

**РАЗВИТИЕ  
ПРЕДПОСЫЛОК  
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ  
ГРАМОТНОСТИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**



Школьников важно **научить находить необходимую информацию**, отделять нужное от ненужного, анализировать и при необходимости проверять факты, обобщать полученные знания и перекладывать их на собственный опыт. **Навык работы с новой информацией**, начиная с первого класса начальной школы, формируется в рамках каждого из школьных предметов: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира и так далее.



В качестве основных составляющих **функциональной грамотности** выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление.



**Читательская грамотность** считается **базовым навыком функциональной грамотности** младших школьников. Поэтому если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность.

## Пошаговая работа в начальной школе

```
graph TD; A[Пошаговая работа в начальной школе] --> B[1 класс - обучают читать и понимать смысл прочитанного текста;]; B --> C[2 класс - работать с текстом, т.е. пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать им и их поступкам характеристику;]; C --> D[3-4 классы - обучают находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание и т.д.];
```

**1 класс** - обучают читать и понимать смысл прочитанного текста;

**2 класс** - работать с текстом, т.е. пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать им и их поступкам характеристику;

**3-4 классы** - обучают находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание и т.д.

КАКИМ ЖЕ  
ДОЛЖЕН БЫТЬ  
ВЫПУСКНИК  
ДЕТСКОГО  
САДА ?



## Четыре направления процесса приобщения ребёнка к книге

- развитие стремления ребёнка к широкой начитанности

- побуждение к заучиванию наизусть художественных произведений и выразительному их исполнению

- формирование у детей желание фиксировать свои впечатления и наблюдения

- развитие данной ребёнку от природы способности к речевому творчеству на основе читательского опыта

**Педагогу –  
практику,  
работающему  
с детьми  
раннего и  
дошкольного  
возраста  
важно  
помнить:**

- заставить  
любить книгу  
нельзя, книгой  
можно только  
заинтересовать

- работу по  
приобщению  
к книге  
нужно  
начинать  
«чем  
раньше, тем  
лучше»

- одной из  
причин  
нелюбви к  
чтению  
является то,  
что наши  
дети не  
знакомы с  
настоящей  
Книгой

# Читательская компетентность детей дошкольного возраста

- *культуры общения* ребёнка с *книгой*
- *культуры восприятия прочитанного*
- **наличие** возрастосообразных теоретико-литературных **знаний**.

В круг  
детского  
чтения  
обязательно  
должны войти  
**книги по  
следующей  
тематике:**

тема внутрисемейных  
отношений и  
отношений внутри  
детского коллектива.

- тема детства;

- тема  
природы,  
изображение  
животного  
мира;

- тема  
детской игры  
и игрушки;





Методический комплект, состоящий из четырёх книг с одноименным названием «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой»

ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРИОБЩЕНИЮ К КНИГЕ НУЖНО НАЧИНАТЬ С ФОРМИРОВАНИЯ *КРУГА ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ.*

## ПРИНЦИПЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КРУГА ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

- ▶ Психологические
- ▶ Педагогические
- ▶ Литературоведческие
- ▶ Историко-литературные
- ▶ Учёт гендерных различий детей
- ▶ Сезонный принцип