

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ И ПРЕДПОСЫЛОК СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

старший воспитатель МКДОУ д/с № 453

Гладких А.Н., руководитель РМО воспитателей групп раннего возраста

ЗАДАЧИ МО ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Изучение и диссеминация инновационного потенциала вариативных моделей образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в ДОО
 2. Изучение и обобщение инновационного опыта работы дошкольных образовательных организаций по образованию детей младенческого и раннего возраста
 3. Обоснование профессиограммы и требований к компетенциям специалиста для работы с детьми младенческого и раннего возраста в условиях вариативного образования
 4. Развитие форм (конференции, семинары, круглые столы, коммуникативные площадки) и технологий сетевого взаимодействия и консультирования специалистов, занимающихся образованием детей младенческого и раннего возраста
-



ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Навыки 21 века

Функциональная грамотность



Новый взгляд на образование

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО

- Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста
- Формирование речевой активности дошкольников
- Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
- Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования



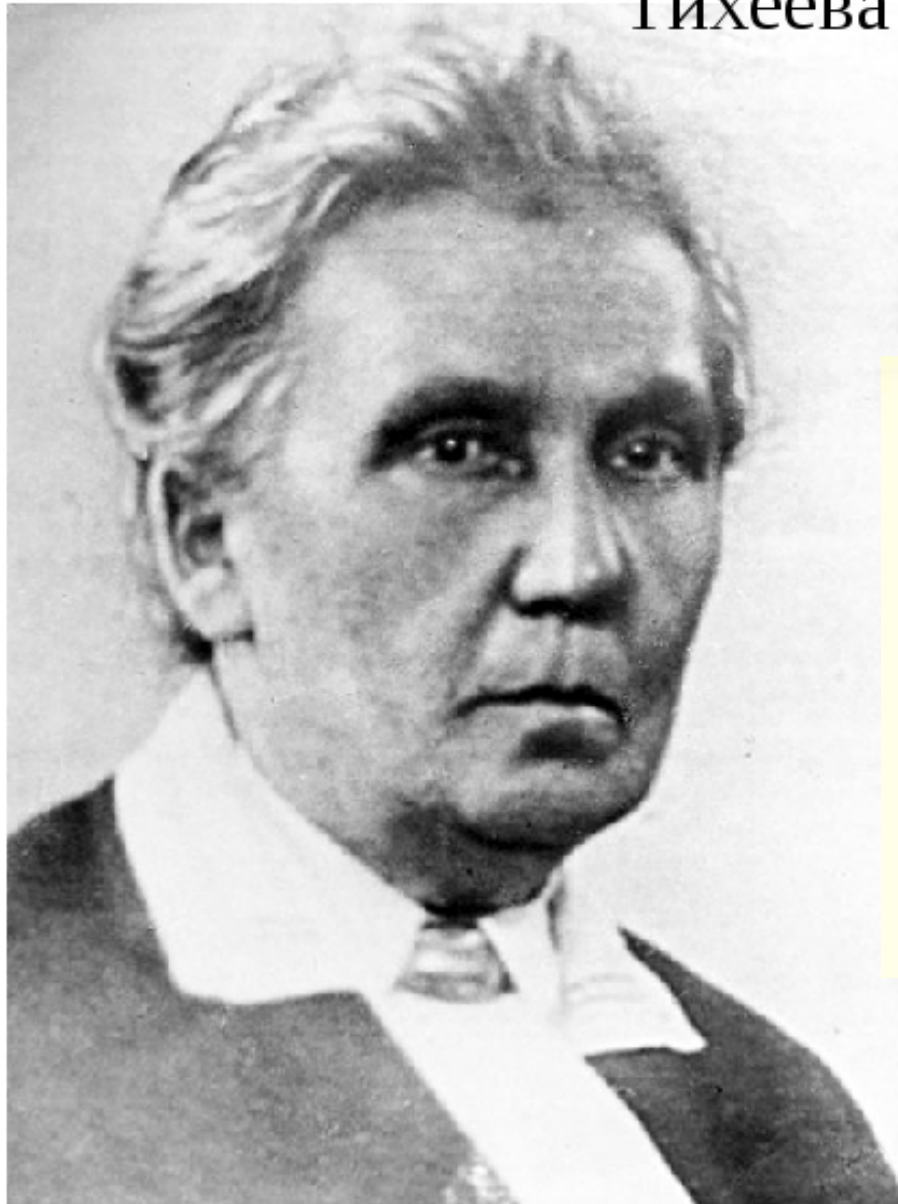
Речевая активность – устойчивое свойство личности ребенка, проявляющееся в способности воспринимать и понимать речь окружающих; **самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения**; активном стремлении овладеть языком



Социально-коммуникативная грамотность - это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также коммуникативных **знаний, умений и навыков, позволяющих человеку правильно общаться, делать свой социальный выбор** с учетом духовно-нравственных и социо-культурных ценностей, норм и правил поведения.



Тихеева Елизавета Ивановна



«Развитие речи и языка должно лежать в основе всей системы воспитания в детском саду... в пустых стенах ребенок не заговорит»



Примерные темы МО воспитателей групп раннего возраста на 2021-2022 учебный год

ФОРМИРУЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА



ИГРА КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ



СПЕЦИФИКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР



**ПРЕДМЕТНЫЕ ИГРЫ В
РАЗВИТИИ РЕЧИ**

НАСТОЛЬНО- ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ



СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ И
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ
АКТИВНОСТИ

ЗАНЯТИЕ КАК СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ



РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ
НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ
ЗАНЯТИЯХ



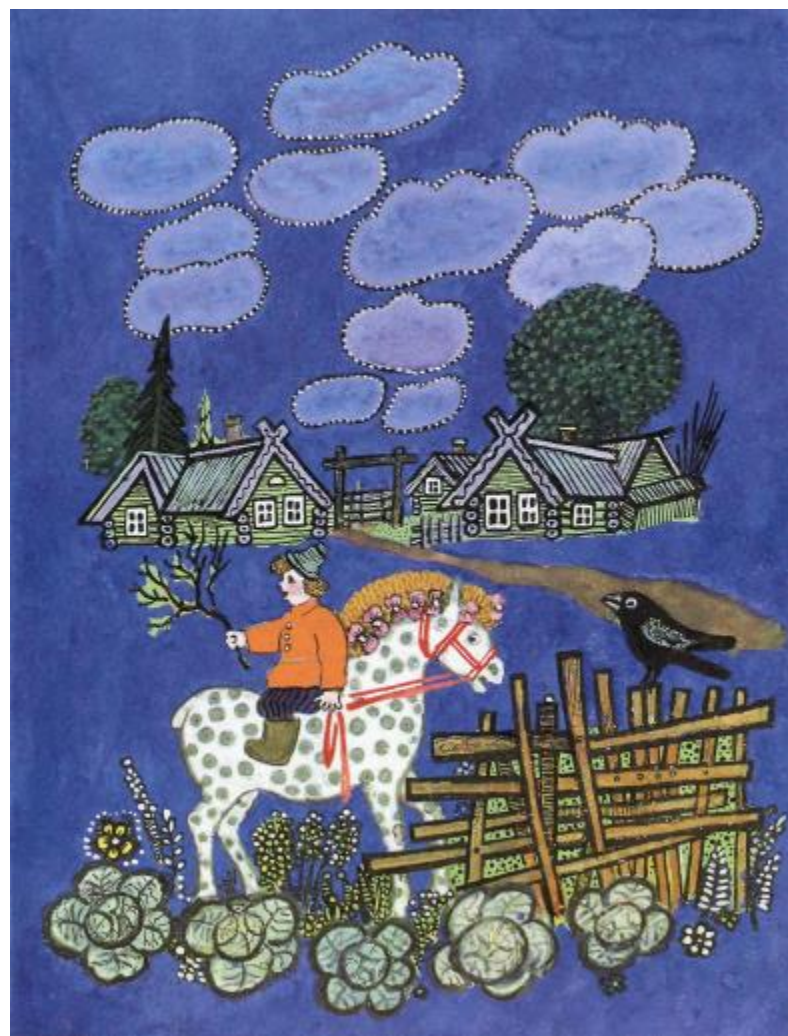
ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ И ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА



РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНИКА



ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ФОЛЬКЛОРА



ПРЕДПОСЫЛКИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ФОРМИРОВАНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ
ЦЕННОСТНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Принятие общепринятых морально-нравственных норм и ценностей «Хорошо –плохо»
- Образ Я.
- Эмоциональная отзывчивость

РАЗВИТИЕ
СПОСОБНОСТИ К
ОБЩЕНИЮ

- Опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками
- Формирование детско-взрослого сообщества



РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ

- Следование правилам и нормам поведения

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

- развитие игровой деятельности
- формирование навыков самообслуживания
- формирование основ безопасности



ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМ И СО СВЕРСТНИКАМИ

ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМ И СО СВЕРСТНИКАМИ

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ВОСПИТАТЕЛЬ?

Особые требования к личности воспитателя, работающего с детьми раннего возраста:

- искренность,
- позитивное принятие другого человека,
- эмпатия,
- эмоциональность.



высокий профессионализм



КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ

СПОСОБЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

Уважение к личности ребёнка

Доверительные отношения



Эмоциональные
контакты

Право выбора игр и
занятий

Партнер в играх

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СВЕРСТНИКАМИ

- Внимание детей друг к другу
- Доброжелательные эмоциональные контакты
- Предметное взаимодействие



- режимные моменты,
- свободная игра,
- групповые занятия,
- специально организованные игры

Поддержка общения в период адаптации

Адаптационные игры

Игры-забавы

Подвижные
(моторные) игры

Сенсорные игры

Коммуникативные
игры

хороводные игры

игры-
драматизации

совместные игры
с предметами

Релаксационные
игры



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ РЕАЛЬНЫХ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

СОГЛАШЕНИЕ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ

Детско-родительские игры

Пространство общения

Совместные события

«Парная гимнастика» – нетрадиционная форма работы в совместной деятельности с комплексом упражнений, которые выполняются в паре «ребенок-родитель».



**Успехов
и
творческих идей!**

