

# Проект “Родитель - домашний психолог” как средство развития детско-родительских отношений

В.В. Седышев, руководитель РМО  
педагогов-психологов Октябрьского р.,  
педагог-психолог МБОУ СОШ № 155

## Семейная система

Семья занимает центральное место в формировании личности ребенка.

Все элементы внутри семьи взаимно влияют друг на друга и взаимообуславливают друг друга.



Формирование личности ребенка  
в семье

ЛИЧНОСТЬ

Потребности

Интересы

Способности

## Семейная система

Дети полностью зависимы от родителей в физическом и эмоциональном плане. Подростковый возраст во многом определяет неготовность родителей принять сепарацию.

## Вопросы для родителей

Кто из родителей определяет цели воспитания?

Кто обучен эффективным механизмам взаимодействия с детьми?

Как родительские паттерны оказывают влияния на воспитательный процесс и личность ребенка?

# Тренинг для родителей

- Тренинг «Родитель – домашний психолог» был построен на основе теоретических предпосылок и практических упражнений в программах, авторами которых являются А. Д. Шавардак («Я - УСПЕШНЫЙ РОДИТЕЛЬ»), М.А. Евдокимова («Психолого-педагогическая поддержка в формировании родительской компетентности»).
- За основу тренинга была взята система индивидуальных рекомендаций Р. Гриценко, описанная в книге «Кросс-коучинг: станьте домашним психологом для своего ребёнка».

# «Родитель – домашний психолог»

- Цель: развитие детско-родительских отношений путем повышения родительской компетентности и оптимизации методов воспитания.

## Задачи:

- Расширить теоретическое представление о возрастных особенностях детей
- Скорректировать негативные чувства с позиции родительства
- Способствовать осознанию истинных потребностей ребенка в семье
- Сформировать метапозицию родителя

## Программа курса

### Занятие 1. «Погружение в родительство»

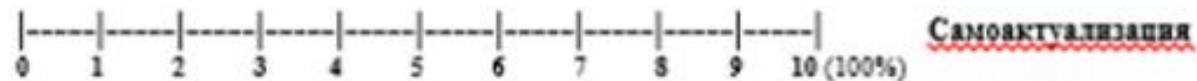
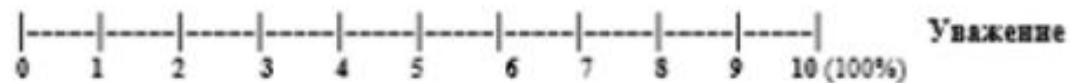
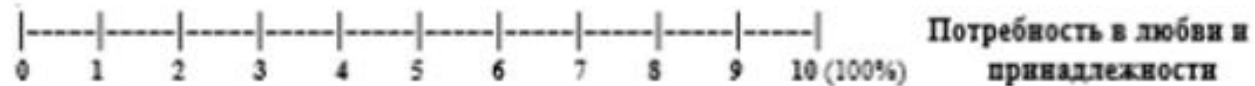
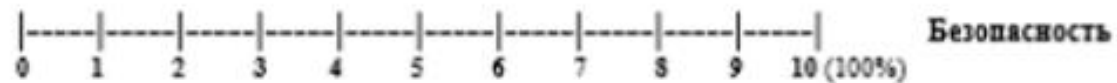
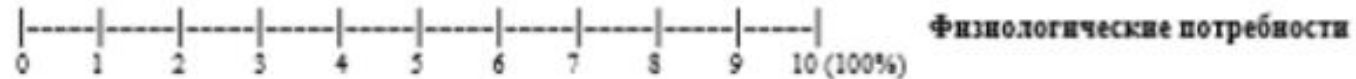
Осознание необходимости курса. Образ ребенка в будущем. К вопросу о воспитании. Исследование удовлетворенности базовых потребностей с помощью методики «Дом».



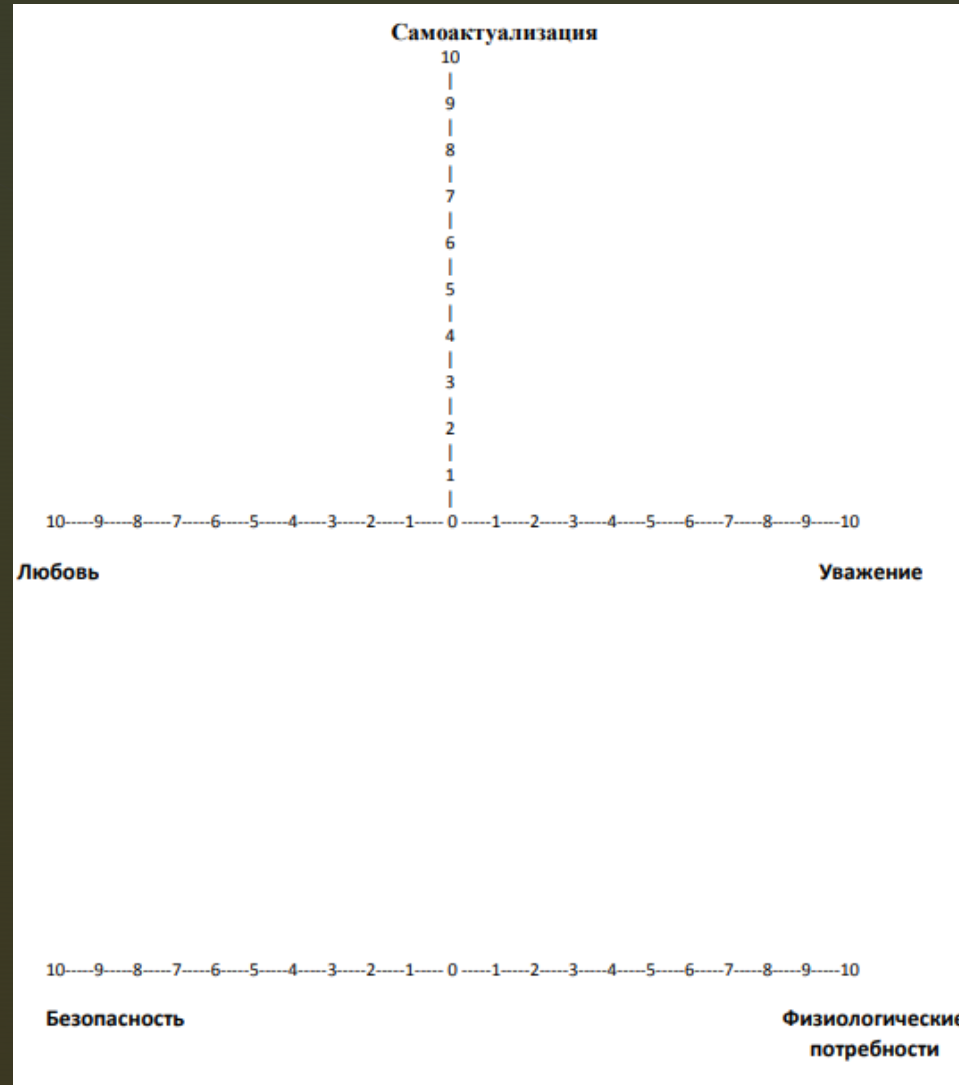
# Базовые потребности в семье

<b>ПОТРЕБНОСТЬ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
Самоактуализация	Потребность развить и реализовать свой потенциал полностью (реализация своих целей, способностей, потребность в личностном росте, самовыражении)
Уважение	Потребность ощущать себя ценным другими, уважение со стороны родителей и ближайшего окружения. Признание достижений и успехов, высокая оценка, одобрение. Уважение другими, формирует в ребенке самоуважение.
Потребность в любви и принадлежности	Потребность в здоровых, теплых и любящих отношениях с родителями, близкими.
Безопасность	Потребность в защищенности от опасности, нападения, угрозы. Чувство уверенности, избавление от страха и неудач.
Физиологические потребности	Потребность в кислороде, воде, пище, физическом здоровье и комфорте

# Степень удовлетворенности в семье



# Построение дома



# Идеальная конструкция дома



## Программа курса

### Занятие 2. Активные действия

Построение индивидуального плана работы по устранению западающих потребностей.

## ► **Примеры активных действий**

Самоактуализация –

1. Советуйтесь с ним. 2. Пусть он научит вас чему-нибудь. 3. Доверьте ему сделать какое-то важное дело. 4. Отмечайте желание сотрудничать

Уважение –

1. Спрашивайте о выводах после ошибки. 2.

Говоря об ошибках ребенка, называйте и хорошие стороны.

## ► Примеры активных действий

Потребность в любви—

1. Сопереживайте ребенку. 2. Активное внимание каждый день. 3. Совместные ритуалы.

Безопасность

Физиологические – бытовые условия

## Программа курса

### Занятие 3. Принятие эмоций

Признание эмоций, в том числе негативных.  
Обучение активному слушанию.



## Примеры ситуаций

- Не смей его бить! Это же твой брат! (На него можно злиться, но нельзя обижать)
- Это все пройдет, забудь про это (Это действительно грустно, понимаю твои чувства. Попробуем найти выход?)
- Только трусы боятся укола, заходи быстро в кабинет

## Программа курса

Занятие 4. Общаемся бесконфликтно  
Транзактные нарушения (по Э. Берну).  
Треугольник С. Карпмана. Техника Я-  
высказываний

## Модель «Я – сообщение»

1. Описание ситуации («когда, если»), вызвавшей напряжение.
2. Точное название своего чувства в этой ситуации (Я чувствую).
3. Предпочитаемый вами исход. (Мне хотелось бы)

## Программа курса

### Занятие 5. Стили воспитания

Разбор стилей воспитания. Анализ семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллера). Выявление иррациональных установок.

# Воспитывая ребенка...

- «Я должен»...
- «Мне надо»
- «Я могу»
- «Я хочу»
- «Я боюсь, что»

Находим разность в убеждениях родителей, ищем противоречия. Устраняем в результате совместной работы.

# Итоги работы в 2021

Количественные показатели:

- Более 70 родителей, посетивших хотя бы 1 занятие
- Более 50 родителей, посетивших 3 занятия
- Более 30 родителей, полностью окончившие курс.

Эффективность занятий и улучшение детско-родительских отношений отметили все родители, посетившие 3 занятия.

Основные отказы после первого занятия были мотивированы «неготовностью» и «высокой загруженностью» родителя.

## Перспективные проекты в 2022

- Группа психологической поддержки, где озвучивается идея дня, связанная с детьми (обучением, воспитанием, любовью).
- Предполагается свободное высказывание каждого участника с постепенным погружением в проблемные аспекты детско-родительских отношений.