

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей раннего возраста: социально-коммуникативная и речевая компетентности



Выступающий: учитель-логопед I квалификационной категории
Овсянникова Юлия Юрьевна

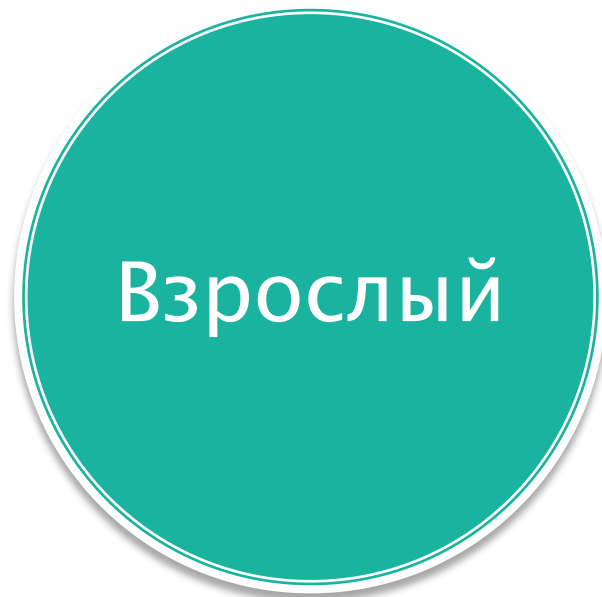
Что такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки на практике, для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.





Большую роль
играет
социальное
окружение.



Ранний
возраст



Предметная
деятельность



Социально–коммуникативная компетентность в игре

Игры–показы (на обогащение бытового опыта)

- «Угостим куклу»
- «Полечим и покормим собачку» и т.д.

Сюжетно–отобразительные игры, (ребенок учится использовать предметы так, как это принято в обществе)

- ложкой едят, на машине ездят, перевозят груз и т.д.

Предметы–заменители

- кубик – котлета, найденные на прогулке палочки разной высоты – мама и малыш и т.д.





Моделирование
ситуации – важнейшее
средство ориентации
ребенка в особенностях
деятельности взрослых.

Социально-коммуникативная компетентность в режимных моментах

Ритуалы и традиции

- Здравствуемся
- Улыбаемся

Сигналы

- Колокольчик

Социальные знаки

- Руль
Флажок

1–3 года

- Период формирования речи.



На этапе становления речи для ребенка очень важен хороший эмоциональный контакт с окружающими его взрослыми.



К 3 годам

- Речь не потребность, а средство познания окружающего мира.

Речевую компетентность возможно развивать с помощью элементарных, окружающих нас предметов и объектов

Гуляя с ребенком, нужно стараться не только наблюдать за объектами и называть их, но и способствовать различению предметов по их внешнему виду (это дуб, а это береза)

Стараться не только называть, но и обозначать составные части разных предметов (у дома есть крыша, дверь, окна)

Малыши очень любят игры, связанные с поисками спрятанной игрушки. Задача не только найти, но и сказать, что где было.

Стараться как можно чаще употреблять одно и то же слово в разных контекстах.

- ▶ **Исходя из** всего вышесказанного, следует то, что используя и сочетая в своей работе различные современные педагогические технологии и дидактические игры, мы с самого раннего возраста детей, закладываем фундамент по формированию и развитию у них предпосылок функциональной грамотности.

Спасибо за внимание!

