



# «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Директор МКОУ С(К)ШИ № 116,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории,  
Чертовских Нина Анатольевна



## «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

*Психолого-педагогическое сопровождение* в современной системе образования является технологией комплексной поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

## «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Основной задачей сопровождения детей с речевыми нарушениями является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности, защита прав ребенка на получение образования и развития в соответствии с его потенциальными возможностями.

## «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в образовательной организации осуществляется через тесное сотрудничество и взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, инструктора по физической культуре, медицинского работника. При этом целенаправленная интеграция усилий определяет эффективность коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с речевыми нарушениями.



## «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Ключевая позиция в организации коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями в развитии речи принадлежит учителю-логопеду, деятельности которого присущи достаточно широкие и разнообразные функции

## «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

## «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Логопедические технологии – это совокупность различных упражнений и приемов, которые реализуются в определенной последовательности и ориентированы на устранение, либо сглаживание разнообразных речевых дефектов.



## «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

### *К традиционным относятся:*

Технология логопедического обследования.

Технология коррекции звукопроизношения.

Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.

Технология развития интонационной стороны речи.

Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.

Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Технология логопедического массажа.



«Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

***Нетрадиционных логопедических технологий:***

- Арт-терапия: сказкотерапия, музыкотерапия, песочная терапия,
- Су-Джок-терапия,
- гимнастика Стрельниковой,
- дыхательный тренажёр Фролова,
- нейропсихологические технологии,
- кинезитерапия,
- гидрогимнастика,
- фитотерапия,
- аурикулотерапия,
- ароматерапия,
- хромотерапия,
- литотерапия,
- имаготерапия
- и другие

## «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

### Технологии логопедического обследования

Цель логопедического обследования - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.





- Технология организации логопедического обследования О. Е. Грибовой
- Тестовая методика диагностики Т.В. Ахутиной, Т.А. Фотековой
- Методика психолого-логопедического обследования Г.А.Волковой
- Методика Акименко В.М.
- Иллюстрированные альбомы



## Компьютерная методика логопедического обследования автор В. М. Акименко (диагностика речевого развития детей 4-8 лет)

- Обследование по 15 разделам
- Ведения индивидуальных карточек, содержащих анамнестические данные, результаты обследований, а также динамику коррекционного процесса
- Автоматического формирования базы данных, сортировки и поиска карточек по заданным параметрам
- Проведения поэтапной логопедической диагностики
- Фиксации, сохранения и анализа полученных данных
- Формирования речевых карт
- Формирования графиков индивидуальной динамики речевого развития
- Создания групповых протоколов по результатам обследования
- Печати речевых карт, графиков индивидуальной динамики речевого развития, протоколов с данными по группе.





## «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

### Технологии коррекции звукопроизношения

В ходе индивидуальных занятий решаются следующие задачи:

- уточнение произношения звуков;
- постановка и закрепление отсутствующих звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры;
- закрепление изученных лексико-грамматических конструкций.

- Методики по развитию артикуляционных навыков
- Методики по развитию речевого дыхания
- Методики формирования и развития фонематических процессов
- Пальчиковая гимнастика
- Логопедический массаж





# Современные инновационные средства коррекции нарушений речи



Логопедическое «говорящее»  
зеркало



Макет артикуляционной навигации  
языка



«Технологии сопровождения  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

**Технологии формирования речевого дыхания**

Развитие дыхания один из первых и очень важных этапов воздействия на детей-логопатов независимо от вида их речевого дефекта. Усиленная, упорядоченная деятельность дыхания, оживляя весь организм, улучшая обмен веществ, вызывая здоровый аппетит и спокойный сон, оказывает всем этим укрепляющее воздействие на детей.



«Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

**Технологии развития лексико-грамматической стороны речи.**

Одной из существенных задач по коррекции речи является расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, т.к. бедность словаря и синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов затрудняет овладение учащимися правильной речью.

## обогащение и активизация словаря



формирование слоговой структуры Ткаченко Т.А., Агранович З.Е.

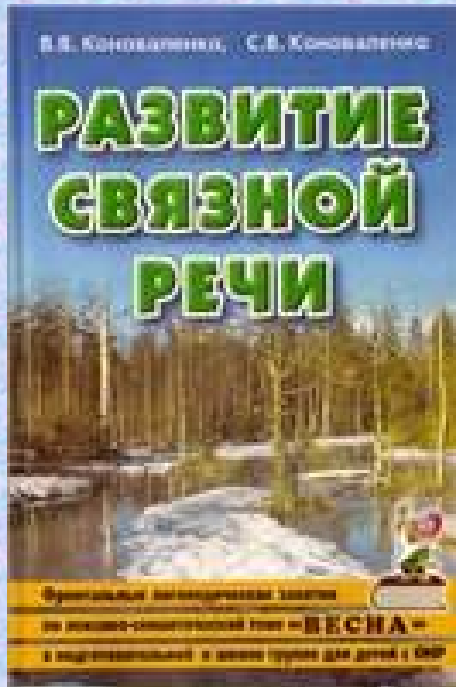


формирование словоизменения и словообразования Ткаченко Т.А.

формирование грамматического строя речи Бойкова С.Е.



## Методика Коноваленко С. В., Коноваленко С. С.



## Методика Воробьёвой В.К.



## Методика Т.А. Ткаченко





## Методика Лалаевой Р. И.



## Методика Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.



## Методика Ефименковой Л. Н.



## Методика Садовниковой И.Н.



## Методика Елецкой О.В.





«Технологии сопровождения  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

**Технологии логопедического массажа.**

Логопедический массаж — это одна из логопедических технологий, активный метод логопедического воздействия. Массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц. Массаж используется на всех этапах коррекционно-логопедического воздействия, но особенно важно его применение на начальных этапах работы.

«Технологии сопровождения  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

**Арт-терапия**

Арт-терапия – это совокупность методик, которые построены на основе применения различных видов искусства.

*В арт-терапию входят:*

- музыкотерапия;
- ИЗО-терапия;
- песочная терапия;
- сказкотерапия;
- логоритмика;
- мнемотехника;
- и прочие.



# Музыкотерапия

— метод психотерапии, основанный на эмоциональном восприятии музыки.

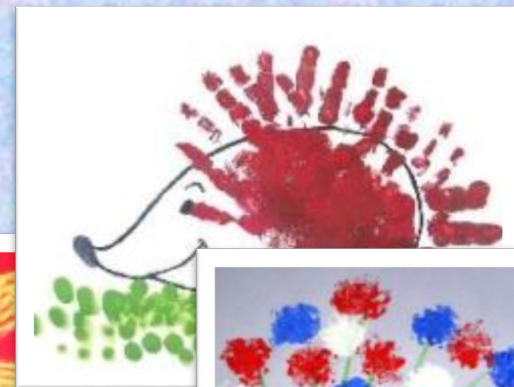
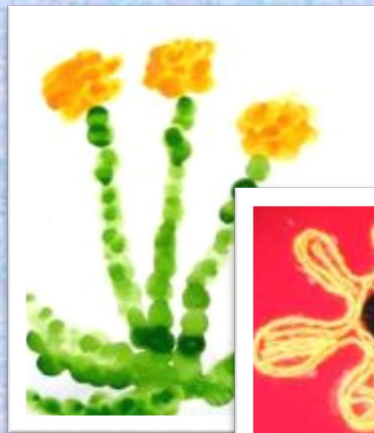
В зависимости от мелодии, её ритмической основы и исполнения музыка может оказывать самые разнообразные эффекты.





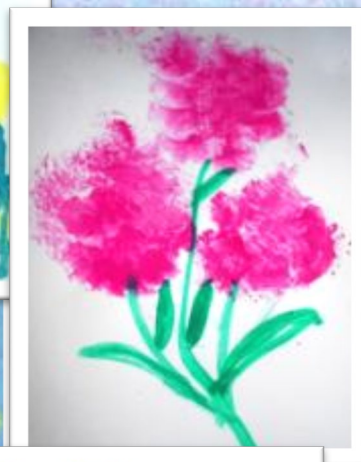
# Техники изо-терапии, используемые для развития речи:

- ✓ пальцевая живопись;
- ✓ рисование мягкой бумагой;
- ✓ рисование тычком жёсткой полусухой кистью;
- ✓ рисование на стекле;
- ✓ ниткография;
- ✓ техника «кляксография»;





- ✓ техника рисования листьями, палочками, камушками и т.п.;
- ✓ техника отпечатывания ватой;
- ✓ техника «оттиск пробками»;
- ✓ рисование ладонями.
- ✓ рисование на манке;





## Креативная игротерапия (песочная терапия)

метод терапии, способствующий более качественной коррекции речи и развитию эмоционально-волевой сферы.

Песочная терапия способствует:

- ✓ совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- ✓ обогащению словарного запаса;
- ✓ развитию связной речи;
- ✓ побуждению детей к активным действиям и концентрации внимания;
- ✓ развитию фантазии и образного мышления.







**Сказкотерапия** – метод, использующий сказочную форму

для речевого развития личности, расширения сознания и

совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

### Элементы сказкотерапии

- ✓ создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка;
- ✓ приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.
- ✓ сотрудничество логопеда с детьми и друг с другом;





## Коррекционные задачи сказкотерапии:

- ✓ создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребёнка;
- ✓ совершенствование лексико-грамматических средств языка;
- ✓ совершенствование звуковой стороны речи;
- ✓ развитие диалогической и монологической речи;
- ✓ эффективность игровой мотивации детской речи;
- ✓ взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;







# Мнемотехника

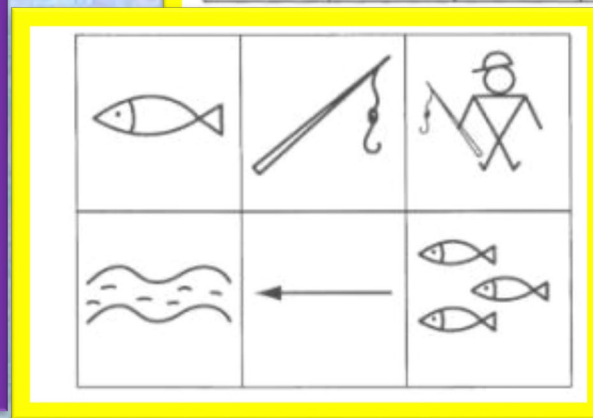
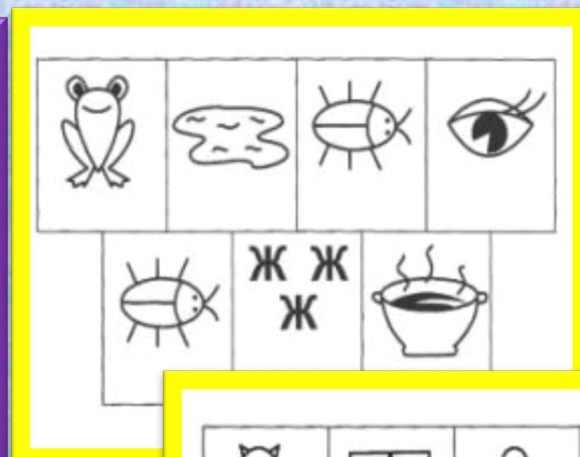
это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника помогает в развитии:

- ✓ связной речи;
- ✓ ассоциативного мышления;
- ✓ зрительной и слуховой памяти;
- ✓ зрительного и слухового внимания;
- ✓ воображения; ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение).

Таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.













# Мнемотехника

## Две руки (звуки р, р')

			
Две сестрицы - две руки.	Рубят, строят, роют.	Рвут на грядке сорняки	И друг друга моют.

## Колобок (звуки л, л')

				
На поляне колобок	Нитки сматывал в клубок.	Ниток жёлтых, алых	Намотал клубков не мало.	И пошёл домой усталю.





## *Кинезиологические упражнения*

это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие:

- ✓ развивают мозолистое тело,
- ✓ повышают стрессоустойчивость,
- ✓ улучшают мыслительную деятельность,
- ✓ способствуют улучшению памяти и внимания.

Упражнения типа «Кулак – ребро – ладонь», «Зайчик – колечко – цепочка», «Зайчик – коза – вилка» и др.







**Смехотерапия** – это вид психотерапии, помогающий снять блоки, расслабиться, избавиться от стеснительности.

Юмор и смех поднимают настроение, помогают наладить коммуникативные связи, позволяют эффективно противостоять стрессовым ситуациям.



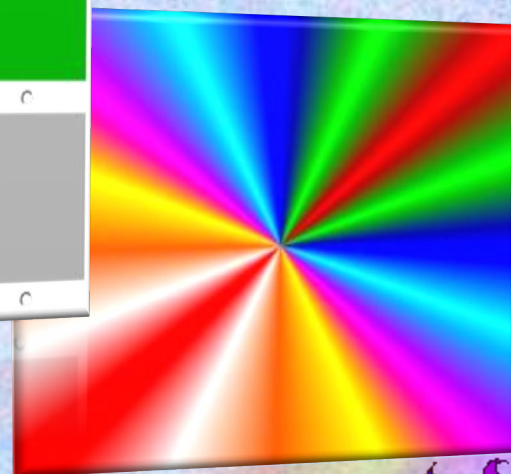
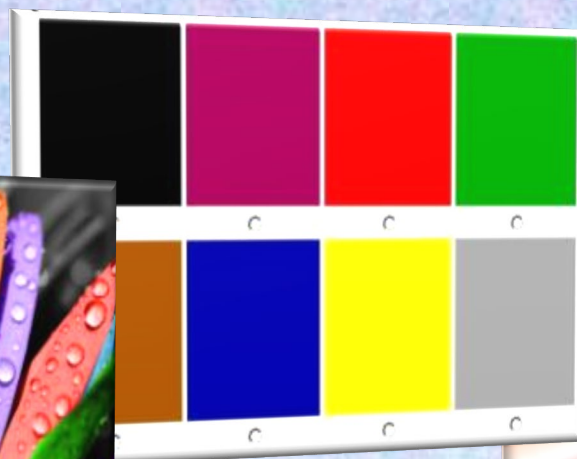




*Цветотерапия (Хромотерапия) – восстановление*

индивидуального биологического ритма с помощью специально подобранного цвета.

Цвет влияет на состояние человека, его чувства, повышает тонус либо успокаивает.





**Ароматерапия** – это применение эфирных масел и масляных суспензий с целью укрепления здоровья человека.

Запахи управляют настроением, успокаивают перевозбуждённую нервную систему, повышают работоспособность.

Виды ароматерапии:

- ванны;
- распыление;
- ингаляция;
- массаж.



## «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

### Логоритмика

Данная логопедическая технология представляет собой комплекс речедвигательных, музыкально-речевых и музыкально-двигательных упражнений.

В ходе занятий у детей развивается выносливость, равновесие и ловкость. Они учатся быстро переключаться с одного вида занятий на другое. Происходит формирование красивой осанки и укрепление мышц.





# Логоритмика

это система музыкально - двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции.



«Технологии сопровождения  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

**Пальчиковая гимнастика**

Когда ребенок занимается и при этом ритмично двигает пальцами, то у него активируются речевые центры головного мозга.

Пальчиковые игры тренируют память, потому что ребенку приходится запоминать последовательность движений. Гимнастика положительно влияет на состояние самих пальцев, поэтому малышу будет гораздо проще при обучении письму.





# Пальцевый массаж



- ✓ массаж орехами, каштанами;
- ✓ массаж шестигранными карандашами;
- ✓ массаж чётками;
- ✓ прищепочный массаж;
- ✓ массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;







- ✓ массаж травяными мешочками;
- ✓ массаж камнями;
- ✓ массаж зондами, зондозаменителями;
- ✓ Су-Джок терапия.



## «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

### **Информационные технологии.**

Применение современных ИТ на занятиях по коррекции речи способствует развитию самоконтроля у детей, повышает мотивацию учащихся к учебной деятельности, значительно сокращает время формирования произносительных навыков.





## *Информационная технология обучения*

— это педагогическая технология, использующая специальные способы,

**программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией**

### *Возможности использования ИТ в логопедии:*

- ✓ повышение мотивации к логопедическим занятиям;
- ✓ организация объективного контроля развития и деятельности детей;
- ✓ расширение сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности;
- ✓ возможность быстрого создания собственного дидактического материала;
- ✓ визуализация акустических компонентов речи;
- ✓ расширение спектра невербальных заданий; обеспечивают незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной;
- ✓ значительные возможности в развитии ВПФ: схематизация, символизация мышления; формирование планирующей функции мышления и речи;
- ✓ за счёт повышенного эмоционального тонуса осуществляется более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память

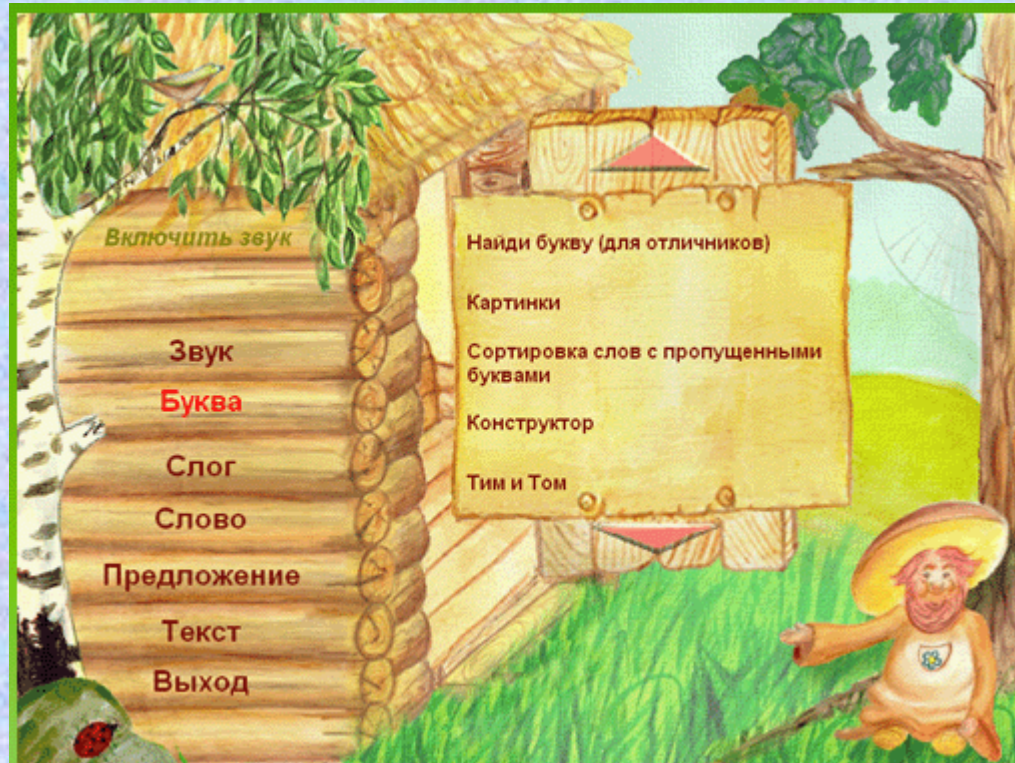




# Компьютерная программа для коррекции речевых нарушений Дельфа- 142



- Меню "Звук" - 18 упражнений
- Меню "Буква" - 9 упражнений
- Меню "Слог»"- 4 упражнения
- Меню "Слово"- 19 упражнений
- Меню "Предложение"- 8 упражнений
- Меню "Текст"- 3 упражнения





# Компьютерные средства обучения



## «Технологии сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»

Используя различные технологии на логопедических занятиях удастся добиться существенного улучшения состояния ребенка и прогресса в коррекции речевых нарушений.





СПАСИБО!!!

