



Муниципальная программа
формирования жизнеспособности обучающихся
в муниципальном бюджетном
общеобразовательном
учреждении г. Новосибирска

«Центр образования № 165 имени Героя
Советского Союза В.А. Бердышева»

Над проектом работали: заместитель директора по
воспитательной работе, психологи школы,
социальный педагог, классные руководители
параллели 6-ых классов

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Местонахождение: Левобережная часть Советского района г. Новосибирска в микрорайоне ОбьГЭС на стыке городской и частной застройки



- школа имеет триместровую систему
- обучение 7-ых классов осуществляется во вторую смену
- на параллели 7-ых классов есть кадетский и спортивный классы



Приоритет школьной политики – воспитание

Создание детско-взрослых общностей: объединение детей и педагогов событиями и эмоциями



Наличие и функционирование воспитательных служб: музей истории школы, казачий кадетский корпус школы, школьная социально- психологическая служба, центр ДО детей и взрослых и д.р.



«ЕДИНСТВО ВСЕХ И
УНИКАЛЬНОСТЬ
КАЖДОГО»

Ц создание в ОО условий для повышения уровня
е жизнеспособности подростков, профилактика
л антивитаального
ь поведения.

З

Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений

а

Создать условия для развития жизнеспособности личности детей и подростков

д

Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного, поведенческого, мотивационного и эмоционального

а

Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений

ч

и

Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся

Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений

Модуль 1

Целевая аудитория: подростки



Модуль 2

Целевая аудитория: родители



Модуль 3

Целевая аудитория: педагоги



Модуль 1

7А

7Б

7В

7К

7С

136
учащихся



**Модуль 1.
«Мой
эмоциональный
интеллект»**

Игры

Упражнения

**Настольные
игры**

**Веревочные
курсы**

**Круглые
столы**



Квесты

Веревочный курс "Один за всех и все за одного"

Фотокросс "Сможешь повторить?"

Круглый стол "Доброта вокруг нас"

Цикл игр "Я - это класс, Класс - это я"

Обсуждение притч и социальных роликов

Игра "Лучший друг - друг из класса"

Упражнения "Три правила общения", "Умей сказать НЕТ!"



"Фишки":

Рубрика "Факт дня"
"Тебе добра.И мне добра"
"День комплиментов"
"Корзинка эмоций"

**Модуль 2.
«Как развить
эмоциональный
интеллект у детей и
подростков»**

**Тематические
собрания**

Вебинары

**Короткие
видеоролики**

Консультации

**Совместные
занятия с
детьми и
родителями**





Итоговое общешкольное родительское собрание обучающихся 7-х классов

Технология развивающего диалога.
Приемы обратной связи,
психологической поддержки

"Внимание на Вас смотрят дети!"

Возрастные особенности подростка:
что должен знать родитель

"Учимся понимать друг друга":
развитие умение и навыков
слушать друг друга

**Установочное
родительское собрание**



**Методические
семинары**

**Индивидуальные
консультации**

Модуль 3.

**«Повышение квалификации педагогов в
области психолого-педагогического
сопровождения обучающихся
при формировании у них эмоционального
интеллекта»**

**Педагогические
советы**

**Информационные
стенды и сайт
школы**

**Семинары,
тренинги,
лекции,
упражнения**



**Самостоятельная
работа**

Анализ и оценка результатов реализации

МПС: природа и язык эмоций

Ведение тематического раздела проекта на школьном сайте

МПС: что такое эмоциональный интеллект и почему его важно развивать не только у ребенка?

Мастер-классы:
взаимообучение

Цикл установочных и обучающих семинаров с педагогами





Критерии оценки результативности



- 1) Практическая значимость (конфликтность, эмоциональный фон)
- 2) Заинтересованность (активность, включенность)



- 1) Активность (включенность, посещение мероприятий в рамках проекта)
- 2) Эффективность используемых методов (анкеты, опросы, беседы)
- 3) Диагностика и наблюдение детско-родительских отношений



- 1) Активность (включенность, посещение мероприятий в рамках проекта)
- 2) Творческий подход
- 3) Уровень позитивного настроения (диагностика, беседа, наблюдение)

**П
Р
О
Г
Н
О
З
И
Р
У
М
Ы
Е**

Недостаточная мотивационная готовность учителей к реализации требований программы

Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни

Высокая нагрузка на специалистов школьной социально-психологической службы по сопровождению данного Проекта в условиях кадрового дефицита таких специалистов в целом в организации

Результаты итоговой диагностики 7-х классов в рамках реализации проекта «Развитие жизнеспособности»

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Общая тревожность в школе	3	2	14	5	7	23
2. Переживание социального стресса	3	0	4	2	17	28
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	0	0	10	4	14	26
4. Страх самовыражения	2	3	7	0	15	26
5. Страх ситуации проверки знаний	3	2	9	3	12	25
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	5	0	9	4	10	26
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	5	1	9	4	10	25
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	1	1	18	3	5	26

Результаты диагностики жизнестойкости

7А класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Вовлеченность	5	3	14	18	5	9
Контроль	7	8	14	19	3	3
Принятие риска	16	9	8	14	1	7
Жизнестойкость	7	8	13	18	5	4

Результаты диагностики витальности

7А класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Жизненный тонус	13	15	9	11	3	4
Целеустремленность	13	15	7	11	5	4
Стрессоустойчивость	11	24	12	5	2	1
Независимость	16	18	8	9	1	3
Витальность	11	19	7	9	7	2

Результаты диагностики тревожности

7Б класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Общая тревожность в школе	6	0	11	22	7	4
2. Переживание социального стресса	2	0	13	8	9	18
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	1	0	12	8	11	18
4. Страх самовыражения	2	3	10	9	12	14
5. Страх ситуации проверки знаний	7	1	4	7	13	18
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3	0	10	5	9	21
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	4	0	5	6	15	20
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	3	0	14	4	7	22

Результаты диагностики жизнестойкости

7Б класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Вовлеченность	6	3	10	18	7	5
Контроль	5	5	5	16	13	5
Принятие риска	10	4	10	14	3	8
Жизнестойкость	6	7	11	13	6	6

Результаты диагностики витальности

7Б класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Жизненный тонус	10	15	13	11	2	4
Целеустремленность	7	15	7	11	11	4
Стрессоустойчивость	12	24	12	5	1	1
Независимость	10	18	11	9	4	3
Витальность	6	19	11	9	8	2

Результаты диагностики тревожности

7в класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Общая тревожность в школе	2	3	10	0	5	16
2. Переживание социального стресса	3	2	8	5	6	12
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	0	2	7	3	10	14
4. Страх самовыражения	3	4	7	2	7	13
5. Страх ситуации проверки знаний	1	2	9	4	7	13
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	6	2	8	2	3	15
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	3	2	4	3	10	14
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	1	2	14	2	2	15

Результаты диагностики жизнестойкости 7в класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Вовлеченность	11	3	5	11	1	5
Контроль	3	1	9	13	5	5
Принятие риска	3	2	12	15	2	2
Жизнестойкость	1	5	12	8	4	6

Результаты диагностики витальности 7в класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец Года
Жизненный тонус	1	8	12	1	4	10
Целеустремленность	4	10	9	1	4	8
Стрессоустойчивость	4	13	9	3	4	3
Независимость	7	12	9	2	1	5
Витальность	3	5	17	8	6	6

Результаты диагностики тревожности 7С класса

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Общая тревожность в школе	2	2	7	3	16	16
2. Переживание социального стресса	5	0	7	4	13	17
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	0	2	12	3	13	16
4. Страх самовыражения	4	2	5	4	16	15
5. Страх ситуации проверки знаний	3	4	3	3	19	14
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	4	2	10	5	11	14
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	4	0	3	2	18	19
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2	0	13	5	10	16

Результаты диагностики жизнестойкости 7С класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Вовлеченность	2	10	15	8	7	3
Контроль	7	10	14	9	3	2
Принятие риска	11	9	10	8	3	4
Жизнестойкость	11	9	6	9	7	3

Результаты диагностики витальности 7С класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Жизненный тонус	9	11	14	4	3	6
Целеустремленность	4	11	16	4	6	6
Стрессоустойчивость	13	11	9	2	4	8
Независимость	15	13	9	3	2	5
Витальность	3	8	17	6	6	7

Результаты диагностики тревожности

7к класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Общая тревожность в школе	6	0	9	1	2	16
2. Переживание социального стресса	4	0	5	3	8	14
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	0	2	10	3	17	14
4. Страх самовыражения	4	0	5	3	8	14
5. Страх ситуации проверки знаний	5	1	9	5	3	11
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	2	0	13	4	2	13
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	3	0	5	3	9	14
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	1	1	12	1	4	15

Результаты диагностики жизнестойкости 7к класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Вовлеченность	1	1	8	12	9	4
Контроль	2	3	12	12	4	2
Принятие риска	6	0	9	10	3	7
Жизнестойкость	4	0	9	15	5	2

Результаты диагностики витальности 7к класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Жизненный тонус	5	5	12	7	1	5
Целеустремленность	4	6	10	7	4	4
Стрессоустойчивость	4	1	13	7	1	9
Независимость	7	6	8	4	3	7
Витальность	3	5	9	9	6	3

Основные выводы:

- повысилась включенность педагогического коллектива и родителей в работу по предупреждению антивитального поведения;
- повысилась эффективность психолого-педагогического сопровождения учащихся 7-х классов за счёт увеличения количества консультаций с педагогами, родителями и обучающимися;
- благодаря групповым занятиям педагогу-психологу удалось охватить большее количество обучающихся целенаправленным психолого-педагогическим сопровождением.



Мы делаем большое дело!

