



# ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Светлана Анатольевна  
Денисова**

Директор МБОУ  
"Гимназия №13 имени Э. А. Быкова"

26 апреля 2022г

ИЗМЕНЕНИЕ  
КОНТИНГЕНТА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАВИТ  
ПЕРЕД ДИРЕКТОРОМ  
ШКОЛЫ  
НОВУЮ СЛОЖНУЮ ЗАДАЧУ

организовать образовательный процесс так,  
чтобы обеспечить реализацию разных  
образовательных потребностей  
в общем учебном процессе.



Необходимо создание  
организационно-педагогических  
условий управления  
образовательным процессом  
обучения детей с ОВЗ

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



Разработка локальных нормативных документов по вопросам регулирования прав и обязанностей образовательной организации и родителей ребенка и принятием управленческих решений.



Достижение согласованности действий администрации и педагогического коллектива в выдвижении и реализации единых требований к организации взаимодействия и общения с детьми с ОВЗ в урочное и внеурочное время.



Регулирование процесса взаимодействия специалистов внутри и во вне образовательной организации.

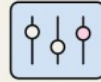


Обеспечение научно-методического сопровождения и развития позитивного профессионального опыта.

# ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Устав организации содержит указание на права обучающихся, их родителей.
2. Договор с родителями (законными представителями) ребенка содержит указание на права обучающихся, их родителей
3. Положение о структурном подразделении по сопровождению обучающихся с ОВЗ (например, психолого-педагогической службе и т.п.)
4. Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ
5. Положение об организации промежуточной, текущей и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ
6. Положение о деятельности внутришкольного психолого-педагогического консилиума

# КООРДИНАТОР ПО ИНКЛЮЗИИ



1. Поддержка деятельности администрации в направлении развития инклюзивной культуры в учреждении.
2. Участие в осуществлении инклюзивной политики.
3. Планирование, реализация и анализ конкретных шагов администрации по развитию инклюзивной практики в ОУ;
4. Поддержка инклюзивной практики.
5. Поиск необходимых ресурсов.
6. Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению «особых» детей в группу сверстников и в образовательный процесс, оценку адаптации и динамики развития;
7. Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения.
8. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.
9. Организация взаимодействия с родителями.
10. Координация взаимодействия.





# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ КОМАНДА



- общие ценностные ;
- профессиональная и личностная поддержка;
- единый философский и методологический подход в работе;
- взаимодополняемость профессиональных позиций;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка;
- скоординированность и четкая организация действий;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе

# ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКА ПО РЕКОМЕНДАЦИИ ПМПК :

1. **ПРИКАЗ** О ВНЕПЛАНОВОМ ЗАСЕДАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА
2. КОЛЛЕГИАЛЬНОЕ **ЗАКЛЮЧЕНИЕ** ППк
3. **ПРИКАЗ** О СОЗДАНИИ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ АООП
4. **ПЛАН** АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ





# ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Светлана Анатольевна  
Денисова**

Директор МБОУ  
"Гимназия №13 имени Э. А. Быкова"

26 апреля 2022г