



Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Специальная (коррекционная)
начальная школа № 60
«Сибирский лучик»

Технологии сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Дударева Татьяна Валентиновна
учитель-логопед,
учитель начальных классов

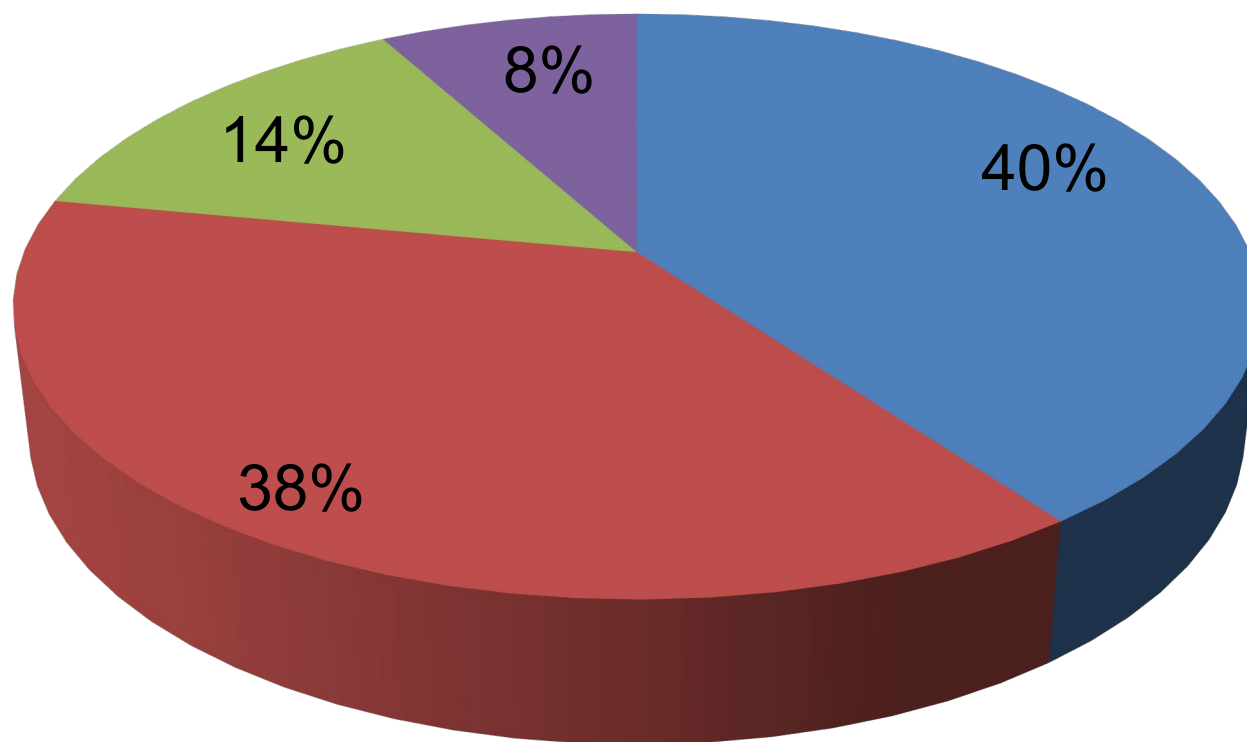


Категории нарушений ОДА:

- детский церебральный паралич (ДЦП);
- последствия полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
- миопатия;
- врожденные и приобретенные недоразвития и деформация опорно-двигательного аппарата.

Нозологический состав детей, посещающих МКОУ С(К)НШ № 60

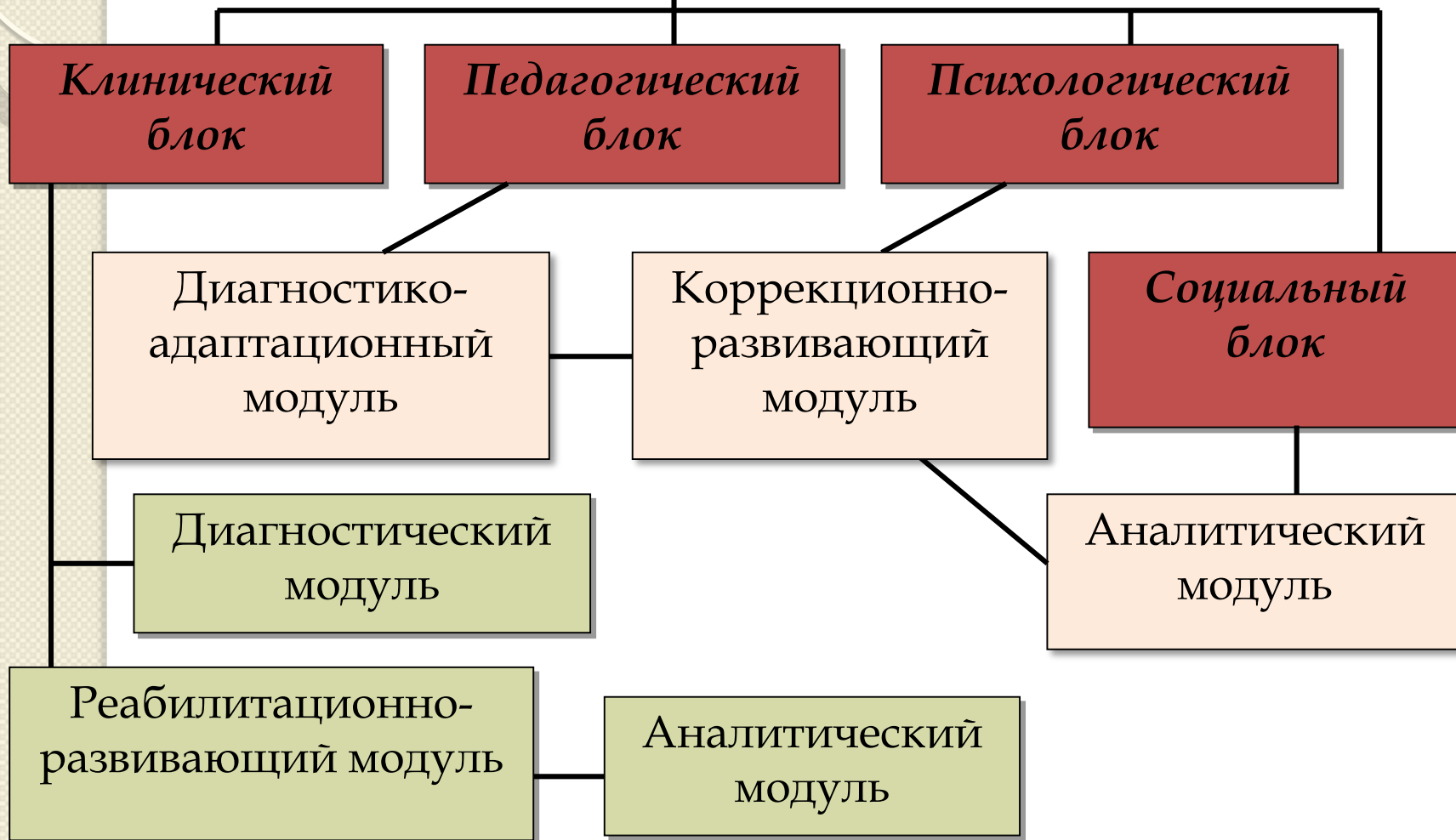
■ ДЦП ■ РАС ■ ЗПР ■ УО (ИН)



Особые потребности, обучающихся с НОДА:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Модель учреждения



Предметы коррекционного цикла:

- Занятия адаптивной физкультурой.
- Логопедические занятия.
- Дефектологические занятия.
- Занятия по коррекции нарушенных психических функций.

Формами работы по развитию моторной сферы являются:

- уроки ФК,
- индивидуальные и малогрупповые занятия АФК,
- занятия в бассейне,
- утренняя гимнастика,
- динамические паузы и физкультминутки,
- общешкольные и выездные спортивные мероприятия,
- подвижные игры в рекреации и на прогулке.

Задачи дефектологической службы:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и определение учебных трудностей ребенка с НОДА;
- составление индивидуальных комплексных программ развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов ПМПк;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с НОДА, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Задачи деятельности педагога-психолога с детьми с НОДА

- Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
- Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
- Формирование у детей и взрослых способностей к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;
- Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- Формирование информационного банка данных об обучающихся с целью создания социально-психологических условий для целостного психического развития детей с НОДА.

Алгоритм создания ситуации успеха

- Снятие страха.
- Скрытая инструкция.
- Авансирование.
- Усиление мотива.
- Педагогическое внушение.
- Высокая оценка детали.

Задачи логопедической службы:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся разного патогенеза;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательной и коррекционной программы;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей).
- формирование личности ребенка с одновременной коррекцией и регуляцией социальных отношений.

Система развивающей предметной среды

Кабинет
директора

Методический
кабинет

Групповые
помещения

Коридоры
учреждения

Медицинские
кабинеты

Кабинет
игротерапии

«Зеленая зона» -
участок

Сенсорная
комната

Кабинеты дефектологов,
логопедов

Костюмерная

Кабинет
массажа

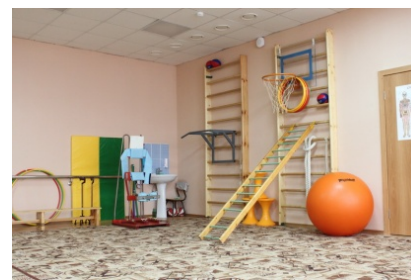
Кабинет
психолога

Соляная
пещера

Музыкальный
зал

Спортивный
зал

Система предметно-развивающей среды



Принципы организации УВП:

- Работа с детьми должна осуществляться специалистами с дефектологическим образованием или людьми, специально подготовленными через систему повышения квалификации.
- Каждый специалист планирует свою работу с учетом рекомендаций других специалистов (преемственность).
- Индивидуально-дифференцированный подход необходимо сочетать с групповыми формами работы.
- При определении объема и характера проводимых занятий с детьми, необходимо осуществлять ежедневный учет психофизического состояния учащихся.
- Весь учебный процесс строится таким образом, что у детей формируется активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникативная активность, уверенность в своих силах.
- В коррекционном процессе работа по развитию нарушенных функций сочетается с формированием приемов их компенсации.

Современные технологии обучения и их использование в УВП:

- Технология коррекционно-развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технологии коллективного способа обучения.
- Технологии проблемного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Компьютерная технология.
- Технология лично-ориентированного обучения и индивидуализации обучения.

Технология коррекционно-развивающего обучения

Характерные черты технологии	Элементы технологии, используемые в коррекционной школе
<p>Адаптация содержания, коррекция учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия</p> <p>Одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления</p> <p>Использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов)</p> <p>Формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Объекты, с которыми можно манипулировать▪ Раздаточный материал для не пишущих детей: элементы для составления формул, формулировок из слов▪ Алгоритмы выполнения заданий по различным предметам▪ Упрощённая терминология▪ Мнемотехника▪ Пиктограммы

Игровая технология

Характерные черты технологии	Элементы технологии, используемые в коррекционной школе
<p>Самостоятельная технология для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none">- как элемент более общей технологии;- в качестве урока или его части (введение, контроль);	<ul style="list-style-type: none">▪ Ролевая игра▪ написание эссе (я – президент Гондураса, что бы я изменил в стране)▪ Конкурсы▪ Творческое коллективное задание▪ Театрализация▪ Работа над проектами

Технология дифференцированного обучения

Характерные черты технологии	Элементы технологии, используемые в коррекционной школе
<p>Это технология обучения в одном классе детей с разными возможностями учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Система и маркировка разноуровневых заданий,■ дидактический материал, обеспечивающий дифференцированный подход,

Технологии коллективного способа обучения

Характерные черты технологии	Элементы технологии, используемые в коррекционной школе
<ul style="list-style-type: none">● Ориентация на конечный результат● Передача полученных знаний друг другу● Сотрудничество и взаимопомощь между учениками	<ul style="list-style-type: none">■ Реализация коллективных проектов■ Совместные творческие задания■ Сотрудничество учащихся при выполнении практических и лабораторных работ

Технологии проблемного обучения

Характерные черты технологии	Элементы технологии, используемые в коррекционной школе
<p>Моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Домашние задания частично поискового характера▪ Постановка учебной проблемы на уроке и ее решение

Здоровьесберегающие технологии

Характерные черты технологии	Элементы технологии, используемые в коррекционной школе
<p>Совокупность принципов, приемов, методов, которые, дополняя все технологии обучения, наделяют их признаком здоровьесбережения</p>	<ul style="list-style-type: none">■ Количество видов учебной деятельности■ Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности■ Количество видов преподавания■ Чередование видов преподавания■ Психологический климат на уроке■ Эмоциональные разрядки на уроке

Компьютерная технологии

Характерные черты технологии	Элементы технологии, используемые в коррекционной школе
<p>Компьютерные средства обучения называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог,</p>	<ul style="list-style-type: none">■ применение тестовой системы опроса на компьютере разных модификаций■ интерактивные учебники■ частично поисковые задания, осуществляемые с использованием Интернет-ресурсов

Технология личностно-ориентированного обучения и индивидуализации обучения

Характерные черты технологии	Элементы технологии, используемые в коррекционной школе
Поддержка индивидуального развития ребенка	<ul style="list-style-type: none">■ Реализация коллективных проектов с разделением ролей и функций■ Урок, проводимый в форме беседы■ Получение новых знаний на уроке посредством активной деятельности учащихся■ Творческие задания, даваемые детям в соответствии с их наклонностями и интересами

Вопросы индивидуализации обучения решаются через:

- гибкий учебный план (или индивидуальный маршрут);
- адаптирование программы обучения в соответствии с возможностями ребенка;
- общеобразовательные программы, приспособленные для коллективного и индивидуального обучения;
- вариативные программы обучения с увеличением сроков обучения;
- компьютеризация обучения (компьютеры и сопутствующие компьютерные средства), позволяющая включить в учебный процесс всех учащихся и, самое главное, учащихся с тяжелым поражением рук.



«Всё в наших руках, поэтому нельзя их опускать!»

Спасибо за внимание!