

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 406 «Аленка»

# «Модель инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»

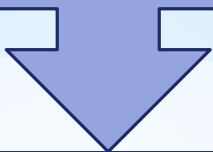
Хорева Ольга Ивановна,  
педагог – психолог высшей квалификационной категории

2022

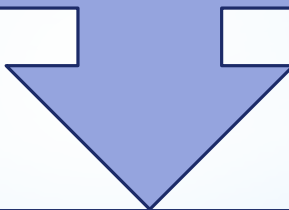
**Инклюзивное образование-**  
это первая инновация в российской  
образовательной практике,  
инициированная родителями детей-  
инвалидов и теми педагогами, психологами,  
кто верит в ее необходимость не только для  
детей с ограниченными возможностями,  
но и для всего образования в целом



Проект психолого-педагогического сопровождения  
« Шаг навстречу»



Проект по развитию инклюзивного образования в дошкольной организации  
« Ресурсная группа - шаг к инклюзии»



Программа инклюзивного образования  
«ИНКЛЮЗИЯ»

# Участники программы инклюзивного образования

- дети с особыми образовательными потребностями;
- дети инклюзивных групп;
- родители детей с особыми образовательными потребностями;
- родители детей инклюзивных групп;
- педагоги инклюзивных групп;
- педагоги группы компенсирующей направленности;
- специалисты ДОУ.

# Критерии выбора общеразвивающих групп для инклюзии

- мотивационная готовность и компетентность педагогов общеразвивающих групп;
- готовность детского сообщества общеразвивающей группы к принятию особых детей;
- готовность родителей детей инклюзивной группы к принятию особых детей;
- мотивационная готовность родителей детей с особыми образовательными потребностями к инклюзивному включению в данную общеразвивающую группу;
- эмоциональная готовность инклюзируемого ребенка к нахождению в данной инклюзивной группе.

# Направления реализации основного этапа ИНКЛЮЗИИ

## 1 направление

« Дети с особыми образовательными потребностями»

Задачи:

- организовать взаимодействие особых детей с нейротипичными детьми;
- организовать сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной группе;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать произвольное поведение;
- развивать познавательную и игровую деятельности.



# Направления реализации основного этапа ИНКЛЮЗИИ

## 2 направление

### «Нейротипичные дети»

#### Задачи:

- подготовить нейротипичных детей к принятию особых детей посредством формирования общечеловеческих ценностей, таких как принятие, взаимное уважение, толерантность.
- организовать взаимодействие нейротипичных детей с особыми детьми.
- выявить детей ко-терапевтов.
- организовать «Школу юного ко-терапевта».



# Сказки, формирующие толерантную личность

- терпимость, принятие себя и других

(«Морозко», «Гадкий утёнок», Г.Х. Андерсен, «Сказка о рыбаке и рыбке», И.Гауфа «Карлик Нос», «Винни Пух и все-все-все» Алана Милна, «Малыш и Карлсон» А.Лингрен, );

- эмпатию и доброту

(«Снежная королева», «Цветик-семицветик», «Теремок», «Дюймовочка»), «Серая шейка» Д. Мамин-Сибиряк;

- понимание пользы дружной работы в команде

«Лебедь, Рак и щука» басня И.А. Крылова.

# Видеоматериалы, рекомендованные к просмотру детям:

«Про Диму», 2016 год, Россия,  
«Маленькая кастрюлька Анатоля», 2014  
«Струны», 2014 год, Испания,  
«Тамара», 2013 год, США,  
«Мой брат с Луны», 2007 год, Франция,  
«Подарок», 2015 год, Германия,  
«Аккуратная история», 2014 год, Россия  
«Цыплёнок в клеточку», 1978 год, Россия  
«Зелёные человечки», 2015 год



## «Школа юного ко –терапевта»

**Ко-терапевты-** это дети общеразвивающей группы, способные демонстрировать зрелые формы игровой деятельности, обладающие хорошими коммуникативными навыками и выраженными эмпатическими способностями.



# «Школа юного ко –терапевта»



# Направления реализации основного этапа ИНКЛЮЗИИ

## 3 направление

### «Педагоги инклюзивных групп»

Задачи:

- повышать профессиональную компетентность педагогов инклюзивных групп;
- обучать формированию инклюзивной среды в общеразвивающей группе;
- формировать инклюзивную культуру у педагогов общеразвивающих групп путём формирования уникального микроклимата доверия, способствующего развитию партнерских отношений участников инклюзии, позволяющих избежать конфликтных ситуаций.



# Видеоматериалы, рекомендованные к просмотру педагогам общеразвивающих групп

- «Тэмпл Грандин», 2010 г., США
- «Звёздочки на земле», 2007 г., Индия
  - «Великан», 1998 г., США
- «Перед классом», 2008 г., США
- «Саймон Бирч», 1998 г., США
- «Временные трудности», 2018г., Россия

# Направления реализации основного этапа ИНКЛЮЗИИ

## 4 направление

### «Родители детей с особыми образовательными потребностями»

Задачи :

- формировать инклюзивную культуру родителей детей – участников проекта;
- информировать родителей детей инклюзивных групп об особенностях развития и поведения детей с ОВЗ;
- организовать информационно-методическое сопровождение родителей особых детей;
- оказывать методическую и психологическую поддержку родителям с особыми детьми;
- развивать личностные компетенции, необходимые для сохранения психологического здоровья родителей особых детей.

# Направления реализации основного этапа ИНКЛЮЗИИ

## 5 направление

### «Родители детей инклюзивных групп»

#### Задачи:

- повысить уровень компетентности родителей в вопросах реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации;
- информировать родителей детей инклюзивных групп об особенностях развития и поведения детей с ОВЗ;
- сформировать уровень компетентности родителей в вопросах воспитания толерантного самосознания дошкольников;
- организовать информационное сопровождение родителей.





# Развивающая предметно-пространственная среда для инклюзивного образования



# Наши выпускники - наша гордость!

13 детей-общеобразовательные школы

1 ребенок- гимназия №16 «Французская»

6 детей- специализированные школы

1 ребенок- инженерный лицей НГТУ

*Весеннего*  
настроения!

