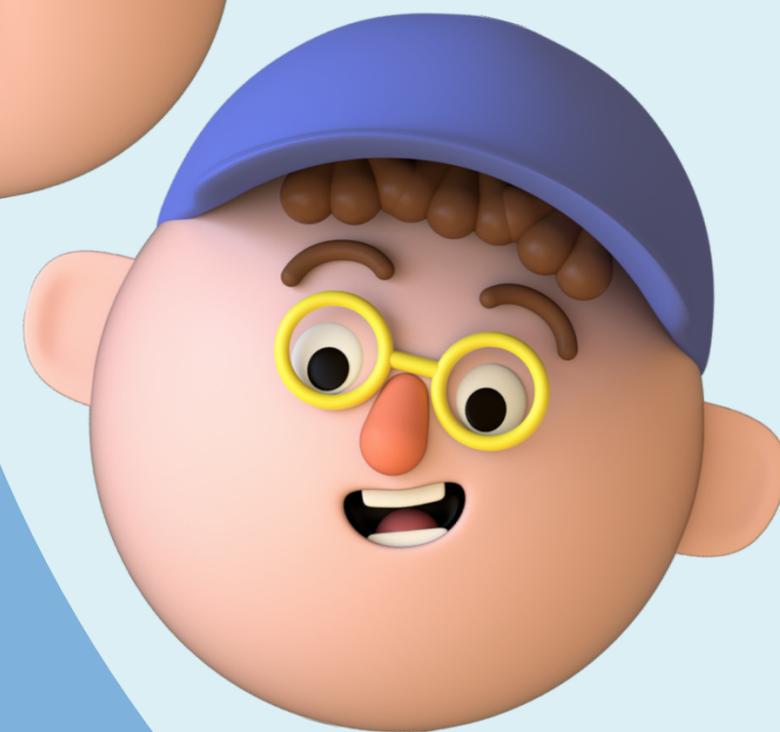
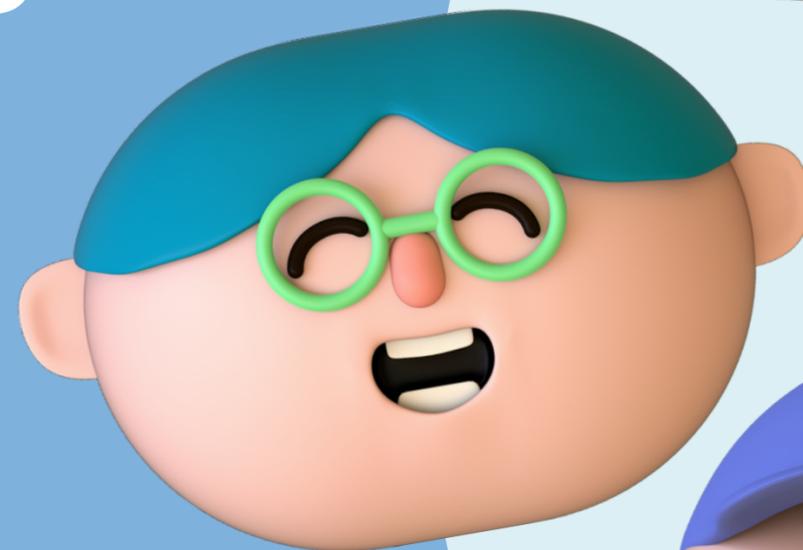


**МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ
АДАПТАЦИИ УЧЕБНОГО
МАТЕРИАЛА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**





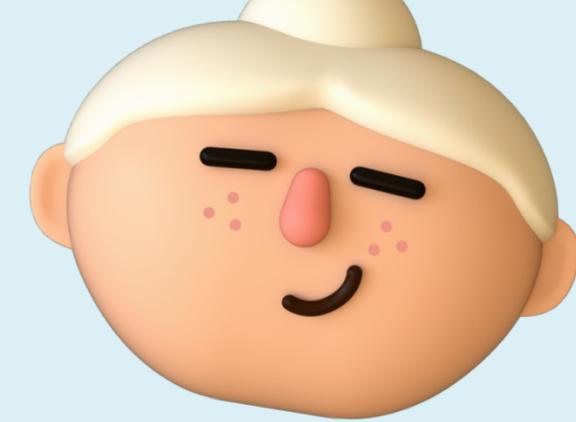
Психофизические особенности детей с ЗПР, вследствие которых им необходимы те **ОСОБЫЕ** условия, которые предусматривают программы

7.2

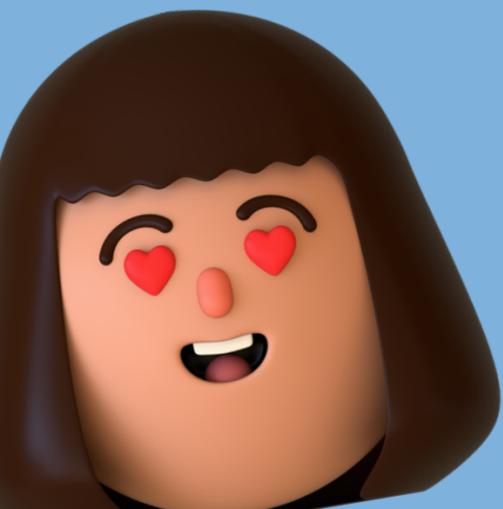
- 1** Незрелость ВПФ (нарушение памяти, внимания, мыслительных процессов), функциональная недостаточн. зрительного и слухового восприятия, нарушение координации движений и недоразвитие речи.
- 2** Ограниченность знаний об окружающей действительности.
- 3** Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.
- 4** Не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. Наблюдается быстрая утомляемость. У многих из них преобладают игровые мотивы, нарушения поведения и саморегуляции.
- 5** У обучающихся с ЗПР возникают затруднения в усвоении учебного материала по следующим причинам:
не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова;
нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами;
допускают нелепые ошибки в письменных работах;
оказываются неспособными оценить результаты своих действий;
представления об окружающем мире несколько ниже, чем у сверстников.



СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

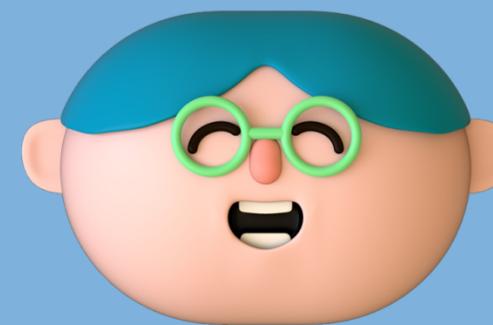


1. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РЕБЕНКА (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ, ИГРОВОЙ МОМЕНТ, ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ).
2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ИМЕЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ (ВИЗУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА).
3. ВОСПОЛНЕНИЕ ПРОБЕЛОВ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ (ОСОБЕННО ПРИ ВАРИАНТЕ 7.2, КОГДА СРОК ОБУЧЕНИЯ ПРОЛОНГИРОВАННЫЙ).
4. СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКА).
5. КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.



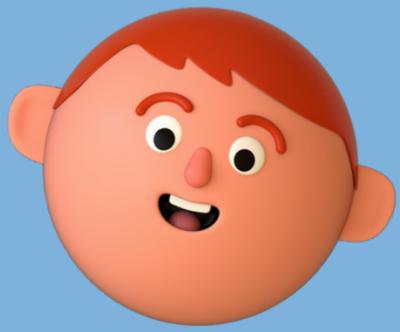


ВИДЫ ОПОР



- ⦿ Индивидуальный каталог визуальных опор
 - ✓ Алгоритмы
 - ✓ Схемы
 - ✓ Опорные символы
 - ✓ Иллюстрированные тексты
 - ✓ Образец
 - ✓ Карточки-памятки
 - ✓ Опорные инструменты
- ⦿ Счетный материал
- ⦿ Экстренные иллюстрации
- ⦿ Упрощенные инструкции

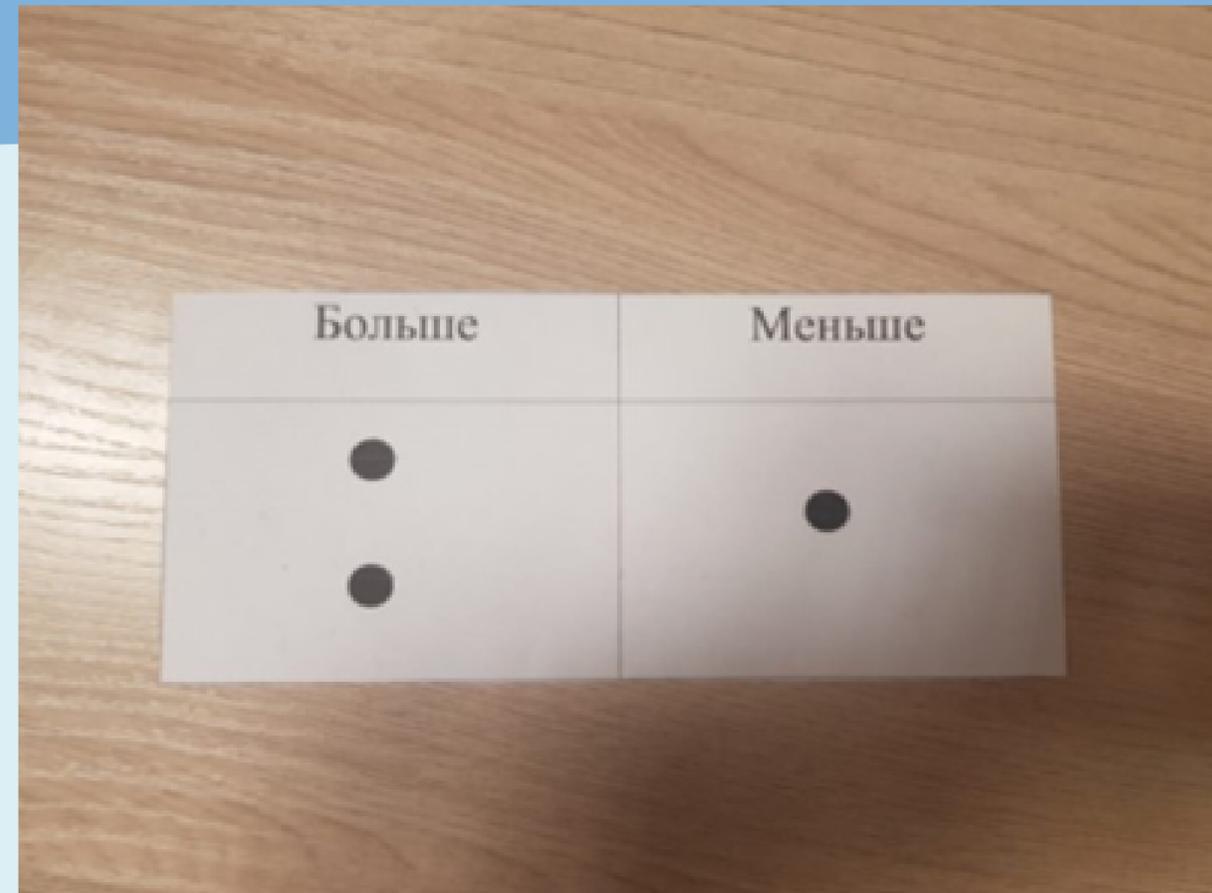
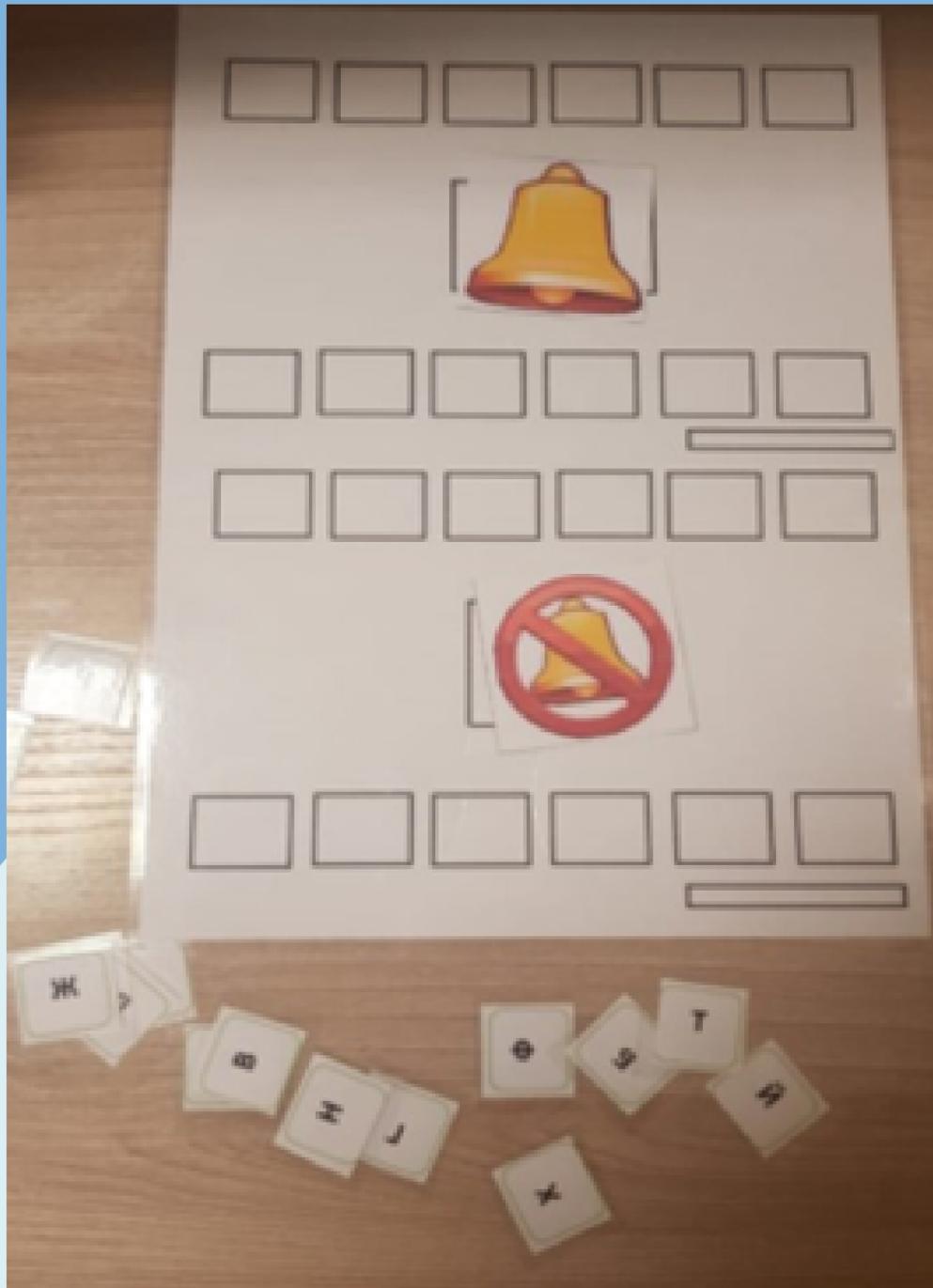




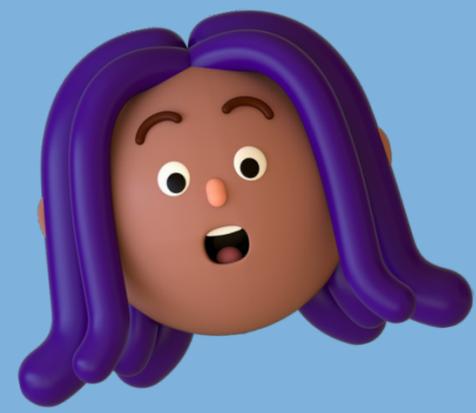
ВАЖНО!



использованию
различных видов
опор необходимо
ребенка обучать



АЛГОРИТМЫ



1. Расставь порядок действий.
2. Реши по очереди каждое действие.
3. Запиши результат.

	○		○			
3	+	5	-	7	=	
			-	7	=	

	○		○			
12	-	(5	+	2)	=	
12	-				=	

Напиши сколько букв в слове.

Напиши сколько звуков в слове.

Чего больше? Поставь знак $>$, $<$, $=$

вьюга	<input type="checkbox"/>	букв	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	звуков
конь	<input type="checkbox"/>	букв	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	звуков
диван	<input type="checkbox"/>	букв	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	звуков



СХЕМЫ



КОРЕНЬ

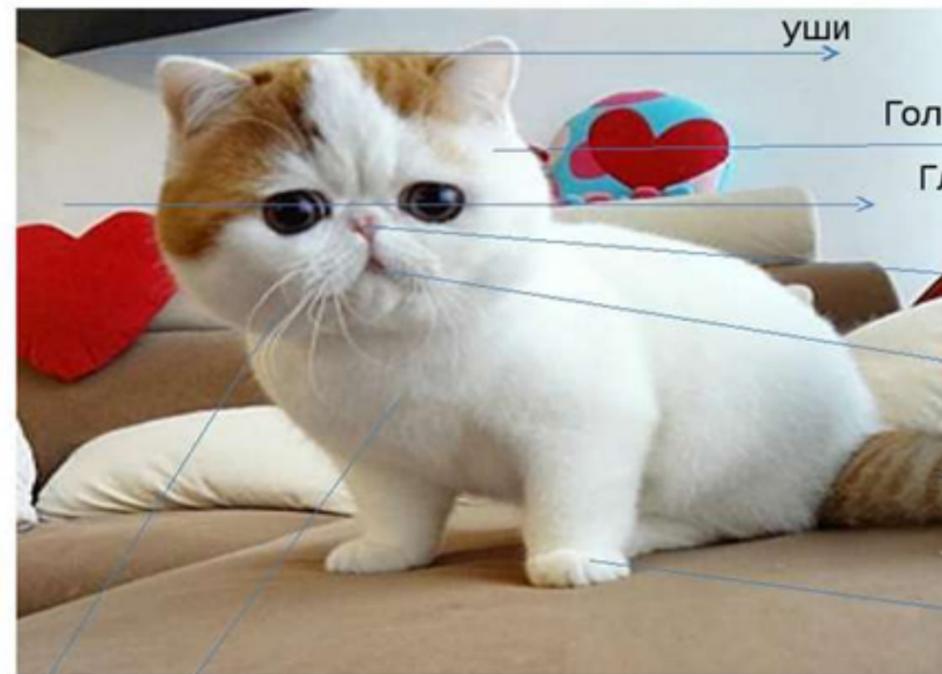
СТЕБЕЛЬ

ПЛОД

ЛИСТ

ЦВЕТОК

Животное Кот (строение)



уши

Голова

Глаза

нос

рот

хвост

лапа

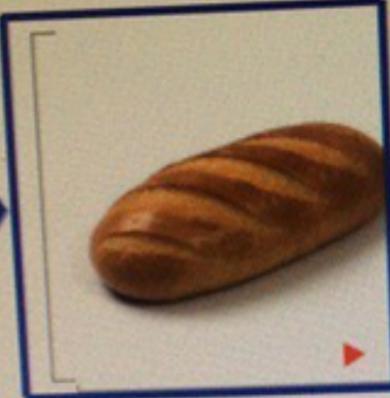
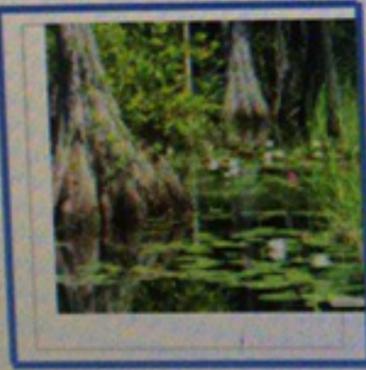
усы

туловище



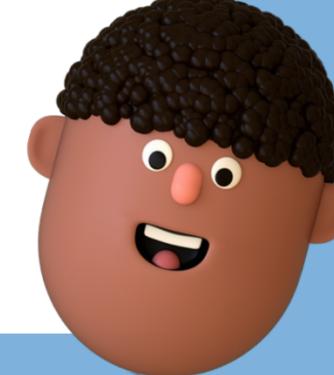
КАРТИННЫЙ СЛОВАРЬ

5

БАТОН		это белый хлеб продолговатой формы	Используется в качестве еды
БАРАБАН		это ударный музыкальный инструмент	Используется в составе музыкальных ансамблей
БОЛОТО		это природное сообщество, которое образуется из-за избытка воды в почве	Место обитания лягушек и других животных



ОПОРНЫЕ СИМВОЛЫ



РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ

1. Измени слово, найди окончание.



указка

(указки, указке, указку)

2. Всё слово без окончания — это основа.



указка

3. Подбери родственные слова, найди корень.



указка

(приказ, заказ, указ)

4. Часть слова перед корнем — это приставка.

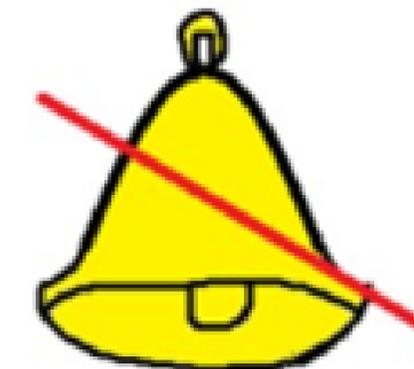
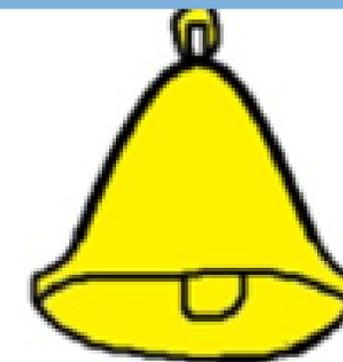


указка

5. Часть слова после корня перед окончанием — это суффикс.



указка



Больше

Меньше



АБВ...ЮЯ



ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ



Настя, Катя, Света и Вера купили по 1 шару.



Настя



Катя



Света



Вера



1. Было

Съели

Осталось ? яблок.

Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь верный
ответ.

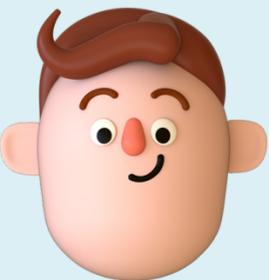
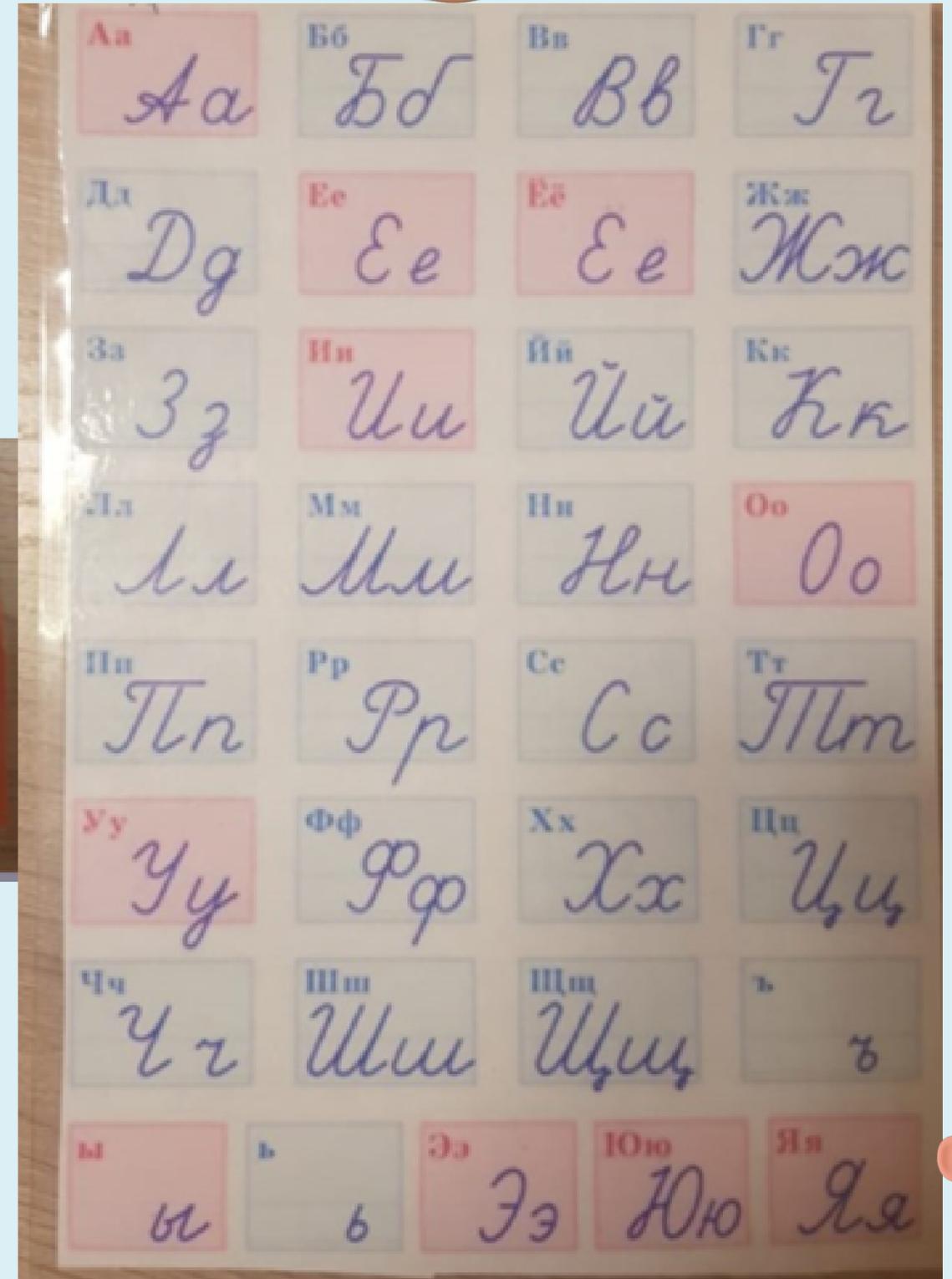
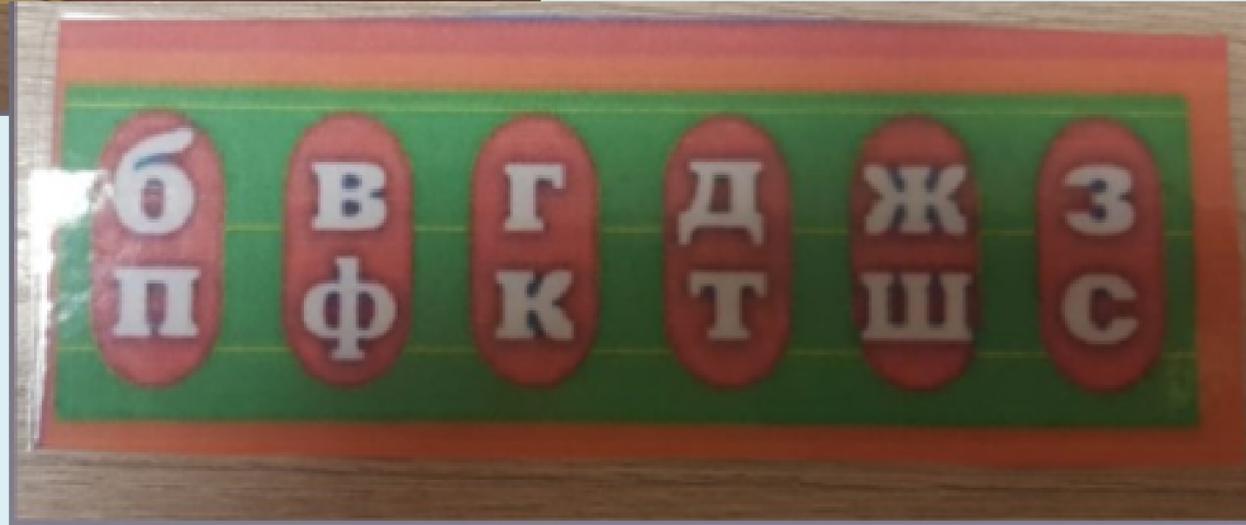
$$4 - 3 \quad \square$$

$$4 + 3 \quad \square$$

Запиши ответ.

Ответ: _____

КАРТОЧКИ ПАМЯТИ



СЛОЖЕНИЕ
 $3 + 2 = 5$
слагаемое слагаемое сумма

УМНОЖЕНИЕ
 $2 \cdot 3 = 6$
множитель множитель произведение

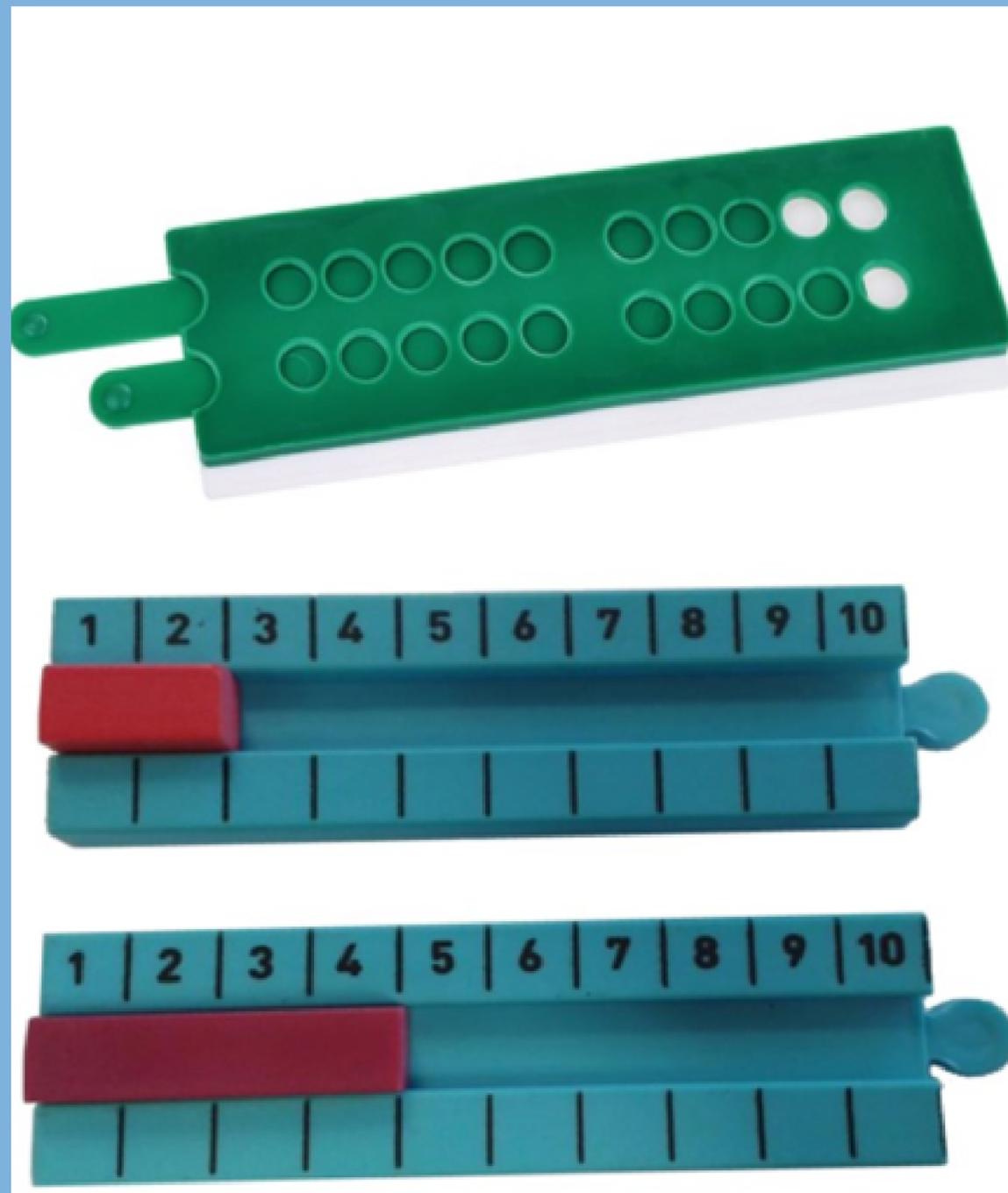
ВЫЧИТАНИЕ
 $7 - 3 = 4$
уменьшаемое вычитаемое разность

ДЕЛЕНИЕ
 $8 : 4 = 2$
делимое делитель частное





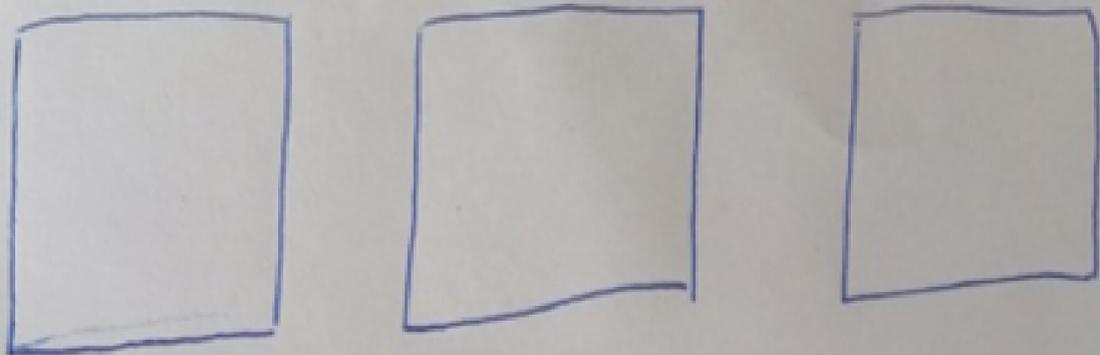
ОПОРНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ



ЭКСТРЕННЫЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ



В 1 машине: по 4к. в каждом



Во 2 машине: на 3к. <

Сколько в 2х машинах к.?

1 час = 60 мин

2 часа = ?

было
x

привезли
47

стало
59

Уравнение:



ОБРАЗЦЫ

Контрольная работа на тему «Умножение и деление»

Вариант 1

№ 1

Реши в столбик. Выполни проверку.

Пример:

6	3		5	1		5	1	
+	3	2	-	2	3	-	3	4
5	7		3	4		2	7	

$58+24=$

$60-35=$

$71-38=$

$26+34=$

№ 2

Замени сложение умножением, реши примеры.

Пример:

3	+	3	+	3	+	3	+	3	=	12
3	.	3	=	12						

$3+3+3+3+3=$

$5+5+6+5=$

$12+12+12=$

$4+4+4+4+4=$

№ 3

Замени умножение сложением. Реши примеры.

Пример:

2	.	3	=	2	+	2	+	2	=	6
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

$2*6=$

$4*4=$

$13*3=$

Задания:

1. *Служи. Поставь ударение.*

Мама, кошка, мышка, школа, парта, дом, помидор, карта, яблоко,
банан, пакет, дядя, паровоз.

2. *Служи. Раздели на слоги.*

Папа, часы, камыши, машина, сапоги.

Адаптированное задание

Перепиши примеры в тетрадь и
запиши ответ:

Например: $4+5 = 9$ $4-2 = 2$

$3+5 =$

$4+2 =$ + опорная таблица с

$8-2 =$ составом числа

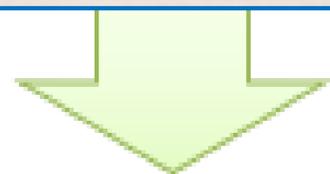
$5-3 =$

Пример № 18: «Окружающий мир», 3 класс

В 3-м классе ученикам предлагается следующее задание:

Стандартное задание

Инструкция: назови планеты Солнечной системы.



Аналогичное адаптированное задание

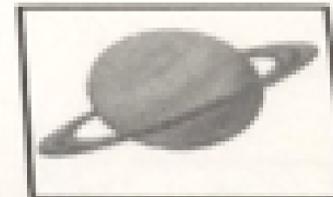
Ученику предлагается бланк, на котором изображены планеты. Под каждым изображением ему необходимо написать (или приклеить) соответствующее название.

Адаптированное задание

Инструкция: напиши (приклей) названия планет.







Социализация ребенка с ОВЗ во время урока

Проведение физминутки

Проведение гимнастики для глаз

Сбор тетрадей в конце урока

Проверить наличие обложки на книге

Раздать наглядно-дидактический материал

Участие в групповых заданиях

Подбор выступления на классном часе с учетом сильных сторон развития

Осознание себя как части класса

Формирование авторитета в глазах одноклассников

Социализация ребенка с ОВЗ

Реализация одной из основных целей инклюзивного образования