



МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

Онтогенез речевой деятельности.

Проявление нарушений речи у детей различных категорий

Лавреха Инна Владимировна,
учитель-логопед ТПМПК

Новосибирск, 2021

Речевое развитие дошкольника (в соответствии с ФГОС ДО)

- Владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Младший дошкольный возраст (от 3-х до 4-х лет)

«У двухлетних и трехлетних детей такое сильное чутье языка,... что создаваемые ими слова отнюдь не кажутся калекками или уродами речи, а напротив, очень метки, изящны, естественны...»

К.И.Чуковский

Понимание речи

Речевая активность

Фразовая речь

ФФСР 3-4 года –правильное произношение [ц], [с], [с'], [з], [з']. Появляются твердые согласные свистящие, к четырем годам шипящие, возможно нечеткое, смягченное произношение, замены, пропуски. Сложные звуки заменяются более простыми. Речь становится более отчетливой. Становится возможным употребление более сложных по слоговой структуре слов (3 – 4 слога). В многосложных словах, особенно со стечением нескольких согласных еще нередки пропуски звуков и слогов, их перестановки. Единичные смешения слов, близких по звучанию. Трудности изменения громкости, высоты голоса, темпа. Дальнейшее укрепление а\а.

ЛГСР 3 г.-800-1000слов, 4г.-1500 слов. Появляются слова-обобщения. Предложение из 3-5 слов, лексико-грамматические отношения в нем выражаются с помощью предлогов и флексий. Отмечаются несовершенства фразовой речи.

Словотворчество в словообразовании, словоизменении - важнейшая особенность развития речи.

Дошкольный возраст от 4 до 5 лет

ФФСР 4-5 лет – [г], [ж], [к], [х], [ч], [ш], [щ]. Увеличение подвижности а\а. Правильное произношение свистящих, шипящих звуков, возможно нарушение произношения сонорных звуков. Исчезает смягченное произношение согласных. Узнают звук в потоке речи, могут подобрать слово на заданный звук, различают повышение или понижение громкости речи и замедление или ускорение темпа.

ЛГСР 4 года - словарный запас 1600-1900 слов. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются слова, образованные по аналогии. Формируется глагольное управление. Появляются сложные предлоги: из-за, из-под. Закрепляется согласование прилагательного с существительным. Предложение становится более распространенным, появляются ССП и СПП с союзами чтобы, потому что, который. Овладевают набором слов, обозначающих основные геометрические формы, знают измерения некоторых величин, пространственные отношения определяют дифференцированно и точно. Отдельные трудности употребления существительных в родительном и предложном падежах множественного числа, усвоение основных форм согласования слов.

Связная речь Используют различные формы общения, диалогическую и монологическую, ситуативную и контекстную речь. Доступны пересказ знакомой сказки, прочитанного рассказа, составление описательного рассказа из трех-четырех предложений по серии картинок, выразительное чтение стихов.

Дошкольный возраст от 5 до 6 лет

ФФСР Все звуки произносятся правильно и дифференцированы в речевом потоке. Хорошо развитый фонематический слух позволяет выделить слоги или слова с заданным звуком из группы других слов, дифференцировать близкие по звучанию фонемы. Ребенок легко определяет начальный и конечный звуки в словах, может определить количество звуков в слове, может подобрать слово на заданный звук.

ЛГСР 2500-3000 слов, все основные части речи. Выделяют части предметов, сравнивают их по общим и частным признакам, усваивают свойства предметов, начинают употреблять слова, обозначающие отвлеченные понятия. К пяти годам дети усваивают основные формы согласования слов, постигают в основных чертах типы склонений и спряжений; активно овладевают функцией словоизменения; адекватно употребляют предлоги в речи.

Связная речь Ребенок уверенно владеет диалогической и монологической формами речи, доступен пересказ сказки (рассказа), рассказ по серии картинок и по сюжетной картине по предложенному или составленному вместе со взрослым плану, знает и с удовольствием выразительно рассказывает стихи. Высказывания детей напоминают короткий рассказ. Ответы на вопросы включают в себя все большее и большее количество предложений. Угасание словотворчества.

! Словарь и грамматика в большей степени зависят от воспитания и старания взрослых в предыдущие периоды.

Дошкольный возраст от 6 до 7 лет

ФФСР Произносительная сторона речи приближается к речи взрослых, с учетом норм литературного произношения. Правильно произносит и дифференцирует в речевом потоке все звуки родного языка. Сохранены звуконаполняемость и слоговая структура слов. Полная сформированность фонематических процессов. Развиты навыки звукового анализа.

ЛГСР от 3000 до 7000 слов, грамматическим строем родного языка владеет, допуская единичные грамматические ошибки.

Связная речь Ребенок овладел развернутой фразовой речью. Он владеет пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Ему доступно составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Он сам может составить план рассказа или пересказа текста. Он может выразительно рассказать стихотворения.

***Проявление нарушений речи
у детей
различных категорий***

Проявление нарушений речи у детей с НР

**Нарушения
звукопроизношения**



Окружающим
трудно понять
ребёнка

Бедный словарь



Неправильное
использование
слов, трудности
понимания
обращённой речи

**Нарушения
грамматики**



Неправильное
построение фразы,
трудности
понимания
предложно-
падежных
конструкций

Связная речь



Ребёнку трудно
составить
рассказ, трудно
воспринять текст

**Планирующая и
регулирующая
функции речи**



Ребёнок не может
составить инструкцию,
понять и запомнить
инструкцию

Проявление нарушений речи у детей с задержкой психического развития

- ❑ Слабость **словесной регуляции действий**, недостаточная сформированность **регулирующей и планирующей функции речи**
- ❑ В структуре неполноценного восприятия речи преобладают нарушения **семантической** и языковой составляющих
- ❑ Трудности формирования **монологической** речи. Отсутствие развернутых ответов, неосознанное и произвольное построение фразы, высказывания
- ❑ Трудности понимания, дифференциации и усвоения **грамматических форм** слова и **словообразовательных моделей** (как продуктивных, так и непродуктивных), значения словообразовательных морфем
- ❑ Смещение\сужение родовидовых понятий. Низкий уровень сформированности **морфологических обобщений** при понимании родственных слов. Несформированность антонимических, синонимических средств языка. Трудности использования слов, обозначающих признаки, свойства, оценочные прилагательные
- ❑ Недостатки дифференциации **речеслухового восприятия звуков и слов**, трудности различения смысла близких по семантике слов. Специфическая ассимиляция

Проявление нарушений речи у детей с РАС

- Трудности восприятия, понимания, осмысленности речи
- Нарушение коммуникативной функции речи
- Искажение речевого развития. Стереотипность речи
- Нарушение самостоятельного связного высказывания
- Нарушение или необычное использование просодических компонентов речи

Проявление нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями

- ❑ Несформированность всех **операций речевой деятельности**
- ❑ Речь примитивна и бедна как по содержанию, так и по своему внешнему выражению, монотонна, маловыразительна, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков. Легко вступают в общение, но обычно не слушают собеседника. От них можно услышать самые неожиданные, иногда нелепые высказывания, которые нередко представляют собой механические усвоенные речевые штампы.
- ❑ Рассказ по картинке, пересказ услышанного простого текста или словесная передача увиденного или пережитого события сложны. Дети любят слушать читаемые им детские рассказы, с удовольствием смотрят любимые телевизионные программы. Хотя они мало что понимают, им нравятся движущиеся на экране фигуры и музыкальное сопровождение.
- ❑ Одним из признаков умственной отсталости (в рамках дефектологии) является непонимание идиоматических выражений, значений пословиц и поговорок.

Проявление нарушений речи у детей с НС

- Нарушение понимания речи окружающих и собственной произносительной речи во всех ее основных звеньях
- Трудности овладения фразовой речью, речь состоит из не связанных между собою слов
- Монотонность, смазанность, недостаточная интонированность и эмоциональность речи, искусственно сформированная речь, замедленный темп речи.
- Бедность, искаженность словарного запаса, ограниченность ЛЗ слов, в том числе употребляемых в речи, конкретность, отсутствие обобщающих понятий, смешение названия целого предмета и его частей. Трудности усвоения служебных слов и слов с отвлеченным значением
- Трудности вычленения грамматических форм слова, усвоения грамматических связей между словами
- Нарушение слуховой дифференциации, звукопроизношения согласных и гласных (смещения, замены, дефекты озвончения и смягчения и др.). Грубые искажения звукослоговой структуры слов вследствие нарушенного слухового восприятия.
- Внимание к лицу говорящего, использование жестов

Проявление нарушений речи у детей с НЗ

- ❑ Бедный словарный запас, непонимание смысловой стороны слов, усвоенных на чисто вербальной основе, ошибки в соотносении слова и образа предмета, эхолалии, накопление значительного количества слов, так называемых «пустых» слов не связанных с конкретным содержанием
- ❑ Трудности словесного описания изображений, отсутствие развернутых высказываний, отрывочность, непоследовательность и бледность описания явлений из-за отсутствия зрительных впечатлений
- ❑ Затруднено в полном объеме восприятие артикуляции собеседника, четкого образа движения губ во время разговора, что отрицательно сказывается на формировании речедвигательных и речеслуховых представлений, ошибки при звуковом анализе слова и его произношении.
- ❑ Малый запас предметных и пространственных представлений, неумение обозначать в речи воспринимаемые пространственные признаки и направления пространства, выделять признаки предметов, находить обобщающие слова.
- ❑ Происходит задержка развития ряда важнейших функций, которые имеют отношение к формированию речевой системы (праксис, гнозис, координация, пространственная ориентировка, снижение возможностей двигательной сферы, как общей, так и мелкой моторики).

Проявление нарушений речи у детей с НОДА

- Нарушение звукопроизношения
- Нарушение голоса, назальный оттенок голоса
- Трудности понимания и употребления слов, обозначающих пространственные представления и пространственные отношения между объектами
- Нарушение понимания и использования предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов (над, под, из-под, между)
- Использование коротких стереотипных фраз
- Для устного ответа требуется больше времени

Спасибо за внимание!