

ПРАКТИКА ДОШКОЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Яковенко Татьяна Дмитриевна,
руководитель сектора научно-методического
сопровождения МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»,
доцент НГПУ, Почетный работник образования
и просвещения РФ

Дошкольное инклюзивное образование

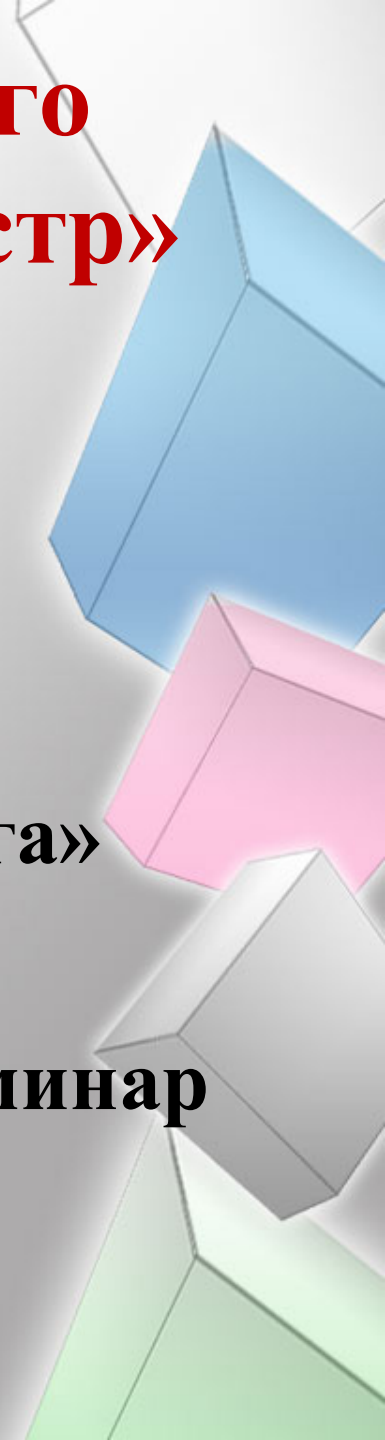
- **Дошкольное инклюзивное образование – фундамент в создании вертикали инклюзивного образования в РФ**



Проектный подход к развитию инклюзивного образования: опыт НСО

- **Проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном пространстве НСО» стартовал 1.09.2011г.**
- **Региональный оператор – ОЦДК.**
- **Научный руководитель проекта, его идейный вдохновитель – Татьяна Леонидовна Чепель.**
- **Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области (на период с 2016 г. по 2020 г.)**

Работа отдела дошкольного образования центра «Магистр»

- **Консультации**
 - **Круглые столы**
 - **Практикумы**
 - **Педагогические мастерские**
 - **«Школа молодого педагога-психолога»**
 - **Курсы повышения квалификации**
 - **Городской научно-практический семинар**
 - **Помощь в проведении ПШк**
 - **Совместная разработка проектов**
- 

Работа отдела дошкольного образования центра «Магистр»

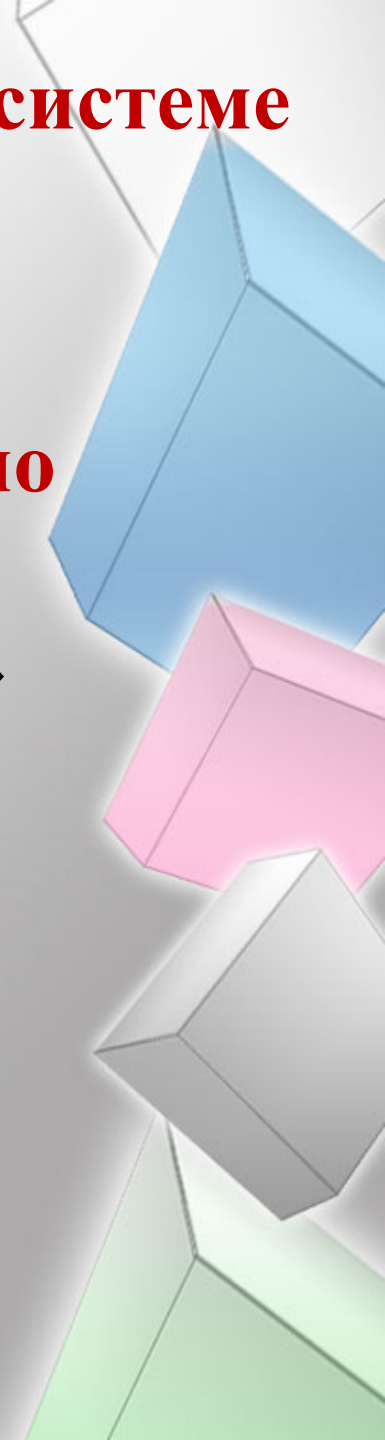
- **Цель** научно-методического сопровождения - содействие созданию условий для развития инклюзивного образования в муниципальной системе дошкольного образования г. Новосибирска.

Достижения в развитии инклюзии в системе дошкольного образования

- **1. Педагоги понимают, что инклюзивное образование - не модное веяние нашего времени, а естественный и закономерный этап в развитии системы образования вообще и подходов к образованию детей с особыми образовательными потребностями - в частности.**

Достижения в развитии инклюзии в системе дошкольного образования

2. Педагоги знают, что инклюзивное образование **законодательно закреплено** (международные документы, ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, ФГОС дошкольного образования)



Достижения в развитии инклюзии в системе дошкольного образования

3. Педагоги понимают, что инклюзивный детский сад – это детский сад **для всех детей!**

Лидеры в инклюзивном образовании целенаправленно создают **специальные образовательные условия для детей с ОВЗ и благоприятные условия для социализации, индивидуализации и личностного развития нормотипичных детей.**

Достижения в развитии инклюзии в системе дошкольного образования

4. Педагоги понимают, что инклюзивный детский сад – это прежде всего инклюзивная культура: **система ценностей, норм, правил**, регулирующих отношения между участниками образовательной среды, определяющих **уклад**, психологический **микроклимат** в детском саду.

Достижения в развитии инклюзии в системе дошкольного образования

5. Создана система психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

В части детских садов сложились междисциплинарные команды специалистов, успешно работающие в формате ППк и осуществляющие сопровождение всех участников инклюзивной образовательной среды.

Достижения в развитии инклюзии в системе дошкольного образования

6. В части ДОО создана **доступная архитектурная среда**; во многих - **пространственно-предметная среда**, удовлетворяющая различные потребности разных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.



Достижения в развитии инклюзии в системе дошкольного образования

7. В ряде детских садов благодаря командному подходу в управлении развитием инклюзивной практики сложились эффективные модели дошкольного инклюзивного образования.



Достижения в развитии инклюзии в системе дошкольного образования

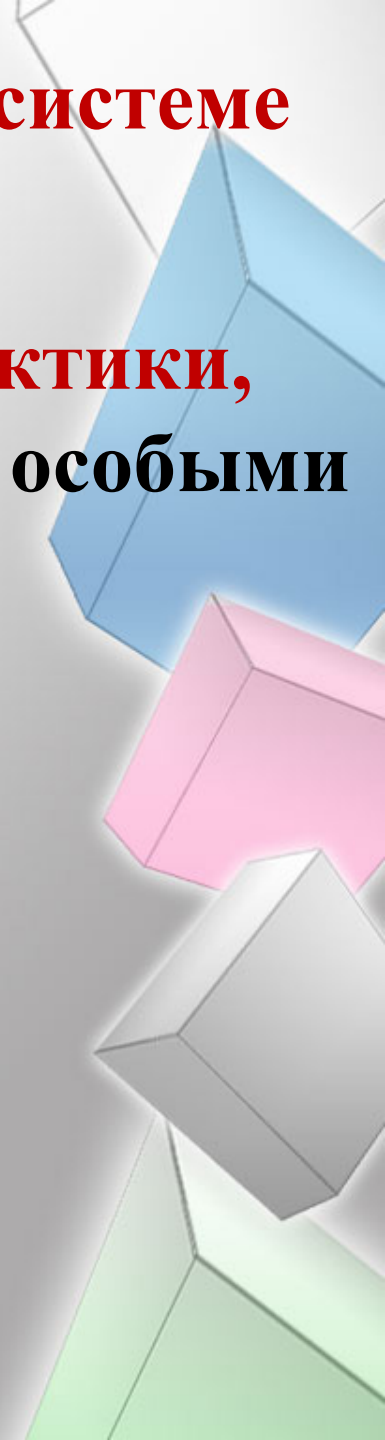
8. Руководители ДОО получают **дополнительное образование**, позволяющее более глубоко понимать особенности детей с ОВЗ, сущность инклюзивных технологий и эффективно управлять своей организацией.

Достижения в развитии инклюзии в системе дошкольного образования

9. В процессе реализации муниципального проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в инклюзивном образовательном пространстве города Новосибирска» формируется **сетевое взаимодействие** как важнейший ресурс реального повышения инклюзивной готовности педагогов.

Достижения в развитии инклюзии в системе дошкольного образования

10. Развиваются **социокультурные практики**, способствующие социализации детей с особыми образовательными потребностями.



Проблемы в развитии инклюзии в системе дошкольного образования

1. **Недостаточная психологическая и профессиональная ГОТОВНОСТЬ** значительной части педагогов к работе в условиях инклюзии.
2. **Дефицит специалистов** сопровождения (учителей-дефектологов и тьюторов); проблема **перегруженности педагогов-психологов**

Проблемы в развитии инклюзии в системе дошкольного образования

3. Самоустранение части руководителей от управления развитием процесса психолого-педагогического сопровождения в ДОО.

4. Низкий уровень компетентности воспитателей в вопросах вовлечения **родителей** детей с ОВЗ в жизнь группы, установления с ними доверительных партнерских отношений.

Проблемы в развитии инклюзии в системе дошкольного образования

- 5. Недостаточная оснащённость ДОО,** реализующих инклюзивную практику, необходимым для работы с детьми с разными образовательными потребностями оборудованием, программно-методическими, дидактическими материалами, пособиями и т.д.
- 6. Низкое качество АООП, АОП;** формальный подход к подготовке заключений, представлений ребенка на ТПМПК.

Проблемы в развитии инклюзии в системе дошкольного образования

7. Традиционная система методической помощи в ДОУ не обеспечивает формирования инклюзивной готовности воспитателей к работе с детьми особыми образовательными потребностями: с детьми с ОВЗ, с детьми с трудностями в обучении, с одаренными, с детьми-мигрантами, с детьми с трудностями в поведении, с детьми с проблемами социализации.

Проблемы в развитии инклюзии в системе дошкольного образования

8. Проблема обеспечения преемственности в развитии инклюзии на уровне дошкольного и на уровне начального общего образования.




Тенденции в развитии инклюзии

- **Программно-проектный подход** к развитию инклюзивной практики
- **Формирование и развитие инклюзивной готовности** воспитателей, специалистов, руководителей - приоритетное направление в развитии инклюзивного образования

Тенденции в развитии инклюзии

- **Модернизация системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогов в области технологий инклюзивного образования**
- **Целенаправленное развитие инфраструктуры ИО**

Тенденции в развитии инклюзии

- Развитие **сетевого** взаимодействия
 - **Мониторинг** эффективности инклюзивного образовательного процесса
 - Активное использование современных **цифровых возможностей** для развития инклюзивной практики
 - Повышение **качества** психолого-педагогического сопровождения
 - Сохранение и тиражирование **позитивного опыта** инклюзивного образования
- 

Благодарю за внимание!

