

Методическое объединение воспитателей групп раннего возраста
МКДОУ д/с № 101

Функциональная грамотность

Ребенок в современном мире



Кривошеева Ирина Федоровна,

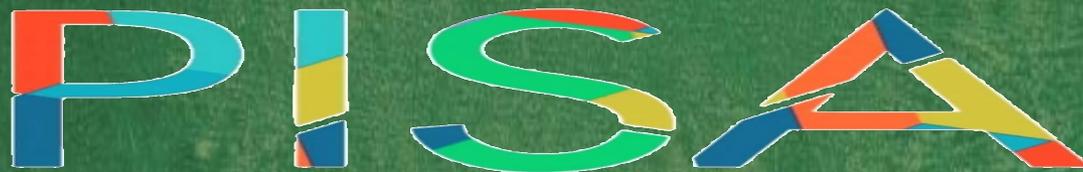
руководитель городского методического объединения
воспитателей групп раннего возраста,
заведующий МКДОУ д/с № 101





Количество стран-участниц в исследовании PISA

Цикл исследования	Количество стран-участниц
PISA-2000	32 страны мира
PISA-2003	40 стран мира
PISA-2006	57 стран мира
PISA-2009	65 стран мира
PISA-2012	65 стран мира
PISA-2015	70 стран мира
PISA-2018	79 стран мира



Результаты Российской Федерации в исследовании PISA

Место РФ среди других стран-участниц* (по количеству баллов)

Направление исследования	Место РФ среди других стран-участниц* (по количеству баллов)						
	PISA-2000	PISA-2003	PISA-2006	PISA-2009	PISA-2012	PISA-2015	PISA-2018
Естественно-научная грамотность	26	24	35	39	37	32	33
Математическая грамотность	22	29	34	38	34	23	30
Читательская грамотность	27	32	39	43	42	26	31



**Указ Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях и
стратегических задачах развития
Российской Федерации на
период до 2024 года»**

Цели и целевые показатели: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

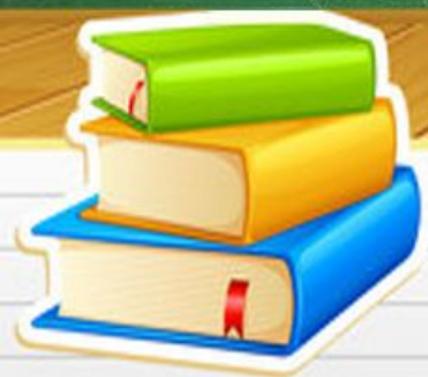


Функциональная грамотность –
это способность человека использовать
приобретаемые в течение жизни знания
для решения широкого диапазона
жизненных задач в различных сферах
человеческой деятельности, общения и
социальных отношений.



Составляющие функциональной грамотности

1. Читательская грамотность
2. Естественно-научная грамотность
3. Математическая грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Креативное мышление
6. Глобальные компетенции



Функциональная грамотность –

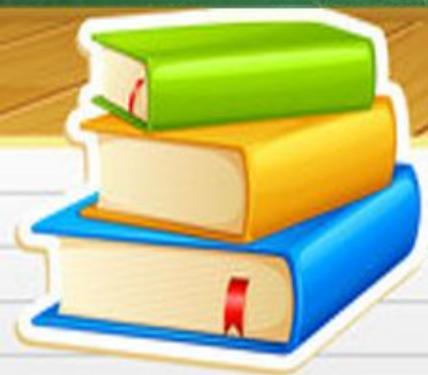
это умение извлекать информацию из разных источников и умело использовать ее, применяя в повседневной жизни.

На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью.

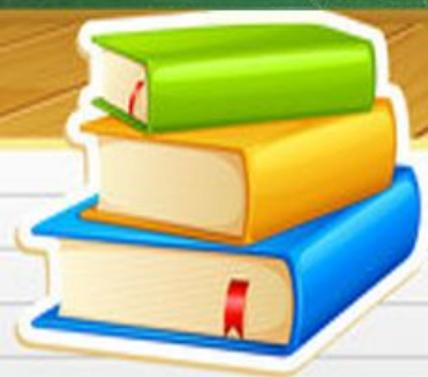


Задачи педагога

1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей.
2. Активно использовать интегрированный подход.
3. Максимально активизировать психические процессы.
4. Создать пространство:
«среда группы – как второй педагог».



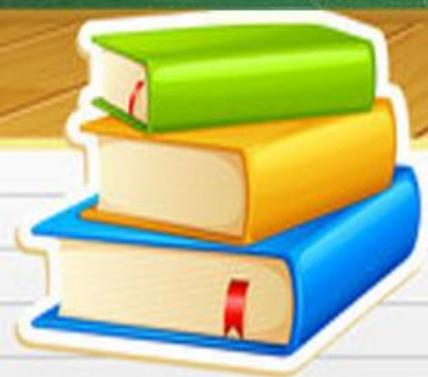
Педагогам необходимо применять
специальные активные, деятельностные,
«субъект-субъектные», лично-
ориентированные, развивающие
образовательные технологии.



Темы:

Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей раннего возраста:
социально-коммуникативная и речевая компетентность.

Предпосылки читательской грамотности.



Спасибо за внимание

