

Технологии работы с детьми раннего возраста с расстройствами аутистического спектра в рамках программы «Ранняя пташка»

*Гладилина Дарья Константиновна,
учитель-дефектолог отдела ранней помощи МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»*

Статистика

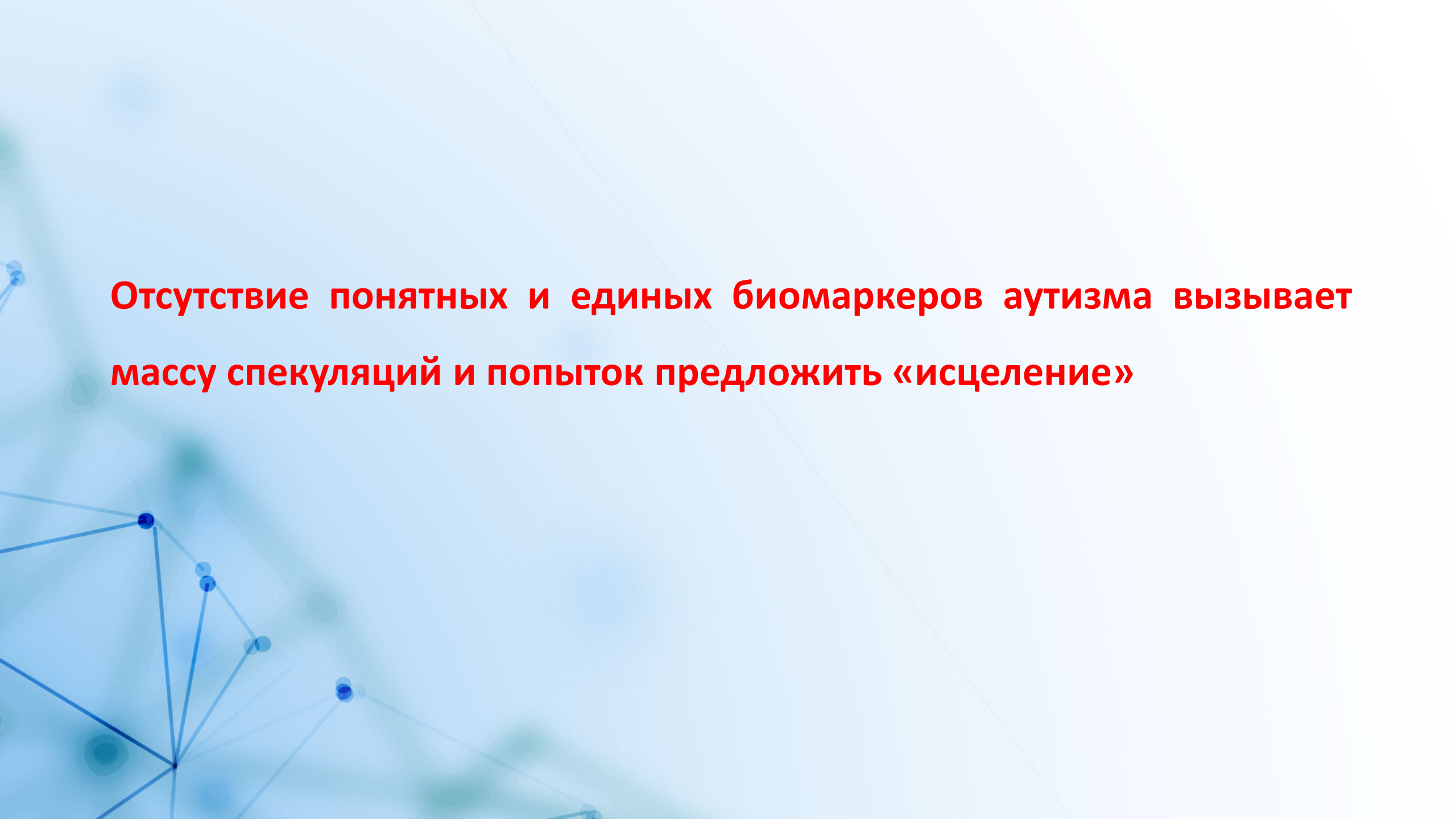
Estimated Autism Prevalence 2020



* Centers for Disease Control and Prevention (CDC) prevalence estimates are for 4 years prior to the report date (e.g. 2020 figures are from 2016)

Всероссийский мониторинг состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 2020 год

- Общая численность обучающихся с РАС в 2020 году по сравнению с 2019 годом **увеличилась на 43%** и составила 32990 человек.
- Среди детей с РАС, охваченных деятельностью служб ранней помощи, **всего 1,74%** (572 ребенка).



Отсутствие понятных и единых биомаркеров аутизма вызывает массу спекуляций и попыток предложить «исцеление»

Не имеющие на настоящий момент доказанной эффективности и потенциально опасные методы

- Развитие мелкой моторики для развития речи
- “Речевой” массаж
- Ноотропные препараты
- Диеты для улучшения коммуникации и поведения
- Введение инородного белка
- Стволовые клетки
- Болевой массаж
- Остеопатия
- «Притапливание»
- «Вызванная коммуникация»
- Холдинг
- Микробиом
- Акупунктура для развития речи
- Гипербарическая оксигенация
- Облучение низкоинтенсивным лазером
- Гомеопатия
- Психоанализ
- Виброкровать
- Методика Фоля
- Болюсы Хуато
- ... и т.д.



Семьи тратят драгоценное время и деньги на недоказанные методы лечения, а не сосредотачивают свои ресурсы на методах, подкрепленных обширными исследованиями, которые, доказано помогают детям с аутизмом.

- Современные программы помощи ребенку могут изменить ход развития расстройства и улучшить качество жизни семьи. Чем раньше начата программа помощи, тем лучше будут ее результаты.
- На сегодняшний день **не существует медицинских способов «лечения» аутизма**, но есть эффективные программы обучения и адаптации детей с РАС. Эти программы направлены на развитие ключевых дефицитов (диада аутизма).

Не медлите, начинайте педагогические занятия, волшебной таблетки нет

- «Золотой стандарт» - интенсивные поведенческие программы не менее 40 часов в неделю
- ABA, ESDM, PRT, JASPER, DIR Floor time, ASSERT
- Общение с нормотипичными сверстниками + оттачивание коммуникативных навыков

Образовательные программы для родителей

Примеры в России

- Ранняя пташка
- 9 шагов

«Ранняя пташка» (EarlyBird) – это программа помощи родителям, имеющим детей-дошкольников с расстройствами аутистического спектра (РАС), которые недавно узнали о диагнозе ребенка.

В рамках трехмесячной программы раскрывается три содержательных элемента: аутизм, коммуникация и поведение.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «РАННЯЯ ПТАШКА»

ПРЕДПРОГРАММНЫЙ ЭТАП	Домашняя консультация – вводный видеоклип
СЕССИЯ 1. АУТИЗМ	1-1: Знакомство с программой «Ранняя пташка» 1-2: Что такое аутизм? 1-3: Как люди с аутизмом воспринимают мир
СЕССИЯ 2. АУТИЗМ И КОММУНИКАЦИЯ	2-1: Как люди с аутизмом понимают мир 2-2: Развитие коммуникации 2-3: Особенности коммуникации людей с аутизмом
СЕССИЯ 3. КАК ЗАНИМАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ	3-1: Полезные техники, помогающие обучению 3-2: Игры общения
ДОМАШНЯЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ А	Игры общения
СЕССИЯ 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗРЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ	4-1: Обратная связь / обмен впечатлениями об играх для общения 4-2: Поддержка коммуникации 4-3: Визуальная поддержка и структура
СЕССИЯ 5. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМ И РАЗРАБОТКА ИГРОВЫХ РУТИН	5-1: Гиперлексия и использование книг 5-2: Правило пяти «П» 5-3: Игры и дети с РАС 5-4: Повседневные и игровые рутины
ДОМАШНЯЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ В	Повседневные и игровые рутины
СЕССИЯ 6. ПОНИМАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА	6-1: Совместное обсуждение игровых рутин 6-2: Использование метафоры айсберга для анализа поведения ребенка 6-3: Подход STAR
СЕССИЯ 7. УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ (А)	7-1: Повторяющееся поведение, особые интересы, навязчивости 7-2: Вспышки гнева и агрессия 7-3: Страхи и фобии
ДОМАШНЯЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ С	Оценка достижений («что-то, что можно отпраздновать»)
СЕССИЯ 8. УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ (В)	8-1: Принятие пищи 8-2: Сон 8-3: Обучение пользованию туалетом и правилам личной

Технологии, предлагаемые в рамках программы



Айсберг



Совместное внимание



Визуальная поддержка



PECS



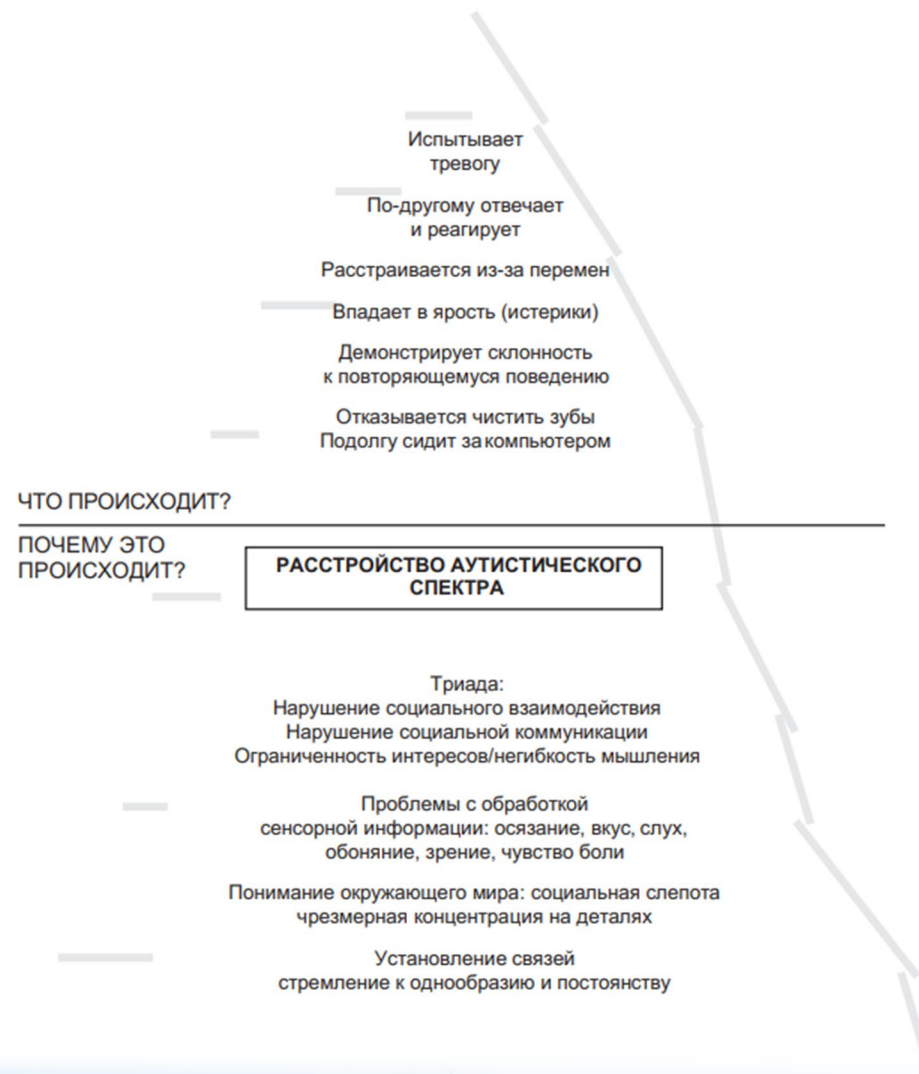
STAR

Технологии, предлагаемые в рамках программы

«Айсберг»

В обучении родителей объективному рассмотрению проблемы и поиску лежащих в ее основе причин оказалась полезной метафора айсберга, созданная ТЕАССН (Schopler, 1995)

Айсберг РАС



Технологии, предлагаемые в рамках программы

Развитие совместного внимания: двустороннее и трехстороннее внимание

Способность сосредотачиваться и удерживать внимание на чем-либо является важным условием взаимодействия и обучения.

Развитию двустороннего совместного внимания способствуют первые игры у взрослого на коленях («сорока-ворона», «ладушки» и пр.), когда взрослый и ребенок делают что-то вместе.

Развитие совместного внимания: двустороннее и трехстороннее внимание

- Развитию двустороннего совместного внимания способствуют первые игры у взрослого на коленях («сорока-ворона», «ладушки» и пр.), когда взрослый и ребенок делают что-то вместе.
- На более позднем этапе ребенок обучается удерживать внимание на третьем элементе – игрушке или другом человеке. Формируется трехстороннее совместное внимание.



Технологии, предлагаемые в рамках программы

- PECS** - система коммуникации при помощи обмена изображениями.
- При помощи системы **PECS** ребенок учится получать желаемые предметы в обмен на карточки.
- При помощи системы **PECS** дети учатся инициировать общение.
- Карточки **PECS** легко освоить.
- На карточках **PECS** изображены предметы, символы или картинки.
- Система **PECS** обучает детей выражать свои желания и быть более независимыми.
- Система **PECS** помогает снизить проявления нежелательного поведения.
- Система **PECS** способствует развитию устной речи.

Технологии, предлагаемые в рамках программы

Визуальная поддержка



Визуальная поддержка

- Мы опираемся на визуальные образы везде:



Daily Schedule



1. Arrival



2. Meal Time/Tooth brushing



3. Gross Motor



4. Group Meeting



5. Work Time



6. Story/Group Meeting



7. Snack



8. Departure



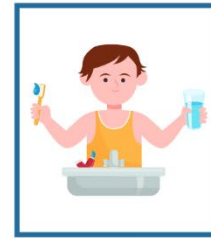
DAILY VISUAL SCHEDULE



Wake Up



Bathroom



Brush Teeth



Wash Time



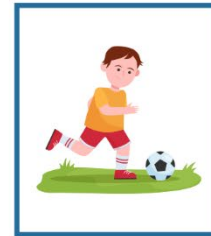
Breakfast



School



Book Time



Sport Playtime



Dinner



Nap Time

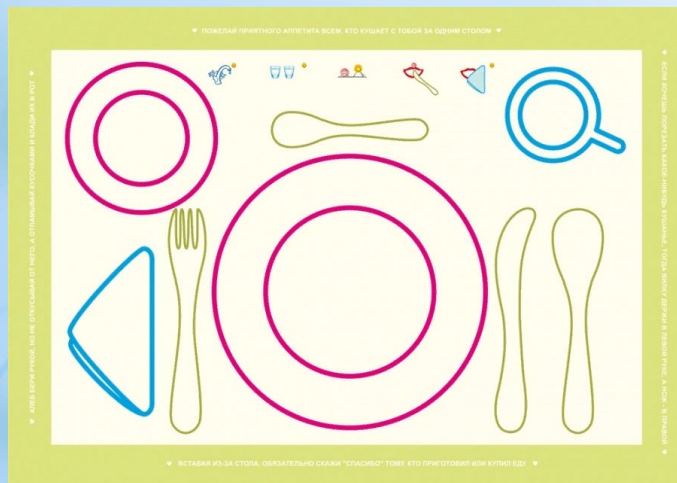
Технологии, предлагаемые в рамках программы

- Подготовка к переменам



Технологии, предлагаемые в рамках программы

- Представления о времени и пространстве



Технологии, предлагаемые в рамках программы

STAR

Settings (ситуация): касается окружения или самого человека

Triggers (триггеры): что, как нам кажется, запускает определенное проблемное поведение

Actions (действия): конкретные действия и слова ребенка

Results (результаты): что получает ребенок в результате своих действий

Технологии, предлагаемые в рамках программы

Результаты

Положительные, отрицательные социальные, сенсорные материальные

Ситуация/Исходные данные

Относящиеся к окружению или к самому человеку


STAR

Действия

Наблюдаемое поведение

Провоцирующие факторы

Из чего они складываются?



Подход **STAR** основан на предпосылке, что любое поведение ребенка служит какой-то цели, что оно направлено на достижение какого-то результата и поэтому выполняет какую-то функцию.