

Департамент образования мэрии города Новосибирска  
Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Новосибирска  
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»

«Рекомендации по оформлению документации  
учителя-логопеда ДОУ (по итогам мониторинга  
деятельности дошкольных образовательных  
учреждений)».

Евстигнеева Елена Викторовна,  
учитель-логопед ТПМПК  
г. Новосибирска МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

---

Одним из законодательно определённых направлений деятельности ТПМПК является *«подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций»*. Работа с рекомендациями встраивается в процесс отслеживания динамики развития обучающихся. Данное направление реализуется в рамках повторной диагностики, а также через осуществление анализа Листов динамики развития обучающихся.

---

С 2021-2022 учебного года мониторинг учета рекомендаций по созданию специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК выборочно осуществляется непосредственно в образовательных организациях, в том числе и в дошкольных.

Изучение деятельности образовательных организаций, в рамках данного мониторинга, проводится с целью выяснения трудностей, которые испытывают специалисты ДООУ в процессе сопровождения детей с ОВЗ, а также с целью оказания методической помощи.

На основе анализа результатов мониторинга были выявлены сложности в работе специалистов сопровождения связанные, прежде всего, с недостаточной осведомленностью о содержании нормативно-правовой документации. В связи с этим были сформулированы следующие рекомендации:

▶ **1 рекомендация.**

Рекомендуется изучить содержание нормативно - правовой документации и выстраивать деятельность в соответствии с её содержанием.

# Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда:

- ▶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ▶ Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

4. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

▶ 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

**Как показало изучение деятельности ДООУ, недостаточная осведомленность о содержании нормативной документации приводит к тому, что:**

1. Возникают ошибки в расписаниях НОД, в частности специалисты затрудняются в определении временного регламента занятий.  
(Временной регламент представлен в Распоряжении Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»)
2. Возникают ошибки при комплектовании групп комбинированной направленности. Допускается смешение более 4-х категорий детей с ОВЗ. Хотя согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 допустимо не более 3-х.

3. В комбинированную группу включается большое количество детей с РАС (7 человек). (Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 должно включаться не более 3-х детей этой категории).

4. При объединении детей с разными нарушениями в развитии необходимо учитывать направленность адаптированных образовательных программ и возможности их одновременной реализации в одной группе.

Возникают другие ошибки организации деятельности и регламентации коррекционной работы.

## 2 рекомендация.

Специалистам сопровождения и администрации ДОУ необходимо уточнить знания о названиях категорий детей с ОВЗ и о названиях АООП для детей с ОВЗ. В связи с чем дается данная рекомендация?

- ▶ Например, в Локальном акте одного из учреждений указывались следующие категории детей с ОВЗ:
  - ✓ Дети с ТНР;
  - ✓ Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы;
  - ✓ Дети с диагнозом РАС и ЗПР;
  - ✓ Дети - инвалиды;
- ▶ В одном из дошкольных учреждений родителям предлагали подписать «Согласия родителей (законных представителей) на обучение по АООП для детей с ОНР».

Ни в нормативных документах, ни в списке рекомендуемых адаптированных программ на **fgosreestr.ru**. программы с данным названием не указывается.

- ▶ Также в согласиях родителей была указана АООП для детей с ОВЗ.



Для правильного оформления документации следует обратиться к двум источникам:

- ▶ Статья 79 ФЗ «Об образовании в РФ».
- ▶ Сайт [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru), где указаны названия всех рекомендованных АООП.

Так же рекомендуется обратиться к учебникам по специальной педагогике, ознакомиться с существующими классификациями нарушений развития. Можно перечитать ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Этот стандарт разработан для следующей образовательной ступени, но ознакомление с ним поможет закрепить представления о существующих классификациях нарушений.

В статье 79 ФЗ «Об образовании в РФ»  
перечисляются категории  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**К ним относятся:**

- ▶ 1. Лица с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие).
- ▶ 2. Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие).
- ▶ 3. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- ▶ 4. Лица с тяжелыми нарушениями речи.
- ▶ 5. Лица с задержкой психического развития.
- ▶ 6. Лица с нарушениями интеллектуального развития.
- ▶ 7. Лица с расстройством аутистического спектра.
- ▶ 8. Лица со сложными дефектами.

## На сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru). представлены:

- ▶ 1. ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.
- ▶ 2. ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ОПЕРАЦИЮ ПО КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ.
- ▶ 3. ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ГРУПП ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
- ▶ 4. ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ
- ▶ 5. ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ
- ▶ 6. ПРИБЛИЖИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ

- ▶ 7. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ
- ▶ 8. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ
- ▶ 9. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
- ▶ 10. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
- ▶ 11. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
- ▶ 12. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

### **3 рекомендация. О АООП.**

- ▶ 1. Количество АООП должно соответствовать количеству категорий детей с ОВЗ, посещающих данное дошкольное учреждение. Не может быть разработана одна общая АООП для 3–4 категорий детей с ОВЗ.

Механизм возникновения нарушения и структура дефекта у детей разных категорий детей с ОВЗ – разная. В связи с этим, детям требуются разные образовательные условия.

- ▶ 2. Рекомендуется проверить АООП на соответствие требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования. Требования указаны в ФГОС ДО. Так в содержательном разделе обязательно должно присутствовать описание программного материала по пяти образовательным областям. Не может быть представлена только область «Речевое развитие».
- ▶ 3. Желательно, чтобы АООП отражала особенности данного образовательного учреждения, а не копировала полностью рекомендованную программу.

## **4 рекомендация.**

### **О документации ППк.**

1. Список документов ППк ДООУ должен соответствовать списку представленному в Распоряжении Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
  - ▶ 1) Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.
  - ▶ 2) Положение о ППк.
  - ▶ 3) График проведения плановых заседаний ППк на учебный год.

- ▶ 4) Журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк.
- ▶ 5) Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.
- ▶ 6) Протоколы заседания ППк
- ▶ 7) Карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение.
- ▶ 8). Журнал направлений воспитанников на ПМПК

2. Протоколы заседаний необходимо оформлять не только для плановых заседаний, но и для внеплановых. Иначе, не зафиксированными остаются текущие проблемы сопровождения детей с ОВЗ, спорные вопросы и протоколы не отражают особенностей индивидуального сопровождения сложных детей.



## **5 рекомендация.**

### **О локальных актах дошкольного учреждения.**

- ▶ 1. Рекомендуется, чтобы деятельность специалистов сопровождения описанная в Локальном акте соответствовала действительности.
- ▶ 2. Перечень рабочей документации, представленный в локальных актах, должен соответствовать действительному перечню документации.
- ▶ 3. В локальных актах не нужно упоминать старые, вышедшие из оборота нормативные документы.
- ▶ 4. Локальные акты по своему содержанию не должны дублировать Положение о ППк.

**6 рекомендация.**  
**О рабочей документации учителя-логопеда**  
**(основной и дополнительной).**

1. Рекомендуется изучить вопрос о том, какая рабочая документация является обязательной, а какая является дополнительной.

Согласно Положению о ППк и Приложению N 1 к Примерному положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность к обязательной, относится следующая документация:

- ▶ 1) Программы и/или планы логопедической работы.
- ▶ 2) Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- ▶ 3) Расписание занятий учителей-логопедов.
- ▶ 4). Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
- ▶ 5) Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- ▶ 6) Отчетная документация по результатам логопедической работы.
- ▶ 7) Карта развития.

Со списком обязательной и дополнительной документации более подробно можно ознакомиться в документе: «Методические рекомендации по организации деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных организациях города Новосибирска». Он представлен на сайте: [magistr54.ru](http://magistr54.ru)

<https://magistr54.ru/metodicheskie-materialy>

Материалы разработали Руководитель ТПМПК Субботина И.С., специалисты ТПМПК: Работа М.В., Чулимова К.В.

Есть раздел «Деятельность учителя-логопеда дошкольной образовательной организации». Его представила Кочнева А.А.

## Список дополнительной документации:

- ▶ 1. Журнал первичного обследования детей.
- ▶ 2. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.
- ▶ 3. Индивидуальные тетради детей.
- ▶ 4. Паспорт кабинета.

# Индивидуальный образовательный маршрут.

- ▶ Данный документ не указывается в списке обязательной документации. Он может использоваться по усмотрению специалистов. Если специалисты считают нужным его использовать, то ОМ необходимо включить в список рабочей документации и зафиксировать в Локальном акте ДОУ.

# Индивидуальная тетрадь ребенка.

- ▶ При заполнении индивидуальных тетрадей ребенка и документов по взаимосвязи с воспитателями (тетрадей, картотек) необходимо использовать принцип индивидуально - дифференцированного подхода. На практике содержание данных документов имело формальный характер, и невозможно было отличить рекомендации для детей разных нозологических групп друг от друга. Использовались совершенно одинаковые рекомендации как для детей с ТНР, так и для детей с ЗПР; как для детей с ФФНР, так и для детей с ОНР.

# Рабочая программа учителя-логопеда.

3) В Рабочих программах учителей – логопедов не осуществлялся качественный анализ состава группы на текущий учебный год. Были представлены общие описания особенностей детей с ТНР. В связи с этим, была непонятна логика составления планов и подбора коррекционных методов и приемов на текущий учебный год. Содержание Рабочих программ во многом дублировало содержание АООП.

Рабочая программа, в отличие от АООП, разрабатывается на текущий учебный год; описывает деятельность одного специалиста (а не всех специалистов сопровождения), содержит качественный анализ состава группы детей на текущий учебный год и исходя из этого анализа, осуществляется планирование, выстраивается коррекционная деятельность.



Успехов в работе!