

Профессиональный стандарт педагога

Кпн, доцент кафедры ДО Дружинина Н. В.

ТК РФ Глава 31, статья 195

* Квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

* Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.



Приказ Министерства труда и социальной политики
Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н

**«Об утверждении уровней квалификации в целях
разработки проектов профессиональных стандартов»**



<i>Показатели уровней квалификаци и</i>	<i>5 уровень квалификации</i>	<i>6 уровень квалификации</i>	<i>7 уровень квалификации</i>
<p>Полномочия и ответственно сть</p>	<p>Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения</p>	<p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p>	<p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений</p>



<i>Показатели уровней квалификации</i>	<i>5 уровень квалификации</i>	<i>6 уровень квалификации</i>	<i>7 уровень квалификации</i>
Характер умений	Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий



<i>Показатели уровней квалификаци и</i>	<i>5 уровень квалификации</i>	<i>6 уровень квалификации</i>	<i>7 уровень квалификации</i>
Характер знаний	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Понимание методологических основ профессиональной деятельности Создание новых знаний прикладного характера в определенной области Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации



<i>Показатели уровней квалификаци и</i>	<i>5 уровень квалификации</i>	<i>6 уровень квалификации</i>	<i>7 уровень квалификации</i>
<p>Основные пути достижения уровня квалификаци и</p>	<p>Образовательные программы среднего профессионального образования. Дополнительные профессиональные программы Практический опыт</p>	<p>Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования. Дополнительные профессиональные программы Практический опыт</p>	<p>Образовательные программы высшего образования - программы магистратуры или специалитета. Дополнительные профессиональные программы Практический опыт</p>



Приказ Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н
«Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере
дошкольного, начального общего, основного
общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»



**ПРОФСТАНДАРТ
ПЕДАГОГА**





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Утвержден 18 октября 2013 г.
Вступает в силу 01 января 2017 г.

Министерство образования
Российской Федерации



**Работа с одаренными
учащимися**

**Работа в условиях
реализации программ
инклюзивного образования**

**Новые
компетенции
педагога**

**Преподавание русского
языка учащимся, для
которых он не является
родным**

**Работа с учащимися,
имеющими проблемы в
развитии**

Стандарт должен:
Соответствовать структуре
профессиональной деятельности
педагога

Стандарт должен:
Побуждать педагога к поиску
нестандартных решений.
Соответствовать международным
нормам и регламентам.

**Требования к
профессиональному
стандарту
педагога**

Стандарт должен:
Не превращаться в инструмент
жесткой регламентации
деятельности педагога.
Соотноситься с требованиями
профильных министерств и
ведомств.

Стандарт должен:
Избавить педагога от выполнения
несвойственных функций,
отвлекающих его от выполнения
своих прямых обязанностей.

«Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности УСПЕШНОГО ПРОФЕССИОНАЛА в полной мере относятся и к педагогу.»

Из Концепции профессионального стандарта педагога

Структура профстандарта



Обучение



Воспитание



Развитие

При этом в каждом компоненте определены:

- трудовые действия
- необходимые умения
- необходимые знания



I. Общие сведения

*Дошкольное образование
Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее общее образование*

01.001

*(наименование вида профессиональной
деятельности)*

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)



II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6



В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Математика"	В/04.6	6
			Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	В/05.6	6



III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			Код	A	Уровень квалификации	6
Происхождение обобщенной	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала				
трудовой функции				Код оригинала		Регистрационный номер профессионального стандарта	



<p><i>Возможные наименования должностей</i></p>	<p><i>Учитель, Воспитатель</i></p>
<p><i>Требования к образованию и обучению</i></p>	<p><i>Учитель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;</i></p> <p><i>Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</i></p>
<p><i>Требования к опыту практической работы</i></p>	<p><i>Требования к опыту практической работы не предъявляются</i></p>
<p><i>Особые условия допуска к работе</i></p>	<p><i>К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем</i></p>

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	V/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта



<i>Трудовые действия</i>	<i>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</i>
	<i>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</i>
	<i>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</i>
	<i>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения</i> <i>детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</i>

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития

Формирование психологической готовности к школьному обучению

Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей



<i>Необходимые умения</i>	<i>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</i>
	<i>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</i>
	<i>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</i>
	<i>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</i>
	<i>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</i>
	<i>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</i>



<i>Необходимые знания</i>	<i>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</i>
	<i>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</i>
	<i>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</i>
	<i>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</i>
	<i>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</i>
	<i>Современные тенденции развития дошкольного образования</i>
<i>Другие характеристики</i>	<i>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</i>



Профстандарт педагога: новые возможности роста и развития



Квалификационные уровни:

★ Выпускник СПО** ★★★ Бакалавр ★★★★★ Магистр



Учитель



Старший учитель



Ведущий учитель

ПРОЧИТАТЬ И ОБСУДИТЬ НОВЫЙ СТАНДАРТ



стандартпедагога.рф



минобрнауки.рф

* подробнее о трудовых функциях – в проекте профессионального стандарта
** допускается на уровне дошкольного образования

Для чего нужен профессиональный стандарт педагога?

Профстандарты с 2017 года будут применяться в качестве:

- Независимого измерителя уровня квалификации педагогических работников.
 - Средства реализации стратегии развития образовательной среды.
 - Инструмента роста качества российского образования.
 - Фундаментальной основы трудовых соглашений между руководством образовательного учреждения и педагогами.
 - Механизма рекрутирования педагогических кадров для работы в образовательных организациях....
-



Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования

Установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности

**Цели
Профессионального стандарта педагога**

Оценка уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры

Формирование должностных инструкций и разработки ФГОС



Профессиональный стандарт педагога



Меняйтесь раньше, чем Вас заставят это делать!

- **качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов;**
- **профстандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;**
- **профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.**

Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 31.12.2010 n 2253
(ред. от 14.04.2015)

«Об утверждении административного регламента Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области по предоставлению государственной услуги «Аттестация в целях установления квалификационных категорий педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Новосибирской области педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИОННОЙ
ПОЛИТИКИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
(МИНОБРНАУКИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ)**

ПРИКАЗ

07.12.17

№ 3069

г. Новосибирск

**О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и
инновационной политики Новосибирской области от 31.12.2010 № 2253**



В главную аттестационную комиссию
министерства образования, науки и
инновационной политики
Новосибирской области

от _____
(фамилия, имя, отчество)

(должность, место работы)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 20__ году на _____ квалификационную категорию по должности (должностям) _____

В настоящее время (имею _____ квалификационную категорию, срок ее действия до _____ либо (квалификационной категории не имею).

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к квалификационной категории _____

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация) _____

стаж педагогической работы (по специальности) _____ лет, в данной должности _____ лет; в данном учреждении _____ лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание

Сведения о повышении квалификации _____

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть).

С порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений ознакомлен(а).

"__" _____ 20__ г. Подпись _____

Приложение к заявлению

_____ (фамилия)

_____ (имя)

_____ (отчество – при наличии)

_____ (должность)

_____ (название образовательного учреждения)
_____ (муниципальный район, городской округ)

Тема (направление) профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период (или проблема/тема профессионального проекта):

Цель профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период в соответствии с выбранной темой (направлением, проблемой):

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:

1. Вклад аттестуемого в повышение качества проектирования и реализации образовательного процесса

1.1. Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта):
(Представить обоснование актуальности темы (направления)/ проблемы в соответствии поставленным целям и задачам и с учетом особенностей организации.)

1.2. Ресурсное обеспечение профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта) в межаттестационный период:
(Представить и обосновать выбор методических и учебных пособий, учебников, материально-технического и информационного обеспечения, соответствие образовательных программ и ресурсного обеспечения требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования и других актуальных федеральных и региональных документов, представить ссылки на сайты образовательной организации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных.)

1.3. *Участие аттестуемого в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса**:
(Представить тексты самостоятельно или в соавторстве разработанных образовательных программ, другого программно-методического обеспечения и/или отзывы, рецензии на них, включая ссылки на публикации или тексты подтверждающих документов, в том числе электронных.)

1.4. Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности в межаттестационный период (или проблемой профессионального проекта):
(Указать методические разработки, подтверждающие деятельность аттестуемого по совершенствованию методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, включая ссылки на публикации.)

1.5. *Продуктивное использование современных образовательных технологий при достижении цели и реализации задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период**:
(Указать методические разработки, подтверждающие использование образовательных технологий, включая ссылки на публикации.)

* Показатель, включенный в перечень обязательных, при аттестации на высшую квалификационную категорию.



Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы:

Критерий и показатели	Результаты	Подтверждающие документы ³
<p>2. Результаты образовательной деятельности</p> <p>2.6. Стабильные положительные результаты развития обучающихся по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся.</p> <p>2.7. <i>Достижение обучающимися положительной динамики*</i> развития по итогам мониторингов, проводимых аттестуемым и организацией, в том числе по развитию социальных компетентностей обучающихся.</p> <p>2.8. Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации основной образовательной программы) по итогам внешней экспертизы (в том числе включая мониторинг системы образования, проводимый в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662).</p> <p>2.9. Участие обучающихся в интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности.</p> <p>2.10. <i>Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях.*</i></p>		<p>2. Результаты образовательной деятельности</p> <p>Результаты мониторингов: выписки (или их копии) из справок по результатам мониторинга содержания образовательной деятельности, организации образовательного процесса (в т.ч. условий реализации основной образовательной программы); результаты педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий (на основе протоколов педагогических наблюдений, анализа карт развития детей, портфолио и др.); копии сертификатов участия, дипломы и грамоты обучающихся по результатам конкурсов, фестивалей, соревнований с указанием уровня и даты проведения мероприятия, имеющих отношение к профессиональной деятельности аттестуемого.</p>
<p>3. Непрерывный профессиональный рост</p> <p>3.6. Активное самообразование и темп повышения</p>		<p>3. Непрерывный профессиональный рост</p> <p>3.6. Копии удостоверений об освоении</p>

³ В данном столбце указываются ссылки на документы, представленные аттестуемым и/или размещенные на сайте образовательной организации.

квалификации.

3.7. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности аттестуемого, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ.

3.8. *Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности.**

3.9. *Участие в профессиональных конкурсах.**

3.10. Общественное признание профессионализма аттестуемого участниками образовательных отношений.

дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и переподготовки, стажировок), соответствующих должности аттестуемого; сертификаты участия в семинарах.

3.7. Список публикаций; тематика открытых занятий, мастер-классов и др.; программы конференций, семинаров, форумов, съездов, подтверждающих выступления аттестуемого. Выписки из протоколов заседаний педагогических советов, методических объединений и др.

3.8. Список публикаций; тематика открытых занятий, мастер-классов и проч.; программы конференций, семинаров, форумов, съездов, подтверждающих выступления аттестуемого об инновационной и/или экспериментальной деятельности.

3.9. Дипломы, грамоты, сертификаты участия в профессиональных конкурсах с указанием их статуса.

3.10. Отзывы родителей, выпускников, коллег, копии грамот, благодарностей. Отзыв работодателя об успешном выполнении функций наставника.

Ничто не является хорошим или плохим, все зависит от того, как мы смотрим на вещи.

В любой ситуации выбор всегда за вами. Вы либо гуляете под дождем, либо просто под ним мокнете.

Жизнь на 10% состоит из того, что с нами происходит, а на 90% - из того, как мы на это реагируем.

