

Варианты организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации



Горбунова А.Ю., канд. пед. наук

**Федеральный закон РФ
«Об образовании в Российской
Федерации»
от 29.12.2012 № 273-ФЗ
Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.**

*Принят Государственной Думой
21 декабря 2012 г.*

*Одобен Советом Федерации
26 декабря 2012 г.*

Вариативность подходов к организации образования обучающихся с ОВЗ:

- **возможности,**
- **условия эффективности,**
- **риски**

Обучающиеся с ОВЗ

**Разнообразие
типологических,
индивидуальных
особенностей и
возможностей**



**Разнообразие
образовательных
потребностей**

**Разнообразие образовательного
пространства ОО**

Необходимые условия:

**наличие реально функционирующей
службы психолого-педагогического
сопровождения обучающихся с ОВЗ в
условиях каждой образовательной
организации;**

Необходимые условия

постоянное совершенствование **уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников системы общего и дополнительного образования по работе с обучающимися, имеющими различные ограничения в здоровье;**

Необходимые условия:

взаимодействие ОО с психолого-медико-педагогическими комиссиями на постоянной основе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ в условиях района, а также муниципального образования в целом.

Можно варьировать форму получения образования:

В организации

**Вне организации
(семейное образование)**

**Сочетание форм получения
образования**

При образовании в организации:

- совместно с другими обучающимися;

- в отдельных классах (группах);

- в отдельных организациях

При образовании в организации **совместно** с другими обучающимися:

- **Требует варьирования организационных форм образовательной деятельности (в классе, индивидуально или в малой группе);**
- **Требует разработки ИУП, индивидуального расписания, адаптации учебных программ, форм, процедур и критериев оценивания;**
- **Необходимо тьюторское сопровождение;**
- **Риск недостаточности результативности обучения.**

При образовании в организации **в отдельных классах (группах)**:

- Не исключает варьирования организационных форм образовательной деятельности (в классе, индивидуально или в малой группе), разработки ИУП;
- Требует отдельного помещения;
- Оптимизируется кадровое обеспечение;
- **Перспектива автономизации класса на следующем уровне образования.**

При образовании в организации **в отдельных организациях:**

- **Оптимизируется обеспечение ресурсами;**
- **Тенденция все большего разнообразия состава обучающихся (рост в процентном отношении более сложных и тяжелых форм ограничений в здоровье);**
- **Снижение риска трудностей социализации выпускников;**
- **«Непопулярность» среди родителей.**

Возможность варьирования форм обучения:

- **Очная, очно-заочная, заочная, сочетание форм обучения.**

Такая возможность остается, однако очень ограничено из-за трудностей организации самостоятельной работы и недостаточной готовности родителей включиться в реализацию заочной части освоения АОП.

Право обучения индивидуально на дому (или в медицинской организации):

- **Только на основании медицинского заключения;**
- **Необходимость достаточного объема часов в ИУП для освоения АОП (по ФГОС);**
- **Обеспечение доступа к коррекционно-развивающей помощи;**
- **Риск трудностей социализации.**

Возможность использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

Такая возможность остается, однако очень ограничено из-за трудностей организации самостоятельной работы и недостаточной готовности родителей подключиться к этой работе, противопоказаний по здоровью, ограниченности такого контента.

Возможность реализации АОП в сетевой форме:

- **Требует договорных отношений (с соблюдением всех норм права);**
- **Необходимо взаимодействие в реализации АОП при распределении сфер ответственности (необходим серьезный контроль этапа реализации).**

Семейное образование обучающихся с ОВЗ:

- **Требуется серьезная проработка локальных нормативных актов ОО;**
- **Необходимо информирование ОО о содержании рекомендаций ПМПК в части варианта АОП, условий проведения промежуточной и итоговой аттестации;**
- **Остается риск необъективной оценки освоения АОП.**

Приоритетные организационно-управленческие практики

- **Практика организации деятельности психолого-педагогических консилиумов ОО**

Приоритетные организационно-управленческие практики

- **Практика разработки и реализации индивидуальных учебных планов**

Приоритетные организационно-управленческие решения

- **Сохранение в штате специалистов по профессиональной коррекции нарушений;**
- **Введение в штат тьюторов.**



**Кафедра специальной педагогики,
инклюзивного образования и психологии**
<http://www.nipkipro.ru>