

Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра средствами театральной деятельности.

МАДОУ д/с № 439



Посещение Театра «Глобус» совместно с детьми с расстройством аутистического спектра



Предварительная работа

Социальная история «Поход в театр»



Скоро мы пойдем в театр.

Театр большой и не страшный.

Мы зайдём внутрь.

Там будет много ребят.

Мы немного пройдем чтобы снять
теплые вещи.





Потом мы поднимемся вверх по лестнице, будем ждать.

Прозвонит звонок, и мы зайдем в большой зал.



Я сяду в кресло.

Потом прозвонит звонок, и выключится свет.



Я не буду бояться.

Не буду кричать и разговаривать.

На сцене начнется представление. Я буду смотреть молча.



Если мне станет скучно, я выйду.

Когда я выйду из зала, мы спустимся вниз,
оденемся, и поедем домой.







Каждый ребёнок
«влился»,
включился в
бесподобную
замечательную
игру актёров. На
представлении все
было продумано
до мелочей



Цель нашей работы

- развитие социально-коммуникативных навыков у детей с тяжёлыми нарушениями развития, посредством коррекционно-развивающих занятий с использованием элементов театрализованной деятельности.

Задачи:

- создание комплекса коррекционно-развивающих занятий с использованием элементов театрализованной деятельности для развития социально-коммуникативных навыков у особенных детей;
- повышение квалификации педагогов ДООУ по вопросам коррекционной работы;
- повышение уровня культуры инклюзивного образования в ДООУ;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития коммуникативных навыков через совместную театрализованную деятельность;
- дальнейшее расширение сетевого взаимодействия.

В течении полутора лет в нашем детском саду ведется коррекционно-развивающая работа с использованием элементов театрализованной деятельности для развития социально-коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра.







В детском саду ведётся работа по повышению квалификации педагогов в вопросах коррекционной педагогики. Регулярно проводятся семинары, консультации, мастер-классы.

Вот темы некоторых из них.

«Театрализованная деятельность как средство речевого развития детей».

«Сила театра».

«Театрализованная деятельность и игра»

«Как включить элементы театрализованной деятельности в работу воспитателя»

«Развитие чувства ритма у детей с тяжёлыми нарушениями развития»



Работа с родителями особенных деток, предполагает проведение мастер-классов, совместных праздников, развлечений. Также в детском саду проходят регулярные встречи в рамках «Родительского Клуба». Ведь совместная работа всех участников образовательного процесса- это 100%-ый положительный результат!

Спектакль и различные театральные средства так же повышают речевую активность. Как показывает опыт, даже безречевые дети пытаются звукоподражать персонажам. Так же нужно заметить, что театр развивает мимическую, двигательную, эмоциональную, коммуникативную активность при грамотном подборе инструментария.



Даже если «особый» ребенок является только зрителем, сказка, спектакль положительно влияет на его восприятие. Красочные костюмы, красивые кукольные персонажи вызывают у них положительные эмоции.







Мы выявили тенденцию развития коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра, в результате реализации комплекса развивающих занятий на основе театральной деятельности. Это выражается в прогрессировании вербальной коммуникации - устной речи, увеличении интенсивности использования жестов и мимики, которая становится более эмоционально и дружелюбно окрашенно



По результатам диагностики дети стали чаще включаться в общие занятия, стали проявлять интерес к общению и принимать знаки внимания со стороны окружающих их людей



Спасибо за внимание.