при формировании речевых навыков специальными упражнениями и играми). К практическим методам можно отнести широко используемые в последнее время методы моделирования и метод проектов.

Основной формой организации логопедического коррекционно-образовательного процесса обучения ***является занятие – непрерывная образовательная деятельность (НОД).***

**Форма проведения
логопедических занятий**



индивидуальная



подгрупповая/групповая

Периодичность проведения логопедических занятий

- Для обучающихся, имеющих заключение ПМПК и (или) ППк с рекомендациями о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее 2-х логопедических занятий в неделю;
- Для детей с **ОВЗ** определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями АООП и составляет не менее **3-х** логопедических занятий в неделю для обучающихся с **ТНР** и не менее 1-2-х логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;
- Для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, периодичность проведения групповых и индивидуальных занятий определяется программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной **Организацией.**

Продолжительность логопедических занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Перечень основной документации учителя-логопеда ДОО

1. Программы и/или планы логопедической работы.

Рабочая программа учителя-логопеда, как педагога дошкольной образовательной организации, не нормируется документами Федерального уровня, следовательно, она должна разрабатываться и оформляться в соответствие с внутренними нормативными локальными актами:

- Уставом ДОО;
- Положением о рабочей программе педагога ДОО;
- АООП ДОО детей с ОВЗ той категории, с которой работает учитель-логопед.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на один учебный год, содержит актуальную, а не формальную информацию о работе специалиста.

Рабочая программа учителя-логопеда должна встраиваться в общую программу коррекционной работы, которую реализуют все специалисты, участвующие в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с речевыми нарушениями.

Примерная структура рабочей программы учителя-логопеда

1. Титульный лист (*название организации, название программы, составитель программы, год, кем и когда программа утверждена*).
2. Пояснительная записка (*цель программы, задачи коррекционной работы, содержание программы*).
3. Требования к результатам освоения программы (*что планируется достичь с детьми в результате коррекционной работы к концу года*).
4. Система оценки достижений планируемого результата.
5. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда.
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения процесса реализации программы.
7. Список использованной литературы.

2. Годовой план работы учителя-логопеда.

Пишется в начале учебного года, содержит несколько разделов, соответствующих основным направлениям деятельности учителя-логопеда.



3. Индивидуальные карты речевого развития/речевые карты.
4. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
5. Журнал учета посещаемости занятий учителя-логопеда
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы за учебный год.
7. Карта развития.

**Дополнительная документация, рекомендованная к использованию
учителем-логопедом ДОО при организации профессиональной деятельности**

1. Журнал первичного обследования детей
2. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей
3. Индивидуальные тетради детей.
4. Паспорт кабинета

Департамент образования мэрии города Новосибирска

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного профессионального образования города Новосибирска
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»

Методические рекомендации по организации деятельности специалистов
психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных
организациях города Новосибирска

Новосибирск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Субботина Ирина Станиславовна</i>	
Роль ПМПК в развитии инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях.....	4
<i>Работа Марина Викторовна</i>	
Организация работы психолого-педагогического консилиума в дошкольной образовательной организации.....	15
<i>Чулимова Кристина Владимировна</i>	
Деятельность педагога-психолога дошкольной образовательной организации.....	34
...	
<i>Кочнева Алина Александровна</i>	
Деятельность учителя-логопеда дошкольной образовательной организации.....	45
...	
<i>Работа Марина Викторовна</i>	
Деятельность учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации.....	69
...	
<i>Работа Марина Викторовна</i>	
Деятельность тьютора в дошкольной образовательной организации.....	82
...	
Список использованных источников.....	92

Спасибо за внимание!

Диагностическая

Выявление детей с проблемами в речевом развитии – ежегодное логопедическое обследование детей общеразвивающих групп.

Диагностическое обследование детей по запросу родителей, педагогов ДОУ.

Диагностическое изучение уровня речевого развития, определение основных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы.

Динамическое наблюдение и анализ результатов коррекционной работы.

Методическая

Разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей по развитию и коррекции речи детей.

Изучение и обобщение передового опыта.

Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.

Обмен профессиональным опытом.

Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.

Участие в разработке АООП для детей с ОВЗ различных категорий.

Участие в работе творческой группы педагогов по разработке и написанию локально-нормативных актов, касающихся коррекционно-развивающей работы.

Самообразование и т.д.

Консультативная и просветительская

Пропаганда логопедических знаний: повышение осведомленности родителей, уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ.

Консультативная работа: консультации родителей, воспитателей по вопросам обучения и воспитания детей с ТНР, администрации ДОУ по вопросам организации коррекционно-образовательной работы.

Профилактика вторичных нарушений в развитии ребенка.

Аналитическая

Анализ результатов общего срезового обследования детей.

Анализ результатов углубленной логопедической диагностики с целью планирования или уточнения коррекционно-образовательного процесса.

Анализ проведения промежуточной диагностики (при необходимости).

Выпускные собеседования (итоговые мероприятия).

Подведение итогов работы за учебный год: количественный и качественный анализ проделанной работы.

Виды деятельности учителя-логопеда

Коррекционно – развивающая

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда включает в себя:

- совместную деятельность с педагогическими работниками ДОУ по созданию СОУ, детям с речевой патологией (педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому развитию, воспитателями, тьютером, учителем дефектологом, педагогами дополнительного образования и т.д.);
- логопедические занятия учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения.
- логопедические занятия с детьми, имеющими высокий риск возникновения нарушений речи.

