

МКДОУ д/с № 17 «Улыбка»

Одна из главных задач современной системы образования – создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Социальный заказ государства

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»



Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204
«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года».

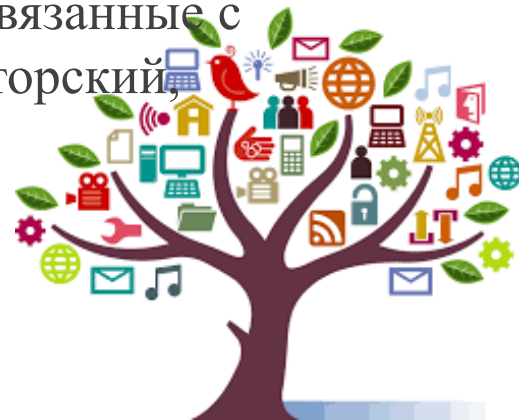
Важнейшая стратегическая цель: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

Одно из условий – обеспечение
высокого уровня *функциональной*
грамотности обучающихся



Эволюция понятия «Функциональная грамотность»

- **Элементарная грамотность** – умение человека или писать или читать (X в. – начало XX в.).
 - **Грамотность** – обладание человеком умения человека писать, считать, читать (1919-1950 гг).
 - **Грамотность**- обладание человеком умения понимать прочитанное и описать ситуации, происходящие в собственной жизни. (1950- 1965 гг)
 - **Функциональная грамотность** – способность человека эффективно функционировать в обществе, используя письмо, чтение и счет, для собственного развития и социального окружения (1965 – 2006 гг)
 - **Функциональная грамотность** – способность человека решать стандартные и нестандартные жизненные ситуаций, связанные с реализацией социальных функций человека. (А.В. Хуторский, настоящее время).
- 



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

PISA

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

КРЕАТИВНОСТЬ
МЫШЛЕНИЯ



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ
СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ СМЫСЛ ТЕКСТОВ, РАЗМЫШЛЯТЬ О СОДЕРЖАНИИ, ОБСУЖДАТЬ ТЕКСТЫ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ВОЗМОЖНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ (С.Е.АНФИСОВА)	СПОСОБНОСТЬ ВЫДЕЛЯТЬ МАТЕМАТИЧЕСКУЮ ПРОБЛЕМУ И РЕШАТЬ ЕЁ, ФУНКЦИОНАЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ (Е.А. СИДЯКИНА)	СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ В РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРОБЛЕМ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ И РЕШЕНЫ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫВОДОВ, ОСНОВАННЫХ НА ЭКСКУРСИЯХ И НАБЛЮДЕНИЯХ (А.А. ОШКИНА)	СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ ФИНАНСОВЫЕ КАТЕГОРИИ И ПРОДУКТЫ, СМОДЕЛИРОВАННЫЕ В ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ (Е.А. СИДЯКИНА)

Задачи:

- [illegible]

Эффективные технологии в образовательной деятельности для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей раннего возраста.

Личностно – ориентированные технологии

Цель ЛОТ - «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа» . В рамках личностно-ориентированной технологии используем следующие методы и приемы работы:

1. Использование сенсорных коробок в работе с детьми раннего возраста. Это пособие для сенсорного развития детей раннего возраста, которое стимулирует развитие познавательных процессов, обогащает сенсорный опыт ребенка и способствует развитию мелкой моторики. В зависимости от наполнения коробки, игры с ней могут развивать и совершенствовать тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние малыша.











Личностно – ориентированные технологии развивают предпосылки детей к читательской грамотности (языковая), потому что дети осваивают родной язык, общаясь с людьми, детьми и познают окружающий мир; развивается инициативная речь, вербальное общение в форме диалога, а также предпосылки к естественно – научной грамотности, так как развивается восприятие, память, наглядно – образное, наглядно – действенное мышление, речь; активизируются способы действий с различными предметами, материалами; развиваются личностные качества: любознательность, познавательная активность, инициативность и т.д.



3. Технология игрового обучения

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Игра - важная деятельность, через которую педагог может решить любую образовательную задачу. Игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка. В работе с детьми раннего возраста мы используем следующие виды игр: 1. **Игры в парах** - способствуют становлению субъектного эмоционального — положительного отношения к сверстнику, формированию потребности в общении («Солнечные зайчики», «По узенькой дорожке» и др.). 2. **Совместные игры** с несколькими партнёрами - эти игры помогают детям пережить чувство общности, воспитывают у них умение вступать в эмоционально — практическое взаимодействие с группой сверстников («Паровозик», «Лиса и зайцы», «Птички в гнёздышках» и др.) 3. **Пальчиковые игры** - дети подражают друг другу («Замок», «Пальчики попляшут», «Пальчики здороваются», и т. д.). 4. **Хороводные игры** - созданы по образцу народных игр и построены на основе сочетания простых повторяющихся движений и физических контактов участников («Каравай», «Раздувайся пузырь», «Карусели» и т. д.) 5. **Совместные игры** с предметами - помогают ребенку видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнера по игре («Катаем мячики», «Игры с резиновыми игрушками» и т. д.).



6. **Игры с правилами** - в которых у малышей развивается умение управлять своим поведением, внимательно слушать взрослого и действовать в соответствии с предложенной ролью («Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Кот и мыши» и т. д.). 7. **Словесные игры** - это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы. («Эхо», «Кто как кричит», «Мишка косолапый», «Зайка беленький» и т. д.) 8. **Настольно - печатные игры** - это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", «Парные картинки». С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения. 9. **Игры и игрушки** на развитие мелкой моторики способствуют работе речевых и мыслительных центров головного мозга, развитию творческих способностей и формированию усидчивости. («Мозаика», тактильное пособие



Вывод:

- игровая деятельность является ведущей деятельностью дошкольников. В процессе игры дети познают себя, окружающий мир, у них формируются основные понятия человеческих взаимоотношений;

-благодаря использованию игровых технологий, дети становятся самостоятельнее, активнее, способны применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их.

Через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, психических функций.

Игровая технология служит для **формирования предпосылок социально-коммуникативной грамотности** на уровне дошкольного образования.







5.Технология экспериментирования

В младенчестве и раннем возрасте ведущий тип мышления наглядно-действенное. Оно формируется в процессе манипуляций с разными предметами.

Малыши активно изучают разные предметы и пытаются их использовать. Разнообразные ощущения стимулируют деятельность нервной системы и это способствует развитию у детей наглядно-образного мышления. Для реализации принципов дошкольного образования согласно ФГОС метод экспериментирования соответствует этим возрастным особенностям.

Экспериментировать дети могут практически во всех видах деятельности под присмотром взрослого (воспитателя, родителя).

Цель - формирование представлений у детей об объектах живой и неживой природы, через практическое самостоятельное познание.

Детское игровое экспериментирование включает эксперименты с: -песком; -водой; -объектами живой природы; -предметами и материалами





Применение технологии экспериментирования служит для формирования предпосылки естественно-научной грамотности.

Сценарий проведения заседания РМО

Тема: «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»

Задачи:

- Ознакомление педагогов с теоретическими аспектами по теме «Функциональная грамотность».
- Сформировать видение составляющих функциональной грамотности.
- Определить взаимосвязь составляющих функциональной грамотности в современных образовательных условиях.

Форма организации: Семинар - практикум

Место проведения: ДОУ

Время проведения: 13:30 -15:00

Участники: Воспитатели

План проведения ММО с указанием методов активизации:

- Ознакомление педагогов с теоретическими аспектами (презентация прилагается)
- Сформировать видение составляющих функциональной грамотности, через методику «Займи позицию». Которая позволит выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников, начать аргументированное обсуждение вопроса. Обсуждение начинаем с постановки дискуссионного вопроса.
- Определить взаимосвязь составляющих функциональной грамотности через современные технологии (сенсорные коробки, нетрадиционные методы рисования «Хэппининг», здоровьесберегающие, ТРИЗ, игровые).
- Понятие цитаты «Традиционный урок – всему можно научить», современный урок – всему можно научиться.
- Рефлексия «Чемодан, корзина, мясорубка».

Спасибо за внимание!

