



Муниципальная программа  
формирования жизнеспособности обучающихся  
в муниципальном бюджетном  
общеобразовательном  
учреждении г. Новосибирска

«Центр образования № 165 имени Героя  
Советского Союза В.А. Бердышева»

Над проектом работали: заместитель директора по  
воспитательной работе, психологи школы,  
социальный педагог, классные руководители  
параллели 6-ых классов

# ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Местонахождение: Левобережная часть Советского района г. Новосибирска в микрорайоне ОбьГЭС на стыке городской и частной застройки



- школа имеет триместровую систему
- обучение 7-ых классов осуществляется во вторую смену
- на параллели 7-ых классов есть кадетский и спортивный классы



Приоритет школьной политики – воспитание

Создание детско-взрослых общностей: объединение детей и педагогов событиями и эмоциями



Наличие и функционирование воспитательных служб: музей истории школы, казачий кадетский корпус школы, школьная социально- психологическая служба, центр ДО детей и взрослых и д.р.



«ЕДИНСТВО ВСЕХ И  
УНИКАЛЬНОСТЬ  
КАЖДОГО»

**Ц** создание в ОО условий для повышения уровня  
**е** жизнеспособности подростков, профилактика  
**л** антивитаального  
**ь** поведения.

**З**

Повышать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений

**а**

Создать условия для развития жизнеспособности личности детей и подростков

**д**

Проводить занятия, тренинги с детьми и подростками с учетом критериев: когнитивного, поведенческого, мотивационного и эмоционального

**а**

Способствовать развитию навыков совладания со стрессом у всех участников образовательных отношений

**ч**

**и**

Организовать комплексное психолого-педагогическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся

Способствовать развитию критичности восприятия и оценки ситуации, способности к принятию решений

## Модуль 1

Целевая аудитория: подростки



## Модуль 2

Целевая аудитория: родители



## Модуль 3

Целевая аудитория: педагоги



# Модуль 1

7А

7Б

7В

7К

7С

136  
учащихся



**Модуль 1.  
«Мой  
эмоциональный  
интеллект»**

**Игры**

**Упражнения**

**Настольные  
игры**

**Веревочные  
курсы**

**Круглые  
столы**



**Квесты**

Веревочный курс "Один за всех и все за одного"

Фотокросс "Сможешь повторить?"

Круглый стол "Доброта вокруг нас"

Цикл игр "Я - это класс, Класс - это я"

Обсуждение притч и социальных роликов

Игра "Лучший друг - друг из класса"

Упражнения "Три правила общения", "Умей сказать НЕТ!"



"Фишки":

Рубрика "Факт дня"  
"Тебе добра.И мне добра"  
"День комплиментов"  
"Корзинка эмоций"

**Модуль 2.  
«Как развить  
эмоциональный  
интеллект у детей и  
подростков»**

**Тематические  
собрания**

**Вебинары**

**Короткие  
видеоролики**

**Консультации**

**Совместные  
занятия с  
детьми и  
родителями**





## Итоговое общешкольное родительское собрание обучающихся 7-х классов

Технология развивающего диалога.  
Приемы обратной связи,  
психологической поддержки

"Внимание на Вас смотрят дети!"

Возрастные особенности подростка:  
что должен знать родитель

"Учимся понимать друг друга":  
развитие умение и навыков  
слушать друг друга

**Установочное  
родительское собрание**



**Методические  
семинары**

**Индивидуальные  
консультации**

**Модуль 3.**

**«Повышение квалификации педагогов в  
области психолого-педагогического  
сопровождения обучающихся  
при формировании у них эмоционального  
интеллекта»**

**Педагогические  
советы**

**Информационные  
стенды и сайт  
школы**

**Семинары,  
тренинги,  
лекции,  
упражнения**



**Самостоятельная  
работа**

## Анализ и оценка результатов реализации

МПС: природа и язык эмоций

Ведение тематического раздела проекта на школьном сайте

МПС: что такое эмоциональный интеллект и почему его важно развивать не только у ребенка?

Мастер-классы:  
взаимообучение

**Цикл установочных и обучающих семинаров с педагогами**





# Критерии оценки результативности



- 1) Практическая значимость (конфликтность, эмоциональный фон)
- 2) Заинтересованность (активность, включенность)



- 1) Активность (включенность, посещение мероприятий в рамках проекта)
- 2) Эффективность используемых методов (анкеты, опросы, беседы)
- 3) Диагностика и наблюдение детско-родительских отношений



- 1) Активность (включенность, посещение мероприятий в рамках проекта)
- 2) Творческий подход
- 3) Уровень позитивного настроения (диагностика, беседа, наблюдение)

**П  
Р  
О  
Г  
Н  
О  
З  
И  
Р  
У  
М  
Ы  
Е**

Недостаточная мотивационная готовность учителей к реализации требований программы

Недостаточная заинтересованность (полное отсутствие заинтересованности) родителей в вопросах воспитания собственных детей, отсутствие мотивации к изменению семейного уклада, стиля взаимоотношений, образа жизни

Высокая нагрузка на специалистов школьной социально-психологической службы по сопровождению данного Проекта в условиях кадрового дефицита таких специалистов в целом в организации

# Результаты итоговой диагностики 7-х классов в рамках реализации проекта «Развитие жизнеспособности»

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Общая тревожность в школе	3	2	14	5	7	<b>23</b>
2. Переживание социального стресса	3	0	4	2	17	<b>28</b>
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	0	0	10	4	14	<b>26</b>
4. Страх самовыражения	2	3	7	0	15	<b>26</b>
5. Страх ситуации проверки знаний	3	2	9	3	12	<b>25</b>
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	5	0	9	4	10	<b>26</b>
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	5	1	9	4	10	<b>25</b>
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	1	1	18	3	5	<b>26</b>

# Результаты диагностики жизнестойкости

## 7А класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Вовлеченность	5	3	14	18	5	9
Контроль	7	8	14	19	3	3
Принятие риска	16	9	8	14	1	7
Жизнестойкость	7	8	13	18	5	4

# Результаты диагностики витальности

## 7А класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Жизненный тонус	13	15	9	11	3	4
Целеустремленность	13	15	7	11	5	4
Стрессоустойчивость	11	24	12	5	2	1
Независимость	16	18	8	9	1	3
Витальность	11	19	7	9	7	2

# Результаты диагностики тревожности

## 7Б класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Общая тревожность в школе	6	0	11	22	7	4
2. Переживание социального стресса	2	0	13	8	9	18
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	1	0	12	8	11	18
4. Страх самовыражения	2	3	10	9	12	14
5. Страх ситуации проверки знаний	7	1	4	7	13	18
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3	0	10	5	9	21
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	4	0	5	6	15	20
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	3	0	14	4	7	22

# Результаты диагностики жизнестойкости

## 7Б класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Вовлеченность	6	3	10	18	7	5
Контроль	5	5	5	16	13	5
Принятие риска	10	4	10	14	3	8
Жизнестойкость	6	7	11	13	6	6

## Результаты диагностики витальности

### 7Б класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Жизненный тонус	10	15	13	11	2	4
Целеустремленность	7	15	7	11	11	4
Стрессоустойчивость	12	24	12	5	1	1
Независимость	10	18	11	9	4	3
Витальность	6	19	11	9	8	2

## Результаты диагностики тревожности

### 7в класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Общая тревожность в школе	2	3	10	0	5	16
2. Переживание социального стресса	3	2	8	5	6	12
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	0	2	7	3	10	14
4. Страх самовыражения	3	4	7	2	7	13
5. Страх ситуации проверки знаний	1	2	9	4	7	13
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	6	2	8	2	3	15
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	3	2	4	3	10	14
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	1	2	14	2	2	15

## Результаты диагностики жизнестойкости 7в класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Вовлеченность	11	3	5	11	1	5
Контроль	3	1	9	13	5	5
Принятие риска	3	2	12	15	2	2
Жизнестойкость	1	5	12	8	4	6

## Результаты диагностики витальности 7в класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец Года
Жизненный тонус	1	8	12	1	4	10
Целеустремленность	4	10	9	1	4	8
Стрессоустойчивость	4	13	9	3	4	3
Независимость	7	12	9	2	1	5
Витальность	3	5	17	8	6	6

## Результаты диагностики тревожности 7С класса

Уровень	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Общая тревожность в школе	2	2	7	3	16	16
2. Переживание социального стресса	5	0	7	4	13	17
3. Фрустрация потребности в достижение успеха	0	2	12	3	13	16
4. Страх самовыражения	4	2	5	4	16	15
5. Страх ситуации проверки знаний	3	4	3	3	19	14
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	4	2	10	5	11	14
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	4	0	3	2	18	19
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2	0	13	5	10	16

## Результаты диагностики жизнестойкости 7С класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Вовлеченность	2	10	15	8	7	3
Контроль	7	10	14	9	3	2
Принятие риска	11	9	10	8	3	4
Жизнестойкость	11	9	6	9	7	3

## Результаты диагностики витальности 7С класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Жизненный тонус	9	11	14	4	3	6
Целеустремленность	4	11	16	4	6	6
Стрессоустойчивость	13	11	9	2	4	8
Независимость	15	13	9	3	2	5
Витальность	3	8	17	6	6	7

## Результаты диагностики тревожности 7к класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Общая тревожность в школе	6	0	9	1	2	16
2. Переживание социального стресса	4	0	5	3	8	14
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	0	2	10	3	17	14
4. Страх самовыражения	4	0	5	3	8	14
5. Страх ситуации проверки знаний	5	1	9	5	3	11
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	2	0	13	4	2	13
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	3	0	5	3	9	14
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	1	1	12	1	4	15

## Результаты диагностики жизнестойкости 7к класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Вовлеченность	1	1	8	12	9	4
Контроль	2	3	12	12	4	2
Принятие риска	6	0	9	10	3	7
Жизнестойкость	4	0	9	15	5	2

## Результаты диагностики витальности 7к класса

Факторы	Высокий		Средний		Низкий	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Жизненный тонус	5	5	12	7	1	5
Целеустремленность	4	6	10	7	4	4
Стрессоустойчивость	4	1	13	7	1	9
Независимость	7	6	8	4	3	7
Витальность	3	5	9	9	6	3

## Основные выводы:

- повысилась включенность педагогического коллектива и родителей в работу по предупреждению антивитального поведения;
- повысилась эффективность психолого-педагогического сопровождения учащихся 7-х классов за счёт увеличения количества консультаций с педагогами, родителями и обучающимися;
- благодаря групповым занятиям педагогу-психологу удалось охватить большее количество обучающихся целенаправленным психолого-педагогическим сопровождением.



**Мы делаем большое дело!**

