

Методы работы с проблемным поведением у воспитанников с РАС

Мухортова О.А.

Виды нежелательного поведения

- агрессия;
- аутоагрессия (кусание рук, вырывание волос, удары головой о твердую поверхность и другое);
- самостимуляция (сосание рук, произнесение громких звуков, повторяющиеся движения).

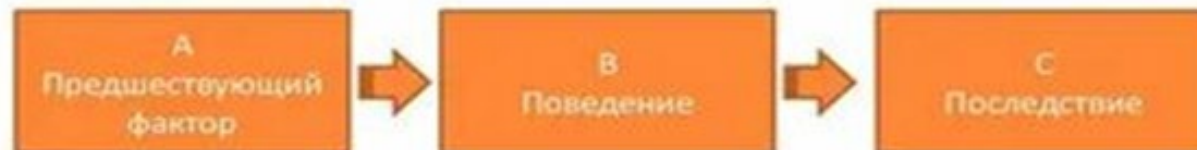
Модель ABC

Прикладной Анализ Поведения

Принципы АВА

Модель ABC:

- A** – Antecedent – Предшествующий фактор
- B** – Behavior – Поведение
- C** – Consequence – Последствие.



Функциональный анализ

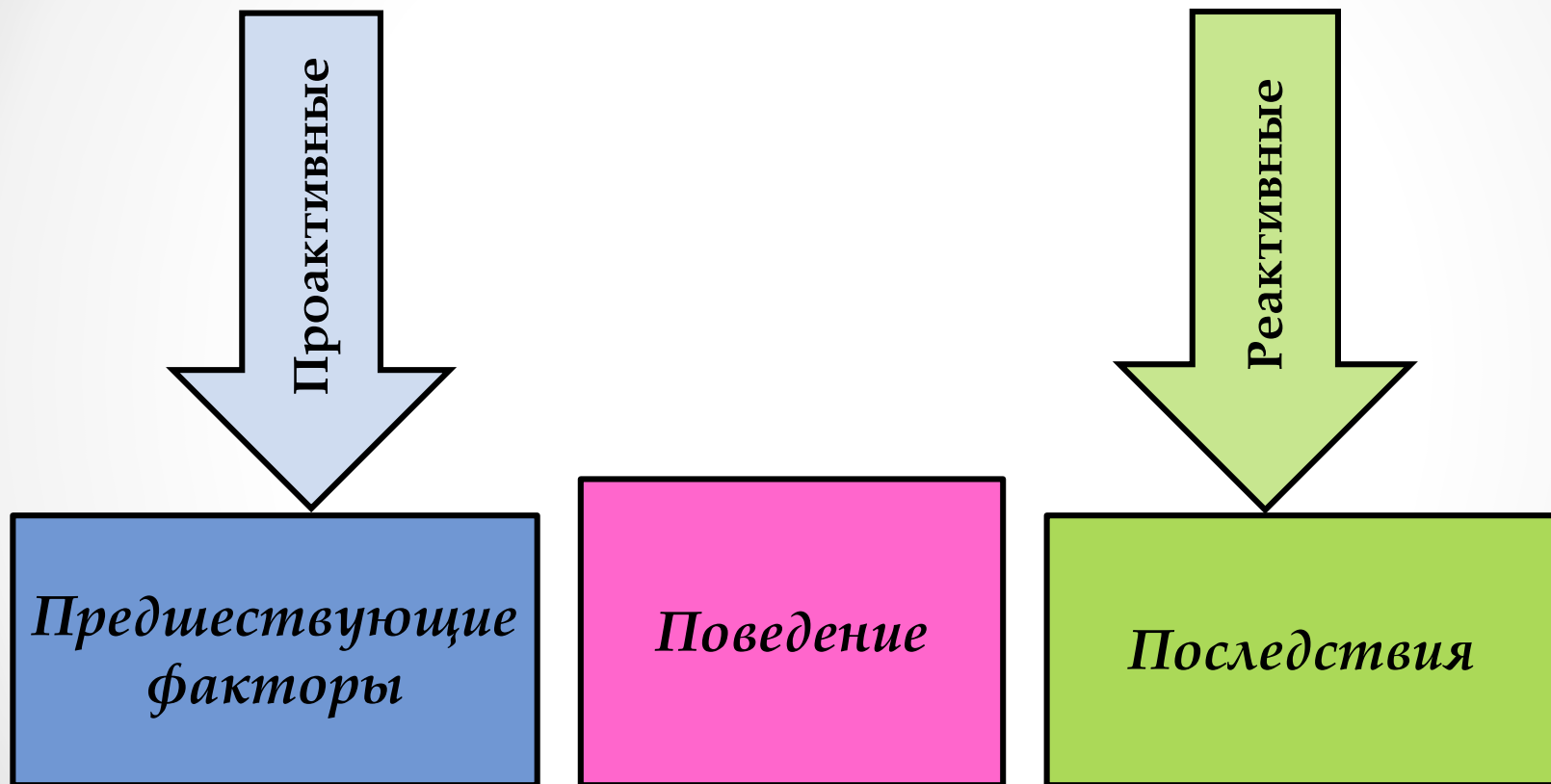
Функциональный анализ состоит из трех основных этапов:

- Непрямой описательный функциональный анализ поведения;
- Прямой описательный функциональный анализ поведения;
- Экспериментальный функциональный анализ поведения.

Функции поведения

1. Доступ к желаемому
2. Избегание
3. Привлечение внимания
4. Самостимуляция (сенсорные ощущения)

Методы коррекции поведения



Проактивные методы коррекции

1. Снизить мотивационные условия для проявления НП.
2. Создать условия, в которых НП не возникает
3. Научить альтернативному поведению.

Манипуляция контекстуальными факторами

- изменение физической среды/контекста, в котором происходит поведение.
- обогащение окружающей среды. Добавление в среду дополнительных стимулов (игрушек, материалов), которые будут привлекать внимание ребенка.



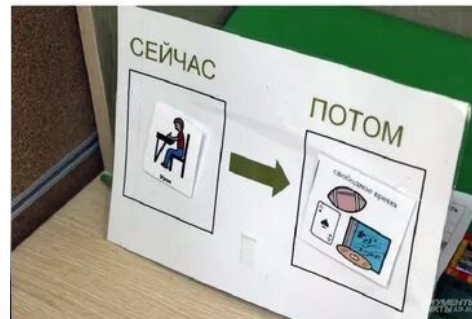
Метод высоковероятностной серии

Цель метода – снижение мотивации для проявления нежелательного поведения за счет облегчения самого задания.



Визуальное расписание

Ребенок просит мультик	Сначала задание, потом желаемое. (разнообразие занятий)
Ребенок просит внимания	Сначала задание, потом внимание. (увеличиваем продолжительность самостоятельного досуга)
Ребенок отказывается заниматься	Формируем расписание заданий. (улучшаем сотрудничество)
Самостимуляция	Предлагаем расписание занятий. (улучшаем навык самозанятости и снижаем количество самостимулятивного поведения)



Несовместимое поведение

Нежелательное поведение

Ребенок ходит босиком

Ребенок убегает на улице

Ребенок качается на стуле

Несовместимое поведение

Поощряем за то, что ходит в обуви

Поощряем за то, что ходит за руку

Поощряем за то, что сидит на стуле спокойно



Альтернативное поведение

Нежелательное поведение	Альтернативное поведение
Ребенок сбрасывает со стола методические материалы (избегание требований)	Поощряем за то, что просит перерыв.
Ребенок кусает маму (привлечение внимания)	Поощряем за то, что просит обнять
Ребенок визжит когда видит чипсы (доступ к желаемому)	Поощряем за то, что просит чипсы



Реактивные методы коррекции

- Понижают частоту возникновения поведения в будущем.
- Применяются строго после функционального анализа.
- Применяются только компетентными специалистами.

Спасибо за внимание!

Литература:

- Джон О. Купер «Прикладной анализ поведения»
- Макото Шибутани «Визуальный словарь».
- Мелешкевич О., Эрц Ю. «Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения: принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития»