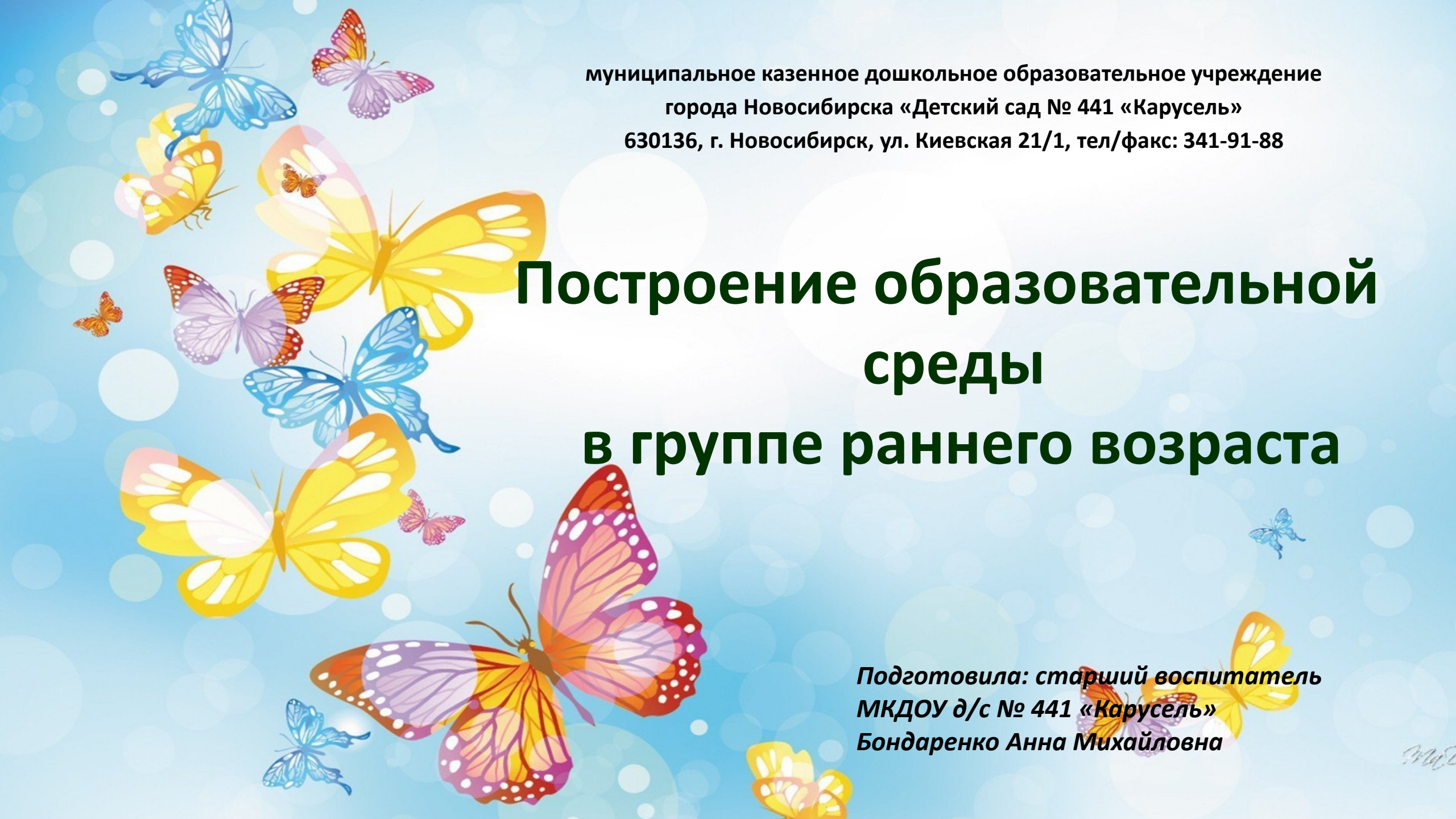




муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 441 «Карусель»
630136, г. Новосибирск, ул. Киевская 21/1, тел/факс: 341-91-88

Построение образовательной среды в группе раннего возраста

*Подготовила: старший воспитатель
МКДОУ д/с № 441 «Карусель»
Бондаренко Анна Михайловна*





Согласно основным положениям ФГОС ДО образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, которая обеспечивает возможность активного участия в различных видах деятельности, организованных в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В каждой группе детского сада предметная среда должна соответствовать возрасту детей и быть развивающей. От того, какая среда окружает ребенка, зависит его физическое, интеллектуальное и эстетическое развитие. Среда в группах раннего возраста должна учитывать особенности детей на данном этапе развития: ситуативность, интерес к предметам, повышенная двигательная активность.

Основные виды деятельности:

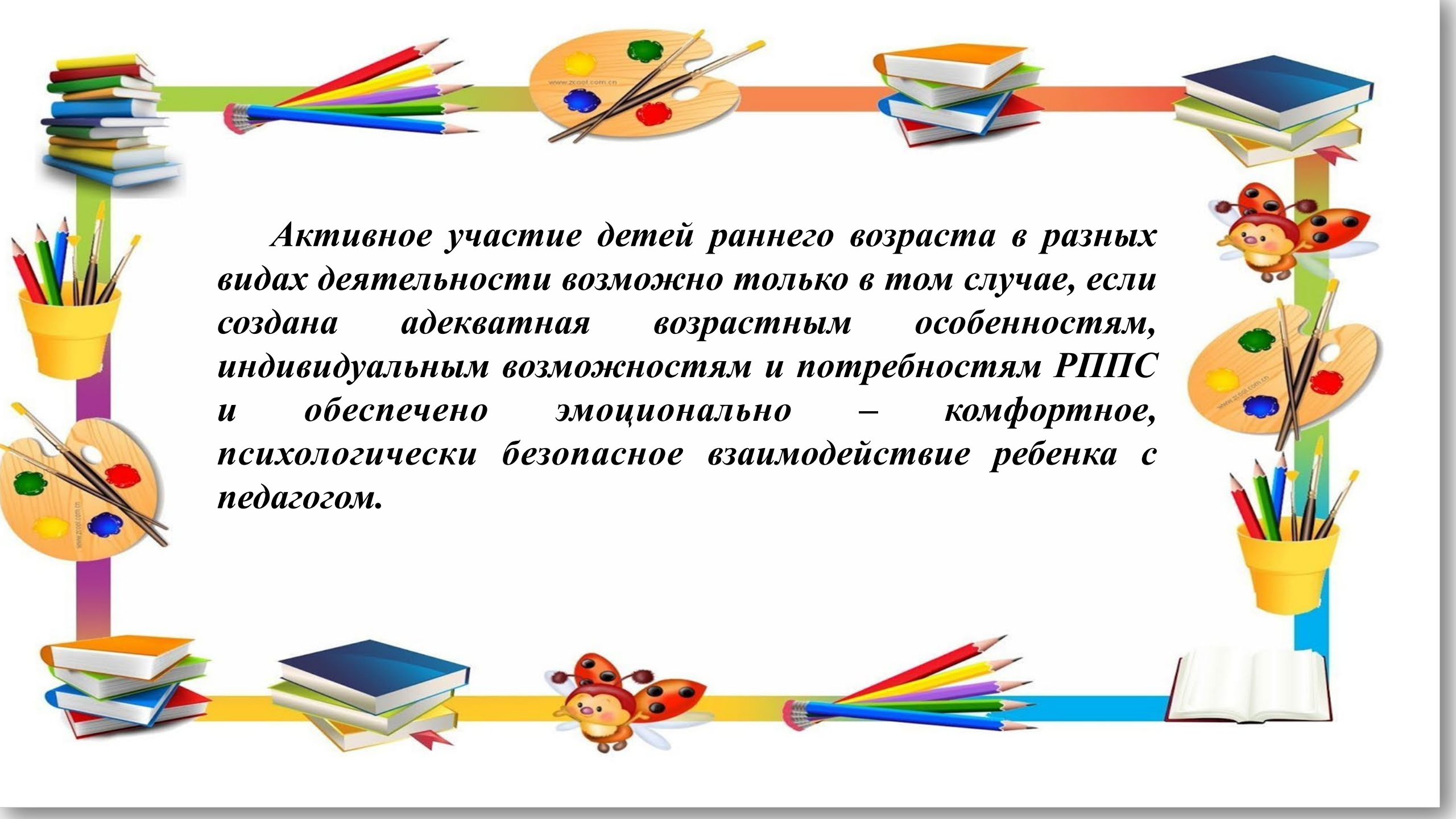
- *предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;*
- *экспериментирование с материалами и веществами;*
- *общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;*
- *самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями;*
- *восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картин;*
- *двигательная активность.*



Организуемая деятельность должна быть:

- * событийна;*
- * ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться)*
- * процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).*





Активное участие детей раннего возраста в разных видах деятельности возможно только в том случае, если создана адекватная возрастным особенностям, индивидуальным возможностям и потребностям РППС и обеспечено эмоционально – комфортное, психологически безопасное взаимодействие ребенка с педагогом.



ЗАДАЧИ:

- ❖ Создать условия для положительной адаптации детей.
- ❖ Прививать навыки самообслуживания.
- ❖ Учить вступать в контакт со взрослыми и детьми.
- ❖ Развивать познавательный интерес к окружающим предметам и способствовать активным действиям с ними.





Для успешного общения с детьми раннего возраста педагоги стараются применять спектр коммуникативных умений:

- быть внимательными, отзывчивыми, гибкими по отношению к каждому ребенку;*
- привлекают внимание малышей используя различные формы работы;*
- используют слова похвалы и поощрения, что инициирует активность и самостоятельность малыша;*
- при порицании ребенка обращаются к действиям малыша, а не к личности;*
- активно участвуют в предметной деятельности ребенка, демонстрируют разнообразные способы выполнения действий с предметом, называют их свойства, признаки, качества;*
- поддерживают активность инициативу ребенка через предоставление свободы выбора деятельности;*
- используют художественное слово для обыгрывания действий детей;*
- создают ситуацию успеха для каждого малыша.*



Пространство групповой комнаты зонировано.

Ребенок действует в этом пространстве более свободно, его действия сопровождаются высоким уровнем проявления самостоятельности. Все пособия в зоне доступа, на уровне ребенка. Это позволяет малышам действовать по своему желанию, заниматься разными видами деятельности не мешая друг другу.



Центр познавательного
развития





Центр творчества



Центр творчества

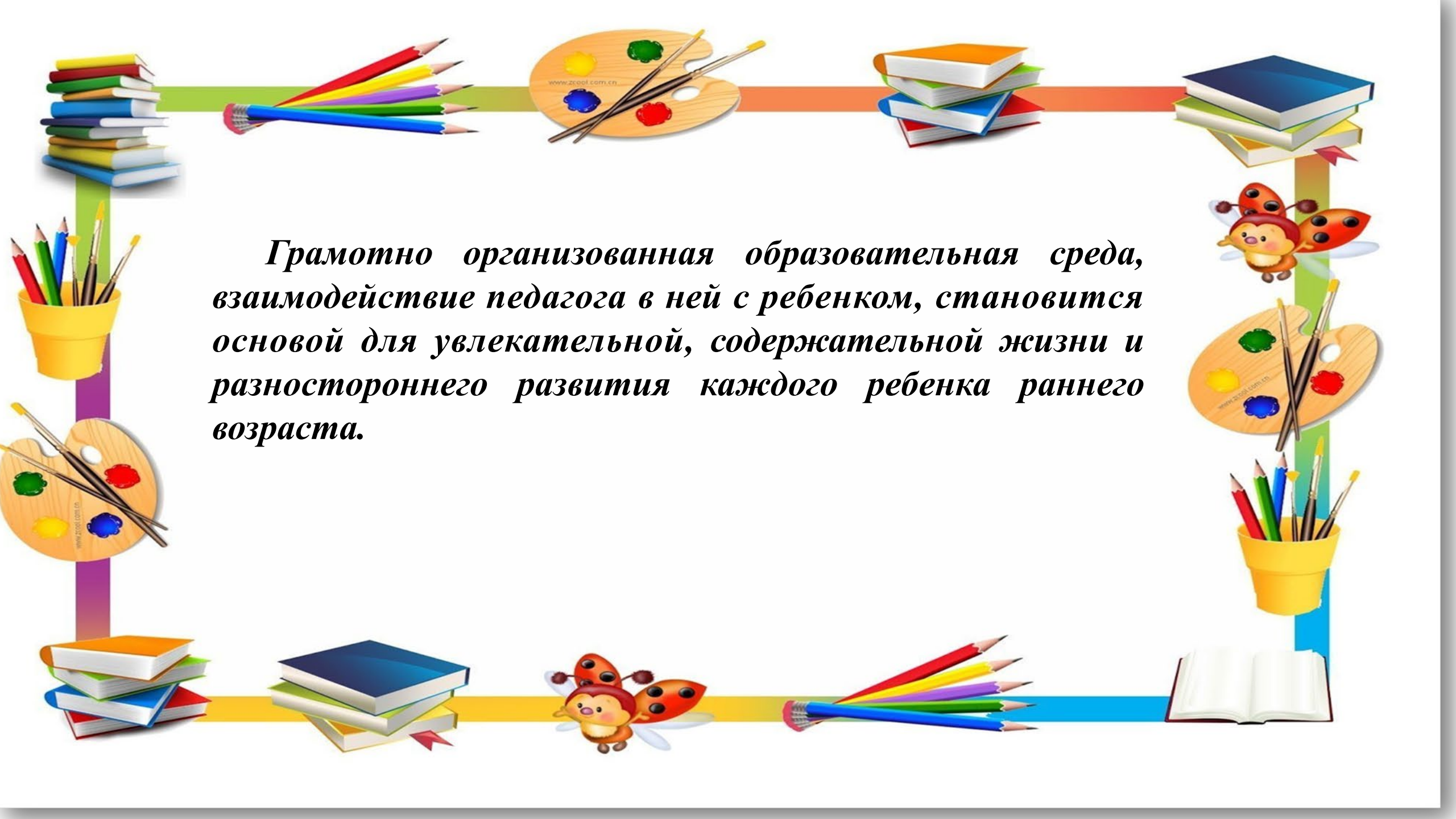




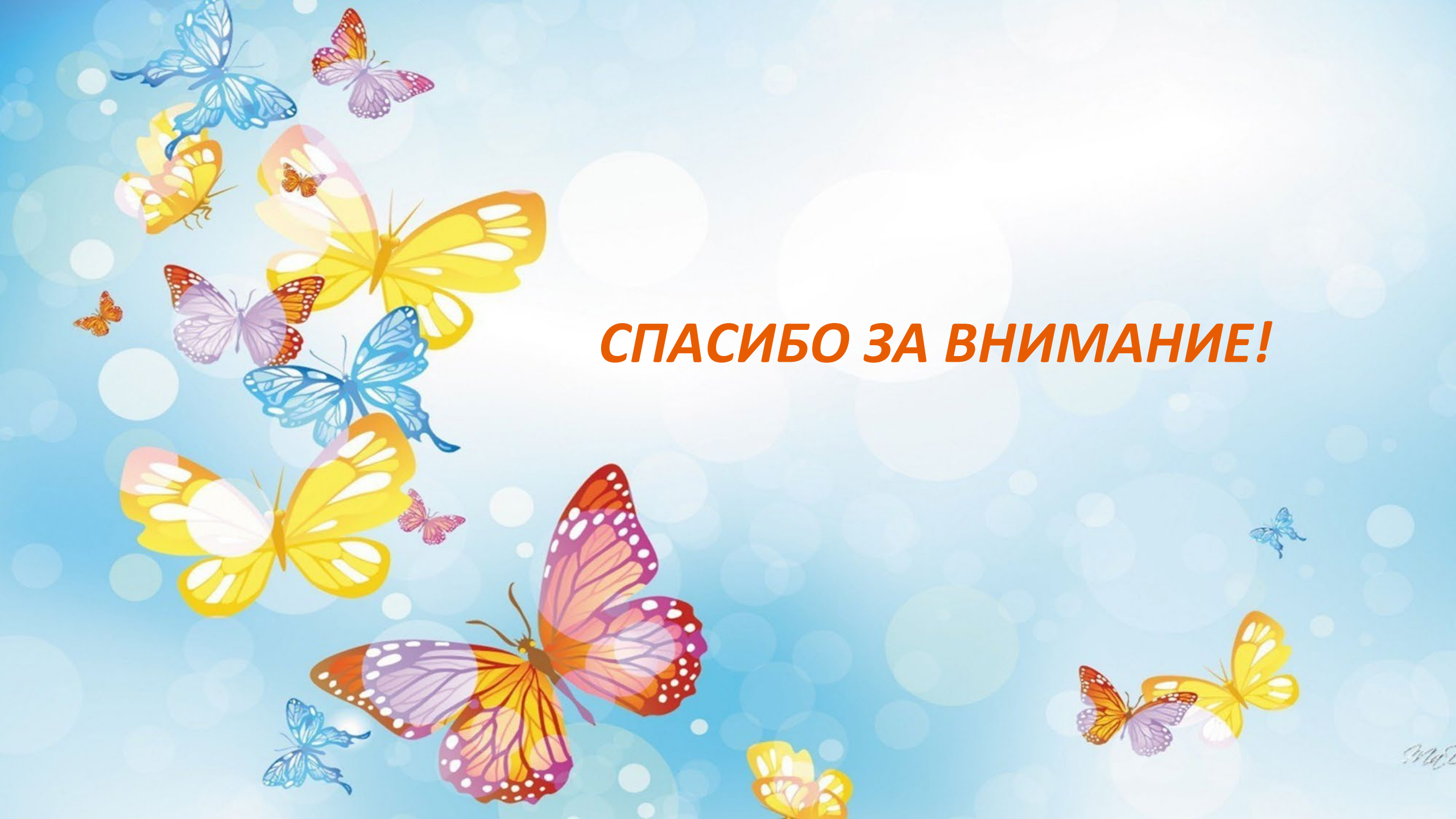
Центр играем вместе

Центр физического развития





Грамотно организованная образовательная среда, взаимодействие педагога в ней с ребенком, становится основой для увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка раннего возраста.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!