МГППУ.РФ
ROSPSY.RU

ISBN 978-5-94051-249-3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
Каталог – 2020

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

Министерство просвещения Российской Федерации
Общественная организация «Федерация психологов образования России»
ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет"

ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

МГППУ

КОЛЛЕКТИВНАЯ МОНОГРАФИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Каталог – 2020

Москва 2020

Министерство просвещения Российской Федерации
Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Каталог — 2020

Коллективная монография

Москва 2020

УДК 159,9
ББК 88

К34 Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде. Каталог — 2020 : коллективная монография / Под ред. В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой. — М., 2020. — 394 с.

Каталог подготовлен по результатам анализа программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования — участников Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде — 2020. Конкурс проводится в соответствии с пунктом 1.10 Плана мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года. Мероприятие направлено на совершенствование психолого-педагогических условий реализации образовательного процесса.

Конкурс показал, что существует большое количество действительно психолого-педагогических программ и технологий, реализуемых локально — в определенных учреждениях или регионах, которые дают возможность увидеть, как на местах решаются актуальные практические задачи, а также уровень их сложности.

Совокупность представленных программ и технологий позволяет представить картину работы в регионах с психолого-педагогическими проблемами в развитии коммуникативной сферы детей и подростков, социальной адаптации, формирования общеучебных и универсальных действий у школьников, выявить наиболее востребованные у специалистов методы диагностики, необходимое ресурсное обеспечение.

Издание подготовлено в рамках проекта «Электронный учебно-методический комплекс «Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком».

ISBN 978-5-94051-249-3

© Авторы программ
© Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»

Содержание

Введение 4
Программы развития психологической службы в системе образования 6
Профилактические психолого-педагогические программы 14
Программы психологической коррекции поведения
и нарушений в развитии обучающихся 75
Программы коррекционно-развивающей работы 134
Развивающие психолого-педагогические программы 179
Образовательные (просветительские)
психолого-педагогические программы 265
Программы индивидуализации педагогической деятельности 309
Технологии психолого-педагогического сопровождения
участников образовательного процесса 327

Введение

Развитие психологического обеспечения образования и социальной сферы должно содействовать совершенствованию психолого-педагогической помощи детям, в ней нуждающимся. Трудности в развитии, воспитании и обучении детей ставят задачу поиска научно-обоснованных способов их преодоления, к которым относятся программы психолого-педагогического сопровождения образования. Основанный на критериях деятельностного и культурно-исторического подходов анализ опыта региональных программ оказания психолого-педагогической помощи детям направлен на совершенствование методического обеспечения психолого-педагогической деятельности. Получение специалистами системы образования доступа к психолого-педагогическим программам с научно-обоснованной эффективностью является важным условием обеспечения экспертно-методической поддержки при работе с трудностями, возникающими в коммуникативной сфере, в области общеучебных и универсальных учебных действий, в области социальной адаптации обучающихся.

Монография подготовлена по результатам анализа программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования — участников Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде (2020), которые направлены на работу с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий.

В данном издании представлены программы, отобранные экспертами по восьми номинациям.

1. Программы развития психологической службы — программы и модели организации работы психологической службы в системе образования, обеспечивающие эффективность решения задач совершенствования и развития психолого-педагогической помощи обучающимся и воспитанникам, а также условия для развития профессиональных команд педагогов, педагогов-психологов.

2. Профилактические психолого-педагогические программы — программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся — программы психолого-педагогической работы с 6 обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде.

4. Программы коррекционно-развивающей работы — программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

5. Развивающие психолого-педагогические программы — программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

6. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы — программы, направленные на формирование психологических знаний по вопросам обучения, воспитания, развития детей, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

7. Программы индивидуализации педагогической деятельности — программы и технологии реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных маршрутов в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, особенностей поведения,

способностей и образовательных потребностей, направленные на оказание своевременной квалифицированной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, а также реабилитационной помощи.

8. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса — комплекс методов, способов и форм психолого-педагогической работы по обеспечению благоприятных условий для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

На цифровой платформе общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» в открытом доступе размещены лучшие практики реализации психолого-педагогических программ и технологий в отдельных регионах страны, описывающие основные принципы и научные подходы психолого-педагогической работы с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста, проблематику работы с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности.

Представленные практики получили гриф «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях (социальной сферы), центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и демонстрируют место и роль коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы педагогов-психологов, а также опыт развития междисциплинарного взаимодействия специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения образования.

Программы развития психологической службы в системе образования

Организация и развитие психологической службы в системе профессионального образования Томской области на период до 2025 года

Программа-проект «Организация и развитие психологической службы в системе профессионального образования Томской области на период до 2025 года». — Томск: ОГБУДПО «РЦРПК», ОГБПОУ «КИПТСУ», 2020. — 31 с.

Авторы:

Сенник Людмила Викторовна, *методист, психолог ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональный компетенций»*

Михеева Ирина Валентиновна, *педагог-психолог ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг»*

Аннотация

Программа-проект «Организация и развитие психологической службы в системе профессионального образования Томской области на период до 2025 года» содействует организации, систематизации и развитию деятельности психологических служб в системе профессионального образования Томской области.

В системе профессионального образования Томской области на сегодняшний день осуществляют свою деятельность «Социально-психологические службы», «Службы медиации», «Службы примирения», «Службы психологического сопровождения» и др., куда входит достаточно узкий круг специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги).

Программа-проект реализуется по следующим направлениям: психологическое, социальное, образовательное.

Важное преимущество программы-проекта состоит в возможности создания модели профессионального психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях и ее интеграция в деятельность психологических служб профессиональных образовательных организаций Томской области.

Анализ проблемной ситуации

В настоящее время выпускник профессионального образовательного учреждения должен иметь не только базу знаний, умений и навыков, но и быть психологически подготовленным к будущей трудовой деятельности: работать в режиме многозадачности, быть стресс устойчивым, коммуникабельным, эмпатичным и др. Образовательная среда должна развивать не только профессиональные компетенции студентов, но и их личностные особенности. Психологическая служба оказывает необходимое психологическое сопровождение участникам образовательного процесса, а именно: решает задачи по созданию психологической безопасности образовательного процесса, поддержанию психического здоровья его участников, развитию личности в среде.

Обучающиеся ПОО сталкиваются с такими проблемами, как профессиональное и личностное самоопределение, решая которые могут встречаться с чувством одиночества, эмоциональными расстройствами, потерей смысла жизни, утратой ведущей цели, снижением мотивации учебно-профессиональной деятельности, падением уровня притязаний. Последствия этого самые различные: нежелание осваивать профессию, разрыв дружеских связей, уход в себя, появление зависимостей и даже суицид.

В последнее время лишь 10–15% студенческой популяции могут считаться полностью здоровыми. Хронические соматические заболевания провоцируют возникновение психологического

дискомфорта, действуя как дезадаптирующий или психотравмирующий фактор, затрудняющий процесс обучения.

Всё это подчёркивает значимость психологического сопровождения учебно-профессиональной деятельности студентов в профессиональной образовательной организации.

В ПОО Томска и Томской области был проведен мониторинг состояния психологических служб, который показал, что в большинстве профессиональных образовательных организациях:

- недостаточная разработанность нормативной правовой базы деятельности педагога-психолога;
- неравномерность уровня и качества оказания профессиональной психологической помощи, применения диагностического инструментария;
- отсутствие необходимого количества педагогов-психологов;
- отсутствие единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов работы психологических службы;
- несформированность единой системы взаимодействия при оказании профессиональной психологической помощи в профессиональных образовательных организациях.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание модели профессионального психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях и ее интеграция в деятельность психологических служб профессиональных образовательных организаций.

В соответствии с целью выделены следующие **задачи:**

Задачи программы	Результат
Разработка и реализация модели психологической службы ПОО.	1. Разработка методического пособия по организации и развитию психологической службы в ПОО. 2. Оценка эффективности проведения психолого-педагогической работы по направлениям в ПОО. 3. Определение перспектив развития психологических в ПОО на следующий учебный год. 4. Создание механизмов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия. 5. Создание регионального ресурсного центра оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.
Совершенствование нормативной, учебно-методической, организационно-управленческой, диагностической и информационной базы психологических служб.	1. Создание и актуализация раздела о деятельности психологической службы на сайте ОГБУДПО «РЦРПК». 2. Создание и актуализация методических и диагностических материалов по направлениям деятельности психологической службы в ПОО. 3. Разработка и внедрение психолого-педагогических программ различной направленности для участников образовательного процесса.
Повышение профессионального роста педагогов-психологов.	1. Организация и проведение курсов повышения квалификации, сетевых площадок по направлениям, реализуемых в ПОО. 2. Организация и проведение областных методических объединений педагогов-психологов, супервизия, недели психологии.

	3. Организация и проведение Региональных этапов Всероссийских конкурсов для специалистов психологических служб. 4. Организация и проведение конференций (городских, региональных) специалистов психологических служб.
Оказание доступной и эффективной профессиональной психологической помощи участникам образовательного процесса в ПОО.	Организация и проведение психологической работы по направлениям с участниками образовательного процесса в ПОО.
Совершенствование материально-технической базы.	Оснащение рабочих кабинетов педагогов-психологов, комнат психологической разгрузки, тренинговых комнат.

Содержание и механизмы реализации программы

Эффективной организации работы психологических служб в ПОО способствует скоординированный план деятельности, включающий следующие этапы:

№ п/п	**1 этап — организационный**	**Ответственные**
1.	Изучение нормативно-правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической службы.	педагоги-психологи, методисты ПОО, научные руководители
2.	Издание Приказа о создании психологической службы.	ДПО ТО
3.	Разработка и утверждение Положения о психологической службе.	руководитель ПОО, педагоги-психологи, методисты
4.	Информирование участников образовательного процесса ПОО о направлениях работы психологической службы.	педагоги-психологи ПОО
	2 этап — деятельностный	
1.	Запуск и работа психологической службы по направлениям.	педагоги-психологи, методисты ПОО, научные руководители
2.	*Пропедевтическое направление.* Эта деятельность направлена на повышение психологической компетентности участников образовательного процесса ПОО. В рамках направления реализуется следующее: • актуализация и систематизация имеющихся знаний; • повышение уровня психологических знаний; • включение имеющихся знаний в структуру деятельности личности; • проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей (законных представителей); • участие обучающихся ПОО в различных мероприятиях (конкурсах, конференциях, олимпиадах) в течение учебного года.	педагоги-психологи, преподаватели психологических дисциплин, методисты ПОО, научные руководители
3.	*Диагностическое направление.* Эта деятельность направлена на изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся ПОО. Среди задач, которые реализуются в рамках данного направления работы, можно выделить следующие: • проведение диагностического минимума со студентами нового набора;	педагоги-психологи ПОО

	• мониторинг развития профессионально значимых качеств студентов и их социально-психологической зрелости; • выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов; • изучение особенностей психологического климата в учебных студенческих группах, а также внутригруппового статуса и социальных ролей студентов в группах.	
4.	*Консультативное направление.* Эта деятельность направлена на психологическую помощь обучающимся, их родителям, законным представителям и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования. Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации. Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям: • по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или групп обучающихся; • профориентационное консультирование обучающихся; • оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, которые находятся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания; • помощь в организации эффективного детско-родительского общения. Основные условия консультативного взаимодействия — это безоценочное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет клиенту достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.	педагоги-психологи ПОО
5.	*Профилактическое направление.* Эта деятельность направлена на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся ПОО, а также созданию психологических условий, максимально благоприятных для развития. Среди задач, которые реализуются в рамках данного направления работы, можно выделить следующие: • оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов и других специалистов образовательного учреждения; • организация и проведение семинаров, мероприятий для кураторов и преподавателей по вопросам психологических особенностей обучающихся, их интересов, мотивов поступления в колледж, отношения к будущей профессии • предупреждение возможных девиаций поведения обучающихся; • оказание психологической помощи и поддержки педагогам, а также другим специалистам, с целью профилактики эмоционального / профессионального выгорания;	педагоги-психологи ПОО, научный руководитель, соц. партнеры

	• содействие творческому развитию одаренных детей; • оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья; • осуществление психологической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • проведение профилактических мероприятий (беседы, видеолектории, информационные палатки и т.д.) для снижения девиантного и асоциального поведения.	
6.	*Коррекционно-развивающее направление.* Эта деятельность направлена на создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся обучающимся ПОО через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам. В рамках данного направления педагог-психолог на основании собственных наблюдений, наблюдений кураторов, педагогов, а также на основании результатов диагностических мероприятий выделяет группы обучающихся, которые нуждаются в коррекционной поддержке по следующим направлениям: • коррекция межличностных отношений обучающихся в группах; • содействие преодолению кризисных периодов в жизни обучающихся; • содействие в определении жизненных планов обучающихся, в прояснении временной перспективы, в личностном и профессиональном самоопределении; • проведение тренингов разной направленности в течение учебного года.	педагоги-психологи ПОО, научный руководитель
7.	*Методическое направление.* Эта деятельность направлена на накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования. Реализация данного направления обеспечивает педагогов-психологов необходимыми материалами для проведения диагностической, коррекционной и других видов работ. Все перечисленные направления реализуются на основании этических принципов деятельности психолога: • принцип конфиденциальности; • принцип компетентности; • принцип ответственности; • принцип этической и юридической правомочности; • принцип квалификационной пропаганды психологии; • принцип благополучия клиента; • принцип профессиональной кооперации.	методисты, научный руководитель, педагоги-психологи ПОО
3 этап — аналитический		
1.	Заключительный мониторинг деятельности психологических служб в ПОО.	методист, научный руководитель, педагоги-психологи ПОО
2.	Оценка эффективности проведения психолого-педагогической работы по направлениям в СПО.	Департамент профессионального образования, ОГБУДПО «РЦРПК»

		Региональный ресурсный центр оказания психологической помощи

Ресурсы, необходимые для успешной реализации программы-проекта

Образовательные ресурсы: методическое обеспечение (пособия профессиональной направленности, журналы, диагностический инструментарий), интернет ресурсы.

Кадровые ресурсы: научные руководители, методисты, преподаватели психологических дисциплин, педагоги-психологи.

Социальный ресурс: сотрудничество, ответственность, компетентность.

В рамках реализации программы предполагается межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики общественными организациями:

Наименование организации	Механизм участия
Федеральный центр психологической службы	• участие в конференциях (всероссийских, международных) • повышение профессионального уровня специалистов психологических служб через вебинары, семинары, методические рекомендации и др.) • участие во всероссийских конкурсах
Региональный ресурсный центр оказания психологической помощи	• обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации специалистов психологических служб • участие в сетевых площадках • ежегодное участие в Неделе психологии (обмен опытом) • участие в региональных этапах всероссийских конкурсов • индивидуальное консультирование по вопросам профессиональной деятельности специалистов психологических служб • супервизорские встречи специалистов психологических служб • участие в обучающих семинарах, вебинарах, конференциях (регионального уровня)
МАУ ЦПСА «Семья»	• психологические консультации для обучающихся и родителей • проведение семейных консультаций • проведение семинаров для преподавателей, кураторов
ОГБУЗ «Центр медицинской профилактики»	• видеолектории • информационные беседы • информационные палатки
Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь»	
ТОРОО «ПроЗдоровье»	
Фонд «АнтиСПИД»	
ОГБУЗ «ТОНД»	• информационные беседы

План-график работы по реализации программы

№	Действие	Результат	Сроки / ответственный
Организационные мероприятия			
1	Подготовка приказа о формировании рабочей группы, закрепление ответственных по направлениям.	Приказ о реализации программы Создание координационного совета из числа партнеров программы	август Региональный ресурсный центр оказания психологической помощи
2	Подготовка нормативно-плановой документации по реализации данной программы.	План мероприятий деятельности РРЦ План работы психологических служб ПОО	август Региональный ресурсный центр оказания психологической помощи Психологическая служба ПОО
Реализация идеи программы (от замысла к результатам)			
1.	Реализация деятельности психологических служб ПОО по направлениям	Заключительный мониторинг работы психологических служб ПОО. Оценка эффективности проведения психолого-педагогической работы по направлениям в ПОО.	июнь Методист, научный руководитель, педагоги-психологи ПОО Департамент профессионального образования, ОГБУДПО «РЦРПК» Региональный ресурсный центр оказания психологической помощи
Аналитический (исследовательский)			
1.	Мониторинг работы по направлениям психологической службы ПОО	Аналитический отчет о работе психологической службы в ПОО по результатам мониторинга	июнь педагоги-психологи ПОО
Экспертиза результатов			
1.	Анализ методических разработок.	Заключения	апрель-май ОГБУДПО «РЦРПК»
2.	Анализ достижения ожидаемых результатов.	Аналитическая справка	апрель ОГБУДПО «РЦРПК»
3.	Выявление наиболее эффективных методов и технологий в работе психологических служб ПОО.	Обобщение опыта	По итогам реализации программы ОГБУДПО «РЦРПК», ежегодно

Ожидаемые результаты

1. Положительная динамика состояния и развития психологических служб ПОО:

- минимум две ставки педагога-психолога на одно ПОО;
- отдельный кабинет педагога-психолога;
- материально-техническое оснащение кабинета;
- современный электронный диагностический инструментарий.

2. Более активное использование возможностей всех структур ПОО.

3. Повышение социальной активности обучающихся:

- рост числа обучающихся, вовлеченных в кружки, секции, а также принимающих активное участие в флагманских программах, в мероприятиях ПОО и других различных мероприятиях;
- увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в других видах деятельности (WorldSkills, флагманские программы);
- активизация мотивации на обучение и получение профессии.

Организованные психологические службы в ПОО содействуют в постановке проблем, целей учебно-воспитательной деятельности, подбирают средства под реализацию целей; разрабатывают способы (алгоритмы) деятельности, способствуют развитию способностей, обучающихся ПОО; помогают им осознавать качество своей и коллективной деятельности.

Программа-проект осуществляется в системе, последовательно, целенаправленно, используется единый подход к вопросу по организации и развитию психологических служб ПОО.

Наращивание потенциала программы

Предполагается дальнейшее развитие программы через:

- выявление наиболее эффективных методов и технологий в организации и развитии психологических служб ПОО;
- обобщение и распространение накопленного опыта психологических служб ПОО;
- наращивание профессионального потенциала исполнителей программы;
- мотивацию других ОУ к адаптации и развитию программы-проекта.

Литература:

1. Распоряжение ДПО ТО от 13.08.2019 г. № 277 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации концепции развития психологических служб в системе профессионального образования Томской области на период до 2025
да. https://drive.google.com/file/d/1dvGQmWTeIpIiblpM0MYpMVmO7-R7gk6K/view?usp=sharing
2. Васильева И.В. Организация психологических служб. Учебное пособие: монография. — М.: Флинта, 2013.
3. Леонтьева В.Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
4. Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством», Москва 20-22 ноября 2019 год.
5. Сенник Л.В. Исследование и перспективы развития психологических служб в системе профессионального образования Томской области // Синергия наук. 2020. № 46.
6. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии. Учебное пособие. — М.: Вузовский учебник, 2017.
7. Юркова Н.В. Организация и развитие психологической службы в аспекте ФГОС. — М.: Учитель, 2018.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/667

Профилактические психолого-педагогические программы

Вторичная психологическая профилактика самоповреждающего поведения школьников

Авторы:

Билецкая Наилля Ханяфиевна, *заместитель директора по ВР, учитель психологии высшей категории МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева»;*

Белоусова Светлана Анатольевна, *доктор психологических наук, педагог-психолог высшей категории МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева»;*

Тетюева Татьяна Александровна, *педагог-психолог первой категории МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 108 г. Челябинска имени Героя Российской Федерации А.В. Яковлева»*

Аннотация

О массовом характере самоповреждающего, аутоагрессивного поведения свидетельствуют данные статистики. Согласно зарубежным исследованиям, от 10% до 50% современных подростков имеют опыт самоповреждающего поведения. Согласно результатам исследований ученых МГППУ (Россия), от 10 до 14% старших школьников указали на один случай самопорезов, а 3% отметили высокую частоту таких действий. Поскольку самоповреждающее поведение, во-первых, свидетельствует о серьёзных психологических проблемах личности, а во-вторых, может привести к совершению самоубийства, образовательное учреждение должно включиться в реализацию мер первичной, вторичной, третичной профилактики. Данная программа описывает систему работы школьного психолога с обучающимися подросткового и юношеского возрастов, а также их ближайшим окружением на вторичном уровне профилактики.

Программа согласована с особенностями целевой группы: в ней учитывается культурная специфика подростково-юношеских субкультур, в которых самоповреждение используется для создания групповой идентичности и коммуникации с другими членами группы; учитывается контекст (особенности школьной среды); уровень развития подростков (например, их стремление к независимости в отношениях с родителями и соответствующие проблемы в коммуникации с ними); траектория формирования нежелательного поведения.

На основе анализа критериев оценки самоповреждающего поведения подобраны способы его диагностики, в том числе — в группе риска, а также инструменты изучения имеющейся суицидальной опасности. Предусмотрено обсуждение критериев и показателей отслеживания результативности психологического воздействия.

В соответствии с психологическим анализом явления предполагаются индивидуальные и групповые формы психологической помощи. Основные направления психологического воздействия — формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение); интеграция индивидуального опыта; совершенствование саморегуляции; повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности; выработка жизненно важных умений; устранение или уменьшение проявлений дезадаптивного поведения; расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности.

Формы работы психолога: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение (тренинг); инициация поиска / организации альтернативной деятельности; активизация личностных ресурсов; проектирование минимизации негативных последствий; др.

Основные виды деятельности, в которые включаются школьники: индивидуальное консультирование; включение подростков в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций; индивидуальная работа с системой ценностей ребенка; обучение со-

циальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.

Основные группы применяемых методов: методы стимулирования мотивации изменения поведения; методы коррекции эмоциональных нарушений; методы саморегуляции; методы когнитивного переструктурирования; методы угашения нежелательного поведения; методы формирования позитивного поведения (подкрепление, репетиция — тренинг ассертивности и др.).

Описание целей и задач программы

Стратегической целью программы является развитие личности школьника, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции.

Задачи:

- формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение);
- интеграция индивидуального опыта;
- совершенствование саморегуляции;
- повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности;
- выработка жизненно важных умений;
- устранение или уменьшение проявлений дезадаптивного поведения;
- расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности;
- повышение уровня социальной адаптации.

Описание участников программы

Школьники 12–17 лет, которые осуществляют девиантно-патологические самоповреждения: умеренные / поверхностные (компульсивные, эпизодические, повторяющиеся) при нормальном или при нарушенном психическом развитии, при различных формах психических расстройств и соматических заболеваний (СДВГ, биполярное расстройство, расстройства пищевого поведения и др., имеют свою предысторию полную глубокой душевной боли, на освобождение или уменьшение которой и направлены самоповреждающие действия, не умеют говорить о своих чувствах и переживаниях или не желают делать это из-за боязни быть непонятыми. Самоповреждения осуществляются для: 1) восстановления контроля над эмоциями; 2) избавления от напряжения; 3) воздействия на других; 4) изменения себя.

Родители аутодеструктантов. Сначала испытывают испуг, затем — злобу, а при повторных актах — раздражение и стыд, равнодушие и ненависть («он назло мне это делает», «она хочет, чтобы я страдала»).

Педагогические работники. Характерно большое количество негативных эмоций на сам момент повреждения, как правило, вызванных чувством страха, тревоги, связанных с чувством ответственности за жизнь подростка, и беспомощностью.

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы

Одними из ведущих в классификации психотравмирующих ситуаций аутодеструктантов являются негативные феномены, порожденные школьной жизнью: дезадаптация, неуспешность в учебе, отвержение подростка в классе, конфликт с учителями, дидактогения (пограничные расстройства психики, связанные с травмирующим воздействием на ребенка самого процесса обучения), дидаскалогения (невротическое нарушение, связанное с влиянием авторитарного стиля педагога на психическое состояние ребенка) и др. Программа составлена с опорой на следующие требования: опора на теоретическую и эмпирическую базу; не только предотвращать нежелательное поведение, но и формировать адаптивные навыки; работать на нескольких уровнях; иметь необходимую продолжительность и силу воздействия для оказания эффекта; увеличивать поддержку со стороны значимых других; максимально задействовать участников программы за счет межгрупповых семинаров, обсуждений и обмена информацией; включать методики измерения изменений

психологических процессов, на которые направлена программа; быть экономически выгодной для возможности длительного проведения данной программы.

Нормативно-правовые основания программы: Конституция Российской Федерации, Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761, Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351, Приказ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы», Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков», Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков», Письмо Рособрнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков», Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» и др.

Структура и содержание программы

В основе программы — многомерная модель психологической помощи подросткам и юношам при самоповреждающем поведении.

Диагностическое обеспечение

Задачи диагностического этапа: 1) выяснить основные причины девиантного поведения ребенка и сопутствующие проблемы; 2) определить возможность и целесообразность проведения коррекционной работы по самоповреждающему поведению в зависимости от выявленных факторов, его вызвавших.

1 этап диагностики осуществляется педагогическим персоналом школы и предполагает контроль над поведением обучающихся, выявление проявлений самоповреждающего поведения по личностным и контекстным признакам (см. п. 7).

На **2 этапе диагностики** проводится обследование ребенка педагогом-психологом (методики см. п. 7). Важно, прежде всего, понять цель и мотив поведения, и что это поведение подкрепляет. В основе диагностических процедур — нацеленность на изучение дефицитной деформации личности. Дефицитные компетенции — это личностная неспособность решать определённый класс задач. При профилактике самоповреждающего поведения делается акцент на его многофакторности и необходимости / возможности варьирования программы помощи по сложным траекториям. Поэтому диагностическая модель потенциально предполагает рассмотрение дескрипторов социализованности 6-ти сфер функционирования личности: психологическое, регулятивное, социально-культурное, онтологическое, социально-экзистенциальное функционирование личности и функционирование волевой регуляции. Дефицит компетентности характеризуется как [48]:

- структурный, указывающий на то, что одни или несколько компонентов структуры компетентности имеют недостающие элементы (дефицит коммуникативной, интерактивной, перцептивной, социальной, дифференциально-психологической, эмоциональной, рефлексивной, социально-ролевой компетентностей);
- компонентный, раскрывающий недостатки или утрату основных компонентов социальной психологической компетентности (социально-психологические знания, социально-психологические умения, социально-психологические навыки);
- системный, когда присутствует и структурный, компонентный дефициты.

Педагог-психолог должен установить вариант дефицитарного развития, помня, что модель является избыточной для конкретного случая, не все дескрипторы социализованности проблемно проявляются у конкретного аутодеструктанта.

На **3 этапе диагностики** определяются и анализируются факторы внешней среды, поддерживающие проблемное поведение у данного школьника (см. п. 7). Синдром социальной дистанции имеет социально-психологические причины. Синдром межличностной зависимости имеет компетентностные причины (дефицит социально-психологической, социально-личностных компетентностей агента социализации). Синдром дефицита идентичности вызывают характерологические причины агентов социализации. Синдром социальной фрустрации, как правило, вызывают социально-групповые причины (дисгармония межличностных отношений, групповое давление, моббинг, буллинг, троллинг). Синдром дефицита удовлетворенности межличностными отношениями обусловлен социально-педагогическими причинами (гиперпротекция, гипопротекция, потворствование, игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность / недостаточность требований-обязанностей ребенка, чрезмерность / недостаточность требований-запретов, строгость / минимальность санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком, неустойчивость стиля воспитания). Синдром экзистенциального дефицита имеет субъективные причины: дефицит общего, социального, эмоционального, коммуникативного интеллекта агента социализации.

Психолог в рамках этой процедуры в общении с аутодеструктантом моделирует выполнение следующих условий: внимание, избегание требований, одиночество, игра. Каждое из названных условий характеризует определенную модель поведения, которая может быть связана с усилением или ослаблением действий самоповреждающего характера. На основе наблюдения за поведением ребенка и проявлениями самоповреждения в варьируемых условиях формулируется вывод о средовых факторах, способствующих усилению самоповреждающего поведения.

Также проводится диагностика ситуации ребенка в школе. Классный руководитель представляет информацию о сформированности у школьника универсальных учебных действий (УУД), одарённости, характере отношений ребёнка с учителями, одноклассниками.

На этом же этапе проводится диагностика ситуации в семье: нужно выявить характер отношений ребёнка с братьями, сёстрами (если они есть), оценить условия для самовыражения ребёнка, определить модель семейного воспитания.

Работа с ребенком

В соответствии с когнитивно-бихевиоральным подходом, в качестве мишеней психологического воздействия намечаются акты самоповреждения, а также сопутствующие психопатологические симптомы, выработка школьником эффективных способов преодоления проблем на основе оценки влияния убеждений и эмоций на его поведение. В основе коррекции самоповреждающего поведения — четыре ключевых аспекта: 1) функциональная оценка проблемного поведения, на основе которой составляется план коррекции самоповреждающего поведения; 2) обучение школьника навыкам, отсутствие или недостаточная сформированность которых связаны с самоповреждением (например, коммуникативные навыки, навыки решения проблем); 3) изменение поведения школьника (устранение положительного подкрепления самоповреждающего поведения); 4) когнитивное реструктурирование — выявление, оценка и изменение иррациональных убеждений, приводящих к самоповреждению (например, «тело отвратительно и заслуживает наказания», или «самоповреждение приемлемо»).

На **первом этапе** в индивидуальной форме работы со школьником (по часу 2–8 встреч) акцент делается на избавлении от фрустрации, на информировании о продуктивных способах совладания с трудными и стрессогенными жизненными ситуациями, на повышении чувства собственной значимости.

Первый общий принцип работы заключается в том, что психологу следует проявлять поддержку и должную обеспокоенность. Преуменьшение или отрицание важности самоповреждений вызывает у школьника еще большую душевную боль и повышает вероятность нанесения более опасных самоповреждений в дальнейшем. Хотя привлечение внимания и может быть одним из мотивов нанесения самоповреждения, однако в целом, как правило, это отчаянный крик о помощи. Самоповреждающее поведение может быть обусловлено и истинными суицидальными намерениями

или психозом, в этих случаях необходимы превентивные меры, такие как госпитализация школьника или назначение медикаментозной терапии (диспетчерская функция психолога). Однако нельзя и преувеличивать опасность и значимость актов самоповреждения. Одна из опасностей чрезмерной реакции заключается в том, что тогда психолог невольно дает клиенту понять, что самоповреждение — это способ привлечь внимание, и тем самым поощряет использование самоповреждений как способа получения поддержки в состоянии дистресса. Кроме того, чрезмерная реакция со стороны психолога не помогает школьнику понять причины самоповреждающего поведения и, соответственно, лучше с ним справляться.

Второй общий принцип — направленность на работу со стрессовыми факторами в межличностной сфере, которые предшествовали и усиливали состояние душевной боли школьника или диссоциации. Подростки неблагоприятные события в межличностной сфере (конфликт, воспринимаемое отвержение или нежелаемая разлука) часто интерпретируют как то, что их могут покинуть, что сопровождается страхом, печалью и гневом. Как только такие события выявлены, становится легче понять, почему клиенты испытывают дистресс; и психологу, и клиенту становится проще более предметно рассмотреть причины самоповреждений. Часто это означает необходимость привлекать к психопрофилактике лиц, значимых для клиента (в т.ч. членов семьи). Возражения клиента обычно преодолимы, если объяснить, что такое вовлечение направлено на то, чтобы уменьшить стресс в его жизни.

Школьник получает информацию о самоповреждении, способах его преодоления и источниках помощи в кризисных ситуациях [15]. Со школьником отрабатывается пошаговая схема самоповреждающего поведения, которая выглядит так: негативные мысли (вызванные глубинной болью) → дезадаптивное поведение (самопорез) → временное облегчение → долгосрочные негативные последствия (социальная изоляция и подтверждение глубинных убеждений «Я никому не нравлюсь») → возврат к негативным мыслям. Пути снижения частоты или устранение СП могут быть разными в зависимости от специализации психолога. Основные направления воздействия на этапе индивидуального консультирования: повышение самооценки школьника, увеличение его потенциала к самореализации, которая может реально отсутствовать ввиду зацикленности школьника на СП и социальной изоляции; предоставление возможности эмоционального отреагирования на актуальные конфликты и психотравмирующие события прошлого, предоставление эмоциональной поддержки, обсуждение конструктивных стратегий выхода из сложных ситуаций; обсуждение путей и стратегий замены паттернов аутодеструктивного поведения на диалог, способность выражать дискомфорт символически и словами.

На **втором этапе**, в форме группового тренинга (1,5–2 часа в неделю), фокус воздействия — улучшение межличностных отношений, других, решение межличностных проблем, создание позитивных моделей себя и другого, повышение осознанности и принятия эмоций, научение адаптивным способам эмоциональной регуляции, обучение выражению своих эмоций (в т.ч. негативных) вербально и другими способами, обучение вербальным способам поиска внимания и помощи со стороны других, в т.ч. взрослых, улучшение поведенческих навыков, повышение мотивации к применению данных навыков.

Школьники с высокой степенью риска аутодеструктивного поведения по результатам диагностики приглашаются в группы во время, свободное от уроков. Реализуется принцип добровольности, следование которому способствует решению одной из основных задач подросткового возраста — обретению самостоятельности. Такая форма организации занятий наиболее эффективна, так как обязательные занятия только с школьниками группы риска (отделение от основной массы учащихся) часто провоцирует активизацию психологических защит, связанных с «ярлыками» психологически неустойчивых людей, которые «присваивают» подросткам сверстники, особенно когда аутодеструктивное поведение сочетается с мнительностью, неуверенностью в себе, заниженной самооценкой. Кроме того, люди со склонностью к аутодеструктивному поведению часто сами ищут поддержки у окружающих и охотно посещают группы психологической помощи. Принадлежность к группе, эмоциональная поддержка, которую можно получить от группы и ее ведущего, позволяет со временем осознать особенности своей личности и установить контроль над собственной жизнью, пересмотреть значимые цели и достичь их.

Первые занятия (2–3), во время которых группа является открытой; направлены на знакомство и сплочение. Далее группа становится закрытой, и новые участники принимаются с согласия других членов уже сформированной группы. Занятия анонсируются как тематические. На этапе набора в группу необходимо наблюдать за школьниками с целью оценки их способности к работе в группе, чтобы при необходимости провести собеседование и выявить форму работы, наиболее подходящую для конкретного подростка.

Основной этап тренинговой программы (20–30 занятий) — игры и упражнения, позволяющие отрабатывать дефицитарные компетенции, сгруппированные по функциональным модулям (характеристика применяемых методов по функциональным модулям — в п. 7 и приложении 1). Психолог формирует тематическое планирование тренинговой программы, ориентируясь на выявленные на диагностическом этапе составы дефицитарных компетентностей у участников группы (по Руденскому В.Е.). **Первая группа модулей — дефициты социально-генетической нормативности:** дефицит интерактивности, дефицит интерсубъектности, дефицит социализирующего знания, дефицит социального научения, дефицит социального одобрения, Дефицит эмоциональной поддержки, Дефицит социализирующей проблемности. **Вторая группа модулей — дефициты социально-культурной нормативности: д**ефицит эмоционального интеллекта, дефицит когнитивного интеллекта, дефицит социального интеллекта, дефицит социально-коммуникативного интеллекта. **Третья группа модулей — дефициты социально-функциональной нормативности:** дефицит рефлексивной компетентности, дефицит эмоциональной компетентности, дефицит компетентности самооценки, дефицит психологической компетентности, дефицит социальной компетентности, дефицит социально-коммуникативной компетентности, дефицит психотехнической компетентности, дефицит компетентности социально-психологической адаптации, дефицит социально-интерактивной компетентности, дефицит компетентности социально-психологической адаптации, дефицит социально-психологической компетентности, дефицит социально-культурной компетентности, дефицит социально-когнитивной компетентности. **Четвертая группа модулей — дефициты социально-автономной нормативности:** дефицит когнитивной автономности, дефицит адаптивной автономности, дефицит социально-перцептивной автономности, дефицит психологической интегрированности, дефицит социальной интегрированности, дефицит автономности социального интереса. **Пятая группа модулей — дефициты социально-адаптивной нормативности:** дефицит когнитивной адаптивности, дефицит социально-ролевой активности, дефицит социально-эмоциональной активности, дефицит социально-коммуникативной адаптивности, дефицит социального благополучия, дефицит психологического благополучия, дефицит удовлетворенности жизнью.

При формировании программ тренинга для школьников с самоповреждающим поведением в возрасте 11–15 лет, следует помнить о задачах старшего подросткового возраста: отделение от родителей и приобретение психологической самостоятельности; определение своего места в среде сверстников; трансформация отношений со взрослыми — изменение отношений «Старший-Младший» в отношения на равных; преодоление внутренних конфликтов; эмоциональная саморегуляция. В программе профилактики аутодеструктивного поведения для школьников 11–15 лет, как правило, больше внимания уделяется формированию коммуникативной компетентности, развитию умений самоанализа, способности взаимодействовать с другими людьми, формированию навыков разрешения конфликтов, совладания с деструктивными эмоциями и состояниями, преодоления трудностей, повышению нервно-психологической устойчивости, стимулированию процессов личностного роста и самопознания, развитию качеств лидера.

Задачи, более значимые для ранней юности (15–17 лет): установление новых эмоциональных отношений с ровесниками; установление гармоничных отношений с представителями противоположного пола; профессиональное самоопределение; движение к осознанию своего предназначения, поиски «смысла жизни». В программе для юношей и девушек больше внимания уделяется играм и заданиям на самопознание и развитие умений целеполагания и планирования будущего.

На завершающем этапе тренинговой работы (2–3 занятия) происходит обучение приемам поведения, которые основаны на принятии, а не на избегании, и связаны с ценностными жизненными сферами личности [19], управление переносом отработанных в тренинге навыков в повседневную жизнь.

Психопрофилактические занятия могут проходить в форме тематических просветительских занятий, включающих информацию по определенной проблеме и элементы тренинга, тематических тренингов для школьников группы риска.

Работа с социально-педагогической ситуацией

Немаловажной частью работы с ребенком является параллельное привлечение к профилактической работе родственников и значимых для школьника людей с целью понимания ситуации и оказания ресурсной поддержки клиенту. Этот момент может быть весьма критичным ввиду того, что родители могут в конечном итоге являться причиной той глубинной боли, которая и толкает ребенка к СП. Именно выявление причин глубинной психологической боли, травмы, дискомфорта поможет психологу скоординировать терапию не только на купирование текущих симптомов клиента, но и на более глубокую и основательную проработку его проблемы.

С родителями школьника прорабатывается представленная выше пошаговая схема СП. В целом, работа с семьей основана на теории привязанности, которая исходит из того, что нарушения привязанности в раннем возрасте между ребенком и матерью влекут за собой нарушения эмоциональной саморегуляции, искажение образа «Я» и формирование неадаптивных способов совладания со стрессом в подростковом возрасте. Самоповреждение — одна из форм неадаптивных копинг-стратегий. Данная модель психологической помощи предполагает, что ряд факторов (семейные конфликты, отсутствие эмоциональной согласованности членов семьи, насилие) могут разрушить связь между ребенком и родителями, что и является основой для формирования различных форм малоадаптивных или неадаптивных копингов.

Цель воздействия — помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, построение доверительных отношений между подростком и родителями, при которых родители оказываются снова включены в его жизнь [55]. В индивидуальном консультировании родители обучаются: психологической помощи подростку в решении межличностных проблем, в создании неформальных межличностных связей с другими подростками; инструментам избавления ребенка от фрустрации и улучшения качества эмоциональной регуляции, создания позитивных моделей себя и других (работе с самооценкой и оценкой межличностных отношений); способам повышения у подростка целостности и чувства собственной значимости.

Психопрофилактическая работа с родителями обучающегося включает в себя несколько этапов. На первом этапе происходит встреча психолога с семьей или с ее членами по отдельности для создания альянса, определение фокуса психопрофилактики как улучшения отношений в семье. Проводится подготовка подростка и родителей к диалогу. На втором этапе создаются условия для воссоздания привязанности: родители выслушивают ребенка с принимающей, эмпатической позиции, семья учится обсуждать проблемы подростка, с которыми ранее он не мог обратиться к родителям. На третьем этапе внимание фокусируется на роли семьи как контекста социализации подростка: психологом инициируются обсуждения с родителями повседневных тем, касающихся их ребенка, с акцентом на поддержке независимости и автономии подростка.

Структурирование среды для подкрепления адаптивного поведения включает работу с референтными взрослыми из числа педагогических работников образовательного учреждения. Индивидуальные и групповые консультации с педагогами включают рекомендации по улучшению, экологизации социальной среды, в т.ч. уменьшение требований системы образования, обучение распознаванию самоповреждения (п. 7), а также информирование о том, как помочь школьникам с самоповреждающим поведением.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Для мониторинга используются те же методики, что и в первичной диагностике. Применяются следующие критерии и показатели позитивных изменений (в зависимости от выявленных личностных дефицитов на первом этапе) [по 48].

Параметр психосоциальной зрелости. Характеризует состояние дефицита социально-психологической компетентности по следующим симптомам дефицита: 1) самодетерминации;

2) саморегуляции; 3) силы Эго; 4) самоактуализации; 5) социализации; 6) познавательной мотивации; 7) психологических защит.

Параметр адаптивных потенциалов. Раскрывает параметры дефицита социально-психологической компетентности по следующим симптомам дефицита: 1) адаптивных способностей; 2) нервно-психической устойчивости; 3) коммуникативных особенностей; 4) моральной нормативности.

Параметр социально-психологической адаптированности. Характеризует дефицит социально-психологической компетентности следующими симптомами дефицита: 1) принятия себя; 2) других; 3) эмоционального комфорта; 4) личной ответственности; 5) личной автономии; 6) копинга.

Параметр локуса контроля. Характеризует дефицит социально-психологической компетентности посредством выявления симптомов, которые указывают на дефицит ощущений себя в качестве активного субъекта собственной деятельности: 1) дефицита общей интернальности; 2) интернальности в области достижений; 3) интернальности в области неудач; 4) интернальности в семейных отношениях; 5) интернальности в области производственных отношений; 6) интернальности в области межличностных отношений.

Параметр социально-коммуникативной компетентности. Представляет дефицит социально-психологической компетентности как систему, включающую симптомы дефицита: 1) социально-коммуникативной адекватности; 2) ситуационно-коммуникативной устойчивости; 3) ситуационно-коммуникативной выносливости; 4) коммуникативно-статусной децентрации; 5) совладания с социальной фрустрацией; 6) принятия коммуникативных неудач.

Параметр перцептивно-интерпретативной компетентности. Формирует понимание дефицита социально-психологической компетентности как системы, включающей дефициты: 1) взаимопознания; 2) взаимопонимания; 3) взаимовлияния; 4) социальной автономности; 5) социальной адаптивности; 6) социальной активности.

Параметр социально-психологической целостности идентичности личности как субъекта общения. Представляет феноменологию дефицита социально-психологической компетентности как единство симптомов дефицита: 1) конструктивной функции агрессивности; 2) конструктивной функции тревоги; 3) конструктивной функции внешнего я-отграничения; 4) конструктивной функции внутреннего я-отграничения; 5) конструктивной функции нарциссизма; 6) конструктивной функции сексуальности.

Литература:

1. Алексеева, И.А. Пугающие проявления подросткового возраста: самоповреждающее поведение подростков: мастер-класс [Электронный ресурс] / Алексеева И.А., Зыков А.В. URL: https://psy.su/psyche/projects/1877/ (дата обращения 13.02.2020).
2. Амбрумова, А.Г. Диагностика суицидального поведения: Методические рекомендации [Текст] / Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. — М.: Класс, 1980. — 55 с.
3. Анисимов, О.С. Развивающие игры и игротехника / О. С. Анисимов. — Новгород, 1989.
4. Аутодеструктивное поведение и подростковые субкультуры: фактор риска или ресурс профилактики [Текст] / Тормосина Н.Г. // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. [Электронный ресурс]. — 2010. — № 2. — Дата доступа: 27.05.2012.
5. Аутоагрессия // Википедия [Электронный ресурс]. — URL: http://ru.wikipedia.org. — Дата доступа: 25.04.2012.
6. Банников, Г.С. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков: по материалам мониторинга в образовательных организациях [Текст] / Банников Г.С., Федунина Н.Ю., Павлова Т.С., Вихристюк О.В., Летова А.В., Баженова М.Д. // Консультативная психология и психотерапия. — 2016. — Т. 24. — № 3. — С. 42-68.
7. Баскаков, В.Ю. Свободное тело [Текст] / В.Ю. Баскаков. — М., 2001.
8. Берно-Беллекур, И.В. Социально-психологические аспекты аутодеструктивного поведения [Текст] / И.В. Берно-Беллекур. — Санкт-Петербург, 2003. — 197 с.

9. В шаге от пропасти: как предотвратить самоубийство / Психология // Информационно-справочный портал Беларуси [Электронный ресурс]. — Самоповреждение / Толковый словарь психиатрических терминов. — URL: http://psychiatry.academic.ru. — Дата доступа: 12.05.2012.
10. Самоповреждения: основные факты / Психологические аспекты // Дорога к свободе. Портал о проблеме насилия [Электронный ресурс]. — URL: http://www.dorogaksvobode.ru. — Дата доступа: 09.04.2012.
11. Горчакова, В.А. Травматический стресс у пациентов с хроническим суицидальным поведением и чертами пограничного личностного расстройства [Текст] / Горчакова В.А., Холмогорова А.Б., Палин А.В., Арбузова Л.А. // Консультативная психология и психотерапия. — 2014. — Том 22. — № 2. — С. 119-139.
12. Данилова, Н.С. Социально-психологические тренинги для студентов: метод. пособие [Текст] / Н.С. Данилова, Н.В. Чурило. — Минск, 2002.
13. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение [Текст] / Ю.Н. Емельянов. — Л., 1985.
14. Зайченко, А.А. Самоповреждающее поведение [Текст] / А.А. Зайченко // Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической науки и практики: Материалы Третьей Всероссийской научно-практической конференции. Казань, Казанский государственный университет, 22–23 ноября 2007 года. — Казань: ЗАО «Новое знание», 2007. — С. 3818-86.
15. Зайченко, А.А. Самоповреждающее поведение в оценке степени риска суицида при экстренной психологической помощи [электронный ресурс] / А.А. Зайченко. — URL: http://self-injury.at.ua/publ/samopovrezhdajushhee_povedenie_v_ocenke_stepeni_riska_suicida_pri_ehkstrennoj_psikhologicheskoj_p omoshhi/1-1-0-13.
16. Зайченко, А.А. Танатос и самоповреждающее поведение [Текст] / А.А. Зайченко // Проблемы гуманитарных наук: История и современность: Альманах. Вып. 4. — Саратов: СГСЭУ, 2008. — С. 62-66.
17. Игры — обучение, тренинг, досуг...: в 4 кн. [Текст] / под ред. В.В. Петрусинского. — М., 1994.
18. Инновационные методы обучения в гражданском образовании [Текст] / В.В. Величко [и др.]. — 2-е изд., доп. — Минск, 2001.
19. Исаев, Д.С. Психология суицидального поведения: методические рекомендации [Текст] / Исаев Д.С., Шерстнев К.В. — Самара, 2000. — 72 с.
20. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов [Текст] / С. С. Кашлев. — Минск, 2002.
21. Кернберг, О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях: пер. с англ. [Текст] / О.Ф. Кернберг. — М.: Независимая фирма «Класс», 1998. — 367 с.
22. Короленко, Ц.П. Измененное психическое состояние, возникающее при виде кровотечения у лиц с пограничным личностным расстройством [Текст] / Короленко Ц.П., Ласовская Т.Ю., Яичников С.В. // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2011. — № 1 (64). — С. 66-68.
23. Красильникова, А.М. Самоповреждающее поведение детей и подростков с психическими расстройствами [Текст] / А.М. Красильникова, К.В. Пыркова // Неврологический вестник. — 2019. — Т. LI, вып. 2. — С. 85-91.
24. Крылов, В.И. Психология и психопатология воображения (эмоционально-мотивационная сфера и воображение). Часть 2. [Текст] / В.И. Крылов // Психиатрия и психофармакотерапия. — 2012. — Т.14. — № 4. — С.4-10.
25. Кузнецова, А.С. Психопрофилактика стрессов [Текст] / А.С. Кузнецова, А.Б. Леонова. — М., 1993.
26. Ласовская, Т.Ю. Самоповреждающее поведение у лиц с пограничным личностным расстройством (обзор литературы) [Текст] / Т.Ю. Ласовская // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. — 2011. — № 6. — С. 58-61.
27. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии [Текст] / Д.Г. Левитес. — М., 1998.
28. Личко, А.Е. Саморазрушающее поведение у подростков / А.Е. Личко, Ю.В. Попов // Социальная психиатрия: Фундаментальные и прикладные исследования. — Л., 1990. — С. 77-82.

29. Макаров, И.В. Патологическое фантазирование у детей [Текст] / Макаров И.В., Кравченко И.В. // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. — 2015. — Т.115. — С. 3-7.
30. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе [Текст] / Н. Мак-Вильямс. — М., 2006. — 480 с.
31. Меннингер, К. Война с самим собой: пер. с англ. [Текст] / Меннингер К. — М.: ЭКСМО, 2000. — 480 с.
32. Минуллина, А.Ф. Тренинг личностного роста: Методическое пособие / Минуллина А.Ф., Гурьянова О.А. — Казань: Издательство «Бриг», 2015. — 96 с.
33. Мюллер, В. Нетрадиционные методики для образования взрослых [Текст] / В. Мюллер, С. Вигман; пер. с нем. Г. В. Снежинской. — М., 1998.
34. Стронг, М. Ярко-красный крик. Самоповреждение и язык боли [Электронный ресурс] / Стронг М. — URL: http://self-injury.at.ua/publ/2-1-0-6.
35. Обучаем иначе: стратегия активного обучения / Е. К. Григальчик [и др.]. — Минск, 2003.
36. Окунев, А.А. Как учить, не уча [Текст] / А.А. Окунев. — СПб, 1996.
37. Осмысляя самоповреждение // Self-injury. Самоповреждение [Электронный ресурс]. — URL: http://self-injury.at.ua. — Дата доступа: 28.05.2012.
38. Памятка для педагогов: организация мероприятий по профилактике суицидального, самоповреждающего поведения обучающихся [Текст]. — М.: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2018 г.
39. Парасуицид / Большой толковый медицинский словарь [Электронный ресурс]. — URL: http://www.medslv.ru. — Дата доступа: 23.04.2012.
40. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений [Текст] / Л.С. Кожуховская и др. — Минск: Изд-во БГУ, 2010. — 233 с.
41. Пичиков, А.А. Динамика самоповреждающего поведения и суицидальное фантазирование в подростковом возрасте / Пичиков А.А., Попов Ю.В., Яковлева Ю.А. // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. — 2016. — № 4. — С. 80-85.
42. Польская, Н.А. Модели коррекции и профилактики самоповреждающего поведения [Текст] / Н.А. Польская // Консультативная психология и психотерапия. — 2016. — Т.24. — № 3. — С. 110-125.
43. Польская, Н.А. Предикторы и механизмы самоповреждающего поведения (по материалам исследований) / Н.А. Польская // Психологический журнал. — 2009. — № 30 (1). — С. 96-105.
44. Польская, Н.А. Самоповреждающее поведение в клинической практике / Н.А. Польская [Текст] // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева. — 2011. — N 2. — С. 4-8.
45. Польская, Н.А. Феноменология и функции самоповреждающего поведения при нормативном и нарушенном психическом развитии: дис…д. псих. н. / Н.А. Польская. — М., 2017.
46. Программа формирования и развития социальной компетентности подростков [Электронный ресурс] / сост. Высоцкая О.Л., Суворова Е.В., Теленкова Е.В.; под. ред. к.п.н. Л.И. Ачекуловой. — Красноярск, 2018. — 46 с.
47. Роусон, П. Техника общения [Текст] / Роусон П. / Пер. с англ. / М.: Бератор-паблишинг, 2005. — 196 с.
48. Руденский, Е.В. Социально-психологическая виктимология личности: пропедевтика: монография / Е.В. Руденский. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. — 238 с.
49. Сагалакова, О.А. Психологические механизмы намеренного самоповреждающего поведения у подростков [Текст] / Сагалакова О.А., Труевцев Д.В. // Инновации в науке. — 2015. — № 51. — С. 82-89.
50. Самоповреждение / Толковый словарь психиатрических терминов [Электронный ресурс]. — URL: http://psychiatry.academic.ru. — Дата доступа: 12.05.2012.
51. Самоповреждения: основные факты / Психологические аспекты // Дорога к свободе. Портал о проблеме насилия [Электронный ресурс]. — URL: http://www.dorogaksvobode.ru. — Дата доступа: 09.04.2012.
52. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: учебное пособие [Текст] / Авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко. — М.: МПГУ, 2017. — 120 с.

53. Тарасова, А.Е. Причины самоповреждающего поведения подростков и молодежи [Электронный ресурс] /А.Е. Тарасова // Коллекция гуманитарных исследований. Электронный научный журнал. — 2019. — №1 (16). http://j-chr.com/ru/site/journal/23/article/201 (дата обращения: 13.02.2020)
54. Толстых, Н.Н. Современное взросление [Текст] / Н.Н. Толстых // Консультативная психология и психотерапия. — 2015. — Том 23. — № 4. — С. 7-24.
55. Тормосина, Н.Г. Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте: дис. канд.психол.н. 19.00.07 [Текст] / Н.Г. Тормосина. — Ставрополь, 2014. — 237 с.
56. Тхостов, А.Ш. Культура и патология: побочные эффекты социализации [Текст] / Тхостов А.Ш., Сурнов К.Г. // Национальный психологический журнал. — 2006. — № 3. — С. 20-27.
57. Фавазза, А. Предисловие к книге Мэрили Стронг «Ярко-красный крик» [электронный ресурс] / А. Фавазза. — URL: http://self—injury.at.ua/publ/2-1-0-4.
58. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практ. пособие: в 4 т. [Текст] / К. Фопель. — М., 2001. — Т. 2.
59. Фопель, К. Психологические группы: рабочие материалы для ведущего [Текст] / К. Фопель. — М., 1999.
60. Фрейд, З. Психопатология обыденной жизни [Текст] / З. Фрейд. — М.: АСТ, 2009. — 256 с.
61. Холмогорова, А.Б. Когнитивная психотерапия А. Бека и культурно-историческая психология [Текст] / А.Б. Холмогорова // Консультативная психология и психотерапия. — 2011. — № 2. — С. 20-33.
62. Холмогорова, А.Б. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра [Электронный ресурс] / Холмогорова А.Б., Воликова С.В. // Медицинская психология в России. — 2012. — №2. URL: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2012_2_13/nomer/nomer11.php (дата обращения: 09.03.2016).
63. Холмогорова, А.Б. Суицидальное поведение в студенческой популяции [Текст] / Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г., Горошкова Д.А., Мельник А.М. // Культурно-историческая психология. — 2009. — № 3. — С. 101-110.
64. Чуева, Е.Н. Самоповреждающее поведение детей и подростков [Текст] / Чуева Е.Н. // Вестник КРАУНЦ. Серия «Гуманитарные науки». — 2017. — № 1(29). — С. 71-77.
65. Шабанов, С. Эмоциональный интеллект. Российская практика [Текст] / С. Шабанов, Алешина. — М.: Манн, Иванов и Фабер, 2014. — 448 с.
66. Эрц-Нафтульева, Ю.М. Проведение процедуры «функциональный анализ поведения» [Текст] / Эрц-Нафтульева Ю.М., Жесткова Е.Б. // Аутизм и нарушения развития. — 2014. — Т. 12. — №4. — С. 24-31.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/668

«STOP-СТРЕСС» Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе подготовки к итоговой аттестации

Автор:

Варлакова Юлия Валерьевна, *педагог-психолог МБОУ «Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича» г. Ростова-на-Дону*

Аннотация

В период подготовки к итоговой аттестации очень часто обучающиеся выпускных классов сталкиваются с проблемой эмоционально-психического напряжения и состояния тревоги. Причинами роста, которых выступают сразу несколько факторов, многие выпускники: 1) напрямую связывают результат сдачи государственных экзаменов с поступлением в средние или высшие профессиональные учреждения; 2) воспринимают ситуацию экзамена как стрессовую, в связи с отсутствием поддержки из-за наличия незнакомых педагогов в аудитории, непривычности условий сдачи итоговых экзаменов (дефицит (ограничение) по времени, наличие камер и т.д.); 3) не владеют процедурой проведения и сдачи итогового экзамена в форме ОГЭ / ЕГЭ; 4) ощущают высокую ответственность перед кругом значимых лиц (педагоги, родителями, ближайшие родственники, друзья). Поэтому экзамены для выпускника — это не только проверка накопленных знаний за период обучения в школе, но и проверка его психологической устойчивости. При правильном подходе государственные экзамены могут служить средством самоутверждения и повышением личностной самооценки.

С целью решения данной проблемной ситуации, была разработана программа «STOP-стресс», которая направлена на формирование психологической готовности обучающихся выпускных классов в период подготовки к итоговой аттестации.

Программа тренинговых занятий «STOP-стресс» для выпускников содержит комплекс упражнений и проблемных ситуаций, направленных на выработку психологически устойчивых качеств и конструктивных моделей поведения, в целом способствующих снижению уровня тревоги (личностный компонент), а также повышение навыков самоконтроля и саморегуляции (процессуальный компонент) и способности к самоорганизации (познавательный компонент).

В программе представлена модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся на этапе окончания средней (9-е классы) и старшей (11-е классы) школы.

Данная программа тренинговых занятий «STOP-стресс» адресована для обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет.

Разработанная программа может быть полезна ряду разных специалистов: педагогам-психологам, социальным педагогам, методистам, работающим в сфере образования на этапе обучения детей в общеобразовательном учреждении в период их подготовки к сдаче итоговых экзаменов в форме ОГЭ / ЕГЭ.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: профилактика экзаменационного стресса через формирование психологической готовности обучающихся выпускных классов в период подготовки к итоговой аттестации.

Для достижения цели программы групповых и тренинговых занятий для обучающихся выпускных классов предполагается решение следующих **задач**:

- создать благоприятный психологический и эмоциональный климат на занятиях, способствовать профилактике и преодолению стрессовых состояний у обучающихся выпускных классов в период подготовки к итоговой аттестации;
- повысить психолого-педагогическую компетентность обучающихся выпускных классов по вопросу психологической готовности к сдаче итоговых экзаменов в форме ОГЭ / ЕГЭ;

- содействовать развитию психологической устойчивости личности посредством активизации познавательных процессов и повышения способности к самоорганизации и самоподготовки (познавательный компонент);
- способствовать снижению уровня тревоги путем повышения и развития стрессоустойчивости (личностный компонент);
- обучить навыкам самоконтроля и саморегуляции своего эмоционально-психического состояния через ряд освоения психологических техник (кинезиологические упражнения и зоны воздействия, методы мышечной релаксации, аутотренинга, визуализации, элементов дыхательной гимнастики) (процессуальный компонент);

Используемые методы и методики

На организационном этапе реализации программы применяются теоретические методы работы: анализ психолого-педагогической и специальной литературы; работы с документацией.

На просветительском этапе реализации программы используются методы психологического просвещения участников реализации программы (вербальные (выступление на родительском собрании, лекция, семинар); интерактивные (презентация); наглядные (плакаты, буклеты, брошюра, памятка)).

На диагностическом этапе реализации программы применяются следующие методы исследования: анкетирование, тестирование, метод качественного и количественного анализа.

На консультационном этапе реализации программы используются методы психологического консультирования (беседа, активное и эмпатическое слушания, наблюдение).

Тренинговые занятия по программе включают следующие практические **методы и техники**: мозговой штурм как разновидность групповой дискуссии; мини-лекция как метод устного изложения материала; арт-терапевтические методы и техники (изотерапия, мандалотерапия, музыкальная терапия, МАК), методы саморегуляции и телесно-ориентированные техники (нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренинровка, медитативные техники, сенсорная репродукция образов, дыхательные техники, кинезиологические упражнения), методы развития познавательных процессов, психогимнастические игры, методы, направленные на развитие социальной перцепции (невербальные техники), метод групповой рефлексии.

Основная роль ведущего тренинговых занятий для выпускников «STOP-стресс» направлять взаимодействие участников на решение поставленной цели, помогая им извлекать знания из собственного опыта, а также способствовать самоанализу и рефлексии своего психоэмоционального состояния для осознания своих внутренних и внешних ресурсов для преодоления стрессовой ситуации, связанной с подготовкой к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Для реализации диагностического этапа программы используется:

I. **Основной блок методик**: анкета «Готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Чибисова М.Ю.), тест «Комплексная оценка проявлений стресса» (Щербатых Ю.В); тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Киршева Н.В., Рябчикова Н.В.)

II. **Дополнительный блок методик** оценки индивидуально-психологических особенностей выпускника: анкета «Моя психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (9/11 класс): анкета «Ведущая репрезентативная система» (Чибисова М.Ю.); анкета «Ваш ведущий тип мышления» (Чибисова М.Ю.), тест «Сова или жаворонок» (Щебетенко А.И.); анкеты для родителей «Психологическая готовность обучающихся» для 9 и 11 классов; методика «Определение детей группы риска» (Чибисова М.Ю.)

Итоговая диагностика после реализации программы для оценки эффективности выполняется с помощью основного блока методик.

Структура и содержание программы

Программа состоит из реализации 6 этапов.

I. Организационный этап. Цель: организация и подготовка к реализации основных этапов программы посредством разработки и оформления методических рекомендаций для всех участни-

ков программы в виде брошюр и буклетов (обучающиеся выпускных классов, родители (законные представители)) и памяток (классные руководители). Подбор психологических методик для проведения входящей и итоговой диагностики, оформление бланков ответов. Утверждение условий и сроков реализации этапов программы. Материалы проведения организационного этапа представлены в Приложении 6 и на сайте педагога-психолога.

II. Просветительский этап. Цель: повышение психолого-педагогической компетентности участников реализации программы по вопросу психологической готовности к сдаче итоговых экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. Материалы просветительского этапа реализации программы представлены в Приложении №2.

II. Диагностический этап. Цель: исследование уровня психологической готовности обучающихся выпускных классов к сдаче итоговой аттестации для выработки стратегии поддержки в период подготовки к итоговым экзаменам. Для диагностики психологической готовности применяется основной и дополнительный блок методик. Основной блок методик направлен на выявление уровня психологической готовности, оценку стресса и стрессоустойчивости. Дополнительный блок методик используется для определения индивидуально-психологических особенностей личности выпускника. Диагностика осуществляется в 2 этапа. Дополнительно проводится диагностика родителей обучающихся выпускных классов, с целью сбора дополнительных сведений и выявлении детей группы риска. Материалы диагностического этапа реализации программы представлены в Приложении № 3 в виде бланков ответов.

III. Консультационный этап. Цель: ознакомление с данными психодиагностического обследования участников реализации программы, а также оказание психологической помощи и поддержки в период подготовки к итоговым экзаменам. Предоставление рекомендаций в виде буклета «Моя психологическая готовность к ОГЭ / ЕГЭ» с построением индивидуальной стратегии поддержки в период подготовки к итоговым экзаменам на основе анализа результатов диагностики психологических особенностей выпускника и уровня психологической готовности и стрессоустойчивости. Материалы консультационного этапа реализации программы представлены в Приложении № 6.

IV. Профилактический этап.

Раздел 1. Цель: снижение уровня тревоги путем развития стрессоустойчивости, выработка конструктивных навыков реагирования в стрессовых ситуациях, активизация ресурсного состояния (личностный компонент).

Раздел 2. Цель: развитие психологической устойчивости личности посредством активизации познавательных процессов и повышения способности к самоорганизации через овладение основами тайм-менеджмента. Обучение различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами (познавательный компонент);

Материалы профилактического этапа реализации программы представлены в Приложении №4.

V. Релаксационный этап. Цель: обучение навыкам самоконтроля и саморегуляции своего эмоционально-психического состояния через ряд освоения психологических техник (кинезиологические упражнения и зоны воздействия, методы мышечной релаксации, аутотренинга, визуализации, элементов дыхательной гимнастики и релаксации) (процессуальный компонент). Материалы релаксационного этапа реализации программы представлены в Приложении №5.

Тематический план

№ этапа	Тема занятий для участников реализации программы	Форма проведения	Кол-во часов
I	Подготовка к государственному экзамену (рекомендации выпускникам); Профилактика экзаменационного стресса Рекомендации классным руководителям по формированию психологической готовности у выпускников	брошюра буклет памятка	3 ч.

II	Как подготовить себя и ребенка к итоговым экзаменам Готовимся к экзаменам Профилактика экзаменационного стресса	родительское собрание семинар для педагогов классный час	1 ч. 1 ч. 15 мин. 1 ч. 15 мин.
III	Диагностика родителей обучающихся выпускных классов (основной блок) Диагностика психологической готовности выпускников к итоговой аттестации (дополнительный блок) Диагностика психологической готовности выпускников к итоговой аттестации (основной блок)	входящая входящая итоговая	30 мин. 45 мин. 15 мин.
IV	Консультация для выпускников: «Как правильно готовиться к экзаменам физически и психологически» / «Моя психологическая готовность к ОГЭ / ЕГЭ» (на основе результатов диагностики) Консультация классных руководителей / родителей (законных представителей): «Как способствовать оптимизации уровня тревоги выпускника перед сдачей экзамена» Консультация администрации по результатам диагностики выпускников, утверждение списков выпускников группы риска для участия в программе.	групповая / индивидуальная	45 мин. 45 мин. 45 мин.
V	Блок «Я и мои эмоции»	Тренинговые занятия	5 ч. 30 мин.
VI	Блок «Учусь управлять собой»	Тренинговые занятия	3 ч.15 мин.
Итого:			18 ч. 15 мин.

Содержание программы групповых и тренинговых занятий

№ темы	Форма проведения	Структура проведения занятий / выступлений	Кол-во часов			Содержание занятия
			всего	теория	практика	
I. Просветительский этап						
1	Родительское собрание (1 ч.)	Приветствие Мини-лекция План работы с обучающимися выпускных классов Диагностика Раздача буклетов	1	30	30	Теория: Мини-лекция: как подготовить себя и ребенка к экзаменам» Практика: анкеты для родителей «Психологическая готовность обучающихся» для 9 и 11 классов, бланк к методике «Определение детей группы риска (Чибисова М.Ю.)».

2	Семинар для учителей (1 ч. 15 мин.)	Приветствие Мини-лекция План работы с обучающимися выпускных классов Раздача памяток	1	30	45	Теория: мини-лекция «Готовимся к экзаменам» Практика: технология сопровождения детей группы риска
3	Классный час (1 ч. 15 мин.)	Приветствие Мини-лекция План работы с обучающимися выпускных классов (сроки) Раздача брошюр	75	30	45	Теория: мини-лекция «Экзамены без стресса» Практика: техника самоподготовки к экзаменам и самоорганизации; техника самоконтроля и саморегуляции; эффективные способы запоминания; алгоритм действий при наступлении стресса (Ю.В. Щербатых)
II. Диагностический этап						
1	«Диагностическое занятие» (1 ч.)	1 занятие Основной блок	15	0,5	10	Теория: инструкция по заполнению бланков ответов Практика: анкета «Готовность к ОГЭ/ЕГЭ» (Чибисова М.Ю.), тест «Комплексная оценка проявлений стресса» (Щербатых Ю.В.); тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова).
		2 занятие Дополнительный блок	45	0,5	40	Теория: инструкция по заполнению бланков ответов Практика: анкета выпускника (9/11 класс): анкета «Ведущая репрезентативная система», анкета «Ваш ведущий тип мышления» (Чибисова М.Ю.), тест «Сова или жаворонок» (Щебетенко А.И.).

III. Консультационный этап						
1	«Консультация выпускников» (45 мин.)	Приветствие Консультация Выдача буклетов «Моя психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ» Приглашение на тренинговую часть программы	45	20	25	Теория: консультация на тему «Как правильно готовиться к экзаменам физически и психологически на основе результатов диагностики» Практика: рекомендации по подготовке к итоговой аттестации на основе результатов диагностики
2	«Консультация классных руководителей / родителей (законных представителей)» (45 мин.)	Приветствие Консультация Рекомендации по сопровождению детей группы риска Приглашение классных руководителей на тренинговую часть программы (познавательный компонент)	45	20	25	Теория: консультация на тему «Как способствовать оптимизации уровня тревоги выпускника перед сдачей экзамена» Практика: рекомендации по сопровождению детей группы риска (по Чибисовой М.Ю.) на основе результатов диагностики
3	«Консультация администрации по результатам» (45 мин.)	Приветствие Консультация Утверждение списка детей группы риска	45	20	25	Теория: консультация администрации по результатам диагностики выпускников Практика: утверждение списка детей группы риска для участия в тренинговой части программы
IV. Профилактический этап						
1	«Я и мои эмоции» (5 ч. 30 мин.)	1 занятие «Вводное занятие» (1 ч.)	1,0	20	40	Теория: введение в программу «STOP-стресс» Практика: упражнение «Имя как аббревиатура», методика мозгового штурма «Правила группы», упражнение «Мои ожидания»
		2 занятие «Эмоции и стресс»* (1 ч. 30 мин.)	1,5	30	60	Теория: мини-лекция «Эмоции и стресс». Практика: техника «Я

						вижу, слышу, я чувствую», упражнение «Откровенно говоря…», методика мозгового штурма «Эмоции и стресс»», арт-терапевтическая техника «Цвет моих чувств: что в моем сердце?»
		3 занятие «Развиваю стрессоустойчивость»* (1 ч. 30 мин.)	1,5	30	60	Теория: мини-лекция «Развиваю стрессоустойчивость» Практика: упражнение-разминка «Эксперимент», методика мозгового штурма «Чем отличается человек с высокой и низкой стрессоустойчивостью?», упражнение «Структурный анализ стресса», упражнение «Мои ресурсы» (внешние / внутренние)
		4 занятие «Моя самоорганизация и активность»* (1 ч 30 мин)	1,5	30	60	Теория: мини-лекция «Как организовать себя во время подготовки к экзаменам» (основы тайм-менеджмента) Практика: упражнение-разминка «Счет до 30», упражнение «Поиск слова» (активизация внимания), упражнение «Как из мухи сделать слона» (активизация мышления), упражнение «20 слов: кодировка» (активизация памяти), упражнения «Мой план подготовки», упражнение «Мой день», упражнение «Импульс пожатия»

V. Релаксационный этап						
1	«Учусь управлять собой» (3 ч. 15 мин.)	1занятие «Управляю эмоциями»* (1 ч. 30 мин.)	1,5	30	60	Теория: мини-лекция «Как управлять своими эмоциями» Практика: упражнение-разминка «Цвет моего настроения (в парах)», упражнение «Круг самоконтроля», упражнение «Моя формула аутотренинга», упражнение «Поплавок (Азы самоконтроля)», упражнение «Прощай стресс», упражнение «Круги поддержки».
		2 занятие «Управляю состоянием»* (1 ч 45 мин)	1,45	30	75	Теория: мини-лекция «Как управлять своим состоянием» (основы саморегуляции). Практика: упражнение-разминка «Говорящие руки», упражнение «Ассоциации» (рисуночный вариант), упражнение «Воздух-камень- огонь- ветер-вода», упражнение «Нарисуй свою мандалу», упражнение «Цвет моего настроения».

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация групповых и тренинговых занятий для обучающихся выпускных классов в тесном сотрудничестве с участниками реализации программы позволит:

- повысить психолого-педагогическую компетентность обучающихся выпускных классов по вопросу психологической готовности к сдаче итоговых экзаменов в форме ОГЭ / ЕГЭ;
- способствовать формированию психологической устойчивости личности посредством активизации познавательных процессов и повышения способности к самоорганизации (познавательный компонент);
- способствовать снижению уровня тревоги путем повышения и развития стрессоустойчивости (личностный компонент);
- обучить навыкам самоконтроля и саморегуляции своего эмоционально-психического состояния через ряд освоения психологических техник (кинезиологические упражнения и зоны воздействия, методы мышечной релаксации, аутотренинга, визуализации, элементов дыхательной гимнастики) (процессуальный компонент);

- содействовать формированию положительного эмоционального фона и восприятию экзамена как средства самоутверждения и способа повышения самооценки для повышения профессиональной самореализации.

Научные, методологические и методические основания программы

Теоретико-методологической основой составления программы составили положения: психологии личности детей старшего подросткового возраста (Божович Л.И., Дубровиной И.В., Шаповаленко И.В.); в области изучения стресса и стрессоустойчивости (Селье Г., Китаев-Смык Л.А., Щербатых Ю.В., Мельник Ш., Монина Г.Б., Раннала Н.В.), психологической готовности к экзаменам (Чибисова М.Ю., Кадашников Н.Ю., Илларионова Т.Ф., Липская Т., Кузьменкова О.).

Программа тренинговых занятий включает в себя информационные блоки по темам, а также подобранный комплекс практических упражнений, направленных на активизацию основных компонентов психологической готовности: 1) личностный компонент (Щербатых Ю.В., Мельник Ш., Кузьменкова О., Липская Т., Пахальян В.Э.); 2) познавательный компонент (Кадашников Н.Ю., Илларионова Т.Ф., Миронова Е.Е., Васильченко Ю.Л., Таранченко З.В., Черныш М.Н., Гатанов Ю.Б.); 3) процессуальный компонент (Александров А.А., Щербатых Ю.В., Завязкин, О.В., Кадашников Н.Ю., Илларионова Т.Ф., Кипнис М., Мельник Ш., Монина Г.Б., Раннала Н.В., Сиротюк А.Л.).

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/669

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я — пятиклассник»

Авторы:

Гусова Залина Хаджимуратовна, *заместитель директора МАУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центр диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказа;*

Гобаева Илона Робертовна, *педагог-психолог МАУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центр диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказа;*

Соболева Оксана Ониковна, *педагог-психолог МАУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центр диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказа*

Аннотация

«Я — пятиклассник» является одной из основных программам, реализуемых сегодня в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования центре диагностики и консультирования «Доверие» для детей г. Владикавказ в возрасте 11–12 лет. Данная программа разработана и модифицирована на основе Методических рекомендаций для педагогов-психологов образовательных организаций по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, испытывающими трудности в обучении, воспитании и социализации. Имеет **профилактическую психолого-педагогическую направленность.**

Программа направлена на создание необходимых условий для личностного развития, адаптацию, к постоянно изменяющимся условиям, укрепление психологического здоровья, формированию у школьников навыков XXI века. Программа «Я — пятиклассник» реализуется в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года с учетом менталитета и региона республики.

Цели и задачи программы

Цель программы — создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями, а также формирование у обучающихся мотивации и навыков саморазвития и самовоспитания.

Задачи:

Обучающие:

- помощь обучающимся в овладении психологическими знаниями, способствующими личностному росту;
- содействие в овладении средствами эффективной межличностной коммуникации;
- обучение основным способам саморегуляции и самоорганизации.

Развивающие:

- обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы; развивать память, внимание, творческое мышление;
- развитие эмоциональной сферы личности;
- содействие снятию внутренней психоэмоциональной напряженности, повышению уверенности обучающихся в себе, формированию позитивной самооценки.

Воспитательные:

- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование способности к рефлексии и самоконтролю;
- воспитание толерантности и гуманизма.

Категория обучающихся

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я — пятиклассник» рассчитана на контингент обучающихся 11–12 лет. Занятия по программе проводятся в малых группах. Количество обучающихся в группе — 15 человек.

В данном возрасте ребенок уже способен воспринимать сложные категории и соотносить научные теоретические знания с собственным опытом, рефлексировать. Кроме того, общий интерес к человеку и его отношениям, характерный для подростков, обеспечит необходимый уровень мотивации обучающихся.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей. Для обучающихся, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Методическое обеспечение реализации программы

В процессе реализации программы используются разнообразные формы и методы занятий: беседа, дискуссии, ролевые игры, показ видеоматериалов, тренинг, наблюдение, проигрывание ситуаций, проработка научно-популярных текстов, метафорические истории и притчи, моделирование образцов поведения. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся, позволяет избежать переутомления, повышает эффективность усвоения материала и содействует формированию необходимых навыков.

Описание используемых методик

Программа «Я — пятиклассник» должна быть обеспечена такими методическими материалами, как:

- методическое пособие для психолога «Первый раз в 5 класс» Коблик Е.Г.
- методическое пособие «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5–6 класс)» О.В. Хухлаева;
- методическое пособие для развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В.;
- методическое пособие «Упражнения для интеллектуального тренинга учащихся средней школы» / под ред. Э.Н. Гарсиа;
- методическое пособие для школьных психологов «Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников» Савенков А.И.;
- методическое пособие «Там, где нет неправильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей» Львовский Ю.В.

Срок реализации программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я — пятиклассник» апробирована педагогами-психологами центра «Доверие» в течение 7 лет. Программа рассчитана на 3 месяца и составляет 24 учебных часа. Данные сроки реализации, позволяют вести комплексное психолого-педагогического сопровождение в течение периода адаптации обучающихся к новым условиям.

Форма и режим занятий

Форма проведения учебных занятий — групповая. Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминуток.

Содержание учебного (тематического) плана

1. Создание группы.

Теория. Цели и задачи работы в объединении. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Постановка учебных задач. Обсуждение и принятие групповых правил.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе. Планирование работы группы (деловая игра). Создание доброжелательной обстановки и атмосферы поддержки в группе.

2. Здравствуй, пятый класс.

Теория. Формирование групповой сплоченности, представление о процессе общения. Помощь детям в прояснении своих целей на время обучения в пятом классе

Практика. Самоанализ навыков общения, диагностика уровня тревожности.

3. Находим друзей.

Теория. Характеристика толерантной личности. Роль самооценки в общении. Осознание необходимости развития качеств, для дружбы.

Практика. Наблюдение и самонаблюдение, диагностика уровня толерантности. Формирование навыков взаимодействия в группе. Повышение самооценки у детей.

4. Узнай свою школу.

Теория. Выделение оптимальных вариантов поведения в разных ситуациях. Формирование понятий о разных видах поведения: уверенном, неуверенном, грубом, агрессивном. Представление о школьных правилах.

Практика. Игровой тренинг на выработку стратегий и правил поведения в разных школьных ситуациях.

5. Что помогает мне учиться.

Теория. Представление об уверенном и неуверенном поведении и оказании поддержки детям, которым трудно выполнять многие правила. Закономерности установления контакта и нахождения общего языка с любым собеседником. Преодоление стереотипов и предрассудков. Значение вежливости соблюдения правил этикета для успешного общения.

Практика. Игровой тренинг коммуникативных навыков, способствующий самораскрытию и развитию эмпатии у детей.

6. Легко ли быть учеником?

Теория. Помочь детям осознать, какие качества необходимы хорошему ученику.

Практика. Способствовать развитию воображения и навыков совместной деятельности.

7. Чего я боюсь?

Теория. Приобретение навыков избавления от страха. Формирование навыка определения состояния другого человека. Изучение отношения к страху.

Практика. Научить детей распознавать свои школьные страхи. Помочь найти способы их преодоления. Снизить школьную тревожность.

8. Трудно ли быть учителем?

Теория. Расширение и обогащения навыков общения с учителем.

Практика. Формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознание критериев к оценке.

9. Трудно ли быть учителем (продолжение).

Теория. Формирование у детей правильного отношения к оценке, помощь в осознание критериев к оценке.

Практика. Коррекция мотивации избегания неудачи в школьных ситуациях**.**

10. Конфликт или взаимодействие.

Теория. Представление о конфликте, стилях поведения человека в конфликте. Типы конфликтов. Стратегия и правила поведения в конфликтах. Правила успешного разрешения конфликтной ситуации и предупреждения конфликтов

Практика. Игровой тренинг конструктивного поведения в конфликте.

11. Работа с негативными переживаниями

Теория. Повышение эмоциональной устойчивости детей.

Практика. Формирование навыков принятия собственных негативных эмоций, умения адекватно воспринимать замечания.

12. Ставим цели

Теория. Помочь детям в осмыслении личных целей на период обучения в пятом классе. Представление о взаимосвязи чувств, эмоций с потребностями человека.

Практика. Игровой тренинг навыков эмпатии и рефлексии. Осознание результатов тренинга, постановка новых целей.

Формы аттестации и оценочные материалы

№ п/п	Раздел	Формы занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Создание группы	Вводное занятие	Беседа, игра	Доска или фланелеграф	«Устав» группы
2.	Здравствуй, пятый класс!	Занятие-игра, мастерская, практическая работа	мини-лекция, тренинг, беседа, самодиагностика, игра	Литература по теме, ПК, диагностические методики	«Устав» группы, тренинг, обратная связь
3.	Находим друзей.	Лекция, занятие-игра, практическая работа	мини-лекция, тренинг, беседа, самодиагностика, проигрывание ситуаций, игра	Литература по теме, ПК, диагностические методики, аксессуары для театрализации	Результаты диагностики, творческий проект
4.	Узнай свою школу.	Занятие-игра, лекция, практическая работа	мини-лекция, тренинг, беседа, игра	Литература по теме, ПК	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь
5.	Что поможет мне учиться	Занятие-игра, лекция, практическая работа	мини-лекция, тренинг, беседа, самодиагностика, игра	Литература по теме, ПК	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь
6.	Легко ли быть учеником?	Занятие-игра, лекция, практическая работа, дискуссия,	мини-лекция, тренинг, беседа, самодиагностика, проигрывание ситуаций, игра	Литература по теме, ПК, диагностические методики, аксессуары для театрализации	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь
7.	Чего я боюсь	Занятие-игра, лекция, практическая работа, дискуссия,	мини-лекция, тренинг, беседа, проигрывание ситуаций, игра	Литература по теме, ПК	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь
8.	Трудно ли быть настоящим учителем	Занятие-игра, лекция, практическая работа, дискуссия	мини-лекция, тренинг, беседа, самодиагностика, проигрывание ситуаций, игра	Литература по теме, ПК, диагностические методики, аксессуары для театрализации	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь

9.	Трудно ли быть настоящим учителем (продолжение)	Занятие-игра, лекция, практическая работа, дискуссия	мини-лекция, тренинг, беседа, самодиагностика, игра	Литература по теме, ПК, аксессуары для театрализации	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь
10.	Конфликт или взаимодействие	Занятие-игра, лекция, практическая работа, дискуссия	мини-лекция, тренинг, беседа, проигрывание ситуаций, игра	Литература по теме, ПК, аксессуары для театрализации	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь, творческий проект
11.	Работа с негативными переживаниями	Занятие-игра, лекция, практическая работа, дискуссия	мини-лекция, тренинг, беседа, самодиагностика, игра	Литература по теме, ПК, диагностические методики	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь
12.	Ставим цели	Занятие-игра, практическая работа, дискуссия, круглый стол	мини-лекция, тренинг, беседа, самодиагностика, игра	Литература по теме, ПК, диагностические методики	Результаты наблюдения, тренинг, обратная связь, анкета

Планируемые результаты

К концу обучения по программе обучающиеся будут знать:

- правила эффективного общения в семье, коллективе.
- иметь представление о социальных и коммуникативных умениях, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы;
- правила предупреждения и разрешения конфликтов;
- способы развития позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижения уровня школьной тревожности.

К концу обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- использовать средства коммуникации и знания правил эффективного общения в деятельности и в построении отношений;
- использовать средства развития для самоконтроля и устойчивой самооценки;
- конструктивно вести себя в конфликтной ситуации.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные: изменение в установках и поведении участников в результате реализации программы, оценка влияния программы на подростков и родителей. Отзывы родителей, педагогов о видимых изменениях в поведении учащихся.

Количественные: результаты входящего и итогового анкетирования.

На занятиях были сформированы умения и навыки, определяющие успешность адаптации:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;

- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Список литературы, использованной при написании программы:

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1995.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Генезис, 2000.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. — М., 2003.
4. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или Как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. — СПб: АО Сфера, 1994.
5. Грецов. А. Тренинг общения для подростков. — СПб: Питер, 2006.
6. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания. — СПб: Питер, 2004.
7. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс. — М.: Генезис, 2003.
8. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Творческий центр «Сфера», 1997.
9. Прихожан А.М. Программа развития способностей к самопознанию и уверенности в себе у детей 10–12 лет // Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. — М.: Академия, 1995.
10. Прихожан А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми // Активные методы в работе школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. — Киров: Энеом, 1991.
11. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.; Воронеж, 2000.
12. Руководство к применению группового интеллектуального теста для младших школьников. — Обнинск: Принтер, 1993.
13. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. — М.: Генезис, 2002.
14. Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — М., 2004.
15. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге: 220 упражнений для развития способностей — СПб: Речь, 2000.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/670

Программа по профилактике девиантного поведения учащихся начальной школы с применением народных игр

Автор:

Зозуля Галина Анатольевна, *педагог-психолог МБОУ «Центр образования — гимназия №1» г Тулы*

Аннотация

Программа относится к профилактическому психолого-педагогическому направлению.

В данном конкретном варианте программа направлена на профилактическую и психокоррекционную работу с детьми с использованием народной игры. Феномен народной игры в программе используется как технологический ресурс в работе с детьми по развитию социализации, адаптивных ресурсов, коммуникативных способностей, профилактике девиантного поведения и может применяться практически для любого школьного возраста.

В народных играх моделируются и переживаются в безопасных условиях следующие психоэмоциональные состояния: страх, агрессия, обида, отверженность, власть, избранность. Это интенсивный и безопасный способ социализации и профилактики девиантности. Если не отработан игровой этап в жизни ребенка, то получая в игре разнообразный и сложный опыт межличностного общения и взаимодействия, участник игры освобождается от уже приобретенных деструктивных стереотипов и зажимов на эмоциональном и телесном уровне.

Игровые ситуации наиболее удачным образом формируют личностные качества, изложенные в требованиях ФГОС начального общего образования: доброжелательность, умение сотрудничать, находить выходы из трудных ситуаций, нести ответственность за свои поступки.

Данная программа предполагает целый комплекс психопрофилактических мер, которые направлены не только на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности учащегося, но и на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Народная игра, включенная в психопрофилактическую программу как основной атрибут, не требует дополнительных материально-технических затрат и учебно-методического обеспечения, но требует серьезной подготовки со стороны педагога-психолога. Здесь необходимы знания о психологическом воздействии народных игр, спектр их применения, возрастной ценз, а также психофизиологические особенности детей данного возраста при подборе игр, психоэмоциональную нагрузку игр, порядок чередования игры.

Цели и задачи программы

Цель программы:

- психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения и гиперактивности;
- развитие адекватного проявления активности;
- снижение уровня тревожности, застенчивости, страхов, обиды, агрессии, аффективных состояний;
- формирование навыков преодоления трудностей и сложных ситуациях;
- улучшение психоэмоционального статуса учащихся в коллективе.

Задачи программы:

- изучение морально-психологического климата в учебной группе;
- определение социально-психологического статуса учащихся с помощью социометрического исследования с целью определения формальных и неформальных лидеров, принятых группой, пренебрегаемых и аутсайдеров;
- проведение сравнительного лонгитюдного психодиагностического исследования учащихся начальной школы с применением проективных методик до и после проведения занятий с использованием народных игр с целью изучения личностных особенностей и психоэмоционального состояния;

- выявление детей, имеющих тенденции к агрессивности, тревожности и отслеживание динамики психоэмоционального состояния ребенка, динамики морально-психологического климата в учебной группе;
- формирование и развитие особенностей взаимоотношений на уровне физического, психоэмоционального и вокального взаимодействия;
- создание у учащихся ситуации успеха через игровую деятельность;
- развитие детской инициативы;
- развитие интереса учащихся к народному творчеству, его прикладным видам;
- формирование навыков организации творческих контактов.

Отличительные особенности программы

1. Профилактическая ресурсность.
2. Психокоррекционная ресурсность.
3. Технологический ресурс.
   3.1. Развитие социализации.
   3.2. Развитие адаптивных ресурсов.
   3.3. Развитие коммуникативных способностей.
4. Профилактика девиантного поведения

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Данная программа рассчитана для работы с детьми младшего школьного возраста с учетом возрастных особенностей.

Особенности детей младшего школьного возраста заключаются в малой осознанности своих переживаний и неспособности понять вызывающие их причины. На трудности в школе дети зачастую отвечают эмоциональными реакциями, а именно: гневом, страхом, обидой.

Для более сознательной регуляции поведения младших школьников необходимо обучить их адекватности в выражении своих чувств, поиску конструктивных способов выхода из сложных ситуаций. В противном случае, невыраженные чувства могут длительное время определять вектор жизни ребенка.

В младшем школьном возрасте особенно активно происходит развитие способности к рефлексии и формирование произвольности, внутреннего плана действий. В связи с чем, на этом этапе ребёнок может успешно овладеть средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Известно, что **дети с проблемами в развитии отличаются** характерными особенностями психоэмоциональных состояний, самооценки, уровня притязаний и самоконтроля. Эмоции недостаточно дифференцированы, диапазон переживаний невелик. Переживания примитивные, полярные: ребенок испытывает либо печаль, либо радость, либо удовольствие, либо неудовольствие. На внешние воздействия ребенок проявляет неадекватную эмоциональную реакцию и неспособен контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме, его переживания поверхностные и неустойчивые. Волевая регуляция выражена слабо, отсутствует желание преодолевать даже мелкие трудности, и в особенности — брать за них ответственность, зато ярко выражена зависимость от минутных влечений. При этом отмечается демонстративность в поведении, которая диктуется потребностью привлечь к себе внимание взрослых ввиду неумения создавать прочные эмоциональные привязанности. Достаточно низкий уровень критичности не позволяет детям в полном объеме выявить и дать объективную оценку своего поведения, поэтому специфический тип их психической ориентации в обществе, что непосредственно отражается и на характере их социальных контактов.

Важным фактором учебной деятельности выступает личностная саморегуляция, связанная с осознанием и воплощением в жизнь социальной позиции ученика. Степень мотивации и понимание ребенком своей значимости, умение соблюдать требования к деятельности и поведению, способность управлять произвольными процессами (памятью, вниманием, действиями) — важнейшие показатели уровня саморегуляции.

Программа призвана способствовать эмоционально-положительному отношению к познавательным ситуациям, формам содержательного общения и взаимодействия.

В ходе проведения занятий в рамках программы создаются условия для достижения единства эмоционального познавательного развития, обретения детьми некоторых речевых навыков выражения своих эмоциональных состояний (радость, грусть, обида, раздражение, недовольство).

В составлении программы с использованием народных игр соблюдались следующие требования

1. Игра подбиралась с учетом возраста участников.

2. Каждая игра требует различных энергетических затрат, поэтому игры комбинировались по степени нагрузки — от самых спокойных до самых подвижных и трудных.

Общие идеи данной систематизации:

1. Игровое занятие начинается с нарастания активности, а затем — с ее убыванием.

2. Контактность детей нарастает от 1-ой игры к последующей, т.е. по интенсивности 2-я и 5-я категории могут быть одинаковы, но степень взаимодействия участников в 5-й категории выше (например, бегают активно, но по отдельности).

Условия проведения

Занятия проводятся в просторном, хорошо проветриваемом помещении.

Каждый раздел программы является завершенным и автономным, может использоваться отдельно в консультировании и других видах психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Этапы реализации программы

Программа включает в себя **6 этапов.**

Первый этап — организационный. Вводное занятие с детьми.

Второй этап — первичная диагностика (социометрическое исследование; изучение личностных особенностей и психоэмоционального состояния учащихся начальной школы; выявление детей, имеющих тенденции к агрессивности, тревожности; анализ результатов.

Третий этап — деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий; состоит из 2-х разделов, включающих 3 части: начальную, активную и спокойную).

Четвертый этап — промежуточная диагностика, анализ и дальнейшее реализация запланированной работы с учетом полученных результатов и рекомендаций.

Пятый этап — кульминационный (включение игр с максимально возможным для каждого возраста накалом: 3 части — начальная, активная и спокойная).

Шестой этап — заключительная диагностика (анализ и подведение итогов проведенной работы, разработка рекомендаций).

Содержание программы

Первый этап— организационный (1 занятие).

Вводное занятие с детьми.

На занятии дети знакомятся с феноменом народной игры.

При составлении занятия по реализации воспитательного, профилактического воздействия народной игры на учащихся учитывались основные принципы:

- интерактивность, обеспечивающая многообразие связей и отношений в игровых ситуациях, как в межличностных, так и в групповом плане;
- мотивированность, проявляющаяся как желание быть принятым в игру, в игровое сообщество, обеспечивает добровольность игры и ее иерархичность, так как для ребенка быть принятым в игру значит быть принятым в общении;
- идентификация и обособление, проявляющаяся в способности «быть собой и другим». Смена социальной позиции в игре, обеспечивающую идентификацию с позицией другого, является причиной развития гуманных отношений, которые воплощают становление в сознании и пове-

дении ребенка ценности другого человека, переживаний его успехов и неудач как своих собственных.

Второй этап — диагностический (3 занятия).

1 занятие. Проведение социометрического исследования.

Цель:

- определение социального статуса учащегося в группе;
- изучение социально-психологического климата в коллективе.

Использование проективного диагностического метода «Цветописи» (А.Н. Лутошкин).

2 занятие. Психологическая диагностика с использованием проективных рисуночных методик: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Дерево».

Цель: изучение личностных особенностей и психоэмоционального состояния учащихся; выявление тенденций к агрессивности, тревожности, невротическому состоянию; взаимоотношений в семье.

Третий этап — деятельностный (6 занятий).

В каждом занятии 3 части: вводная, основная, заключительная.

Перед началом проведения игр с детьми обсуждается тема народной игры, культурно-историческая значимость народной игры. Выясняется, какие народные игры дети знают.

В начале занятия предлагаются игры, которые объединяют детей в кругу и имеют невысокую степень тактильного контакта, чтобы заинтересовать и включить детей в игру, т.е. игровое занятие идет сначала с нарастанием активности, потом — с убыванием (обеспечивается вход и выход из игрового занятия).

И контактность должна нарастать от первой игры к последней, т.е. по интенсивности вторая и пятая игра — одинаковые, а степень взаимодействия участников в пятой игре выше. Например, бегают активно, но по отдельности.

Четвертый этап — промежуточная диагностика (1 занятие).

Цель: анализ и дальнейшее реализация запланированной работы с учетом полученных результатов и рекомендаций.

Используются повторно рисуночные проективные методики, которые применялись на 1 этапе с целью сравнения, динамики развития личностных особенностей и психоэмоционального состояния учащихся; выявление тенденций к агрессивности, тревожности, невротическому состоянию: «Несуществующее животное», «Дерево».

Пятый этап — кульминационный (6 занятий).

Каждое занятие состоит из 3 частей: вводная, основная, заключительная.

Включение игр с максимально возможным для каждого возраста накалом.

Шестой этап — заключительная диагностика (2 занятия).

Диагностика проводится по психодиагностическим методикам, применяемых на 2 и 4 этапах программы с целью определения динамики изменений показателей: личностных особенностей, социального статуса в классе, социально-психологического климата в классе.

1 занятие. Проведение социометрического исследования.

Цель:

- сравнение и анализ социального статуса учащегося в группе с результатами, полученными на 2 этапе;
- сравнение и анализ динамики социально-психологического климата в коллективе.

Использование проективного диагностического метода «Цветописи» (А.Н. Лутошкин).

2 занятие. Психологическая диагностика с использованием проективных рисуночных методик: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Дерево».

Цель: анализ динамики изменения личностных качеств и психоэмоционального состояния учащихся в сравнении с результатами на 2 этапе; выявление наличия агрессивности, тревожности, невротического состояния; анализ динамики взаимоотношений в семье.

Литература:

1. Бендас Т.В. Нагаев В.В. Психология чувств и их воспитание [Текст] / Т.В. Бендас, В.В. Нагаев. — М., 1982.
2. Захаров А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребёнка [Текст] / А.И. Захаров. — М., 1989.
3. Захаров А.И. Как преодолеть страх у детей [Текст] / А.И. Захаров. — М., 1980.
4. Изард К. Е. Эмоции человека [Текст] / К. Е. Изард. — М., 1980.
5. Казанский О.А. Игры в самих себя [Текст] / О.А. Казанский. — М., 1994.
6. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению [Текст] / Ю.В. Касаткина, Н.В. Клюева. — Ярославль, Академия развития, 1996.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь, и радуюсь [Текст]: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. — М.: Генезис, 2002.
8. Лахин Р.А. Народная игра как средство социально-нравственного воспитания младших школьников и подростков. Автореферат. — Курск, 2009.
9. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений [Текст] / Г. Л. Лэндрет. — М.: Международная педагогическая академия, 1994.
10. Малова В.В. Фольклорный праздник «ОСЕНИНЫ» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2011. — №1.
11. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст]/ Р.В.Овчарова. — М.: Сфера, 1996
12. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М.: 2004.
13. Стукова О.И., Хайдукова Л.В. Современный детский игровой фольклор: считалки» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2012. — №5.
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 1. — М.: Генезис, 2000.
15. Чистякова Г.И. Психогимнастика. М.: 1990.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/671

Программа психолого-педагогической деятельности в рамках консультационно-методического пункта в дошкольной образовательной организации

Авторы:

Пинигина Ирина Александровна, *педагог-психолог МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад №172» г. Тюмени;*

Смольникова Марина Федоровна, *старший воспитатель высшей квалификационной категории МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад №172» г. Тюмени;*

Тимошенко Наталья Валерьевна, *старший воспитатель высшей квалификационной категории, ответственный за консультационно-методический пункт МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад №172» г. Тюмени;*

Селиверстова Юлия Викторовна, *заведующий МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад №172» г. Тюмени*

Аннотация

Программа психолого-педагогической деятельности в рамках консультативно-методического пункта (далее — КМП) в дошкольном образовательной организации разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) и Санитарными правилами и нормами (далее — СанПиН) для оказания консультативно-методической помощи родителям детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

Основными приоритетными направлениями в деятельности КМП являются:

- проведение психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- информационно-просветительская работа с родителями детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- организация образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, не посещающими ДОО.

Данная программа прошла успешную апробацию на базе консультационно-методического пункта МАДОУ ЦРР детского сада №172 города Тюмени.

Апробация показала, что у детей существенно вырос уровень познавательной активности, самостоятельности и креативности; дети научились лучше взаимодействовать друг с другом. У детей, посещающих консультационно-методический пункт, процесс адаптации при поступлении в детский сад протекает максимально успешно, быстро и безболезненно. Неподдельный интерес к деятельности детей в детском саду проявили родители, которые стали больше интересоваться, как правильно организовать воспитательно-образовательный процесс дома. Родители постепенно сами начали втягиваться в образовательный процесс. Детский сад для них стал местом, где они могут получить квалифицированную помощь. Выросло доверие к педагогам, желание обсуждать с ними проблемы воспитания детей.

Цель и основные задачи

Цель программы: повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и развития детей раннего возраста, предоставление бесплатной психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Основные задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в дошкольное образовательное учреждение или общеобразовательное учреждение;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей

Содержание программы осуществляется по психолого-педагогическому направлению. Программа рассчитана на один учебный год психолого-педагогического сопровождения родителей и детей раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет), не посещающих дошкольную организацию.

Этапы реализации программы

I. Диагностический этап.

Проведение экспресс-опроса с родителями с целью изучения их потребностей. Диагностика развития ребенка: определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка. Диагностическое обследование ребенка проводится только в присутствии родителей (законных представителей). По результатам диагностики специалисты консультационно-методического пункта дают рекомендации по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.

II. Содержательно-организационный этап.

- Установление между педагогом-психологом и родителями доброжелательных и заинтересованных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
- Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них: особенности общения ребенка со сверстниками и взрослыми; достижения в продуктивных видах деятельности.
- Просвещение родителей (законных представителей) — информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье.
- Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами по социально-педагогическому, психолого-педагогическому и медико-оздоровительному направлениям: актуальные проблемы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, сохранение их физического и психического здоровья, психолого-педагогическое сопровождение когнитивного, социального, эмоционального, физического развития ребенка.

III. Деятельностный этап.

Отбор содержания и форм взаимодействия с родителями, реализация их практике. Проведение развивающих и коррекционных занятий, разработанных с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей (законных представителей) организации воспитательного процесса в условиях семьи; с целью социальной адаптации ребенка в детском коллективе (развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности). Коррекционные и развивающие занятия с ребенком проводятся только в присутствии родителей (законных представителей). По итогам занятий родители (законные представители) получают рекомендации по организации обучающих занятий дома.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы, подгруппы или

индивидуально, различные виды игр: игра-исследование, ролевая, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; праздники. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных для взрослых видов деятельности (таблица 1).

Таблица 1. Формы работы в соответствии с направлениями деятельности

Направление работы	Форма работы с детьми	Форма работы с родителями	Примечание
Диагностика	Подгрупповая Индивидуальная	Индивидуальная Подгрупповая	В зависимости от запроса родителей (законных представителей)
Коррекционно-развивающие занятия	Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Все занятия проводятся совместно: родители с детьми
Консультирование		Индивидуальное Подгрупповое Онлайн-консультации / вебинары	По запросу родителей
Просвещение		Мастер-классы; круглые столы; семинары; электронные рекомендации — рассылки в группах социальных сетей; наглядная информация	На основе анализа запросов родителей

Организация образовательной деятельности с детьми

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социально-

го взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры. Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития. Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Для достижения запланированных образовательных результатов специалисты КМП используют в рамках реализации программы эффективные педагогические технологии (таблица 2).

Таблица 2. Педагогические технологии, реализуемые в КМП

Технологии	Формы реализации
Приемы и техники игровой технологии	Группы игр по виду педагогического процесса: познавательные, коммуникативные Группы игр по образу игровой методики: сюжетные, ролевые, предметные, имитационные, игры-драматизации
Здоровьесберегающие технологии	Дыхательная гимнастика, игровой и точечный массаж, динамические паузы
Технология игровой обучающей ситуации	Предполагает наличие сюжета, по ходу которого дети решают проблемные задачи
Арт-технология	Совокупность методов, приемов и средств различных видов искусств
Информационно-коммуникативные технологии	Использование ТСО и мультимедийных презентаций в образовательной деятельности
Индивидуализация обучения	Организация образовательного процесса, при которой педагог взаимодействует с одним конкретным родителем ребенка, не посещающего дошкольную организацию (по его запросу), посредством специально отобранных методов и средств, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Методические разработки педагогических работников дошкольной организации доступны для всех сотрудников. Для родителей (законных представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте организации в сети Интернет.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Информационное обеспечение организации включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, сканеры и МФУ, интерактивные столы, акустическую систему и радиомикрофоны. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Перечень методик для обследования детей в возрасте от 0 до 3 лет:

- Возрастная шкала оценки психического развития детей;
- Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни (сокращенный вариант методики Э. Фрухт);
- Диагностика ребёнка от рождения до 1 года «движение рук» (по А.М. Казьмину);
- Психологические нормативы развития детей 1–3 лет;
- Методика «Действия с предметами быта» Т.Е. Шуклиной;
- Мюнхенская функциональная диагностика развития ребёнка 1–3 лет;
- Тест «Общение со взрослым» 0–6 мес.

Методики по направлению:

- методики изучения психологической готовности детей к ДОО;
- методики диагностики и изучения развития игры;
- методики диагностики семейных отношений;
- методики диагностики коррекции взаимоотношений в группе;
- методики развития познавательных процессов детей дошкольного возраста;
- методики диагностики и развития состояния крупной и мелкой моторики детей.
- методики исследования речевого развития.
- методики индивидуальной психокоррекционной работы.
- аудиокассеты с музыкальными записями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.

Игровое оборудование:

- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, мозаики; наборы сюжетно-ролевых игр, маски, музыкальные инструменты и пр.);
- набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.);
- раздаточный материал для детей, родителей и педагогов.

Научная и методическая литература

1. Айзмен Р.И. Подготовка ребенка к школе. — М., 1991.
2. Анастази А. Психологическое тестирование. — М., 1982.
3. Асеев В.Г. Возрастная психология. Учебное пособие. — Иркутск, 1985.
4. Венгер Л.А., Холмовская В. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста.
5. Власнер Д. Руководство к методу исследования интеллекта у детей. — СПб, 1993.
6. Выготский Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства
7. Гудкина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М., 1993.
8. Гуревич Л.К. Что такое психологическая диагностика? — М., 1985.
9. Данилов В.И. Система упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов. — М., 1993.
10. Детская психология / под ред. Коломенской Л.Л. — 1988.

11. Диагностика готовности к обучению в школе / под ред. Астаповой В.М. — М.: ТОО «Ителтех», 1988.
12. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Что на свете не бывает? — М.: Просвещение, 1991.
13. Забрамная С.Д. Научный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М.: Просвещение, 1985.
14. Зворыгина Е.В. Формирование элементов знаковой функции мышления в процессе игры // Дошкольное воспитание. — 1982. — №10.
15. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Просвещение, 1975.
16. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.
17. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. — М.: Просвещение, 1990.
18. Мухина В.С. Детская психология. — М.: Просвещение, 1985.
19. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Изд. 5-е (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
20. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / под общ. ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
21. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. — М.: ГНОМ и Д, 2000.
22. Печера К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. — М., 1986.
23. Поддьяков Н.И. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников. — М., 1979.
24. Рубинштейн С.Л. Экспериментальные методы и опыт применения в клинике. — М., 1960.
25. Шаповал И.А. Основы психолого-педагогической коррекции. — Оренбург: Издательство ОГПУ, 2004.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1978

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/672

Программа «Семейный клуб “МА-МА-ЛЫШ”»

Автор:

Секретова Марина Игоревна, *педагог-психолог МДОУ детский сад №10 «Ладушки» г. Павловский Посад*

Аннотация

Психолого-педагогическая программа «Семейный клуб “МА-МА-ЛЫШ”» (далее — программа) направлена на минимизацию психотравмирующих факторов в процессе адаптации ребенка к условиям детского сада, а также на обучение родителей эмоциональному и вовлеченному общению с их ребенком.

Семейный клуб «МА-МА-ЛЫШ» является одной из форм родительского просвещения в сфере развития и воспитания ребенка раннего возраста и позволяет родителям и их детям познакомиться с детским садом, получить необходимые практические навыки совместного общения, а также снизить уровень тревожности детей в период привыкания к детскому саду.

Работа клуба — это совместные занятия педагога-психолога с родителями и детьми. Занимаясь по программе, мамы, через наблюдение за малышом, учатся совместной с ним деятельности, построению позитивных отношений, наполненных теплотой, вниманием и любовью.

В представленной программе дается полное описание сценариев консультаций и занятий с родителями и их детьми.

Целевой аудиторией программы являются дети от 1,5 до 2-х лет и их родители, планирующие посещать данное дошкольное учреждение.

Программа учитывает современные требования, предъявляемые профессиональным стандартом педагога: создает условия для развития профессиональных компетенций современного педагога, а также развития качеств личности всех участников образовательного процесса.

Цель и задачи программы

Цель работы семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ» — способствовать улучшению будущей адаптации детей в группах раннего возраста при поступлении в ДОУ.

Задачи:

- создавать условия для плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении;
- оказывать содействие в социализации детей раннего возраста на основе игровой деятельности;
- обучать родителей способам применения различных видов игровых средств, эффективному взаимодействию с детьми раннего возраста, обучение организации развивающих игр;
- оказывать консультативную помощь родителям по вопросам создания развивающей среды в условиях семейного воспитания с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям.

Описание участников реализации программы

Участниками программы являются дети от 1,5 года до 2,5 лет, которые планируют посещать данное дошкольное учреждение и их мамы (близкий значимый взрослый).

Обучение и развитие в раннем возрасте во взаимодействии родителя и ребенка направлено на достижение таких целей как:

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка;
- создание оптимальны условий для социального и эмоционального развития ребенка, формирование адаптивных качеств, свойств личности — самостоятельность, активность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к окружающим.

Для достижения этих целей, отношения между мамой (близким значимым взрослым) и ребенком — это необходимое условие.

Педагог-психолог играет роль консультанта, который предоставляет родителю необходимые знания и обучает его специальным умениям, приемам взаимодействия с ребенком.

Научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение программы.

В основу данной программы легли идеи таких исследователей, как М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Дж. Боулби, М. Эйнсуорт, Э. Эриксон.

Возраст от рождения до трех лет — это перинатальный период развития ребенка. Он включает в себя новорожденность, младенчество и ранний возраст.

Важным основанием для написания программы является Хартия «О правах ребенка до, во время и после рождения». Хартия была принята и утверждена собранием членов ISPPM (Международное исследовательское общество пренатальной и перинатальной психологии и медицины) в Гамбурге 3 июня 2005 года и поддержана мировым сообществом.

Хартия содержит, в том числе, следующие положения.

- Каждый ребенок имеет право, чтобы уже до рождения его ценили и уважали как отдельного человека.
- Каждый ребенок имеет право на ответственных, чутких и участливых родителей или замещающих их лиц, стремящихся к повышению уровня родительской компетенции.
- Перинатальный период необходимо рассматривать как континуум, в котором сущностно разные процессы развития и обучения тесно связаны друг с другом, зависят друг от друга и протекают относительно друг друга. В это время закладывается фундамент нашего основополагающего чувства уверенности и доверия. Базовой предпосылкой для успешного развития является взаимная соотнесенность.

Эти постулаты и легли в основу программы.

Мая Ивановна Лисина предлагает взрослым с первых дней относиться к ребенку как к личности и партнеру по общению. Такое поведение взрослого позволяет малышу смело преодолевать трудности на пути своего развития открывать мир своих возможностей и познания окружающего его людей и предметов. Именно в таком диалоге может быть удовлетворена ведущая потребность ребенка раннего возраста в общении — потребность в сотрудничестве (Лисина, 2009).

Чрезвычайно важный период в развитии ребенка составляют первые три года его жизни. В этом возрасте закладываются фундаментальные личностные образования, такие, как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и т.д. (Смирнова, 2007).

Методики и технологии, используемые в программе

- Коммуникативные игры.
- Телесно-ориентированные игры и упражнения.
- Подвижные игры.
- Упражнения с дидактическим материалом.
- Музыкально-ритмические игры.

В первый год жизни ребёнка происходит окончательное формирование первой сигнальной системы; совершенствуются органы чувств, ребёнок учится видеть, слышать, осязать, различать формы и размеры предметов, ориентироваться в пространстве, правильно координировать свои движения и действия. К концу первого года жизни появляется речь, начинает формироваться вторая сигнальная система.

В течение второго и третьего года жизни происходит интенсивное сенсорное развитие, развитие движений, речи (пассивной и активной), претерпевает значительные изменения ориентировочно — познавательная деятельность.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью. Прямо хождение обеспечивает ребёнку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации. Речевое обще-

ние позволяет ребёнку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через психолога, человека владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре. **Предметная деятельность** непосредственно развивает способности ребёнка, в особенности его ручные движения. Каждый из этих факторов незаменим, а все они вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

Во время **ходьбы, лазанья, бега** и других движений ребёнок сталкивается с целым рядом предметов, познает их свойства. Малыш учится ориентироваться в пространстве. Правильно организованная **двигательная активность** способствует формированию личности ребёнка. У малыша появляются такие важные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, формируется смелость и разумная осторожность. Дети приобретают в процессе двигательной деятельности навыки общения со взрослыми и сверстниками, учатся согласовывать свои действиями с требованиями взрослых и с действиями других детей.

Занятие изобразительной деятельностью не только помогают ребёнку овладеть элементарными приёмами лепки, аппликации и рисования, но и благотворно влияют на общее развитие малыша: пробуждают эмоциональную отзывчивость, воспитывают чувство прекрасного, формируют трудолюбие, развивают мышление, внимание, память, воображение.

В период от 2 до 3 лет ребёнок стремительно овладевает активной стороной речи. **Потешки, песенки и сказки —** первые литературные произведения, которые слышит малыш. У детей этого возраста хорошо развито фантазия, они получают яркие впечатления от эмоционально рассказанной сказки. Дети сопереживают настолько активно, что даже чувствуют себя участниками событий, о которых идёт речь в сказке или потешке.

В работе с родителями были использованы такие методики, как анкетирование и наблюдение.

Анкетирование

Нами были разработаны анкеты: анкета №1 «Для поступающих в группу «МА-МА-ЛЫШ», анкета №2 «Итоговая анкета-опросник для родителей» (анкеты даны в Приложении).

Анкета №1 носит информационный характер. Ее задача — получить первичные сведения о родителях и их ребенке, узнать цель посещения группы, ожидания родителей от занятий в группе.

Эти данные были использованы для работы с родителями в процессе консультирования и при итоговом мониторинге.

Анкета №2 — позволяет увидеть динамику развития ребенка, динамику эмоциональных отношения между мамой и ребенком, оценить результативность и успешность работы в группе.

Наблюдение

В работе с детьми раннего возраста — это ведущий и распространенный метод исследования. В процессе наблюдение предоставляется возможным увидеть непосредственные проявления ребенка в различных ситуациях, например, во время игры или «борьбы» за игрушку, во взаимодействии с мамой (близким значимым взрослым). Наблюдение позволяет увидеть общую картину поведения ребенка в группе, фиксировать разные стороны его поведения, эмоциональные реакции, одновременно являясь активным участником совместных действий с детьми.

Сроки и этапы реализации программы

Рабочая программа реализуется в период с апреля по октябрь текущего учебного года. Занятия с детьми и их родителями проводятся в период с мая по июнь 1-2 раза в неделю. Общее количество занятий — 13. Продолжительность одного занятия — 1 час (60 минут).

Этапы работы

Работа семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ» предполагает 3 этапа работы с родителями и детьми.

1 этап: «знакомство». Апрель. Участие в дне открытых дверей ДОУ, знакомство с родителями. Анкетирование, сбор первичной информации о детях.

2 этап: организация развивающих занятий с родителями и их детьми, консультации. Занятия проводятся в период с мая по июнь, 1–2 раза в неделю. Длительность занятий — 1 час (60 мин.).

Работа клуба — это совместные занятия педагога-психолога с родителями и детьми. Отметим, что маленькие дети в силу своих возрастных особенностей не способны сосредотачиваться на одном виде деятельности длительное время. Поэтому занятия с детьми построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

Общаясь друг с другом, с педагогом-психологом, мамы получают положительную эмоциональную поддержку, а при необходимости — профессиональную помощь. Вместе со всем этим приходит осознание возможности в удовлетворении потребности в самоактуализации, саморазвитии и самосовершенствовании именно в семейной сфере.

Кроме безусловной любви и принятия ребенка таким, как он есть, взрослый должен стать посредником между ребенком и окружающей средой. Здесь в роли учителя выступает не только педагог-психолог, но и близкий значимы взрослый (мама). Его присутствие помогает устранить психотравмирующий фактор, позволяет ребенку быстрее адаптироваться в окружающей среде. Педагог-психолог в этой группе выступает скорее как «учитель для мамы», который показывает определенные приемы, обеспечивающие разнообразие форм общения и деятельности матери и ребенка.

3 этап: июль — октябрь. Анализ работы семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ», анкетирование родителей, оценка уровня развития детей; мониторинг; оказание помощи ребенку в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Календарно-тематический план работы семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ»

Месяц / № занятия	Содержание	Цели
Апрель	Представление семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ» (в рамках дня открытых дверей ДОУ)	Знакомство с родителями будущих воспитанников, презентация семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ», сообщение целей и задач работы клуба, сбор первичной информации о детях и родителях, планирующих посещать семейный клуб «МА-МА-ЛЫШ»
Май — июнь	Проведение развивающих занятий в рамках работы семейного клуба «МА-МА-ЛЫШ»	Развитие детей раннего возраста на основе использования современных игровых технологий; адаптация ребенка к поступлению в ДОУ; оказание помощи и психолого-педагогической поддержки родителям детей раннего возраста
1 занятие	Вводное занятие, знакомство «Добро пожаловать!»	Знакомство участников клуба; сообщение плана работы клуба, правил участия и поведения, (адаптация участников клуба к новому пространству, к новым окружающим предметам)
2, 3 занятие	Здравствуй, Солнышко!	Наладить эмоциональный контакт участников клуба; вызвать интерес, положительные эмоции у детей; формировать умение совместной игры с ребенком (для родителей)
4 занятие	Зайка	Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием
5 занятие	Волк	Повышать двигательную активность детей
6 занятие	Медведь	Приучать детей внимательно слушать стихи и вызвать эмоциональный отклик
7 занятие	Лиса	Обучать детей выкладывать детали аппликации
8 занятие	«Колобок»	Повторение-обобщение знаний о животных леса
9 занятие	«Усатый-полосатый»	Способствовать развитию фонематического восприятия: учить различать знакомые звуки
10 занятие	Лошадка	Обогащать и активизировать словарь за счет слов, обозначающих животных, части тела, действия

11 занятие	Овечка-душечка	Приучать детей действовать в соответствии с инструкцией
12 занятие	На ферме	Учить детей различать некоторых животных, узнавать их по звукоподражанию
13 занятие	Заключительная клубная встреча: «Скоро в садик!»	Обсудить с родителями успехи их детей; изменения во взаимоотношениях в диаде «мать-ребенок»; обсудить возможные трудности в процессе адаптации ребенка к условиям ДОУ
Июль-октябрь	Сопровождение процесса адаптации	Обеспечить успешное проведение адаптационного периода с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка

Литература:

1. Баркан А. 28 законов воспитания. Как желательно и не желательно поступать родителям. — М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
3. Кротова Т.Б. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1–3 лет с проблемами в развитии. — М.: АРКТИ, 2010.
4. Кулакова Н.И. Развитие ребенка в первый год жизни. Советы Монтессори-педагога. — М.: АСТ; СПб: Прайм-Еврознак; Владимир: ВКТ, 2009.
5. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Дитятко» для детей (1–2 года). — СПб: Речь, 2015.
6. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого-педагогическая программа «Счастливый малыш» для детей (2–3 года). — СПб: Речь, 2015.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб: Питер, 2009.
8. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. — М.: Скрипторий 2003, 2010.
9. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.: Книголюб, 2003.
10. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. — М.: АНО «ПЭБ», 2007.
11. Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Справочник педагога-психолога. Детский сад. — 2011.
13. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий. — М.: УЦ «Перспектива», 2013.
14. Умеете ли вы любить своего ребенка: Сценарии родительских собраний. — М.: Чистые пруды, 2009.
15. Хвостовцев А.Ю. Играем с пальчиками. Развиваем мелкую моторику рук и устную речь. Учимся счету. Осваиваем понятия «выше», «ниже», «сверху», «снизу», «право», «лево» и др. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010.
16. Эллисон Ш., Фердинанди С. 365 игр с малышами. — М.: АСТ: Астрель, 2007.
17. Эриксон Э. Детство и общество. СПб: Речь, 2000.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/673

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Языковая и социокультурная адаптация детей-инофонов»

Автор:

Черутова Анастасия Владимировна, *социальный педагог первой квалификационной категории МОУ «Центр диагностики и консультирования «Диалог» г. Раменское*

Аннотация

Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью индивидуально-ориентированного сопровождения детей-инофонов в период преодоления ими языковых и социокультурных барьеров. В последнее десятилетие постоянно увеличивается приток в Россию нерусскоговорящего населения из стран ближнего зарубежья и национально-государственных субъектов Российской Федерации. Перед новоприбывшими представителями различных этносов встает вопрос о включении в социальную жизнь. Большую роль в социально-культурной адаптации мигрантов играет знание русского языка, который для подавляющего большинства из них не является родным. Большие группы детей мигрантов (которые живут в русскоязычной языковой среде, но не имеют достаточной речевой практики для овладения русским языком) становятся учащимися общеобразовательных школ. Система образования становится основным институтом адаптации детей-инофонов. На базе МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Диалог» создана программа сопровождения и поддержки детей-инофонов в следующих целях: компенсации отсутствия в районе специализированных школ для обучения детей русскому языку как неродному; преодоления языковых и социальных барьеров ребёнком; профилактики правонарушений и межнациональных конфликтов.

Цель и задачи программы

Цель программы: практическое овладение ребёнком русской речью и социокультурная адаптация. Уровень знания языка должен обеспечивать активную бытовую и успешную учебную деятельность. **Ожидаемый конечный результат:** ребёнок-инофон владеет русским языком, взаимодействует с русскоязычным окружением, решает социокультурные проблемы в повседневной жизни. Цель обучения требует решения определённых задач.

Содержание программы:

Занятия данного курса организуются на основе лексических тем. Освоение материала ведётся на базе речевых моделей (предложения), позволяющих избегать употребления разнообразных падежных форм.

Задачи:

1. Обучающие (формирование языковой и коммуникативно-речевой компетенций):

- изучение и систематизация лексики, необходимой ребенку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте;
- знакомство с речевым этикетом и нормами поведения;
- знакомство с некоторыми грамматическими категориями русского языка;
- работа над произношением, интонацией, техникой чтения;
- отработка навыков и умений работы с печатным и устным адаптированным текстом.

2. Развивающие (развитие речевых способностей и психических функций, связанных с речевой деятельностью):

- развитие навыков продуцирования и восприятия речи;
- развитие фонематического слуха и различения;
- развитие внимания и восприятия.

3. Воспитывающие (формирование социокультурной компетенции):

- воспитание толерантности и эмпатии по отношению к носителям инокультурных ценностей.

Содержание учебного плана

№	Название темы	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.		Знакомство. Обсуждение организационных моментов.
2.	*Школа.* Я в классе. Я в школе.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. ИК-1. Порядок слов в предложении. Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Буквы А, О, У, Э, Ы под ударением и без ударения. Ритмика односложных слов.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Игра «Моя школа». Аудирование. Обучающий диктант. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным печатным текстом. Составление кластеров «Здание школы», «Школьные принадлежности».
3.	*Играю с друзьями.* Мои игрушки.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Звонкие и глухие согласные. Оглушение парных согласных на конце слова. Ритмика двусложных слов. Словообразование уменьшительно-ласкательных существительных с продуктивным суффиксом -*ик*-	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Игра «Мои игрушки». Составление кластера «Игры на улице», «Игры дома». Составление синквейна «Моя любимая игра». Игра «Пойми меня». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным печатным текстом. Составление кластера «Мои игрушки».
4.	*Мой дом.* Моя семья, родственники. Где я живу.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Е, Ё, Ю, Я, И после согласного под ударением и без ударения. Ритмика трёхсложных слов. Словообразование уменьшительно-ласкательных существительных с использованием суффикса -ч*ик*-.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Творческое задание «Древо семьи». Составление кластеров «Мебель», «Комнаты», «В спальне», «На кухне», «В ванной». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Ассоциации».
5.	*Мой день.* В школе и дома. Мой распорядок дня.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях.

		ИК-2. Порядок слов в предложении. Произношение И, Э в начале слова. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова между согласными. Ритмика многосложных слов. Словообразование существительных женского и среднего рода с использованием суффикса *-к-*. Род имён существительных. Исключения.	Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров «Дни недели», «Время суток». Составление таблицы «Мой распорядок дня». Игра «Часы». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Утро-вечер».
6.	*Человек.* Внешность. Профессии.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Ударение в именах существительных мужского рода. Мягкий и твёрдый знак перед Е, Ё, Ю, Я в середине слова. Образование существительных, обозначающих профессии и лиц мужского и женского рода. Род имён существительных. Различение среднего и женского рода. Слова на *-арь-*, *-тель-*, *-ость-*.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров «Внешность». Игра «Угадай кто». Творческое задание «Портрет семьи». Игра «Опиши Николая и Варвару». Составление кластера «Профессии». Творческое задание «Кем я хочу стать». Творческое задание «Профессии родственников».
7.	*Человек.* Части тела.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Й на конце слова. Словообразование существительных с использованием суффиксов *-очк-*, *-ечк-*, *-ичк-*.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластера «Части тела». Игра «Найди 5 отличий». Игра «Найди лишнее». Игра «У тебя и у меня».
8.	*Время года.* Особенности. Что мы носим (сезонная одежда).	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях.

		Ударение в именах существительных мужского рода. Й в начале слова. Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласного. Словообразование существительных женского рода с использованием суффикса -оньк-,-еньк-. Род имён существительных. Слова на *-ч-, -чь-, щ-, -щь-, ш-, -шь-, ж-, -жь-*.	Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластера «Времена года», «Одежда». Составление синквейнов «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Игра «Верно-неверно». Творческая работа «Моё любимое время года». Игра «Что? Когда? Почему?».
9.	*Животный мир.* Домашние и дикие животные. Животные и их детёныши.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. ИК-3. Порядок слов в предложении. Ударение в именах существительных женского рода. Произношение сочетаний согласных. Образование названий детёнышей животных и птиц. Род имён существительных общего рода, не имеющих рода. Род имён существительных на *-Ь-*.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров «Дикие животные», «Домашние животные». Составление синквейна «Насекомые». Игра «Найди пару». Игра «Четвёртый лишний». Творческое задание «Зоопарк». Игра «Ассоциации».
10.	*Растительный мир.* Дикие и культурные растения. Что где растёт.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Ударение в именах существительных женского рода. Оглушение и озвончение парных согласных. Образование существительных с суффиксом *-ушк-, -ышк-*. Множественное число имён существительных.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров «Дикие растения», «Культурные растения», «Фрукты», «Овощи». Игра «По грибы, по ягоды». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Что где растёт?» Игра «Пойми меня».
11.	*Питание.* Я за столом. Что и когда мы едим.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях.

		ИК-4. Порядок слов в предложении. Ударение в именах существительных женского рода. Алфавит в повседневной жизни. Образование существительных женского рода с помощью суффикса *-иц-*. Образование существительных мужского и среднего рода с помощью суффикса *-ец-*. Образование существительных женского и среднего рода с помощью суффикса *-ц-*.	Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составления кластеров «Посуда», «Продукты». Составление синквейна «Моё любимое блюдо». Игра «Накорми Марка». Творческая работа «Люблю готовить». Игра «Помогу маме».
12.	*В магазине.* Что где купить?	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Ударение в именах существительных среднего рода. Алфавит в повседневной жизни. Образование притяжательных прилагательных. Притяжательные местоимения. Согласование имён существительных с притяжательными местоимениями в именительном падеже.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластера «Отдела магазина». Игра «Пряник». Игра «Найди лишнее». Игра «Я — покупатель».
13.	*Праздники.* Праздники в школе.	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. ИК-5. Порядок слов в предложении. Ударение в именах существительных среднего рода. Образование качественных прилагательных. Имя прилагательное.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластера «Новый год», «День космонавтики», «Первое сентября», «День рождения». Составление синквейна «Подарок». Творческое задание «Подарок на День рождения». Творческое задание «Волшебство новогодней ночи». Игра «Найди лишнее». Игра «Мой любимый праздник».

14.	*Город.* Я на улице. Транспорт	Изучение новой общеупотребительной лексики. Изучение некоторых норм речевого этикета и норм поведения. Ударение в именах существительных среднего рода. Образование относительных прилагательных. Согласование имён существительных с именами прилагательными в именительном падеже.	Фонетическая разминка. Игра «Слова». Обучающий диктант. Аудирование. Индивидуальная работа в тетрадях. Работа с тематическими картинками. Работа с адаптированным текстом. Составление кластеров «Адрес», «Детская площадка», «Транспорт». Игра «Правила дорожного движения». Творческая работа «Я в парке». Игра «Карта города».
15.	Итоговое занятие.		Итоговый контроль

При оценивании успехов конкретного ребёнка учитываются следующие факторы, влияющие на достижение результата:

- учебная посещаемость, под которой понимается систему присутствия учащихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы;
- уровень владения русским языком родителями;
- возраст ребёнка (чем младше ребёнок, тем лучше происходит усвоение второго языка).

Методические материалы

Раздел	Форма занятий	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы контроля
Вводное занятие.	Учебное групповое занятие	Словесные (беседа); наглядные (иллюстрации)	Рабочие тетради	Классная магнитная доска с набором креплений.	Текущий. Устный опрос.
Школа. Я в классе. Я в школе.	Учебное групповое занятие	Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)	Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы	Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.	Текущий. Устный опрос. Кроссворд. Аудирование.
Играю с друзьями. Мои игрушки.	Учебное групповое занятие	Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)	Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы	Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.	Текущий. Устный опрос. Кроссворд. Аудирование.

Мой дом. Моя семья, родственники. Где я живу.	Учебное групповое занятие	Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)	Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы	Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Аудирование.
Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня.	Учебное групповое занятие	Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)	Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы	Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.	Текущий. Устный опрос. Диктант. Игра. Аудирование.
Человек. Внешность. Профессии.	Учебное групповое занятие	Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)	Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы	Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Аудирование.
Человек. Части тела.	Учебное групповое занятие	Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)	Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы	Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.	Текущий. Устный опрос. Кроссворд.
Время года. Особенности. Что мы носим (сезонная одежда).	Учебное групповое занятие	Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)	Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы	Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Аудирование.
Животный мир. Домашние и дикие животные. Животные и их детё-	Учебное групповое занятие	Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); прак-	Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы	Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа.

ныши.		тические (упражнения)			Кроссворд. Аудирование.
Растительный мир. Дикие и культурные растения. Что где растёт.	Учебное групповое занятие	Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)	Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы	Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Кроссворд. Аудирование.
Питание. Я за столом. Что и когда мы едим.	Учебное групповое занятие	Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)	Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы	Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.	Текущий. Устный опрос. Диктант. Игра. Аудирование.
В магазине. Что где купить?	Учебное групповое занятие	Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)	Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы	Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Игра. Аудирование.
Праздники. Праздники в школе.	Учебное групповое занятие	Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)	Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы	Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Аудирование.
Город. Я на улице. Транспорт	Учебное групповое занятие	Словесные (объяснение, беседа, анализ); наглядные (наблюдение, показ таблиц, схем, иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)	Раздаточный материал; рабочие тетради; аудиозаписи; иллюстрации, схемы, таблицы	Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.	Текущий. Устный опрос. Диктант. Письменная контрольная работа. Кроссворд. Аудирование.

Итоговое занятие.	Учебное групповое занятие	Словесные (объяснение, беседа); наглядные (показ иллюстраций, аудиоматериала); практические (упражнения)	Аудиозаписи; иллюстрации	Классная магнитная доска с набором креплений. Персональный компьютер. Колонки. Принтер.	Промежуточный. Собеседование.

Литература:

1. Акишина А. А. Русский речевой этикет / Акишина А.А., Форнановская Н.И. — М.: Русский язык. — 1933. — 181 с.
2. Акишина А. А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / Акишина А.А., Каган О.Е. — М.: Русский язык. Курсы, 2002. — 256 с.
3. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (методическое описание и раздаточный материал) / Акишина А.А. — М.: Русский язык: Курсы, 2012.
4. Акишина А.А. Сто русских пословиц. Пособие-игра по развитию русской речи / Акишина А.А., Ямаути М. — М.: Русский язык: Курсы, 2012.
5. Андрюшина Н.П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова. — СПб: Златоуст, 2015. — 116 с.
6. Аникина М.Н. Лестница. Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский язык / Аникина М.Н. — М.: Русский язык — Медиа, 2005. — 261 с.
7. Антонова В.Е. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты / В.Е. Антонова и др. — СПб: Златоуст, 2012. — 124 с.
8. Бархударова Е.Л. По-русски с хорошим произношением: практический курс звучащей речи / Бархударова Е.Л., Панков Ф. И. — 2-е изд. — М., 2015. — 192 с.
9. Барыкина А.Н. Изучение глагольных приставок / А.Н. Барыкина, В.В. Добровольская, С.Н. Мерзон. — М.: Русский язык, 1989. — 169 с.
10. Безрукова О.А. Грамматика русской речи. Учебно-методическое пособие. — М.: Каисса, 2007.
11. Безрукова О.А. Картинки для фонетических упражнений / О.А. Безрукова, Н.Ю. Григоренко. — М.: Русская речь, 2011.
12. Беляева Г.В. Слушайте. Спрашивайте. Отвечайте / Беляева Г.В., Горская Е.И., Еремина Л.И., Луцкая Н.Э. — М.: Русский язык, 2004. — 148 с.
13. Бердичевский А.Л. Как преподавать русский язык двуязычным детям / Бердичевский А.Л., Никитенко З.Н., Хамраева Е.А. — М.: Фонд «Русский мир», 2015. — 239 с.
14. Брагина А.А. Лексика языка и культура страны / Брагина А.А. —М., 1981. — 176 с.
15. Брызгунова Е.А. Практическая фонетика и интонация русского языка. Пособие для преподавателей, занимающихся со студентами / Брызгунова Е.А. — М.: Изд-во Московского университета, 1963. — 308 с.
16. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление / А.В. Величко, О.Н. Башлакова. — М.: Русский язык, 2008. — 176 с.
17. Гадалина И.И. Настенные таблицы по грамматике русского языка. Выпуск 1 / И.И. Гадалина. — М.: Русский язык: Курсы, 2009.
18. Гончар И.А. Работа с учебным игровым фильмом / Гончар И.А., Федотова Н.Л. — СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. — 70 с.
19. Городецкая О.А. Причастие и деепричастие в русском языке / О.А. Городецкая, Е.М. Чувалова. — Минск: БГЭУ, 2014. — 87 с.
20. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной. Базовый уровень (А2) / Ермаченкова В.С. — СПб: Златоуст, 2007. — 112 с.
21. Зиновьева Е.И. Учебная фразеология русского языка: учебное пособие / Е.И. Зиновьева, Ю.А. Кузнецов, А.В. Хруненкова, Н.Е. Якименко. — СПб, 2019. — 87 с.
22. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени. В 6 книгах. — Изд. 2-е, перераб. и доп. / Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. — М.: ГАОУ ВПО МИОО — Этносфера, 2014.

23. Каленкова О. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку / О. Каленкова, Т. Феоктистова. — М.: Этносфера, 2009.
24. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. В 2 частях / Каленкова О.Н., Шатилова И.Е. — М.: Этносфера, 2007.
25. Каленкова О.Н. Учебно-методический комплект «Уроки русской речи». В двух частях / Каленкова О.Н., Шатилова И.Е. — М.: Этносфера, 2007.
26. Каленкова О.Н. Учимся в русской школе. Учебно-методический комплект для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком (в 4-х книгах) / О.Н. Каленкова, Т.Л. Феоктистова, Е.В. Менчик. — М.: Этносфера, 2007.
27. Капелюшник Е.В. Тесты по русскому языку как иностранному (для детей мигрантов) / Е.В. Капелюшник, Е.А. Шерина. — Томск, 2013.
28. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. — М.: Русский язык, 2014. — 312 с.
29. Капитонова Т.И. Тесты, тесты, тесты / Капионова Т.И., Баранова И.И. и др. — СПб: Златоуст, 2007.
30. Караванова Н.Б. Читаем и всё понимаем. — М.: Русский язык, 2009. — 168 с.
31. Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке: 80 цветных карточек / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2003. — 8 с.
32. Коноваленко В.В. Многозначность глаголов в русском языке: 48 цветных карточек / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2006. — 32 с.
33. Красильникова Л. В. Уроки по русскому словообразованию для иностранных учащихся. — М.: Изд-во МГУ, 2001. — 55 с.
34. Крючкова JI.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения. — М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 464 с.
35. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. — М.: Флинта, 2011. — 480 с.
36. Кузьмич И.П. Падежи! Ах, падежи! Сборник упражнений по глагольному управлению / Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. — М.: Русский язык, 2007. — 192 с.
37. Курлова И.В. Начинаем читать по-русски. — М.: Русский язык, 2012. — 112 с.
38. Любимова Н.А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция. — М.: Русский язык, 2016. — 240 с.
39. Любимова Н.А. Обучение русскому произношению: Артикуляция. Постановка и коррекция русских звуков. — М.: Русский язык, 1982. — 192 с.
40. Любимова Н.А. От приема к методу. Как пройти этот путь с наименьшими потерями / Любимова Н.А., Бузальская Е.В. — СПб: Златоуст, 2016. — 96 с.
41. Максимова А.Л. 10 уроков русского речевого этикета / Максимова А.Л. — СПб, 2002.
42. Малышев Г.Г. Русская грамматика в картинках для начинающих / Малышев Г.Г. — СПб: Златоуст, 2017. — 304 с.
43. Мелех И.Г. Русские надежи. Сборник упражнений / Мелех И.Г.. Баранова И.И. — СПб: Изд-во политех. ун-та, 2005. — 264 с.
44. Методические рекомендации по реализации АДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом особых образовательных потребностей. — Министерство образования и науки РФ, 2016. — 68 с.
45. Милованова И.С. Фонетические игры и упражнения: Русский как иностранный: Начальный этап обучения / Милованова И.С. — М.: Наука, 2000.
46. Московкин Л.В. Инновации в обучении русскому языку как иностранному / Московкин Л.В., Шамонина Г.Н. — Варна: ВСУ ун-ое изд-во, 2013. — 208 с.
47. Московкин Л.В. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык, 2014. — 552 с.
48. Муханов И.Л. Русская интонация: Учебное пособие для иностранных учащихся / И.Л. Муханов. — М.: Русский язык, 2015. — 216 с.

49. Найдина Т.Е. Живой русский язык. Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления: учебное пособие / Найдина Т.Е., Политова Л.В., Полякова Е.К. — СПб: Златоуст, 2018.
50. Нахабина М.М. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. — М. — СПб: Златоуст, 2001. — 32 с.
51. Новикова Е.В. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно-демонстрационный материал / Новикова Е.В. — М.: Гном и Д, 2010.
52. Приказ Президента РФ от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
53. Программа по русскому языку для иностранных граждан. Базовый уровень. Общее владение. — СПб: Златоуст, 2012.
54. Русский язык в картинках. В 2-х частях / Баранников И.В., Варковицкая Л.А.. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 1990.
55. Хавронина С.А. Русский язык в упражнениях / Хавронина С.А., Широченская А.И. — М.: Русский язык, 1975. — 236 с.
56. Чубарова О.Э. «Шкатулочка»: пособие по чтению для иностранцев, изучающих русский язык (элементарный уровень). — М.: Русский язык, 2017. — 143 с.
57. Якубова Л.С. Читайте и наслаждайтесь: сборник текстов для развития устной речи / Л.С. Якубова. — Казань: КГМУ, 2010. — 110 с.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/674

Профилактика употребления ПАВ детьми и подростками в образовательном учреждении

Автор:

Шкаврон Анастасия Николаевна, *педагог-психолог, преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики Института развития образования Забайкальского края*

Аннотация

Предлагаемая программа «Профилактика употребления ПАВ в образовательном учреждении» является проектом комплексной организации профилактики употребления ПАВ учащимися в образовательной среде. Действие программы рассчитано на всех субъектов процесса образования, а именно: на учащихся начальной, средней и старшей школы, их родителей (законных представителей) и педагогов и специалистов образовательной организации.

Программа содержит в себе три целевых блока, каждый из которых раскрывает план и содержание мероприятий, рассчитанные на один учебный год, для указанных выше объектов профилактического воздействия.

Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена программа

Современное общество вступило в эпоху изменений, и это касается не только повсеместной цифровизации, информатизации и глобализации нашей жизни, но и выражается в изменении самого взгляда на жизнь. Сегодня в развитом мире набирает обороты культура здорового образа жизни, здорового и красивого тела, активной и осознанной жизненной позиции, личностного развития. Однако, на фоне этого ярким пятном выделяется одна из насущных проблем — проблема употребления психоактивных веществ (ПАВ), что наиболее заметно в таких отдаленных регионах как Забайкальский край, где большая часть населения является провинциальной и не всегда ей доступны блага «цивилизованного» мира, но табак и алкоголь всегда в легком доступе.

Проводимые в регионе мониторинговые исследования ситуации вовлеченности населения в употребление ПАВ (в большей степени табакокурение и употребление алкоголя) позволяют сказать, что крупной категорией потребителей этих веществ являются подростки, что привлекает особое внимание к необходимости реализации профилактических мероприятий.

Субъектами профилактики становятся различные социальные институты, начиная от государственных структур, заканчивая общественными объединениями. Среди всех них наиболее крупным является система образования, на которую сегодня возложены глобальные функции по организации и осуществлению профилактики употребления ПАВ детьми и подростками.

Однако, несмотря на актуальность проблемы, сегодня в Забайкальском крае нет единой психологической концепции в реализации программ профилактического воздействия для общеобразовательных учреждений. Поэтому настоящая Программа является попыткой, проектом, одной из «ступенек в лестнице» создания системы комплексного механизма воздействия на всех субъектов образования в русле профилактики употребления ПАВ детьми и учащимися.

Цель Программы с учетом Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде состоит в развитии на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ учащихся школы.

Способствовать достижению поставленной цели будет решение следующих задач:

- формирование у учащихся представлений о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения.
- формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; способствование формированию устойчивости к негативному давлению среды.
- выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; способствование формированию установки «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о

негативном воздействии ПАВ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).

- способствование развитию у педагогов и специалистов компетентности по вопросам профилактики злоупотребления учащимися ПАВ, формирование позиции активных соучастников профилактических программ.
- способствование формированию у родителей (законных представителей) знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ, а также информирование о роли семьи в первичной профилактике детских зависимостей.

Целевая аудитория, ее социально-психологические особенности

Целевой аудиторией реализации Программы являются учащиеся общеобразовательных учреждений (1–11 класс), их родители (законные представители), а также педагогический коллектив.

Рассмотрим социально-психологические характеристики каждой из названной категорий в контексте организации профилактического воздействия.

Категорию учащихся в программе мы будем делить на три составляющие — учащиеся начальной, средней и старшей школы. Основные принципы педагогического воздействия для всех детей одинаковы, однако, для каждого возраста выделим дополнительные аспекты, затрагивающие эффективность организации профилактики.

Итак, среди общих педагогических принципов с учетом социально-психологических характеристик следует придерживаться следующего:

- учитывать оценочность в восприятии детьми происходящего (воздействие будет наиболее эффективным, если занятия будет проводить авторитетный и интересный детям специалист, использующий современные и увлекательные формы работы);
- создавать ситуации успеха для каждого ребенка, что принесет последнему ощущение успешности и компетентности, тем самым позитивно настраивая на получение и принятие информации;
- максимальное использовать принцип наглядности и деятельности на занятии (любая полученная информация должна получить практическое закрепление, к примеру, будь то раскраска по пройденной теме или подготовленный социальный проект);
- учет здоровьесберегающих основ учебной деятельности (включение в занятие физминуток, просмотр видеороликов и работа с ИКТ-технологиями в рамках рекомендуемого времени и пр.);
- преобладание групповой формы работы над индивидуальной, поскольку в данном случае нам нужно не только повлиять на формирование национальной позиции неприятия ПАВ детьми, но и поспособствовать формированию у каждого ребенка умения говорить НЕТ;
- использование раздаточного материала и творческих заданий (в том числе домашних) как механизм закрепления полученных знаний, и как инструмент создания позитивных ассоциативных связей по изучаемой теме.

Также в организации следует учитывать специфические психо-возрастные особенности, а именно: учет ведущей деятельности каждого возраста, для начальной школы это опора на познавательный интерес, для средней школы — на общение со сверстниками, для старшей школы — на рефлексивное восприятие действительности.

Программа включает целевые блоки, в каждом из которых используются педагогические, психологические и социальные технологии.

Для организации профилактической работы задействуются такие педагогические технологии как: информационно-коммуникационные (трансляция видеоматериала, возможность проведения социально-психологического тестирования онлайн, рассылка информационного материала), здоровьесберегающие (интеграция в учебный процесс информации о здоровом образе жизни и применение ее в повседневной жизни), игровые (физкультминутки, психологические игры), кейс-технологии (решение кейсовых задач по актуальной для профилактики ПАВ тематики) и традиционные технологии (классно-урочная организация занятий, проведение лекционных и семинарских занятий).

Психологической базой в организации профилактических занятий являются следующие диагностические материалы:

- региональное социально-психологическое тестирование учащихся;
- анкета для педагогов «Опросник для выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению» (Шишакова И.Е., Зиновьева М.А., Назарова И.Г. Сборник материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ярославль, 2014);
- анкета для родителей «Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков» (Змановская Е.В., 2003);
- методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений «Социометрия» (Дж. Морено).

Социальные технологии представлены проведением общешкольной акции «Неделя профилактики употребления ПАВ», классными мероприятиями «От улыбки станет день светлее», «Добрые пожелания» и пр.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Настоящая программа направлена на профилактику употребления психоактивных веществ в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края и рассчитана на реализацию в течение одного учебного года.

Программа содержит три целевых блока — профилактическая работа с учащими, с их родителями (законными представителями) и педагогами.

Профилактическая работа с учащимися также разделена на работу с трем категориями детей — ученики начальной, средней и старшей школы. С каждой из указанных групп предполагается ежемесячная работа по программе «Школа здоровья», а также разовое проведение социально-психологического тестирования и медицинского профилактического осмотра.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) заключается в проведении ежемесячных тематических мероприятий, реализующихся в виде родительских собраний, консультаций с педагогами и специалистами, рассылок электронных информационных материалов.

Профилактическая работа с педагогами заключается в организации для последних ежемесячных тематических образовательных мероприятий (в том числе выражающихся в информационной рассылке лекционных материалов), направленных на развитие профессиональной компетентности в вопросах организации и реализации профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.

Настоящая программа является комплексной разработкой, включающей в себя не только отдельные целевые блоки работы с учащимися, но и предполагающей воздействие на родителей (законных представителей) учащихся и педагогов и специалистов образовательного учреждения, поэтому, рассмотрим алгоритм работы с каждым объектом профилактики отдельно.

Цикл мероприятий для работы с учащимися образовательных учреждений по профилактике употребления ПАВ

Субъект (срок)	Учащиеся начальной школы (1–4 класс)	Учащиеся средней школы (5–8 класс)	Учащиеся старшей школы (9–11 класс)
Сентябрь	Школа ЗОЖ: «Понятие о здоровье и здоровом образе жизни»	Школа ЗОЖ: «Человек и его здоровье»	Школа ЗОЖ: «Понятие о здоровье и здоровом образе жизни»
	Социометрия		
Октябрь	Школа ЗОЖ: «Лучики здоровья»	Школа ЗОЖ: «Тайна едкого дыма»	Школа ЗОЖ: «Четыре ключа к твоим победам»
	Профилактический медицинский осмотр		

Ноябрь	Школа ЗОЖ: «Распорядок дня»	Школа ЗОЖ: «Опасное погружение»	Школа ЗОЖ: Круглый стол «Вредные привычки. За и против».
Декабрь	Школа ЗОЖ: «Зарядка»	Школа ЗОЖ: «Дари здоровье»	Школа ЗОЖ: Беседа с психологом
		Социально-психологическое тестирование	
Январь	Школа ЗОЖ: «Гигиена»	Школа ЗОЖ: Беседа с психологом «Секреты манипуляций: табак»	Школа ЗОЖ: Беседа с медицинским работником
Февраль	Школа ЗОЖ: «Природа и здоровье»	Школа ЗОЖ: Беседа с медицинским работником «Секреты манипуляций: алкоголь»	Школа ЗОЖ: Беседа со специалистом (сотрудником ОВД, медицинским работником, социальным педагогом и пр.)
Март	Школа ЗОЖ: «Вредные привычки»	Школа ЗОЖ: «Четыре ключа к твоим победам»	Школа ЗОЖ: «Путь героя»
	Неделя профилактики употребления ПАВ		
Апрель	Школа ЗОЖ: «Лучше никогда не курить»	Школа ЗОЖ: «Секреты здорового образа жизни»	Школа ЗОЖ: «Мат — грязные слова»
	Социометрия		
Май	Школа ЗОЖ: «Доброе сердце»	Школа ЗОЖ: «Дерево здоровья»	Школа ЗОЖ: «Уровни развития отношений»
	Викторина «Поговорим о здоровье» (реализация через портал MyQueez)		

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам

Занятия с учащимися и родителями рекомендуется проводить классному руководителю с личной либо консультативной поддержкой психолога. Также одобряется привлечение к мероприятиям представителей администрации учреждения, сотрудников правоохранительных органов, а также представителей заинтересованных общественных объединений. Помимо прочего, для осуществления комплексной профилактической работы необходимо участие каждого педагога-предметника, задача которых будет состоять в интегрировании здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Занятия с педагогическим коллективом организуются администрацией образовательного учреждения, социальным работником и психологом.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Для непосредственной реализации мероприятий настоящей программы по работе с учащимися специалистам необходимо воспользоваться следующей литературой:

1. Баль Л.В. Классные часы — здоровью! Разработки (сценарии) занятий на темы здорового образа жизни для начальной школы. Учебно-методическое пособие. — М.: МИОО, 2012. — 50 с.
2. Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия — Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи. — М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. — 27 с.

Для непосредственной реализации мероприятий настоящей программы по работе с родителями и педагогами специалистам рекомендуется использовать для подготовки к занятиям актуальные, надежные и достоверные источники, например, научную литературу педагогического и психологического характера, размещенную на сайте российской государственной библиотеки.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы указаны в следующей таблице:

Ответственность	
Администрация образовательного учреждения	Организация системы работы школы по популяризации ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ. Контроль за исполнением назначенными лицами мероприятий по профилактике употребления ПАВ.
Педагог-психолог	Организация качественного психолого-педагогического исследования объектов профилактического воздействия. А также контроль за качеством, адаптированностью и актуальностью методического материала Программы.
Социальный педагог	Сбор и хранение актуальной информации о группе риска учащихся в вопросах профилактики употребления ПАВ.
Медицинский работник	Организация качественного медицинского профилактического осмотра учащихся.
Классные руководители	Своевременное исполнение мероприятий Программы как субъекта профилактики, а также инициативное и ответственное участие в Программе в роли объекта профилактического воздействия.
Учителя-предметники	Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Инициативное и ответственное участие в Программе в роли объекта профилактического воздействия.
Родители	Личное самочувствие, активность и заинтересованность в освоении программы.
Учащиеся	Личное самочувствие, активность и заинтересованность в освоении программы.
Обязанности	
Администрация образовательного учреждения	Организация системы работы школы по популяризации ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ. Контроль за исполнением назначенными лицами мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение педагогических советов по заявленной Программой тематике по профилактике ПАВ, а также создание условий для получения педагогами заявленной методической информации посредством лекционных и семинарских занятий, рассылки информационных материалов.
Педагог-психолог	Проведение качественного психологического тестирования учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов. Сопровождение педагогов по вопросам реализации программы профилактики употребления ПАВ учащимися (консультативная, методическая поддержка, практическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями). Организация и проведение акции «Неделя профилактики употребления ПАВ». Организация и проведение методических собраний педагогического коллектива в форме лекций, семинаров по заявленной Программой тематике, а также рассылка информационных материалов.
Социальный педагог	Мониторинг учащихся по проблеме употребления ПАВ, сбор результатов социометрического исследования, совместное с психологом формирование реестра «группы риска». Организация и проведение акции «Неделя профилактики употребления ПАВ».

	Организация и проведение методических собраний педагогического коллектива в форме лекций, семинаров по заявленной программой тематике, а также рассылка информационных материалов.
Медицинский работник	Участие в организации в образовательном учреждении качественного профилактического медицинского осмотра. При необходимости сопровождение педагогов по вопросам реализации программы профилактики употребления ПАВ учащимися (консультативная, методическая поддержка, практическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями).
Классные руководители	Проведение ежемесячных классных мероприятий в соответствии с программой «Школа ЗОЖ», а также заключительной викторины «Поговорим о здоровье». Проведение социометрического исследования классных коллективов.
Учителя-предметники	Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
Родители	Своевременное оповещение о невозможности участия в каком-либо занятии или выходе из программы.
Учащиеся	Своевременное оповещение о невозможности участия в каком-либо занятии или выходе из программы.
Основные права	
Администрация образовательного учреждения	Участие в реализации Программы, мониторинг качества ее исполнения. Внесение изменений в график мероприятий программы.
Педагог-психолог	Выбор диагностических методик для организации психологического исследования. Адаптация материала и внесение изменений в его содержание при необходимости в реализации программы.
Социальный педагог	Адаптация материала и внесение изменений в его содержание при необходимости в реализации программы.
Медицинский работник	Участие в реализации программы (в том числе ознакомление с методическими материалами по повышению компетентности в профилактике употребления учащимися ПАВ).
Классные руководители	Адаптация материала и внесение изменений в его содержание при необходимости в реализации программы.
Учителя-предметники	Выбор форм, методов и средств интеграции здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. Участие в реализации программы.
Родители	Дополнительная индивидуальная работа со специалистами учреждения по запросу, возможность выйти из программы, если это будет необходимо.
Учащиеся	Дополнительная индивидуальная работа со специалистами учреждения по запросу, возможность выйти из программы, если это будет необходимо.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантии прав участников программы обеспечиваются соблюдением педагогом-психологом и задействованными в реализации программы лицами в работе следующих официальных источников:

- соблюдение Профессионального стандарта педагога-психолога (психолога в сфере образования), утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24 июля 2015 г. (а также следование профессиональной нормативной базе всеми приглашенными к реализации программы лицами);

- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятого на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г. (а также соблюдение профессиональных этических норм всеми приглашенными к реализации программы лицами);
- Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера, принятых Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» в июне 2002 г.;
- Устав МБОУ «СОШ №24» г. Чита;
- должностная инструкция педагога-психолога МБОУ «СОШ №24» г. Чита.

Ожидаемые результаты реализации программы

Среди ожидаемых результатов выделяются следующие:

- *социальные результаты:* повышение общекультурного уровня учащихся; популяризация здорового образа жизни и негативное отношение к употреблению ПАВ; формирование активной и ответственной жизненной позиции учащихся, способной противостоять влиянию по привлечению к употреблению ПАВ; уменьшение количества поведенческих рисков; наличие положительных результатов созданной школьной системы по профилактике употребления ПАВ у всех участников образовательной деятельности; развитие активной позиции субъекта профилактического воздействия у родителей учащихся и педагогов, специалистов школы.
- *образовательные результаты:* повышение уровня родительской компетентности в вопросах взаимодействия со своим ребенком, в том числе в профилактике употребления ПАВ; повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам профилактики употребления ПАВ, развитие их активной позиции как субъекта профилактики ПАВ.
- *научно-практические результаты:* создание комплексной проектно-организованной программы профилактической деятельности в образовательном учреждении, наработка методического обеспечения по профилактике употребления ПАВ.

Теоретической и методической основой программы послужили следующие источники:

1. Баль Л.В. Классные часы — здоровью! Разработки (сценарии) занятий на темы здорового образа жизни для начальной школы. Учебно-методическое пособие. — М.: МИОО, 2012. — 50 с.
2. Барцалкина В.В., Дегтярёв А.А., Дегтярёва М.А., Ковалевский Я.В. «Здоровая Россия — Общее дело»: Программа проведения интерактивных занятий по профилактике употребления психоактивных веществ среди молодёжи. — М.: Общероссийская общественная организация «Общее дело», 2020. — 27 с.
3. Брюн Е.А., Копоров С.Г., Бузик О.Ж. и др. Информационно-просветительская работа по профилактике употребления психоактивных веществ в дошкольных, школьных и профессиональных образовательных организациях. Для медицинских работников, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. // Методические рекомендации. М.: ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», 2019. — 46 с.
4. Губанова Е.А., Зубков В.Г., Чечерина О.Н. Методические рекомендации по организации профилактической работы по предупреждению употребления психоактивных веществ. — М.: ГБОУ Городской методический центр г. Москва, 2020.
5. Зайцева Н.Г., Коноплева С.Ю., Матвеева Т.Ю. Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях уроков профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними. — Нижний Новгород: ГБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр Нижегородской области «Дети против наркотиков», 2016. — 35 с.
6. Корчагина Г.А., Фадеева Е.В., Зенцова Н.И., Григорьева А.А. Организация мероприятий по раннему выявлению случаев употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях. — М.: ФГБОУ Национальный научный центр наркологии, 2012. — 53 с.
7. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». — М.: Обще-

российская общественно-гражданская детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2016. — 43 с.
8. Муниципальная научно-практическая конференция «Применение инновационных форм и методов профилактики употребления психоактивных веществ в учреждениях образования». Материалы конференции. — Старый Оскол: СОГИУУ, 2012. — 82 с.
9. Шишакова И.Е., Зиновьева М.А., Назарова И.Г. Сборник материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Ярославль, 2014. — 80 с.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/675

Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 5–9 классов с задержкой психического развития «Ступени развития»

Автор:

Бекмухамбетова Асима Ахметгалимовна, *педагог-психолог высшей категории МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 85» г. Оренбурга*

Аннотация

Программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 5–9 классов с задержкой психического развития «Ступени развития» разработана педагогом-психологом Бекмухамбетовой А.А. и апробирована в течение 2016–2020 годов.

Научной основой программы является экспериментальное исследование Т.Н. Матанцевой о возрастных и специфических особенностях личностной саморегуляции подростков с задержкой психического развития.

При разработке программы были изучены подходы к формированию личностной саморегуляции и профилактики девиантного поведения подростков таких авторов как О.В. Хухлаева, А.Г. Грецов, Г.К. Селевко, М.М. Безруких, С.В. Кривцова. Программа занятий построена на «Технологии саморазвития личности» (ТСРЛ А.А. Ухтомского — Г.К. Селевко).

Занятия строятся посредством методов сказкотерапии, упражнений на самопознание и саморефлексию, решение проблемных ситуаций и мини-тренингов. На занятиях создаются условия, позволяющие подростку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

Программа рассчитана на 5 лет обучения по 30 часов в каждом учебном году.

До и после занятий определенного годового цикла с каждым обучающимся проводится входная и итоговая диагностика на изучение эмоциональной сферы и исследование динамики когнитивного развития.

Наименование вида программы и описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена

Программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 5–9 классов «Ступени развития» является авторской программой для подростков с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) — это «…нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста» [3, с. 98].

Задержка психического развития, как психолого-педагогический диагноз, ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте. Если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идет уже о *конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости* [9, с. 91].

Современные исследования отечественных и зарубежных авторов показывают, что у детей с задержкой психического развития (ЗПР) высок риск нарушений поведения, что становится наиболее очевидным в подростковом возрасте и обусловливает необходимость целенаправленной коррекционной работы с детьми данной категории.

Результаты исследования в 2009 г. Т.Н. Матанцевой показали, что подростки с ЗПР имеют потенциальные возможности к личностному развитию и формированию личностной саморегуляции

при условии соответствующей организации коррекционно-развивающей работы. *Целенаправленно формируя личностные структуры, входящие в структуру саморегуляции, можно добиться нормализации этого процесса и скомпенсировать влияние дизонтогенеза*. Саморегуляция обусловливает успешное протекание любой деятельности, не только учения. Составляющие части саморегуляции, по А.К. Осницкому: цели, освоенные умения, привычные оценки переживания успеха и ошибочности действий. В качестве механизма, способствующего синтезу непосредственно-чувствительных оценок и логических интерпретаций, выступает рефлексия, а сам процесс рассматривается в контексте проживания, чувствования, преодоления, претерпевания и пересмотра ситуации. Основой развития саморегуляции, по мнению Н.А. Менчинской, является становление у школьников процессов осознания своих возможностей, развитие мотивационной готовности к усовершенствованию учебной деятельности.

«Личностная саморегуляция» функциональное средство субъекта, позволяющее мобилизовывать личностные и когнитивные ресурсы для реализации активности и достижения значимых целей.

В целостном процессе регуляции подростков с ЗПР значительно снижена роль регуляторных компонентов. Недостаточная внутренняя активность не выполняет функцию реализации значимого во внутреннем плане. В силу этого ограничивается обращенность психической активности на себя, как результат — задержано формируется рефлексия, не происходит на достаточном уровне переоценка, переосмысление и изменение активности. Рефлексия недостаточно осуществляет контроль за правильностью выбранных подростком форм и видов активности, а также не в полном объеме осуществляет обратную связь. В конечном итоге из-за слабости структурных компонентов ограничено приобретение внутреннего регуляторного опыта подростками с ЗПР. Пассивность и закрытость тормозят развитие более сложных регуляторных структур: ценностных ориентаций и рефлексии.

Для младших подростков с ЗПР характерно выраженное защитное поведение, избегание открытых отношений с самим собой. Как следствие, младшие подростки с ЗПР не вполне осознают какие они, какова их личность, к чему они стремятся, в большей степени полагаясь на мнение окружающих. Более того, они живут с ожиданием негативных чувств от других людей по отношению к себе, так не всегда верно интерпретируют поведение окружающих. Младшие подростки с ЗПР еще в меньшей степени чувствуют себя уверенными, самостоятельными и волевыми.

В 13–14 лет механизм регуляции не прослеживается, в этом возрасте прослеживается структурный кризис саморегуляции, приводящий к рассогласованности регуляторных компонентов. Как функция личности саморегуляция ретардирует, приостанавливается ее развитие. В 15-16 лет механизмом является «Зеркальное-Я», что соответствует младшему подростковому возрасту в норме.

Подросткам с ЗПР характерна «рыхлая» связность между структурными компонентами саморегуляции, что проявляется в слабой взаимообусловленности и взаимовлиянии друг на друга показателей активности, рефлексии, ценностных ориентаций и нравственных представлений. Наиболее слабо в регуляции представлены рефлексия, ценность ответственности, ценность-Я, саморуководство и нравственные представления.

Исследования показывают, что при ЗПР наблюдаются общие с нормой закономерности становления саморегуляции, причем при ЗПР отмечается качественно более высокий её уровень по сравнению с умственной отсталостью.

Таким образом, можно утверждать, что при соответствующих образовательных условиях — организации профилактической и коррекционной работы возможно предупредить проблему девиантного поведения подростков с ЗПР.

Описание целей и задач программы

Целью данной программы является развитие личностной саморегуляции и профилактика девиантного поведения подростков с задержкой психического развития.

Развитие личностной саморегуляции подростков с ЗПР подразумевает решение следующих **задач:**

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- развитие саморефлексии;

- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- совершенствование учебной деятельности через развитие ВПФ (высших психических функций), устранение причин трудностей в освоении основных общеобразовательных программ;
- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

Целевая аудитория

Программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся 5–9 классов с задержкой психического развития ориентирована на детей младшего, среднего и старшего подросткового возрастов, которые испытывают трудности в усвоении общеобразовательной программы, обучающиеся по АООП ООО 7.1, 7.2 и АООП ООО 6.2

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Занятия по разделам на развитие социально-личностной сферы строятся посредством методов сказкотерапии, упражнений на самопознание и саморефлексию, моделирования и решения жизненных ситуаций и мини-тренингов. На занятиях создаются условия, позволяющие подростку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

Сказкотерапия — направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитания, образования, развития личности и коррекции поведения. Это создание безопасной среды, в которой ребенок получает возможность раскрыть свою личность, проявить ее ресурсы. Дети обычно отождествляют себя с главным положительным героем, будто примеряя его поведение на себя. Такая особенность детского восприятия сказки позволяет давать терапевтический эффект.

Упражнения на самопознание и саморефлексию. Самопознание — это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Формируется постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя. Процесс самопознания тесно связан с саморефлексией субъекта, которая способствует расширению самосознания личности и развитию социально-перцептивного интеллекта. Примеры использования данного методы изложены в приложении 1.

Моделирование и решение жизненных ситуаций. В некоторых источниках данный активный метод работы называют имитационным моделированием ТЖС (тяжелых жизненных ситуаций), который на современном этапе применяют в процессе консультирования и психотерапии, а также в социологии и медицине. В рамках программы коррекционных занятий метод моделирования и решения жизненных ситуаций используется для тренировки навыков и умений уверенного поведения в межличностном взаимодействии.

Мини-тренинги. Мини-тренинги используются со старшими подростками. Мини-тренинги представляют собой упражнения, в которых решаются различные развивающие задачи. Среди которых:

- развитие навыков рефлексии и саморегуляции эмоциональных состояний, конструктивного выражения своих эмоций;
- выработка умения решать проблемы в общении, повышение уровня коммуникативной компетентности;
- тренировка уверенного поведения, умения отстаивать свои интересы и противостоять негативному влиянию социального окружения.

Этапы и алгоритм реализации программы

Содержание программы в каждом классе поделено на четыре раздела, три из которых направлены на развитие социальных и личностных умений, и один раздел на развитие когнитивной сферы. Первый раздел в 5–8 классах нацелен на развитие самопознания подростка, что является фактором личностной саморегуляции. Программа 5 класса посвящена изучению внутреннего мира. В 6 классе разговор с подростками на занятиях переходит в тему «Я как часть социума». В программе 7 класса тематика занятий направлена на разрешение вопроса подросткового кризиса. В программе 8–9 классов ставится задача личностно-профессионального самоопределения подростков.

5 класс

Раздел I. **Образ Я.** Знакомство с собой. Образ вашего Я. Я и окружающие. Я — могу. Я нужен! Я мечтаю. Я — это мои цели. Я — это мое настоящее. Я — это мое будущее.

Раздел II. **Учусь учиться.** Режим дня. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, пространственных представлений, анализа и синтеза, установления закономерностей, абстрагирования, внутреннего плана действий, установления сходства, противоположности и различий, устойчивости внимания).

Раздел III. Мир моих чувств. Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Сказкотерапия негативных эмоций, направленная на разрешение трудностей: «Я не такой как все», «Я не хочу учиться», «Я не могу учиться».

Раздел IV. Мой характер. Качества личности. На кого тебе хотелось бы быть похожим? Воля и самостоятельность. Посеешь поступок — пожнешь привычку. Каждый человек своему счастью кузнец.

6 класс

Раздел I. **Мой внутренний мир.** Каждый видит и чувствует мир по-своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется. Мир чувств и эмоций. Как сказать о своем чувстве. Мое тело. Личное пространство.

Раздел II. Учусь учиться. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, пространственных представлений, внутреннего плана действий, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей, развития концентрации, распределения, селективности внимания).

Раздел III. Я в общении. Что такое общение. Шаги знакомства. Как научиться понимать друг друга. Рассказы и пословицы о проблемах в общении. Сказкотерапия негативных эмоций, направленная на разрешение трудностей: «Я не знаю, как подружиться», «Мне здесь грустно и одиноко!».

Раздел IV. Я взрослею. Мир взрослых. Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых. Я в ответе за свое будущее. Ответственность и принятие решений.

7 класс

Раздел I. Что значит «Я — подросток?». Чувство взрослости. Сказкотерапия на решение проблемы, вызванной подростковым кризисом. Я-реальное. Я-идеальное. Самооценка. Внешность. Уровень притязаний. Уверенность в общении. Сказкотерапия на решение проблем: ««Я не такой, как все», «Я некрасивая!»

Раздел II. Учусь учиться. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, внимательного чтения текста, приемов запоминания, речи, концентрации внимания, распределения и переключения внимания, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей, внутреннего плана действий).

Раздел III. Учусь владеть собой. Нужно ли управлять своими эмоциями? Самоконтроль. Какие чувства мы скрываем? Как я выражаю свои чувства? Способы выражения чувств. Как простить обиду? Как справиться со злостью? Контроль за настроением. Как преодолеть лень? Как себя заинтересовать?

Раздел IV. **Я в мире людей.** А что обо мне подумают? Страх оценки. Как вести себя с незнакомым человеком? Секреты сотрудничества. Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия?

8 класс

Раздел I. Каков я на самом деле? Я — человек и я — личность. Я-физическое. Я-внешность. Самооценка. Я-характер. Я-поведение. Мои достоинства и недостатки. Я в учебе. Я-прошлое. Я-настоящее. Я в общении. Сказкотерапия на решение проблем: «Я некрасивая и плохая», «Я “не такой”, я никому не нужен». Мои ценности.

Раздел II. Учусь учиться. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, внимательного чтения текста, приемов запоминания, речи, концентрации внимания, распределения и переключения внимания, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей, внутреннего плана действий).

Раздел III. Я в общении. Общение — обмен информацией и эмоциями. Проблемы в общении. Какая бывает информация? Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию? Что такое конфликт? Мои чувства в конфликте. Поведение в конфликте. Сказкотерапия на решение проблемы — конфликт с учителем.

Раздел IV. Важные навыки жизни. Что такое уверенность в себе? Чем уверенность отличается от самоуверенности? Умение сказать «нет». Уверенное выступление. Самоконтроль. Преодоление стрессов. Движение к целям.

9 класс

Раздел I. Заглядывая в будущее. Самоопределение. Я в этом мире. Ступени к взрослости. Дорога труда. Мир профессий. Легкая и пищевая промышленность. Металлообработка. Деревообработка. Электро- и радиотехника. Строительство.

Раздел II. Учусь учиться. Упражнения на развитие познавательных способностей (гибкости мышления, внимательного чтения текста, приемов запоминания, речи, концентрации внимания, распределения и переключения внимания, установления отношений между понятиями, деления понятий, установления закономерностей, внутреннего плана действий).

Раздел III. Важные навыки жизни. Уверенность на экзамене. Мотивация. Навыки общения. Преодоление барьеров в общении. Уверенность в отношениях. Решение конфликтов. Противостояние влиянию.

Раздел IV. Рефлексия. Что я знаю о себе? Мир моих чувств. Мои страхи и сомнения. Мои достоинства. Мои ценности. Мое прошлое, мое настоящее, мое будущее. Мои мечты, мои цели.

Учебно-тематические планы

5 класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс
I	**Образ Я**		
1	Знакомство с собой	Упражнение «Кто я? Какой я есть?	Г.К. Селевко. Познай себя. С. 4
2	Образ вашего Я	Упражнение «Я-многогранное»	Г.К. Селевко. Познай себя. С. 6
3	Я и окружающие	Упражнение «Круг моих связей и отношений с окружающими»	Г.К. Селевко. Познай себя. С. 10
4	Я — могу	Сказка «Фламинго»	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 73
5	Я нужен!	Повесть о настоящем … цвете	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 77
6	Я мечтаю	Сказка о мечте	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 79
7	Я — это мои цели	Сказка о Дрюпе Дрюпкене	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 80
8	Я — это мое детство	Упражнение «Любимая игрушка»	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 84

9	Я — это мое настоящее. Я — это мое будущее	Рисунок «Я сегодня и Я в будущем»	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 86
II	**Учусь учиться**		
10	Внимание. Вербальное мышление	Упражнения: «Называйте и считайте», «Три слова», «Составьте слова», «Вставьте в пословицы нужные по смыслу пословицы»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–3 упр., с. 20) О. Холодова. Юным умникам и умницам (4 упр., с. 5)
11	Гибкость и скорость мышления	Упражнения: «Отгадайте слова», «Исправь ошибки в пословицах», «Составь не меньше 8 слов», «Расшифруй слово», «Заполни клетки антонимами»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., стр. 21) О. Холодова. Юным умникам и умницам (3–5 упр., с. 8, 11)
12	Внутренний план действий, абстрагирование	Упражнения: «Муха», «Вставь слово вместо точек», «Реши анаграммы», «Впиши недостающее слово», «Реши примеры», «Подберите слова»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., с. 23); О. Холодова. Юным умникам и умницам (2–5 упр., с. 17–18)
13	Пространственные представления. Закономерности	Упражнения: «Представьте куб», «Выбери нужную фигуру», «Учись решать, стараясь рассуждать»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., с. 21); О. Холодова. Юным умникам и умницам (2–3 упр., с. 18–19)
14	Гибкость мышления. Сходства и различия	Упражнения: «Делаем вместе», «Способы применения предмета», «Выберите синонимы и антонимы», «Отгадай, какие слова спрятались», «Сколько здесь цифр», «Нарисуй самолет»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–3 упр., с. 27-28); О. Холодова. Юным умникам и умницам (4–6 упр., с. 20)
15	Пространственные представления. Вербальное мышление	Упражнения: «Необычные ножницы», «Подберите синонимы и антонимы», «Ребусы», «Задания со спичками»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 30, 28); О. Холодова. Юным умникам и умницам (4–6 упр., с. 21–22)
16	Сходства и различия. Закономерности	Упражнения: «Одинаковые. Противоположные. Разные», «Выбери нужную фигуру», «Расположи синонимы», «Разрежь фигуру», «Вставь пропущенное число»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., с. 25); О. Холодова. Юным умникам и умницам (2–4 упр., с. 17, 24); Е.В. Языканова. Развивающие задания (с. 18)
17	Пространственные представления. Вербальное мышление	Упражнение: «Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные признаки», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 31); Е.В. Языканова. Развивающие задания (с. 32–33)

18	Гибкость мышления. Устойчивость внимания	Упражнение: «Замените символы цифрами», «Объясните поговорки», «Найди за две минуты», «Прочитай полезный совет», «Переставили буквы»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 33); О. Холодова. Юным умникам и умницам (3–5 упр., с. 23)
19	Закономерности. Вербальное мышление	Упражнение: «Найдите фигуры», «Понимание пословиц», «Замени слова синонимами»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 34, 28); О. Холодова. Юным умникам и умницам (3 упр., с. 27)
III	**Мир моих чувств**		
20	Чувства бывают разные	Радуга эмоций и чувств	М.М. Безруких. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми. 6 класс. С. 3
21	Стыдно ли бояться?	Сказ о том, как Штирлицев свой страх победил	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 87
22	Имею ли я право сердиться и обижаться?	Рисунок «Обида»	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 97
23	Со мной никто не дружит	Сказка про маленькое облачко	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 56
24	Не могу учиться	Сказка «Медвежонок и Старый Гриб»	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 37
25	Не хочу учиться	Сказка «Котенок Маша»	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 39
IV	**Мой характер**		
26	Качества личности	Упражнения: «Какие качества тебе присущи», «Опиши свой характер»	М.М. Безруких. Познаю свои способности. 5 класс. С. 39
27	На кого тебе хотелось бы быть похожим?	Работа с отрывком из повести «Черная курица»	М.М Безруких. Познаю свои способности. 5 класс. С. 38
28	Воля и самостоятельность	Тесты	Г.К. Селевко. Познай себя. С. 49–50
29	Посеешь поступок — пожнешь привычку	Работа с пословицей	М.М. Безруких. Познаю свои способности. 5 класс. С. 41
30	Всякий человек своему счастью кузнец	Работа с отрывком из романа «Гарри Поттер»	М.М. Безруких. Познаю свои способности. 5 класс. С. 44

6 класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс
I	**Мой внутренний мир**		
1	Каждый видит и чувствует мир по-своему	Арт-терапия «Маленькая страна»	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 99
2	Любой внутренний мир ценен и уникален	Лепка. «Я внутри и снаружи»	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 101
3	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется	Упражнение «Внутренняя сила»	О.В. Хухлаева. Тропинка к своему я. С. 105

4	Мир чувств и эмоций	Упражнение «Мир моих чувств»	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5–6 классы. С. 273
5	Как я выражаю свои чувства	Схемы описания чувств	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5–6 классы. С. 278
6	Мое тело	Арт-терапия «Карта тела»	https://урок.рф/library/zanyatie_s_ispolzovaniem_artterapii_dlya_detej_sta_123617.html
7	Личное пространство	Медитация	
II	**Учусь учиться**		
9	Пространственные представления. Вербальное мышление	Упражнения: «Вид комнаты сверху», «Понимание пословиц», «Образуй имена существительные», «Замени слова синонимами», «Запиши одним словом», «Восстанови слова»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе» (1–2 упр., с. 36); О. Холодова. Юным умникам и умницам (3–4 упр., с. 30); Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 20
10	Закономерности. Вербальное мышление	Упражнения: «Выразите разными словами», «Какой фигуры не хватает»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе» (1 упр. с. 37); Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 22
11	Устойчивость внимания. Вербальное мышление	Упражнение: «Найди лишнее слово», «Какое это понятие»	Е.В. Языканова. Развивающие задания (1 упр. с. 23); Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (2 упр., с. 39)
12	Пространственные представления. Логическое мышление	Упражнения: «Найдите лишнюю фигуру», «Сравниваем понятия»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе. С. 41–43
13	Внутренний план действий. Деление понятий	Упражнения: «Муха», «Сравниваем понятия»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе. С. 44–46
14	Закономерности. Скорость восприятия	Упражнения: «Найдите фигуры», «Расставь любые числа», «Продолжи числовой ряд»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., с. 47-49); О. Холодова. Юным умникам и умницам (2 упр., с. 29); Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 26
15	Пространственные представления. Деление понятий	Упражнения: «Дополните до куба», «Сравниваем понятия», «Запиши отсутствующие числа», «Сколько кирпичей выпало»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 50–51); О. Холодова. Юным умникам и умницам (2 упр., с. 29)
16	Воображение. Деление понятий	Упражнения: «Придумайте предметы», «Разделите понятия»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 52–53)

17	Пространственные представление. Деление понятий	Упражнения: «Перекресток», «Деление понятий»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 54–55)
18	Воображение. Виды суждения	Упражнения: «Рисуем в уме», Определите вид суждения», «Подбери определение», «Выбери нужное слово»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1–2 упр., с. 56–58); О. Холодова. Юным умникам и умницам (3–4 упр., с. 32–33)
19	Пространственные представления. Изменение суждений	Упражнения: «Переворот фигур», «Найдите фигуры», «Измените форму, не меняя содержание»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе. С. 59–63
20	Вербальное мышление. Гибкость мышления	Упражнения: «Замените буквы цифрами», «Измените форму, не меняя содержание»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе. С. 64–67
III	**Я в общении**		
21	Что такое общение	Упражнение «Чувства, когда не хватает общения»	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5–6 классы. С. 210
22	Шаги знакомства	Анализ отрывка из повести «Журавленок»	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5–6 классы. С. 211
26	Как научиться понимать друг друга	Упражнения: «Что мешает людям понять друг друга», «Соедини линиями рисунки и подписи к ним». Чтение отрывка из сказки «Алиса в стране чудес»	М.М. Безруких. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс. С. 12
24	Рассказы и пословицы о проблемах в общении	Работа с пословицами	М.М. Безруких. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс. С. 3–14
25	Я не знаю, как подружиться	Сказка про Енота	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 20
26	Мне здесь грустно и одиноко!	Сказка «Маленькое Привидение»	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 57
IV	**Я взрослею**		
27	Мир взрослых	Упражнение «Качества взрослых людей»	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5–6 классы. С. 242
28	Мой взрослый мир	Упражнение «Список событий (дел) за неделю»	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5–6 классы. С. 247
29	Я в ответе за свое будущее	Рисунок «Я через 10 лет»	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5–6 классы. С. 255
30	Ответственность и принятие решений	Рассказ «История про Катю»	Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5–6 классы. С. 258

7 класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс
I	**Что значит «Я — подросток?»**		
1	Подростковый кризис	Упражнение «Психоаналитик»	А.В. Микляева. Я — подросток. С. 10
2	Чувство взрослости	Сказка «Бурин, или Когда ребенок становится взрослым?»	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 82
3	Самооценка	Тест Д. Рубинштейн	
4	Внешность. Я не такой, как все, Я некрасивая!	Сказка «Щечка»	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 71
5	Я-реальное. Я-идеальное. Уровень притязаний	Рисунок «Я-реальное. Я-идеальное»	
II	**Учусь учиться**		
6	Пространственные представления. Преобразование суждений	Упражнения: «Переворот фигур», «Измените форму, не меняя содержание»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе. С. 68–7
7	Воображение. Вербальное мышление	Упражнения: «Соедините точки», «Измените форму, не меняя содержание»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе. С. 72–74
8	Переключение внимания. Вербальное мышление	Упражнения: «Называйте и считайте», «Найди антонимы», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом»	Н.П. Локалова. Уроки психологического развития в средней школе (1 упр., с. 76); Е.В. Языканова. Развивающие задания (упр. 2–4, стр. 30, 32, 33)
9	Закономерности. Вербальное мышление	Упражнения: «Найди пропущенные числа», «Проведи аналогию»	Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 33, 36
10	Гибкость мышления. Устойчивость внимания	Упражнения: «Развитие быстроты реакции», «Логические поисковые задания», «Восстанови рисунок по коду»	О. Холодова. Юным умникам и умницам (1–2 упр., с. 45); Е.В. Языканова. Развивающие задания (упр. 3, с. 51)
11	Закономерности. Вербальное мышление	Упражнения: «Найди лишнее слово», Какой фигуры не хватает», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию»	Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 45–47
12	Закономерности. Вербальное мышление	Упражнения: «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает»	Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 52–53
13	Устойчивость внимания. Закономерности	Упражнения: «Найди слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает»	Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 55–56
14	Закономерности. Вербальное мышление	Упражнения: «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму»	Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 58–59

15	Устойчивость внимания. Закономерности	Упражнения: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает»	Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 61–62
17	Вербальное мышление. Умозаключение	Упражнения: «Восстанови пословицы по антонимам», «Переделай предложения», «Учись решать, стараясь рассуждать»	О. Холодова. Юным умникам и умницам. С. 54, 56
18	Пространственные представления. Умозаключения	Упражнения: «Какая из фигур дополняет колесо», «Учись решать, стараясь рассуждать»	О. Холодова. Юным умникам и умницам. С. 57, 59
19	Гибкость мышления. Закономерности	Упражнения: «Вставь недостающее число», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Какой фигуры не хватает»	Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 64, 66
20	Устойчивость внимания. Умозаключение	Упражнения: «Восстанови рисунок по коду», «Пойми закономерность», «Учись решать, стараясь рассуждать»	Е.В. Языканова. Развивающие задания. С. 75; О. Холодова. Юным умникам и умницам. С. 61–62
III	**Учусь владеть собой**		
21	Нужно ли управлять своими эмоциями? Самоконтроль	Сказка «Емелино настроение», тест	А.В. Микляева. Я — подросток. С. 23; М.М. Безруких. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс. С. 6
22	Какие чувства мы скрываем?	Упражнение «Айсберг»	А.В. Микляева. Я — подросток. С. 29
23	Как я выражаю свои чувства? Способы выражения чувств	Схема выражения чувств	А.В. Микляева. Я — подросток. С. 23
24	Как простить обиду? Как справиться со злостью?	Упражнения: «Геометрия обиды», «Письмо обидчику»	А.В. Микляева. Я — подросток. С. 48-49
25	Как преодолеть лень? Как себя заинтересовать?	Медитация «Центр воли»	Программа психологического игротренинга «Школа взросления»
IV	**Я в мире людей**		
27	А что обо мне подумают? Страх оценки	Рефлексия ситуаций из жизни.	А.В. Микляева. Я — подросток. С. 42
28	Как вести себя с незнакомым человеком?	Упражнение «Портрет человека, которому нельзя доверять»	М.М. Безруких. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс. С. 18
29	Секреты сотрудничества	Упражнения: «Выпиши качества, которые необходимы человеку для успешного взаимодействия», «Ситуации», «Ответь на вопросы»	М.М. Безруких. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс. С. 21-24
30	Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия?	Стихотворение Ю. Саакяна «Горе козла», тест	А.В. Микляева. Я — подросток. С. 51

8 класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс
I	**Каков я на самом деле?**		
1	Я — человек и я — личность	Игра «Мы похожи. Мы разные»	Программа психологического игротренинга «Школа взросления»
2	Я-физическое. Я-внешность. Самооценка	Сказка «Роза и ромашка»	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 18
3	Я-характер. Я-поведение	Опросник «Какой у меня характер?»	Личностное становление подростка. С. 19
4	Мои достоинства и недостатки	Сказка «Гусеница-крапивница»	О.В. Хухлаева. Лабиринт души. С. 61
5	Я в учебе	Упражнение «Мои успехи и трудности в учебе»	
6	Я в общении	Анкета «Каким ты выглядишь в глазах других»	Тренинги с подростками. С. 87
7	Я-прошлое. Я-настоящее	Упражнение «Мои я в прошлом и настоящем»	
II	**Учусь учиться**		
8	Тренировка восприятия и внимания	Запечатление — удержание	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html
9	Тренировка восприятия и внимания	Скрытая камера	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 28
10	Тренировка восприятия и внимания	Три круга внимания	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 28
11	Понимание слова	Формулирование определений	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html
12	Понимание предложений	Составление предложений	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html
13	Понимание текста	Внимательное чтение текста	Сборник упражнений для развития внимания и памяти
14	Понимание текста	Сокращение рассказа	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html
15	Проба умственных сил	Разные отношения. Лестница понятий	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html
16	Способы запоминания	Внимательное чтение текста	Сборник упражнений для развития внимания и памяти
17	Тренировка памяти	Числовой охват	https://cepia.ru/math/
18	Понимание причинности	Построение системы причин. Анализ причинно-следственных связей	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html
19	Проба умственных сил	Обобщения и ограничения. Сравнение понятий	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html
20	Понимание науки	Поиск соединительных звеньев	https://www.psyoffice.ru/7/training/indexcg.html
III	**Я в общении**		
21	Общение — обмен информацией и эмоциями	Беседа по фотографиям и картинками из интернета	http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5881

22	Проблемы в общении	Тест «Какой я в общении»	Программа психологического игротренинга «Школа взросления»
23	Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию	Анкета «Умеете ли вы слушать?»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 115
24	Что такое конфликт?	Практическая работа «Конфликтогены»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 146
25	Мои чувства в конфликте. Поведение в конфликте	Тесты «Самооценка конфликтности», «Тактика поведения в конфликте»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 147
IV	**Важные навыки жизни**		
26	Что такое уверенность в себе? Чем уверенность отличается от самоуверенности?	Упражнение «Разборка имени»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 193
27	Уверенное выступление	Мини-тренинг «Гимнастика для лица»	А.Г. Грецов. Лучшие упражнения для развития саморегуляции
28	Самоконтроль	Упражнение «Психологическое время»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 214
29	Преодоление стрессов	Упражнение «Двойные каракули»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 230
30	Движение к целям	Упражнение «Ресурсы»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 265

9 класс

№	Тема занятия	Практикум	Используемый ресурс
I	**Заглядывая в будущее**		
1	Самоопределение. Я в этом мире	Упражнение «Я в этом мире»	Г.К. Селевко. Найди себя
2	Ступени к взрослости	Схема «По ступеням взросления»	Г.К. Селевко. Найди себя»
3	Дорога труда	Упражнение «Труд для меня»	Г.К. Селевко. Найди себя
4	Мир профессий	Таблица «Классификация профессий»	Г.К. Селевко. Найди себя.
5	Легкая и пищевая промышленность	Список профессий и специальностей	https://postupi.online/professii/razdel-tehnologii-legkoj-i-pischevoj-promyshlennosti/
6	Металлообработка. Деревообработка	Список профессий и специальностей	https://www.enerteh.ru/about/news/professii-v-oblasti-derevoobrabotki/ https://edunews.ru/professii/obzor/tehnicheskie/obrabotka-metalla.html
7	Электро- и радиотехника	Список профессий и специальностей	https://postupi.online/professii/razdel-elektronika-svyaz-i-radiotehnika/
8	Строительство	Список профессий и специальностей	https://postupi.online/professii/razdel-stroitelstvo-arhitektura-i-nedvizhimost/
II	**Учусь учиться**		
9	Для чего я учусь?	Анкета для изучения мотивации подростка	Г.К. Селевко. Научи себя учиться. С. 22

10	Для чего я учусь?	Игра «Суд над учебой»	https://infourok.ru/formirovanie-uchebnoy-motivacii-igri-treningi-uprazhneniya-dlya-shkolnikov-2350668.html
11	Как я могу познавать?	Анкета «Общеучебные умения и навыки»	Г.К. Селевко. Научи себя учиться. С. 8
12	Как развивать ум?	Тест на логичность мышления	Г.К. Селевко. Научи себя учиться. С. 92
13	Тренируем внимание и память	Упражнения: «Кодировка», «Найди ошибки в задаче», «Вычеркни и прочитай»	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 46, 50
14	Тренируем внимание и память	Упражнение «Корректурная проба»; Методика Курочкина	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 69, 42
15	Тренируем внимание и память	Упражнение «Корректор»; Методика «Запомни и расставь точки»	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 37, 76
16	Тренируем память, развиваем речь	Внимательное чтение текста	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 56
17	Тренируем память, развиваем речь	Внимательное чтение текста	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 58
18	Тренируем память, развиваем речь	Внимательное чтение текста	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 59
19	Тренируем память, развиваем речь	Внимательное чтение текста	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 61
20	Тренируем память, развиваем речь	Внимательное чтение текста	Сборник упражнений для развития внимания и памяти. С. 64
III	**Важные навыки жизни**		
21	Уверенность на экзамене. Мотивация	Игра «Дартс»	Тренинги с подростками. С. 42
22	Навыки общения	Упражнение «Мое общение»	Тренинги с подростками. С. 123
23	Преодоление барьеров в общении	Упражнение «Ситуации»	Тренинги с подростками. С. 123
24	Уверенность в отношениях	Упражнение «Три способа поведения»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 242
25	Решение конфликтов	Упражнение «Покажи ситуацию»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 252
26	Противостояние влиянию	Упражнение «Заезженная пластинка»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 254
IV	**Рефлексия**		
27	Что я знаю о себе? Мир моих чувств. Мои страхи и сомнения	Я — это Я. Медитация	Тренинги с подростками. С. 94

28	Мои достоинства. Мои ценности	Упражнение «Рекомендация»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 209
29	Мое прошлое, мое настоящее, мое будущее	Упражнение «Мое детство»	Тренинги с подростками. С. 146
30	Мои мечты, мои цели	Упражнение «Лестница достижений»	А.Г. Грецов. Тренинги развития личности. С. 265

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам. Специалисты, реализующие данную программу, должны:

- иметь высшее психологическое образование и быть компетентными в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Литература:

1. Безруких М.М. Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 56 с.
2. Безруких М.М. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организациий / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 48 с.
3. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения // Дефектология. 2007. №2. С. 50-57.
4. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. — СПб: Питер, 2012. — 416 с.: ил.
5. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5–6 класс) / С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова. — М.: Генезис, 2012. — 336 с.
6. Лабиринт души. Терапевтические сказки / под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. — М.: Академический проект, 2020.
7. Личностное становление подростка. 8–9 классы: классные часы, родительские собрания / авт.-сост. О.А. Ещеркина. — Волгоград: Учитель, 2008. — 172 с.
8. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V–VI классы). — М.: Ось-89, 2000.
9. Максимова Е.Ю. Задержка психического развития у детей и подростков как фактор девиантного поведения: социально-психологические и философски-педагогические аспекты // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8. №4А.
10. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс / сост. Е.В. Языканова. — 4-е изд., стер. — М.: Экзамен, 2012. — 126 с.
11. Савина О.О., Смирнова О.М. Сборник упражнений для развития внимания и памяти. — М.: УЦ «Перспектива», 2014. — 96 с.
12. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для предпрофильной обучения. — М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006. — 112 с.
13. Селевко Г.К. Познай себя. — М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2009. — 96 с.

14. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий / авт.-сост. Ю.А. Голубева и др. — Волгоград: Учитель, 2014. — 206 с.
15. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8–9) лет: рабочие тетради: В 2-х частях. — 5-е изд., перераб. — М.: Росткнига, 2010. — 64 с.
16. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5–6 классы). — 4-е изд. — М.: Генезис, 2012.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/677

Развитие эмоционального интеллекта с использованием нейропсихологических упражнений на основе музыкальных сказок у детей с интеллектуальными нарушениями

Автор:

Глинская Ирина Станиславовна, *педагог-психолог МБОУ «Школа №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.о. Щелково Московской области*

Аннотация

На современном этапе развития российского общества наблюдается рост количества детей с ОВЗ, имеющих нарушение интеллектуального развития различной степени тяжести. В общей совокупности черт личности детей с ОВЗ важное значение придается развитию эмоционального интеллекта, который являются стимулятором человеческой активности. Психолого-педагогической наукой выявлено, что дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в вербальной интерпретации эмоциональных состояний: самовосприятие имеет некритичный характер, восприятие других людей поверхностное, нечеткое, образы эмоциональных состояний словесно не воспроизводятся, обнаруживается бедный запас понятий, обозначающих эмоциональное состояние, неправильно интерпретируются состояния других людей. Поэтому очень важно, зная особенности эмоциональной сферы детей с интеллектуальными нарушениями, умело влиять на них, закладывая тем самым основу для развития эмоционального интеллекта.

У большинства детей с ОВЗ имеются отставания в развитии статических и двигательных функций, отмечаются нарушения в формировании опорно-двигательного аппарата. У многих детей отмечаются нарушения акта ходьбы и бега: у одних они вялые и медлительные, у других — резкие с излишними движениями. Многие дефектологи отмечают, что дети с УО имеют своеобразный двигательный облик, указывая на признаки «моторного инфантилизма», отражающего задержку онтогенеза двигательной функции, созревания корковых механизмов, тормозящих двигательную активность ребенка.

Учитывая специфику детей с интеллектуальными нарушениями при проведении коррекционно-развивающей работы по данной программе используются нейропсихологические упражнения, эффективность которых отмечается современной психолого-педагогической наукой. Применение методов нейропсихологической коррекции, к которым относятся растяжки, перекрёстные (реципрокные) упражнения, упражнения для развития координации движений и мелкой моторики рук, игры на релаксацию и визуализацию, позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов и интеллекта. Развитие интеллекта напрямую зависит от сформированности полушарий головного мозга, их взаимодействия. Учитывая этот фактор, данная программа дает возможность применять на практике весь комплекс упражнений, заданий в игровой форме, что сделает доступной тренировку «мозга» для детей с ОВЗ.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие эмоционального интеллекта на основе музыкальных сказок у детей с интеллектуальными нарушениями у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

- коррекция и развитие эмоционально-чувствительной сферы, обучение детей пониманию и осознанию эмоциональных переживаний и состояний;
- содействовать коррекции негативных проявлений эмоционально-волевой сферы детей;
- содействовать формированию полноценной социальной позиции ребенка;
- формирование общей базы движений;
- содействовать коррекции и развитию координационных способностей и двигательных действий у детей;
- содействовать развитию психических процессов и улучшению работы головного мозга.

Программа подразделяется на сказочно-музыкальные комплексы, которые отличаются уровнем сложности как по наполнению сенсомоторными движениями, так и по уровню сложности художественного произведения.

К первому уровню сложности относятся сказочно-музыкальные комплексы: «Волк и семеро козлят на новый лад», «Три поросенка», «Сюрприз»

Ко второму уровню сложности относятся «Кошкин дом», «Про Веру и Анфису», «Ребята, давайте жить дружно», «Голубой щенок».

К третьему уровню сложности относятся сказочно-музыкальные комплексы: «Буратино», «Бременские музыканты», «По следам бременских музыкантов»

К четвертому уровню — «Снежная Королева», «Летучий корабль»

Продолжительность программы в учебном году: занятия по каждому комплексу рассчитаны на одно полугодие. Всего 16 занятий при частоте встреч 1 раз в неделю в течение 1 академического часа. За учебный год дети проходят два сказочно-музыкальных комплекса, которые подбираются в зависимости от уровня сложности и подготовленности детей (по результатам диагностики уровня сенсомоторного развития)

Форма занятия: групповая (4–12 человек).

Особенности помещения: занятия проводятся в просторном помещении, свободном от парт или столов, оснащенным ковром или возможностью использовать гимнастические коврики.

Показания к применению программы: программа показана дошкольникам с задержкой психического развития, младшим школьникам с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью, старшим школьникам с умеренной умственной отсталостью.

Эффективность программы и способы ее отслеживания.

С целью отслеживания результативности производится входящий и итоговый мониторинги.

За основу программы исследования взяты:

- с целью изучения уровня понимания эмоциональных состояний человека и причин их проявления методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций» (М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова) и методика «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен), адаптированная к особенностям детей с УО (ИН);
- с целью изучения психомоторного развития диагностические задания Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича.

Структура занятия

Программа построена на содержании музыкальных сказок. За основу взяты музыкальные комплексы, подготовленные Н. А. Фоминой для сюжетно-ролевой ритмической гимнастики по физическому воспитанию дошкольников, и разбитые на музыкальные композиции. Изучение комплекса происходит поэтапно: от изучения содержания одной композиции к изучению следующей, постепенно присоединяя изучаемые композиции к ранее изученным.

Первый блок (разминка).

Задача разминки — поднять общий тонус, настроить детей на активную работу, разогреть внимание и интерес ребёнка к занятию. Разминка строится на основе припоминания и закрепления ранее изученных композиций комплекса. По времени на выполнение этих упражнений занимает 5–15 минут.

Второй блок.

Состоит из смыслового восприятия истории или сказочного фрагмента, привязанного к определенной музыкальной композиции.

1. Смотрим или читаем отрывок сказки.
2. Работа по вопросам, направленным на понимание сюжета, эмоционального окраса героев данного отрывка.
3. Перевод образа и основных движений героя в элементы музыкальной композиции.

По времени эта часть занимает около 15–20 минут.

Третий блок.

Направлен на разучивание движений музыкальной композиции, связанной со смысловым содержанием сказки. Движения, используемые в композиции, подбираются из упражнений, направленных на нейропсихологическую коррекцию. Целью упражнений является развитие межполушарного взаимодействия, базирующегося на принципе замещающего онтогенеза. Межполушарное взаимодействие имеет большое значение для синхронизации работы полушарий головного мозга. Также благоприятно сказывается на развитии памяти, внимания, мышления, речи. Выполняются эти упражнения в течение 10 минут.

Четвертый блок.

Данный этап помогает закреплению изученных композиций, отработке точности движений, работе над эмоциональной насыщенностью образа героев композиций. Задания могут носить как групповой, подгрупповой, так и индивидуальный характер. По времени эта часть занимает около 10 минут.

Перечень учебно-методического обеспечения

- Фонограммы к музыкальным сказкам и комплексам
- Техническое средство для воспроизведения фонограммы (магнитофон, колонки и др.)
- Текст сказки с иллюстрациями или видеофрагменты изучаемой сказки, воспроизводимой на экране компьютера.
- Гимнастические оборудование по количеству детей: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки и др.
- Ковер (ворсовое напольное покрытие) или индивидуальные гимнастические коврики
- Напольные точки-маркеры, для размещения детей в пространстве и в ориентировании при перестроении.

Планируемые эффекты от реализации программы.

После проведения цикла занятий дети пол учат возможность научиться:

- первично ориентироваться в эмоциях человека;
- передавать эмоциональное состояние другого;
- управлять собственными эмоциями;
- способности помогать и сочувствовать другому;
- пониманию и уважению чувств других.

А также посредством элементов нейропсихологической коррекции будет произведено воздействие на:

- ритмирование внутренних процессов;
- восстановление и активацию энергетического потенциала организма;
- стабилизацию пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов;
- формирование смыслоообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции.

Литература:

1. Буянова А. Ю., Бледнова Е. Ю., Кудрявцева С. Ю., Зимуков Э. М. Теоретические аспекты развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста // Образование и воспитание. — 2015. — №3. — С. 59-61.
2. Катасонова А.В. Эффективность нейропсихологической коррекции у детей младшего школьного возраста с олигофренией легкой степени //Вестник психиатрии и психологии Чувашии. — 2015. — Т. 11, №3 — С. 69-82
3. Корепанова М.В, Харлампова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе Школа 2100. — М.: ИД РАО; Баласс. — 2005. — 144 с.
4. Моргачева Е.Н. Хрестоматия. Умственная отсталость. Клинико-психологическое изучение школьников с нарушениями интеллекта. — М.: РГГУ. 2008. — 420 с.

5. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М: ТЦ Сфера, 2003. — 283 с.
6. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. — М.: Баласс, 2008. — 144 с.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/678

Дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста «Растем вместе с мамой»

Авторы:

Николаева Екатерина Романовна, *педагог-психолог КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;*

Панина Анна Александровна, *педагог-психолог КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;*

Дерюгина Елена Анатольевна, *учитель-логопед КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»;*

Мамарина Ирина Николаевна, *учитель-логопед КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»*

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа «Растем вместе с мамой» ориентирована на детей в возрасте от 0 до 3 лет и их родителей.

Ключевым моментом программы является то, что взрослые играют важную роль в развитии ребенка, присутствуют на занятиях, активно включаются в совместную деятельность с собственными детьми и взаимодействуют с педагогами.

Реализация коррекционно-развивающей программы предполагает осуществление междисциплинарного (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) психолого-педагогического оказания помощи семьям воспитывающих детей раннего возраста (от рождения до 3 лет) в индивидуальном и групповом режиме.

Оказание помощи охватывает важные составляющие развития ребенка раннего возраста: зрительное восприятие, слуховое восприятие, крупная моторика, мелкая моторика, развитие речи.

Программа направлена на формирование у детей раннего возраста определённых знаний умений и навыков; имеет необходимую для работы на занятиях организационно-педагогическую основу и содержит богатый базовый материал, в полной мере соответствующий максимальной нагрузке для детей.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для профилактики, абилитации и коррекции ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития детей раннего возраста.

Задачи программы:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском возникновения нарушений) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском возникновения нарушений) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- включение родителей в процесс развития, воспитания и обучения ребенка.

Целевая группа для оказания ранней помощи:

- дети-инвалиды в возрасте с рождения до 3 лет;
- дети в возрасте с рождения до 3 лет, не имеющие статуса «ребенок-инвалид», у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящее к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в возрасте с рождения до 3 лет;
- дети в возрасте с рождения до 3 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети в возрасте с рождения до 3 лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка.

Специалисты, реализующие программу

Педагог-психолог. Основной целью работы педагога-психолога является оценка особенностей психоэмоционального и когнитивного развития ребенка, оценка взаимодействия родителя и ребенка. Педагог-психолог оказывает психологическую помощь и поддержку в оптимизации отношений между родителями и ребенком.

Учитель-дефектолог. Основной целью работы учителя-дефектолога является оказание помощи семьям с детьми, имеющими проблемы в познавательной области. Это дети, для которых основные способы получения знаний (наблюдение, исследование, общение, подражание) по каким-либо причинам затруднены. В обязанности учителя-дефектолога входят: оценка особенностей когнитивного развития ребенка, определение доступного способа получения знаний.

Учитель-логопед. Специалист помогает детям с нарушениями коммуникации, вызванными различными причинами. В обязанности учителя-логопеда входят: оценка особенностей речевого, языкового и коммуникативного развития ребенка, консультирование семей по вопросам коммуникативного развития, проведение индивидуальных и групповых программ для детей с нарушениями коммуникации. Учитель-логопед помогает ребенку наладить общение с окружающими теми средствами коммуникации, которые доступны ему в данный момент. Одновременно он учит близких людей понимать и использовать те же средства коммуникации, которые использует ребенок.

Методы, используемые при реализации программы

- методы мотивации и стимулирования развития (дидактические игры);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод — предъявление информации, (поддержка родителей и законных представителей, развитие их компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, обсуждение с родителями и законными представителями возможных путей социальной адаптации и реабилитации ребенка);
- репродуктивный метод — создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца специалиста — развитие социальных навыков, физических способностей и познавательной активности ребенка);
- исследовательский метод — составление и предъявление проблемных ситуаций (творческие задания — формирование продуктивных видов деятельности ребенка);
- наблюдение за ребенком, его социальной адаптации.

При реализации программы необходимо соблюдать следующие **принципы**:

- *семейно-ориентированный* (направленный на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения).
- *междисциплинарный* (направленный на совместную работу специалистов разных областей знаний).
- *партнерский* (направленный на установление партнерских отношений с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения).
- *принцип добровольности* (решение об обращении к специалистам должно быть добровольным).
- *принцип открытости* (отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием).
- *конфиденциальность* (информация о ребенке и семье, доступная специалистам, оказывающим раннюю помощь, не подлежит разглашению без согласия семьи, кроме случаев, определенных законодательством РФ).

Алгоритм оказания психолого-педагогической помощи

1-й этап — обращение родителей, определение запроса родителей, его сопоставление с заключением и рекомендациями ПМПК (если таковое имеется).

2-й этап — проведение *первичного* совместного с родителями психолого-педагогического обследования ребенка, при необходимости — оптимизация запроса родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое обследование проводится с помощью опросника, разработанного И.Н. Мамариной, учителем-логопедом краевого государственного автономного учреждения «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», на основе практического пособия Эрнста Й. Кипхарда «Как развивается ваш ребенок?». Опросник включает в себя индивидуальную оценку развития ребенка по следующим функциональным сферам: *зрительное восприятие, слуховое восприятие, мелкая моторика, крупная моторика, речь*. А также с помощью следующего диагностического инструментария.

1. Оценка развития моторной, зрительной, слуховой, речевой, игровой и социальной, деятельности в соответствии с возрастом ребенка (матрешка, пирамидка, сортер и пр.).

Источник: Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. СПб: Детство-Пресс, 2005; Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: Изд-во УРАО, 1999.

2. *Тест «ГНОМ» График нервно-психического обследования младенцев* (автор Г.В. Козловская).

Источник: Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. СПб: Детство-Пресс, 2005

Назначение: состоит из 12 возрастных субтестов (20 вопросов / заданий) на определение развития сенсорных, моторных, эмоционально-волевых, познавательных и поведенческих функций:

- исследование сенсорной функции: тестирование зрительной, слуховой, тактильной чувствительности;
- исследование моторной функции: статика, кинетика, тонкая моторика, мимика;
- исследование эмоциональных реакций: уровень и дифференцировка эмоциональных реакций, появление и характер эмоционального резонанса (способности воспринимать эмоциональное состояние других людей и адекватно на него реагировать);
- исследование волевых функций: активная и пассивная произвольная деятельность;
- исследование познавательной деятельности: речь, мышление, игра и внимание;
- исследование поведенческих функций: биологическое поведение (пищевое поведение, формирование навыков опрятности);
- исследование социального поведения.

3. *Методика исследования интеллекта ребенка. Комплект №1 для возраста 2–3 лет* (автор Е.А. Стребелева).

Источник: Диагностический инструментарий студии «ВиЭль».

Назначение: методика позволяет определить актуальный уровень развития ребенка, уровень развития:

- предметно-игровых действий;
- восприятия формы, величины, цвета;
- целостного восприятия предметного изображения;
- наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- предметного рисунка, понимания сюжетного изображения;

связной речи и пр.

4. *Диагностика нервно-психического развития первого года жизни (сокращенный вариант)* (автор Э. Фрухт).

Источник: Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет / О.Н. Истратова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Назначение: Диагностика нервно-психического развития детей.

Состоит из 3 возрастных шкал для 1-го, 2-го и 3-го года жизни.

На 1-м году исследуют: развитие зрительных, слуховых, ориентировочных, эмоционально-положительных реакций; движений руки, гуление; общих движений, действий с предметами, подготовительных этапов пассивной и активной речи; понимание и активную речь.

На 2-м году: развитие понимания речи, активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, развитие движений, формирование навыков.

На 3-м году: активная речь, игра, изобразительная и конструктивная деятельность, сенсорное развитие, развитие движений, навыков.

Проведение *промежуточного* психолого-педагогического обследования, позволяющего отследить результаты проводимой работы и вносить уточнения и изменения в реализуемую программу.

Итоговое психолого-педагогическое обследование дает полное представление о качестве реализации Программы и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы

3-й этап — определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, их приоритетности, содержательных аспектов, специальных условий и методов.

4-й этап — осуществление непосредственно коррекционно-развивающей работы, которая предполагает развитие ребенка по основным диагностируемым параметрам.

Все *зрительные «достижения» (зрительное восприятие)* основаны на способности глаз фиксировать или оптически удерживать подвижные и неподвижные цели. Наряду с осязанием зрение является первоначальной формой обучения, так как ребенок учится и накапливает опыт, глядя на окружающие его явления. Упрощенно этот учебный процесс можно назвать «зрительным интеллектом». *Зрительное восприятие тесно связано со слуховым.*

Слуховое восприятие — очень важная особенность, без которой нельзя научиться слышать и понимать речь. Овладение звуковыми характеристиками способствует целостности восприятия, что имеет важное значение в процессе познавательного развития ребенка. Для того чтобы научиться пользоваться языковыми понятиями для обозначения тех или иных предметов, их качеств и действий, ребенок должен сначала набрать опыт восприятия на слух.

Рассматривая особенности *мелкой и крупной моторики* стоит отметить, что в раннем возрасте развитие этих функций — выпрямиться, приподняться, удерживать равновесие, прыгать — способствует умственному развитию ребенка. В первые годы жизни формирование и развитие умственных способностей тесно связано с развитием контроля над своим телом и двигательными навыками. Чем разнообразнее движения, тем разнообразнее информация, получаемая благодаря двигательным навыкам. Так что умственное развитие ребенка напрямую зависит от его двигательной активности.

Зависимость здесь очень простая: малоподвижные мышцы, кости, связки и суставы не получают достаточно стимулов, вследствие чего не приобретают необходимый для дальнейшего роста тонус, что замедляет развитие двигательных навыков и умений, а это ведет к ограничению возможностей узнавать новое о мире.

Важным является то, что все процессы развития в раннем детстве тесно связаны с *развитием речи*. Данный период в раннем возрасте является сензитивным (наиболее благоприятным) для развития именно этой психической функции. Формирование речи — это сложнейший нервно-психологический процесс, который происходит в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой и в ситуации общения со взрослым. С развитием речи изменяется восприятие ребенка. Ребенок первого года (доречевой период) воспринимает внешние качества предметов (цвет, форму), т.е. сенсорное восприятие, а затем предметное.

С возникновением речи происходят и изменения в памяти. У ребенка, не владеющего речью, воспоминания появляются лишь при наличии конкретной ситуации. У ребенка, активно использующего речь, это воспоминание происходит на слова. Под влиянием речи и мышления очень меняется деятельность ребенка.

5-й этап — осуществление консультативной помощи родителям и зоне ближайшего окружения ребенка. Важное место на этапе реализации индивидуальной программы занимает консультирование семьи. Обязательным является обучение членов семьи навыкам коммуникации, обучения и воспитания ребенка, исходя из особенностей его развития; обучение родителей и членов семьи доступным приемам развития и адаптации ребенка. Важную роль играет психолого-педагогическое консультирование по вопросам внутрисемейных отношений, представлений, взаимодействия и отношений родителей и членов семьи между собой и с ребенком. Необходимо поддерживать продуктивное взаимодействие ребенка и родителей (близких взрослых), осуществлять профилактику эмоционально-поведенческих расстройств у ребенка.

6-й этап — оценка эффективности реализации программы.

При оценке эффективности программы необходимо учитывать следующее:

- динамические показатели, характеризующие прогресс в развитии ребенка;
- характер изменения семейного потенциала;
- динамику участия ребенка в различных социальных ситуациях.

Литература:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с.
2. Ганичева А.Н. Познавательно-исследовательская активность детей раннего возраста // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. — 2013. — №5. — С. 51-56.
3. Евтушенко И.В., Левченко И.Ю., Фальковская Л.П. Особенности разработки программы ранней помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — №6. — URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=23501 (дата обращения: 01.12.2019).
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. — СПб: КАРО, 2014. — 104 с.
5. Приходько О.Г., Югова О.В. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. — М.: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015. — 145 с.
6. Разенкова Ю.А. Приоритетные научные исследования ИКП РАО в области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — №1. — С. 7-12.
7. Рожков О.П., Дворова И.В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2–4-го года жизни: методические рекомендации. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2007. — 190 с.
8. Стребелева Е.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов. — М.: Полиграф сервис, 2002. — 128 с.
9. Уиндерс П. С. Формирование навыков крупной моторки у детей с синдромом Дауна: Руководство для родителей и специалистов. — М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2011. — 294 с.
10. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1–3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 56 с.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/679

Программа коррекции школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии «Я и Мы»

Автор:

Дунская Татьяна Павловна, *педагог-психолог МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Советского района г. Челябинска»*

Аннотация

В последнее время все более актуальной проблемой современной школы, объединяющей усилия психологов и педагогов, становится проблема социальной дезадаптации, как явления, препятствующего полноценному личностному развитию школьника, его социализации и затрудняющего учебно-воспитательный процесс. Повсеместно отмечается возрастание в школе количества детей с признаками социальной дезадаптации, выражающейся в неадекватной форме ориентировки ребенка в школьной жизни (в позиции школьника) и в учебной деятельности, в непродуктивном сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, в слабом уровне способности к саморегуляции своей деятельности, в школьной неуспеваемости, в высоком уровне школьной тревожности, агрессивности и негативном эмоциональном отношении к школе. Наряду с явными проявлениями социальной дезадаптации широко распространены и ранние ее признаки, такие как повышенная школьная тревожность, завышенная или заниженная самооценка, снижение учебной мотивации на фоне хорошей успеваемости и дисциплинированности, которые в силу «завуалированности» часто не привлекают к себе внимание педагогов и психологов.

Социально неадаптированные дети кажутся ленивыми, недисциплинированными, интеллектуально неразвитыми, несамостоятельными и упрямыми, своевольными, плохо управляемыми. Поведение ребенка при этом отличается нерешительностью, пассивностью, или негативизмом, упрямством, агрессией. Кажется, что дети с таким поведением не желают вести себя конструктивно, специально нарушают дисциплину. Однако это впечатление ошибочно. Ребенок в действительности не в состоянии справиться со своими переживаниями. Наличие у школьника отрицательных переживаний и аффектов неизбежно ведет к срывам поведения, служит поводом для возникновения конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Несмотря на пристальное внимание к данной проблеме, актуальной является проблема поиска педагогически эффективных методов воспитания, видов и форм деятельности, соответствующих физическому и психическому развитию младших школьников, способствующих формированию и развитию социального опыта и качеств личности, которые помогли бы младшему школьнику выстроить адекватные отношения с окружающей средой, то есть, явились бы факторами социальной адаптации.

На сегодняшний день в ряде развитых стран имеется значительный опыт применения арт-терапии в работе с детьми и подростками, имеющими различные эмоциональные и поведенческие проблемы и нарушения в развитии. Имеются многочисленные подтверждения эффективности использования этой техники в школах, где она выступает как средство не только оздоровления и коррекции, но и развития. Основной целью внедрения арт-терапии в школы является адаптация детей (в том числе страдающих эмоциональными и поведенческими расстройствами) к условиям образовательного учреждения, повышение их академической успеваемости.

Арт-терапевтическая программа «Я и Мы» позволяет на ранних этапах выявить детей группы риска, развития эмоциональных и поведенческих проблем, и способствует у учащихся развитию психических качеств и свойств личности, имеющих большое значение для их успешной психосоциальной адаптации. Новизна программы связана с адаптацией современных технологий работы с личностной сферой ребенка к особенностям и условиям работы с детьми, имеющими психологические проблемы, в условиях образовательного учреждения.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение психологических возможностей ребенка младшего школьного возраста к успешной адаптации в условиях начальной школы за счет совершенствования его индивидуального развития.

Задачи:

- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;
- развитие межличностной компетентности — умения понимать и принимать окружающих и вступать сними в конструктивное взаимодействие; улучшение межличностных отношений;
- снижение агрессивности, конфликтности детей. Научить проявлять взаимоуступчивость, самостоятельность, способность брать ответственность за свои действия и за разрешение конфликтных ситуаций;
- повышение уверенности в себе, позитивного отношения к своему «Я»;
- раскрытие творческого потенциала личности и формирования творческой индивидуальности (понимаемой как способность личности к осознанию и развитию своей уникальности, активной созидательной позиции в отношении к себе и миру);
- развитие воображения, спонтанности и способности экспериментировать с новыми формами опыта;
- повышение уровня адаптации детей к своему социальному окружению.

При создании программы мы опирались на концепцию онтогенетически-ориентированной системной арт-терапии А.И. Копытина. В рамках этой концепции в качестве основной цели арт-терапии рассматриваются позитивные личностные изменения в виде гармонизации и развития системы отношений за счет коррекции неадекватных когнитивных, эмоциональных и поведенческих стереотипов, а также раскрытия внутренних ресурсов организма и психики ребенка. В случае интенсивно протекающего процесса созревания и формирования психики и личности ребенка, не страдающего тяжелыми психиатрическими заболеваниями или органическим заболеванием мозга, наиболее адекватной является модель арт-терапевтического вмешательства, ориентированная не на восстановление того, что было до болезни или происшедшей в связи со стрессом декомпенсации, а на приведение человека к состоянию большей зрелости, гармоничности и жизнестойкости. Таким образом, важнейшей целью онтогенетически-ориентированной арт-терапии является поступательное или даже форсированное развитие различных психических процессов и подсистем личности ребенка.

В основе данной Программы лежит модель групповой интерактивной арт-терапии (Копытин, 2003; Waller, 1993) с акцентом на применении мультимодальных арт-терапевтических техник. Понятие интерактивности в данном случае означает, что одной из ведущих особенностей групповой арт-терапевтической работы выступает взаимодействие между ее участниками, которое осуществляется, помимо вербального канала коммуникации, посредствам визуальных образов, а также музыки, движения, танца, ролевой игры и т.д., т.е. разных средств самовыражения. Именно в группе формируются и совершенствуются те формы высокодинамичной коммуникации, которые позволяют поддержать либо, наоборот, компенсировать индивидуальные проявления участников.

Модель групповой арт-терапии базируется на теоретических разработках С. Салливена, Б. Ратигана, М. Эйвлана, С. Блоха, Э. Крауча, Р. Кона, И. Ялома и связана с фундаментальным представлением о том, что взаимодействие человека с окружающим миром, начиная с ранних лет его жизни, формирует характерные для него и соотнесенные с ситуациями межличностного общения поведенческие паттерны. Эти паттерны проявляются в ходе взаимодействия человека с участниками группы и могут стать предметом не только пристального исследования, но и изменений, в особенности в тех случаях, когда они имеют дезадаптивный характер.

Структура и содержание программы, сроки и этапы ее реализации

Реализация программы включает три этапа:

I. Подготовительный этап:

1. Ознакомление с программой администрации ОО и родителей / законных представителей обучающихся. Предоставление информационных материалов;
2. Проведение диагностики, позволяющей выявить личностные особенности обучающихся.

II. Основной этап: проведение тематических арт-терапевтических занятий.

Основной этап программы состоит из 4-х блоков.

1 блок: подготовка к спонтанной творческой деятельности в группе.

Задачи: снять напряжение, ослабить излишний сознательный контроль, который может препятствовать спонтанности и творческим проявлениям. Активизировать воображение. Запустить внутригрупповое взаимодействие. Повысить уровень взаимного доверия.

2 блок: исследование внутренних переживаний, эмоциональная саморегуляция.

Задачи: научить выражать эмоции посредством изобразительной деятельности. Исследовать сходства и различия в индивидуальных экспрессивных проявлениях. Научить творчески использовать ресурс любого эмоционального состояния. Способствовать развитию навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости.

3 блок: мотивация и цели.

Задачи: содействовать самопознанию и личностному росту. Содействовать формированию положительной «Я-концепции».

4 блок: общение, взаимоотношения.

Задачи: развить инициативу и ответственность. Сформировать навыки конструктивного взаимодействия в группе, сплоченности. Помочь осознать участниками группы своих психологических особенностей.

III. Заключительный этап:

1. Проведение итоговой диагностики;
2. Доведение до родителей / законных представителей и педагогов итогов реализации программы.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год.

Подготовительный этап — сентябрь (набор группы и проведение первичного диагностического среза).

Основной этап — октябрь — апрель.

Итоговый этап — май (проведение итогового диагностического среза). Продолжительность реализации основного этапа: 7 месяцев (табл. 1).

Занятия проходят один раз в неделю, длительностью 1 час.

Форма проведения — подгрупповая (не более 8 человек в подгруппе).

Таблица 1. Календарно-тематический план реализации программы «Я и Мы»

Этапы	Программное содержание	Кол-во часов
Подготовительный этап (сентябрь)	1. Ознакомление с программой родителей и администрации ОО	2
	2. Оформление согласий родителей (законных представителей) на коррекционно-развивающую работу по данной программе	1
	3. Первичная диагностика обучающихся	1 ч (на каждого ребенка)
Основной этап (октябрь — апрель)	**1 блок: подготовка к спонтанной творческой деятельности в группе.**	
	1. Каракули	1
	2. Противоположные цвета	1
	3. Цветовая мозаика	1
	4. Матрицы фракталы	1
	5. Творческий план школы	1
	6. Рисуем круги	1
	7. Рисуем круги 2	1

	2 Блок: исследование внутренних переживаний, эмоциональная саморегуляция. 8. Эмоции в музыке 9. Пейзаж моего настроения 10. Отпечатки страха 11. Злость, гнев и их помощник 12. Выразительные жесты и позы 13. Живые скульптуры 14. Коллаж «Грани моего я» **3 блок: мотивация и цели** 15. Я и моя учебная деятельность 16. Капитан 17. Коллаж «Мои мечты» 18. Прошлое, настоящее, будущее **4 блок: общение, взаимоотношения.** 19. Истории на влажной бумаге 20. Рисование в паре 21. Строим город 22. Знакомство с глиной 23. Сказка из глины 24. Коллаж «праздник» 25. Драматическая арена 26. Драматическая арена (продолжение) 27. Метафорическое пожелание	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Заключительный этап (май)	1.Проведение итоговой диагностики. 2. Доведение информации по итогам реализации программы родителям / законным представителям (родительское собрание) и педагогам.	1 ч (на каждого ребенка) 2
	Общие временные затраты	32 ч + время на диагностику по кол-ву детей

Работа проводится в форме тематической полуоткрытой группы. Данный формат работы позволяет структурировать арт-терапевтические занятия под условия образовательной организации, а так же дает возможность доукомплектования группы. Отдельные участники могут прекращать работу на том или ином этапе, в то же время, в группу могут включаться новые дети (желательно вносить корректировки в состав группы в первой половине учебного года).

Последовательность занятий в программе не является четко регламентированной и может меняться в зависимости от потребностей и особенностей группы. Однако в начале реализации программы рекомендуется проведение индивидуальных занятий, где участники исследуют свои внутренние переживания, ощущения, выражают их на бумаге. Таким образом, на ранних этапах, работа носит в основном индивидуальный характер. Далее группа продвигается от исследования своих внутренних переживаний к рассмотрению себя в отношениях с другими. Подключаются групповые формы работы.

Каждое занятие имеет трехчастную структуру и состоит из вводной части (обозначения ведущим группы темы занятия и краткого ее обсуждения с участниками, а также разминки или «разогрева»), основной части, включающей, как правило, выполнение одного упражнения с последующим обсуждением процесса работы и его результатов, и заключительной части.

В группе поддерживается демократическая атмосфера: 1) неприемлемы команды, указания, требования, принуждения; 2) ребенок вправе выбрать подходящие для него виды, содержание работы и собственный темп; 3) ребенок может отказаться от выполнения заданий, вербализации своих чувств и переживаний и т.д. 4) ребенок может просто наблюдать за работой товарищей или заниматься чем-либо по желанию, если это не противоречит социальным и групповым нормам; 5) запрещены оценивающие суждения, отметки, критика, наказания.

Структурирование работы участников осуществляется, главным образом, за счет фокусировки их внимания на теме или техниках, играх и упражнениях индивидуального, парного, микрогруппового или общегруппового характера.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Основной формой занятий выступает интерактивная арт-терапевтическая группа. Понятие интерактивности означает, что одной из ведущих особенностей групповой работы выступает взаимодействие между ее участниками, что так необходимо для формирования у детей социально приемлемых способов взаимодействия, что позволяет делиться своими мыслями и чувствами, выслушивать мнения других, проигрывать ситуации, проводить самостоятельные исследования.

Интерактивная арт-терапевтическая группа характеризуется тем, что в ней взаимодействие осуществляется помимо вербального канала коммуникации, посредством визуальных образов, а также музыки, движения и т.д., то есть различных средств творческого самовыражения. Большое значение для реализации целей, заявленных в программе, имеет возможность использования детьми невербальной коммуникации, в связи с тем, что вербальная коммуникация может быть недостаточно развита, а также, невербальная коммуникация с опорой на визуальные образы, обеспечивает большую безопасность и психологическую защищенность для ребенка. Художественная деятельность позволяет почувствовать себя творцами, научиться компенсировать средствами искусства негативные переживания, моделировать коммуникативный процесс как в общении с собственными произведениями, так и с окружающими людьми, почувствовать свою значимость.

В качестве базовых приемов, используемых в программе, применяются приемы арт-терапии. Приемы арт-терапии связаны с представлением о том, что в любом человеке, как подготовленном, так и неподготовленном, заложена способность к проецированию своих внутренних конфликтов в визуальные формы. По мере того как дети передают свой внутренний опыт в изобразительном творчестве, они очень часто становятся способными описывать их в словах (Наумбург М., 1958; Копытин А.И., 2002). Основная техника арт-терапевтического воздействия — это техника активного воображения, открывающая ребенку неограниченные возможности для самовыражения и самореализации в продуктах творчества при активном познании своего «Я». Мышление детей более образно и конкретно, а межполушарная асимметрия выражена у них не столь явно, как у взрослых. Дети познают мир и решают концептуальные задачи, опираясь не только и не столько на логическое (линейное), сколько образное (пространственное) мышление. Поэтому «язык» изобразительного искусства для них естественен и близок.

При реализации программы используются различные мультимодальные арт-терапевтические техники, которые можно объединить в следующие подгруппы:

- разные формы работы с изобразительными материалами, музыкальными инструментами, для активизации участников и снятия тревоги;
- создание рисунков и иной творческой продукции на «общие темы»;
- создание рисунков и иной творческой продукции, напрямую связанной с системой отношений детей, в том числе, со значимыми для них проблемными и ситуациями и отношениями;
- совместное рисование и интерактивные игры, предполагающие работу в парах или реализацию общегрупповых творческих проектов;
- различные техники мультимодальной арт-терапии, предполагающие сочетание изобразительной работы с элементами телесно-ориентированной терапии, музыкального воздействия, драматизацией (Копытин А.И., Свистовская Е.Е., 2014).

Необходимым компонентом программы являются психогимнастические упражнения, направленные на обеспечение положительной психологической атмосферы.

В программе применяется такой метод, как групповая дискуссия, которая является совместным обсуждением какого-либо спорного вопроса, позволяющая прояснить или изменить позиции и установки участников группы.

Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе реализации данной программы у детей формируются качества и свойства личности, которые входят в структуру личностных и регуляторных УУД. В результате реализации программы ожидается:

- снижение психического напряжение, уровня тревоги, агрессивности и конфликтности обучающихся;
- сформированность умения правильно выражать свои чувства, управлять своими эмоциями, понимать и оценивать отношение к себе других людей, сверстников, умения и навыки эффективного взаимодействия;
- повышение уровня воображения, творческого мышления, способности к творческому самовыражению и в целом уровня адаптированности детей в школьном коллективе

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

В структуру социальной адаптации входит множество компонентов. В данной программе для выявления особенностей детей и мониторинга динамики изменений мы исследуем особенности эмоционального компонента адаптации младших школьников.

При проведении психологической диагностики нами были выбраны методики, изучающие такие эмоциональные компоненты, как тревожность, фрустрация, особенности самовосприятия (Образ Я). Объясняется это тем, что эти эмоциональные состояния входят в состав эмоционального стресса. Концепция стресса возникла и развилась в связи с исследованием общих закономерностей процесса адаптации. Считается, что те или иные условия вызывают эмоциональное напряжение по причине несоответствия им адаптационных механизмов. Возникновение и усиление тревоги, агрессивности, страхов, фрустрированности наступает в результате нарушения системы человек-среда. Таким образом, исследование уровня тревожности, самовосприятия и фрустрированности позволяют нам сделать выводы и о социальной адаптации испытуемых.

Также нами исследовались уровень воображения, творческих способностей. Когда ребенок адаптирован, он может активно самопроявляться и свободно выражать свои творческие способности. Поэтому полученные данные также отражают уровень социальной адаптированности ребенка.

Для изучения данных эмоциональных состояний мы применяли проективные методики. Это объясняется возрастными особенностями т.к. соответственно с возрастом изменяется чувствительность к методам, направленным на выявление эмоциональных состояний. Так, наиболее адекватным для детей дошкольного возраста является метод наблюдений за моторным поведением ребенка, для младших школьников — проективные методы, а для подростков и юношей — методы прямого анкетирования и опроса, что связано с достаточно высоким уровнем развития у них интеллекта и рефлексии.

В программе используются следующие диагностические методики:

- Проективная методика для выявления школьной тревожности А.М. Прихожан;
- Тест Розенцвейга (детская форма);
- Рисуночный тест Сильвер.

Во время основного этапа проведения коррекционно-развивающих занятий используется метод наблюдения за актуальным эмоциональным состоянием детей, степенью их активности, результатами творческой работы, содержанием обратной связи в течение занятия.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные критерии (определяются с помощью диагностических тестов и методик):

- уровень тревожности и определение ситуаций и членов окружения (родственники, преподаватели, сверстники) вызывающих наибольшее эмоциональное напряжение;

- эмоциональное состояние и самовосприятие (образ Я);
- уровень активного воображения и творческого мышления;
- особенности реагирования детей во фрустрирующих ситуациях;
- уровень адаптированности детей к социальному окружению.

Качественные критерии (определяются с помощью метода наблюдения за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся, анализом творческих работ):

- сформированность позитивного отношения к себе;
- стремление к построению гармоничных взаимоотношений с окружающими людьми;

Перечень программ, технологий, пособий для проведения диагностики

1. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие. — М.: Когито-Центр, 2015.
2. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. — СПб: Речь, 2002.

Литература по теоретическому обоснованию программы

1. Арт-терапия в России: медицина, образование, социальная сфера / Под ред. А.И. Копытина. — СПб: Скифия-принт, 2017.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. 3-е изд. — М.: Просвещение, 1991.
3. Искусствотерапия / Под ред. К. Мартинсоне. — М.: Речь, 2014.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми. — СПб: Речь, 2006.
5. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: Учебное пособие. — М.: Когито-Центр, 2015.
6. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. — М.: Когито-Центр, 2014.
7. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб: Речь, 2003.
8. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. А.И. Копытина. — М.: Когито-Центр, 2012.
9. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб: Речь, 2004.
10. Мухина В.С. Детская психология. — М.: Просвещение, 1985.
11. Никитин В.Н. Арт-терапия: Учебное пособие. — М.: Когито-Центр, 2014.
12. Николаева Е.И. Психология детского творчества: учебное пособие. — СПб: Питер. — 2010.
13. Новосельцева А.А., Ворфоломеева О.А. Ребенок в мире общения / // Педагогика и современность. — 2012. — № 2.
14. Эльконин Д. Б. Психология развития. — М.: Академия, 2003.

Литература по программно-методическому обеспечению программы

1. Арт-терапия в России: медицина, образование, социальная сфера / Под ред. А.И. Копытина. — СПб: Скифия-принт, 2017.
2. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков — М.:Когито-Центр, 2014.
3. Копытин А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса. — М.: Когито-Центр, 2014.
4. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб: Речь, 2003.
5. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / Под ред. А.И. Копытина. — М.: Когито-Центр, 2012.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/680

Психолого-педагогическая программа, направленная на коррекцию агрессивных форм поведения и формирование навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром у детей 5–7 лет «Тепло и свет сердец»

Автор:

Жекова Наталия Николаевна, *педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 14 муниципального образования «Город Донецк»*

Аннотация

Программа «Тепло и свет сердец» рассчитана на возрастную категорию детей старшего дошкольного возраста со сроком реализации 6–6,5 месяцев.

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста как с нормальным физическим и интеллектуальным развитием, так и с особенностями психофизического развития. Кроме того, программа может быть использована для работы с агрессивными детьми, как из числа неблагополучных, так и из благополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Оригинальность и эффективность программы заключается в том, что в неё включены не только коррекционно-развивающие занятия с детьми, но и детско-родительские занятия, семинары-тренинги для родителей, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений, что играет большую роль в коррекции детской агрессивности.

Основной акцент в программе сделан на формирование у детей социальных навыков и компетенций. Дошкольникам на занятиях предоставляется возможность «Здесь и теперь» попытаться преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, а также освоить эффективные способы их решения.

Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция агрессивных форм поведения детей старшего дошкольного возраста и формирование эффективного взаимодействия с окружающим миром через развитие навыков произвольной регуляции поведения и посредством гармонизации детско-родительских отношений.

Задачи (коррекционные, профилактические, развивающие):

- развивать эмоционально-волевую сферу и навыки произвольной регуляции поведения;
- развивать коммуникативные навыки через приобретение опыта эффективного межличностного общения со сверстниками, родителями и педагогами;
- обучать способам саморегуляции и способам освобождения от гнева в приемлемой форме;
- обучать вербальным и невербальным способам конструктивного общения в различных ситуациях;
- формировать адекватную самооценку через понимание и осознание влияния своих поступков на окружающих;
- формировать осознанное желание следовать принятым социальным нормам и правилам, опираясь на стремление подражать положительным примерам;
- развивать чувства благодарности, эмпатии;

Задачи работы с семьями воспитанников:

- оказание помощи родителям в осознании собственных актуальных проблем;
- оказание помощи родителям в осознании влияния их поведения и поступков на эмоциональное состояние ребёнка и формирование его личности;
- формирование социально-компетентного, ответственного поведения (выработка адекватных и эффективных навыков общения и взаимодействия с ребёнком);
- оказание помощи родителям в принятии ребёнка как личности;
- гармонизация отношений с ребёнком в семье;

- коррекция семейных отношений в системе «родитель — ребёнок»;
- оказание помощи в формировании активной жизненной позиции и социально-ответственных мотивов поведения;

Социально-психологические особенности участников программы

Активными участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста с тенденциями к агрессивным и деструктивным формам поведения, с готовностью к постоянной защите в различных ситуациях, характеризующихся конфликтностью, агрессивностью и другими эмоциональными проблемами, их родители (законные представители), педагог-психолог.

Психолого-педагогическая характеристика участников программы.

Дети как участники программы. В зависимости от механизмов нарушений развития можно выделить две группы детей, которым рекомендуется заниматься по программе «Тепло и свет сердец».

Первая группа: дети 5–7 лет с нормальным физическим и интеллектуальным развитием из числа благополучных семей при этом в их семьях наблюдаются проблемы в детско-родительских отношениях.

В эту группу также входят дети с нормальным физическим и интеллектуальным развитием из числа неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможным наличием психотравматических ситуаций;

Поведенческие проблемы этих категорий детей характеризуются трудностями адаптации в детском саду, агрессивностью, конфликтностью, повышенной тревожностью, постоянным требованием внимания к себе (эгоцентризм) и другими эмоциональными и личностными проблемами.

Анализ семейной ситуации по результатам наблюдений за взаимоотношениями родителей и детей, позволяет констатировать, что эмоциональные нарушения и поведенческие трудности у детей возникли — как следствие негармоничного стиля детско-родительских отношений и особенностей семейного воспитания.

Вторая группа: дети 5–7 лет с особенностями психофизического развития. Данная категория детей может быть из числа благополучных и неблагополучных семей, а также из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. У данной категории детей могут выявляться нарушения в развитии познавательной сферы (минимальные мозговые дисфункции, снижение уровня активации, несформированность межполушарного взаимодействия и т.д.).

Если говорить о детях с ОВЗ, то причиной их агрессивности может являться не только недостаток воспитания, но и ряд существенных психофизиологических особенностей, которые определяют своеобразие формирования поведения детей и их индивидуально-личностных особенностей. Возникновению агрессивных качеств нередко способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Дети этой категории в силу незрелости эмоционально-волевой сферы не в состоянии справиться со своими переживаниями и эмоциями. Обычно такого рода нарушения проявляются в форме протестного, агрессивного, демонстративного, импульсивного, расторможенного, инфантильного, а иногда симптоматического поведения. По результатам наблюдения агрессия детей с ОВЗ носит более стойкий характер и гораздо сложнее поддаётся коррекции.

В семьях детей второй группы также нередко отмечаются проблемы в детско-родительских отношениях, однако, в данном случае дисфункции в семейной системе скорее появляются как следствие эмоциональных нарушений у ребенка и вторично приводят к усугублению взаимоотношений в семье. Однако, далеко не всегда особенности психофизического развития детей являются первичной причиной появления эмоциональных нарушений и поведенческих трудностей у детей.

Родители как участники программы. Научно доказано, что решающее значение в формировании личности ребёнка играет семейная среда и семейное воспитание. Семья выполняет в системе воспитания роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей — религиозных, этических и пр., и при этом её воздействие носит не только формирующий, но и регулирующий характер. Агрессивное поведение очень часто наблюдается у детей, растущих в неблагополучных семьях, и в семьях с неправильным подходом к системе воспитания. Можно уверенно

сказать, что детская агрессия — чаще всего следствие ошибок семейного воспитания, и следовательно коррекционную работу необходимо проводить не только с детьми, но и с их родителями. Поэтому данная программа включает в себя не только индивидуальные и групповые консультации родителей, но детско-родительские занятия и тренинги, направленные на формирование внутреннего равновесия, взаимопонимания, гармонии, принятия родителями ребёнка, коррекцию семейных отношений в системе «родитель — ребёнок — родитель».

При работе с детьми первой группы важно сделать акцент на формировании у родителей адекватных представлений о ребенке, понимании и принятии ребенка, на оптимизации детско-родительских отношений и изменении семейной системы в целом.

При работе с детьми второй группы необходимо информировать родителей об особенностях ребенка и проводить работу по оптимизации детско-родительских отношений, однако, основное внимание должно быть уделено работе с ребенком, формированию «ослабленных» звеньев психических функций у детей в рамках коррекционных занятий.

Психолог как участник программы: психолог, в данной системе, создаёт условия для продуктивного взаимодействия всех членов семьи в соответствии с требованиями жизни и окружающей среды.

Категория детей, не имеющих противопоказаний к работе по данной программе:

- дети с ЗПР;
- дети с ОВЗ (дети с лёгкими нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушением речи);
- дети с легкой интеллектуальной недостаточностью.
- дети с нарушениями в поведении и общении;
- дети с нарушением речевого развития;

Кроме того, используя данную программу можно работать с детьми, имеющими различного рода психосоматические заболевания (неврозы, энурезы и т.д.).

Занятия могут также служить целям профилактики невротических отклонений в развитии личности (основным патологическим радикалом которых является страх и тревога) и, следовательно, могут проводиться с детьми, не имеющими выраженных расстройств психики.

Методические и коррекционные средства, используемые в программе

В программе используются разнообразные методы и приемы психологов–практиков, направленные на коррекцию агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста методы: арт-терапии, изотерапии, песочной терапиии, сказкотерапии, игротерапии, диалогического рассказывания, а также элементы телесно-ориентированной терапии.

Методы арт-терапии «позволяют через изобразительные материалы выражать в индивидуальной манере мысли и чувства». «Самовыражение проявляется, как стремление использовать зрительные символы, чтобы сделать существующую проблему осязаемой, реальной и таким образом подготовленной к разрешению». (Л.Д. Лебедева, Э. Крамер, М.В. Киселёва). Очень важно то, что в отношениях со специалистом ребенок, с различными поведенческими и эмоциональными нарушениями, может установить оптимальную для себя дистанцию, поскольку художественные материалы и образы являются своеобразными «посредниками» в его контакте с окружающими. В значительной мере терапевтические эффекты детского изобразительного творчества связаны с тем, что в процессе занятий ребенка рисованием происходит организация и развитие его психической деятельности.

Песочная терапия — представляет собой невербальную форму психокоррекции (М. Ловенфельд, Д. Кальф, Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева). Цель песочной терапии — не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребенку быть самим собой. Основной акцент в играх с песком делается на творческом самовыражении, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне идёт отреагирование негативного опыта и снижение нервно-психического напряжения, а также поиск путей развития, т.е. происходит гармонизация эмоционального состояния через трансформацию нега-

тивной энергии в творческую деятельность. В процессе создания творческого продукта (создание своего мира, композиций фигурок) психотравмирующие образы появляются в символической форме. В основе песочной терапии лежит теория К. Юнга о развитии психики, которую он рассматривал как комплементарное взаимодействие сознательного и творческого бессознательного компонентов при непрерывном обмене энергией между ними.

Игры с песком очень полезны импульсивным детям — занимаясь с песком, ребенок успокаивается, освобождается от «лишней» энергии, учится лучше понимать себя, своих сверстников и родителей. «Работа с песком позволяет ребенку погрузиться в мир своих выдумок, фантазий и воображений. В процессе работы развивается эмоционально — волевая сфера, происходит развитие навыков саморегуляции». (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

Метод диалогического рассказывания — это вербальные игры и упражнения, в которых дети рассказывают о своих переживаниях, придумывая истории, сочиняя новые окончания к той или иной конфликтной ситуации или сказке (О.В. Хухлаева). Этот метод хорошо работает в сочетании с другими психокоррекционными методами, такими как песочная терапия, психогимнастика, игротерапия и т.д.

Метод сказкотерапии строится на основании исследовании Б. Беттельхеима, Р. Гарднера, К. Юнга, В. Проппа, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. В основе сказкотерапии лежит принцип духовно-нравственного, целостного развития личности ребенка. Сказкотерапия основана на концепции гуманистической психологии и представляет собой систему передачи ребёнку жизненного опыта, при котором происходит не только формирование социально-психологических навыков, необходимых для социализации в семье и обществе, но и развитие личностных ресурсов ребёнка, нравственных норм и ценностей. Л.С. Выготский говорил о том, что происхождение высших сознательных форм психики следует искать в общественных отношениях личности с окружающим миром. Специальные орудия культуры (язык, символы, знаки, буквы, цифры и т.д.), используемые людьми для управления собственным поведением и окружающей средой, не получили готовые, а изобрели и совершенствовали в ходе социальной истории, формируя знания, систему отношений, культуру и жизненный опыт. Иными словами социокультурная сказочная среда является ресурсом развития личности, источником особой радости, соучастия и удовольствия. А.В. Гнездилов выделяет в качестве предмета сказкотерапии «процесс воспитания внутреннего ребёнка, развития души, формирование чувства гармоничного мироощущения, повышение уровня осознанности событий, приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.

Игротерапия — это метод психотерапевтического воздействия на детей, в основу которого положен свойственный ребёнку способ взаимодействия с окружающим миром — игра. Основанием для использования метода игровой терапии явились теории психического развития ребенка и теории детской игры Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.

В играх, направленных на развитие произвольности, меняется поведение ребенка от импульсивного к произвольному, ребенок учится действовать в соответствии с образцом, представленным в форме универсального правила или модели поведения другого человека, которая становится эталоном.

Содержание развития произвольности в игре очень точно отражено Л.С. Выготским в конспективных заметках к лекциям по детской психологии: «Парадокс игры: ребенок действует по линии наименьшего сопротивления (получает удовольствие), но научается действовать по линии наибольшего сопротивления. Школа воли и морали. Парадокс игры: обычно ребенок испытывает подчинение правилу и отказ от действия по непосредственному импульсу — есть путь к максимальному удовольствию».

Телесно-ориентированные (двигательные) методы методологически опираются на современные представления о закономерностях развития высших психических функций (ВПФ). Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию и развитие всех высших психических функции, способствуя своевременному развитию межполушарного взаимодействия, необходимого для успешного протекания психических процессов (Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, А.Л. Сиротюк). Данные методы направлены на развитие телесных навыков, снижение телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения,

стабилизацию эмоционального состояния. Способность ребенка контролировать телесные проявления является важным моментом его социализации и тесно связана с формированием основных черт его психики.

Психогимнастика — помогает детям выплеснуть негативные эмоции, снять эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию в нужное «созидающее» русло, настроить на спокойный и позитивный лад.

Релаксационные упражнения — основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательной и визуально-кинестетических техниках.

Основной подход, используемый в программе, — поведенческий. Главная задача коррекции в рамках поведенческого подхода — усвоение ребенком новых реакций, направленных на формирование адаптивных форм поведения, и угасание, торможение имеющихся у него дезадаптивных форм поведения. Различные психорегулирующие упражнения закрепляют усвоенные реакции.

Литература:

1. Агрессия у детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой. СПб, 2006.
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003.
3. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. — СПб: Речь, 2010.
4. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка // Диагностическая и коррекционная работа детского психолога: Сб. науч. тр. М., 1987. С. 67-80.
5. Березина А.Ф., Березина Н.Н. Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям. Ростов-на-Дону: РО ИПК и ПРО, 2007.
6. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. М., 2001.
7. Болдырева С.А., Рисунки детей дошкольного возраста. М., 2005.
8. Гейденрих Л.А. Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения. Ростов-на-Дону: РО ИПК и ПРО, 2007.
9. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., .Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2004.
10. Демко Е.В. Организационно-педагогическая деятельность по профилактике и коррекции агрессивности детей 6–7 лет: Дис. канд. пед. наук. Армавир, 2005.
11. Егошкин Ю.В. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста (На сравн. материале исслед. детей, воспитывающихся в дет. доме и в семье): Дис. канд. психол. наук. М., 1995.
12. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. – Воронеж: МОДЭК, 1998.
13. Истратова О.Н. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста: Дис. канд. психол. наук. Таганрог, 1998.
14. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны». Программа эмоционально-волевого развития детей. СПб: Речь, 2011.
15. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М., 2003.
16. Ленденева И.Л. Детская агрессия и методы ее психолого-педагогической коррекции: Дис. канд. психол. наук. Иркутск, 2002.
17. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми и подростками. М.: Издательский центр «Академия», 1997.
18. Лютова-Робертс Е.К., Монина Г.Б. Игры для задиристых детей. СПб: Речь, 2011.
19. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я справляюсь со своим гневом». СПб: Речь, 2005.
20. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым ребенком». СПб: Речь, 2006.
21. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми задержкой психического развития. М.: Владос, 2004.
22. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа. Волгоград, 2009.
23. Рожков О.П. Коррекция агрессивного поведения детей от 5 до 14 лет. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.

24. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. СПб: Речь, 2004.
25. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». М.: Книголюб, 2008.
26. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. М.: Эксмо, 2009.
27. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2003.
28. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
29. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. М.: Сфера, 2008.
30. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Владос.
31. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М.: Генезис, 2010.
32. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. Минск, 1996.
33. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: Генезис, 2011.
34. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М.: Генезис, 2009.
35. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1990.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/681

Программа нейропсихологической коррекции обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности «Моё пространство»

Автор:

***Мачтакова Юлия Владимировна**, педагог-психолог МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 131» г. Екатеринбурга*

Аннотация

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время распространённой формой нервно-психических расстройств младшего школьного возраста является синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) или ММД по реактивному типу, проявляющийся избыточной двигательной активностью, нарушением концентрации внимания, повышенной отвлекаемостью, импульсивностью поведения, несвойственными для нормальных возрастных показателей. В основе СДВГ, лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), которая и является причиной возникновения школьных проблем примерно половины неуспевающих обучающихся (Шенченко Ю.С., 1997, Кэмпбелл Р., 1997, Заваденко Н.Н., 2000). К подростковому возрасту повышенная двигательная активность, исчезает, а импульсивность и дефицит внимания остаются. Поведенческие нарушения сохраняются почти у 70% подростков и 50% взрослых, имевших в детстве диагноз СДВГ (По: Заваденко Н.Н., 2000). Также актуальность программы обеспечена недостаточностью разработок по теме нейрокоррекциия детей СДВГ в условиях образовательного учреждения на старте школьного обучения.

Программа «Моё пространство» разработана и утверждена в августе 2018 года, на основе «Метода замещающего онтогенеза» А.В. Семенович и программы нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности А.Л. Сиротюк. По результатам диагностики (реактивный тип) и неврологическим диагнозам (СДВГ) в конце 1 полугодия (декабрь) в первых классах формируются группы детей для групповых занятий. Групповые занятия начинаются в начале 2 полугодия (январь) первого класса.

Участники программы: обучающиеся первых классов, родители (законные представители), педагог-психолог. Оптимальное число участников группы 6 обучающихся, 6 родителей (законных представителей) и 1 педагог-психолог.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий, способствующих элиминации эмоционального напряжения, развитию внимания как психического процесса, сформированности функций произвольной регуляции и самоконтроля в поведении, улучшению работоспособности.

Задачи:

- регуляция и нормализация мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений;
- развитие способности контролировать собственное дыхание, умение регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции (волевая регуляция);
- развитие двигательной координации, ловкости движений;
- снятие мышечных зажимов, синкинезий, умение расслабляться;
- развитие внимания (концентрация, переключение, объём);
- развитие межполушарного взаимодействия.

При подаче материала и распределении работы в ходе урока учитель ориентируется на некоторую средневозрастную скорость восприятия и деятельности обучающихся. Если дети очень быстро работают на уроке, они успевают выполнять необходимый объём работы, но при этом точность воспроизведения информации теряется, ошибок появляется очень много. В течение всего урока такие дети не могут следить за объяснением учителя, их надо несколько раз окрикнуть ли окликнуть, для того чтобы они услышали. Важно знать, не только с какой скоростью, но и в течение, какого промежутка времени ребёнок может внимательно, не отвлекаясь, следить за объяснением

учителя, то есть необходимо оценить его произвольное внимание. Объём и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, имеющие нейрофизиологическую основу (минимальные мозговые дисфункции, ММД), позволяет определить тест Тулуз-Пьерона, также он даёт информацию и о характеристиках работоспособности, таких, как врабатываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадав в скорости работы. Тест позволяет выяснить особенности отклонений в функционировании мозга (тип ММД) для оптимизации последующей коррекционной работы с ребёнком.

В начале учебного года проводится анализ медицинских карт, детей поступивших в школу, выявляются дети «группы риска» по неврологическому статусу:

- 2016/2017 учебный год — 53 чел. из 125 чел. — 42% обучающихся;
- 2017/2018 учебный год — 48 чел. из 85 чел. — 56% обучающихся.

В конце 1 полугодия (декабрь) в параллели 1-х классов фронтально проводится тест Тулуз-Пьерона для выявления ММД по реактивному типу в параллели 1-х классов. Причинами могут являться возрастные особенности детей 6-7 лет, а также неврологические диагнозы.

Структура и содержание программы

Программа рассчитана на 16 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, каждое занятие проходит в течение 45 минут. Реализация программы «Моё пространство» осуществляется в форме групповых занятий. Обязательным является получение согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося. Необходимым условием коррекционного процесса является система наказаний и поощрений, которая разрабатывается всей группой на первом занятии. Программа рассчитана на специалистов (психологов, педагогов, дефектологов).

Структура занятия:

- растяжка — 5 минут;
- дыхательные упражнения — 5 минут;
- глазодвигательные упражнения — 5 минут;
- коррекционные движения тела и пальцев — 10 минут;
- функциональные упражнения — 15 минут;
- упражнения для релаксации — 5 минут.

1. Растяжки — нормализуют гипертонус и гипотонус. Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции. Любое отклонение от оптимального тонуса является как причиной, так и следствием возникших изменений в психической и двигательной активности ребёнка. Наличие гипотонуса — связано со снижением психической двигательной активности ребёнка (эмоциональная вялость, слабость волевых усилий), а наличие гипертонуса — проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, характерно отставание в формировании произвольного внимания.

2. Дыхательные упражнения — улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль и произвольность.

3. Глазодвигательные упражнения — позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.

4. Коррекционные движения тела и пальцев — обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий и мышечных зажимов.

5. Функциональные упражнения — развитие внимания, произвольности и самоконтроля; элиминация гиперактивности и импульсивности.

6. Упражнения для релаксации — приёмы расслабления и снятие мышечного напряжения.

К программе прилагаются практические рекомендации родителям (законным представителям) и педагогам при работе с детьми с СДВГ.

Длительность каждого занятия — 45 минут

Содержание программы

№	Содержание занятий
1.	Растяжка «Струночка». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Велосипед». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения с правилами «Костёр». Релаксация «Поза покоя».
2.	Растяжка «Кобра». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Качалочка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Кулак — ребро — ладонь». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Колпак мой треугольный». Релаксация «Кулачки».
3.	Растяжка «Половинка». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Брёвнышко». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Черепаха». Релаксация «Олени».
4.	Растяжка «Звезда». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Руки — ноги». Релаксация «Загораем».
5.	Растяжка по осям. Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Брёвнышко». «Перекрест» Упражнения для развития мелкой моторики рук «Ухо — нос». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Дракон». Релаксация «Ковёр-самолёт».

6.	Растяжка «Лучики». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Вездеход». «Качалка» Упражнения для развития мелкой моторики рук «Замок». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Руки — ноги». Релаксация «Огонь и лёд».
7.	Растяжка с дыханием. Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрест». «Вездеход». «Качалка» Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко», «Кулак — ребро — ладонь». «Ухо — нос». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Буратино». Релаксация «Пляж».
8.	Растяжка «Струночка». «Звезда». «Лучики». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка». «Лезгинка». «Ухо — нос». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Пчёлка». Релаксация «Парусник».
9.	Растяжка «Травинка на ветру». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Партизан». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Домик». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Шалуны». Релаксация «Потянулись — сломались».
10.	Растяжка «Дерево». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка», «Кулак — ребро — ладонь», «Ухо — нос», «Замок». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Что исчезло?» Релаксация «Шарик».
11.	Растяжка «Подвески». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Рожки да ножки». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Кто летает?» Релаксация «Загораем».

12.	Растяжка «К солнцу». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Сова». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Рубка дров». Релаксация «Раскачивающееся дерево».
13.	Растяжка «Кошка». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Танцы — противоположности». Релаксация «Море».
14.	Растяжка «Травинка на ветру». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Партизан». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Змейка». «Замок». «Паровозик». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Шалуны». Релаксация «Парусник».
15.	Растяжка «Дерево». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения. Ползание. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок». Прописи на развитие межполушарного взаимодействия. Функциональные упражнения «Птенцы». Релаксация «Раскачивающееся дерево».
16.	Растяжка «Звезда». Дыхательные упражнения. Глазодвигательные упражнения. Телесные упражнения «Перекрестное марширование». «Мельница». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка». «Замок». Игры с мячом. Функциональные упражнения «Пчёлка». Релаксация «Распускающийся бутон».

Описание используемых методик, технологий

Для проведения диагностики используются **психодиагностические методики:**

- Методика Л.А. Ясюковой (часть 1) «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Тест Тулуз-Пьерона (приложение № 2.1.);
- Анкета для родителей Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной (приложение № 2.2.).

При необходимости более детального исследования педагог-психолог в зависимости от запроса подбирает дополнительно необходимые методики.

В ходе групповых занятий применяются **технологии:**

- здоровьесберегающие технологии — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на этапах его обучения и развития (технологии сохранения и стимулирования здоровья): дыхательные, глазодвигательные упражнения, релаксация;
- личностно-ориентированные технологии — это развитие личности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, преодоление трудностей и компенсация дефицитарностей;
- коммуникативные технологии — это формирование отношений со сверстниками: групповой формат работы, правила работы в группе.

Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации коррекционной программы — 8 недель. Программа рассчитана на 16 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, каждое занятие проходит в течение 45 минут.

Этапы реализации программы.

1 этап — формирование группы обучающихся (результаты первичной диагностики и неврологические диагнозы обучающихся) — сентябрь — декабрь.

2 этап — реализация программы, январь — март.

3 этап — подведение итогов (повторная диагностика обучающихся, анкета для родителей (законных представителей)) — апрель.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Повышение концентрации, объёма и переключения внимания.
- Скоординированность двигательной активности.
- Снижение эмоционального напряжения, преобладание положительного эмоционального фона.
- Владение различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания, контроль своего состояния.
- Умение управлять собственным поведением, планировать свои действия.
- Владение навыками программирования и контроля, умение действовать по правилам.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные:

- стремление использовать или уже использование полученных знаний и умений в жизни (выполнение участниками упражнений и заданий по тематике программы дома), для эффективности и закрепления результатов. Возможности компенсации когнитивных и поведенческих нарушений существенно повышаются при активном участии родителей и проведении занятий в дома;
- готовность работать в режиме взаимодействия (сотрудничество с педагогом-психологом).

Количественные:

- анализ данных первичной и повторной диагностики обучающихся;
- анкета обратной связи от родителей (законных представителей);
- проведение всего курса занятий (16 занятий);
- присутствие на занятиях не менее 70% участников программы.

Система организации внутреннего контроля над реализацией программы

Контроль над реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Психолого-педагогическая программа утверждается на педагогическом совете. По завершению занятий педагогом-психологом проводится итоговая диагностика. Составляется итоговый отчет, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации программы, с которым знакомятся педагоги на педагогическом совете. Программа является докумен-

том, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в сфере образования.

Литература:

1. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. — СПб: Речь, 2005. — 293 с.
2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб: Речь, 2005. — 190 с.
3. Методика Л.А. Ясюковой (часть 1) «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе».
4. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников в связи с неуспеваемостью в школе. — М.: ИнтелТех, 1994. — 64 с.
5. Нодельсон С. СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Семейная болезнь. — М.: Бахрах, 2018. — 200 с.
6. Праведников И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. — М.: Айрис, 2018. — 112 с.
7. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7–9 лет. М.: Генезис, 2006. — 16 с.
8. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа умножения. Методика развития внимания у детей 7–9 лет. Рабочая тетрадь. — М.: Генезис, 2006. — 56 с.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом. М.: Аркти, 2014. — 66 с.
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. — М.: Академия, 2002. — 155 с.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
12. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ «Сфера», 2002. — 128 с.
    Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия. Прописи. — М.: Феникс, 2018. — 31 с.
13. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — М.: Педагогическое общество России, 2000. — 128 с.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/682

Программа психологической коррекции «Я для мира и мир для меня»

Авторы:

Пазынина Лидия Михайловна, *педагог-психолог КГБОУ «Школа-интернат № 2» г. Хабаровска;*

Власенко Ирина Петровна, *учитель-логопед КГБОУ «Школа-интернат № 2» г. Хабаровска*

Аннотация

Возможности применения игр для обучающихся с ТМНР многогранны. Игра обеспечивает ребенку самореализацию и эмоциональный комфорт. Главное достоинство игры состоит в том, что обучающиеся являются ее участниками. Играя, дети учатся следовать правилам, постигать социальные отношения, познают окружающий мир, развивается речь ребенка, память, внимание, сообразительность. Игра способствует формированию личности ребенка, его общения и социализации.

В ходе каждого занятия с обучающимися использовались практические и словесные игровые методы. На занятиях осуществлялось прослушивание музыкальных произведений, музыкально-театрализованная деятельность, подвижные игры. Выше перечисленные методы способствуют активной смене деятельности обучающихся детей с ТМНР. Так как категория детей с умеренной умственной отсталостью быстро истощается, объем внимания недостаточен (мал). А также обогащают активный и пассивный словарный запас, обучающихся с патологией зрения.

В программе «Я для мира мир для меня» представлена авторская система работы, направленная развитие коммуникативных навыков.

Методологической основой программы явились психологические научные работы по проблеме социализации детей с умеренной умственной отсталостью, отягощенной тяжелыми множественными нарушениями развития, таких авторов как: Бусевой, И.И. Мохонько, Л.А. Головчиц, М.В. Жигоревой, Л.В. Калинниковой, М. Магнуссон, И.Ю. Левченко, Н.А. Киселевой, А.С. Сунцовой, И.В. Тихоновой, Л.П. Фальковской, Н.А. Лихошерстовой и др. Авторы отмечают необходимость социальной реабилитации детей, имеющих тяжелые нарушения, что дает им возможность социализироваться, познавать мир, общаться, осваивать навыки социального взаимодействия.

Цели и задачи программы

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (слепых и слабовидящих).

Задачи программы:

- развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- развивать умение инициировать общение;
- формировать навыки психологической саморегуляции;
- развивать умения передавать свои ощущения в речи, мимике и жестах;
- сформировать у детей коммуникативные навыки через совместную деятельность;
- оптимизировать психоэмоциональное состояние детей.

Участники программы

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ТМНР в возрасте 7–11 лет.

Структура и содержание программы

Данная программа включает в себя 34 занятия. Занятия проводятся с группой обучающихся не более 4 человек и носят игровой характер.

Структура занятия

1. Ритуал приветствия (начало занятия).
2. Основная часть игровые задания на развитие.
3. Ритуал прощания (окончание занятия).

Методики и технологии, используемые при реализации программы

Беседа — помогает изучить личность ребенка, его прошлую жизнь, домашнюю обстановку, его родителей, товарищей, его интересы и т.д.

Релаксационные упражнения — позволяют детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие.

Стимулирующие упражнения — помогают развить зрительное и слуховое восприятие, осязание и пространственное восприятие.

Игровые упражнения — позволяют уменьшить эмоциональное напряжение, формируют доверительные отношения к окружающему миру, стимулируют зрительные, слуховые, тактильные ощущения.

Игровые технологии. Педагогические условия реализации обучения с помощью игровых технологий основываются на личностно-деятельностном подходе, когда в центре внимания находится ребенок с нарушениями развития, его образовательные потребности. Занятия с детьми, имеющими нарушения развития, важно структурировать по определенным блокам, дозируя нагрузку:

- обучение игре (в игровой деятельности дети будут постепенно осваивать пространственную ориентировку, развивать когнитивные и речевые навыки, познавать окружающий мир, учиться социальным навыкам);
- развитие познавательных психических процессов детей (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) с помощью различных дидактических игр;
- физическое развитие детей, направленное на формирование произвольной саморегуляции. На занятиях по физической культуре дети развивают мелкую и общую моторику, зрительно-моторную координацию, двигательные навыки.

Играя в подвижные игры, дети снимают психоэмоциональное напряжение, развивают ловкость пальцев рук, скоординированность движений.

Социально-коммуникативное развитие детей ставит своей целью формирование адекватной самооценки детей, преодоление замкнутости, тревожности, скованности в общении со сверстниками и взрослыми.

Через игру обучающиеся приобретают способность управлять своим поведением, становятся более гибкими в общении и менее застенчивыми.

Личностно-ориентированные технологии. Применение личностно-ориентированных технологий предполагает использование следующих правил:

- на занятиях необходимо обращаться с детьми ласково, с улыбкой;
- стремиться установить доверительные отношения, проявлять внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- поощрять самостоятельность в выполнении заданий, учитывая их индивидуальные особенности;
- слушать детей внимательно и с уважением;
- вежливо и доброжелательно отвечать на вопросы и просьбы, обсуждать проблемы;
- успокаивать и подбадривать расстроенных детей.

Здоровьесберегающие технологии. Данные технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Атмосфера доброжелательности, ситуация успеха для каждого ребенка, смена видов деятельности, чередование периодов напряженной работы и расслабления — системообразующий компонент здоровьесберегающих технологий.

Основные методы работы:

- психогимнастика;
- элементы психодрамы;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- ролевые игры;
- релаксация;
- метод поощрения и похвалы.

Сроки и этапы реализации программы

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение 34 учебных недель (34 занятия) при условии проведения 1 занятие в неделю.

Этапы реализации программы:

Этап	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
1 этап — первичная диагностика	до 2 недель	Формирование банка данных, состава групп
2 этап — основной коррекционный этап	недель	Качественные изменения коммуникативной деятельности у обучающихся
3 этап — вторичная диагностика	1 неделя	Выявление качественных изменений коммуникативной деятельности у обучающихся

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Противопоказанием для проведения занятий являются глубокие интеллектуальные нарушения, эпилепсия, инфекционные заболевания. Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями не способны следовать инструкции взрослого и вступать в контакт с обучающимися в силу своих психофизиологических особенностей.

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержания программы:

- наблюдение;
- беседа;
- анализ результатов тестирования.

Критерии результативности	Показатели результативности
Общее психофизиологическое развитие	• развитие физиологических, возрастных, психоэмоциональных, интеллектуальных и речевых функций; • активизация мышления; • улучшение эмоционального состояния; • активизация учебной деятельности; • развитие мелкой моторики
Эмоциональное развитие	• обогащение эмоционального опыта; • преодоление страхов; • снижение уровня тревожности и агрессивности; • формирование эмоционально спокойного состояния, способствующего снятию негативных эмоций и состояний; • формирование коммуникативных навыков у детей
Речевое развитие	• активизация словаря; • формирование диалогической речи; • формирование элементов словесного планирования; • формирование монологической речи; • формирование способности связно рассказывать, выделяя основную мысль; • развитие выразительности речи
Социальное развитие	• формирование личностной ориентации; • формирование способностей осознания и переживания успехи-неуспехи, результаты деятельности; • ориентация ребенка на взрослого как на источник социального опыта; • формирование организационных умений

	• развитие умения переносить освоенные навыки в незнакомую ситуацию; • развитие умения подчинять свои поступки усвоенным моральным и этическим нормам; • формирование и развитие творческих способностей; • формирование развития самосознания, самоконтроля, способности адекватного отношения к себе и окружающим; • формирование правильное поведения в коллективе.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

В основу внутреннего контроля входит диагностика процесса сформированность коммуникативных навыков в рамках программы «Я для мира и мир для меня», побуждение педагога к совершенствованию результатов своей деятельности, поиску новых возможностей.

Определены следующие формы внутреннего контроля:

- собеседование с педагогом-психологом и обучающимися,
- посещение и взаимопосещение занятий.

Внутренний контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации о реализации программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные критерии:

- умение осознанно выбирать оптимальные способы взаимодействия с обучающимися;
- расширение знаний и представлений у обучающихся о способах снятия эмоционального напряжения.

Количественные критерии:

- проведение всех плановых занятий;
- присутствие на занятиях 100% количество участников.

Использовались учебно-методические материалы:

1. Ахтямова Ю.А., Липес Ю.В. Коммуникация и социализация. Часть 1. — М., 2018.
2. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий. — Челябинск, 2011
3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации PECS. — М., 2011.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/683

Программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся «Драматическая психоэлевация. Играем в кукольный театр»

Авторы:

Райхман Ольга Валентиновна, *педагог-психолог МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина», г. Петропавловск-Камчатский;*

Суздалова Мария Валерьевна, *педагог-психолог МАОУ «Средняя школа № 3 имени А.С. Пушкина», г. Петропавловск-Камчатский*

Аннотация

Представленная программа психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся для детей 6–8 лет «Драматическая психоэлевация. Играем в кукольный театр» ориентирована на коррекционную работу с детьми (в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами), имеющими «внутреннюю поломку» личности, которую называют «патологической доминантой» (И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова), и их родителями (законными представителями), на повышение уровня сформированности духовно-нравственного, эмоционально-ценностного развития младших школьников, а также на создание условий, благоприятствующих становлению личности, способной к успешной социализации в обществе. Метод драматической психоэлевации — это оригинальный метод арттерапии детей, страдающих невротическими и сходными пограничными расстройствами (страхи, агрессивное поведение, расторможенность, повышенная застенчивость, избирательный мутизм, легкая степень аутизма, логоневроз, энурез, тики и другие навязчивости, демонстративное поведение и т.п.).

Метод драматической психоэлевации уделяет основное внимание особенностям данной конкретной личности, не справляющейся с какой-либо ситуацией.

Работа по программе строится на основе сотрудничества: дети — родители — педагоги. В основу Программы положена технология театрализованной игры и интерактивные методы взаимодействия через активные формы экспериментального поведения. Преимущество технологии в мощном социализирующем эффекте, направленном на ослабление внутренней напряжённости ребёнка, осознание им своих переживаний, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности, а также получение возможности родителями (законными представителями) проанализировать качество воспитательных стратегий взаимодействия с ребенком.

Практическая значимость программы заключается:

- в повышении эффективности воспитания и развития детей, имеющих эмоционально-волевые проблемы (в том числе и детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через объединение усилий школы и семьи;
- в возможности использования программы или отдельных ее компонентов учителями начальных классов и педагогами-психологами для включения в индивидуально-групповые программы, тренинги, ориентированные на коррекцию отклонений в личностной сфере ребёнка через совместную работу с детьми и их родителями (законными представителями);
- в повышении уровня сформированности духовно-нравственного и эмоционально-ценностного воспитания младших школьников и создание условий, благоприятствующих развитию личности, способной к успешной социализации в обществе.

Программа предназначена психологам и педагогам.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- оказание психолого-педагогической поддержки детям (в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам) и их родителям (законным представителям), коррекция поведенческой доминанты, препятствующей благополучному развитию ребёнка;

- создание условий, благоприятствующих развитию духовно-нравственного и эмоционально-ценностного компонента личности, способной к успешной социализации в обществе.

В ходе достижения целей решаются следующие **задачи:**

Коррекционные задачи:

- коррекция и формирование новой поведенческой доминанты ребёнка;
- формирование и развитие основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) и освоение конструктивных форм реагирования на поведение ребенка через поддержку желательного поведения;
- освоение родителями (законными представителями) конструктивных стратегий взаимодействия с ребенком.

Развивающие задачи:

- формирование и развитие универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше», реализация творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям (развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении поставленных задач).

Воспитательные задачи:

- создание условий для гармонизации личностного развития ребенка;
- создание условий для проявления в процессе драматизации сильных сторон ребёнка и «возвышение» его слабых сторон до уровня достоинств;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- гармонизация отношений между ребёнком и родителем (законным представителем).

Формирование у младших школьников нравственных чувств: сочувствие к чужому горю, чувство товарищества, ответственность за класс, обида на несправедливость и др. происходит под влиянием определенного воздействия: увиденного примера или собственного действия при выполнении поручений, впечатлений от слов педагога. Следует отметить, что слово педагога о нормах поведения воспринимается лишь тогда, когда оно (слово) эмоционально задевает ребенка, когда он чувствует необходимость поступать именно так, а не иначе [23].

В наше время всё большую популярность приобретает работа в детско-родительских психокоррекционных группах, так как включение ребёнка и родителя (законного представителя) в совместную деятельность приносит максимальный эффект. В процессе работы ребёнок начинает воспринимать родителей (законных представителей) по-новому, как союзников и партнеров, потому что играющий с ним родитель (законный представитель) старается понять его чувства, поступки, точку зрения. Такое поведение усиливает веру в установившиеся отношения, облегчает ребёнку понимание собственного «я».

Ребёнок получает возможность наиболее полно выразить свои творческие способности и одновременно испытать чувство ответственности. Могущество такой свободы — управлять собой, творить, повелевать, просто радоваться полноте жизни, не боясь быть отвергнутым или наказанным. Это переживание, без сомнения, в высшей степени облегчает и стимулирует развитие личности ребенка, формирует позитивное отношение к окружающему миру. Он получает у родителей (законных представителей) поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

В процессе занятий родители (законные представители) учатся эмпатийно, безоценочно принимать своего ребенка, создавая атмосферу доверительности, в которой ребёнок чувствует себя безопасно.

Родители (законные представители) на занятиях проводят время вместе с ребёнком, играют с ним, тем самым находясь на территории его интересов. Подчинение и детей, и взрослых единым правилам игры дают ребенку возможность почувствовать свою значимость, способствуют укреплению волевых качеств.

В группе ребёнок и родитель (законный представитель) видят себя во взаимодействии с другими и в зеркале отношений действий и поступков других, тем самым они приобретают важную способность к рефлексии: видеть и оценивать себя, глядя на себя глазами других. Они помогают друг другу в решении проблем, делают совместные шаги на пути разрешения межличностных конфликтов в семье, преодоления отклоняющегося поведения, обучаются адекватным способам реагирования на возникающие трудности.

Программа ориентирована на коррекционную работу с ребёнком, имеющим «внутреннюю поломку» личности, которую называют «патологической доминантой», и его родителями (законными представителями). Человек, видит мир через призму доминант, они стоят между реальностью и внутренним миром. Какова личность и каковы доминанты личности — таков и мир, в котором данная личность существует. Она (доминанта) достаточно легко обнаруживается в ситуации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в театрализованной игре. Метод драматической психоэлевации — это оригинальный метод арттерапии детей, страдающих невротическими и сходными пограничными расстройствами (страхи, агрессивное поведение, расторможенность, повышенная застенчивость, избирательный мутизм, легкая степень аутизма, логоневроз, энурез, тики и другие навязчивости, демонстративное поведение и т.п.). Само понятие психоэлевация — от лат. «elevare» — «поднимать», «восходить». Идея позитивной направленности коррекционных мероприятий через создание особой психологической атмосферы, поддержание «высокого градуса» настроения. Метод призван скорректировать недостаток, присущий ребёнку, возвысив его до уровня достоинства: жадность можно превратить в бережливость, застенчивость — в скромность, агрессивность возвысить до устойчивой роли защитника слабых, медлительность — до обстоятельности и т.п.

Основной «инструмент» — простейший кукольный театр, мощный ресурс для коррекции нежелательного поведения ребенка. Играя, дети создают свой мир, в котором действуют так, как им нравится. Преимущество технологии театрализованных игр в мощном социализирующем эффекте, направленном на ослабление внутренней напряжённости ребёнка, осознание им своих переживаний, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности, а также получение возможности родителями (законными представителями) проанализировать качество воспитательных стратегий взаимодействия с ребенком.

Театрализованная игра помогает реализовать потребности школьника в положительных эмоциях, любви, признании, новых впечатлениях, знаниях, умении чувствовать себя уверенно, общении со взрослыми и сверстниками, взаимопонимании и сопереживании, соответствии положительному нравственному герою. Вместе с тем игры — это стимуляция творческой активности, инициативности и самостоятельности ребёнка как средство снятия тревожных состояний. Театрализованная игра позволяет ребёнку самовыражаться, осваивать важные социальные навыки, способствует формированию у него норм поведения, что ведёт к правильному осознанию им своего положения в обществе в дальнейшем, создает благоприятный микроклимат, выступая источником развития добрых чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, способствует его самореализации, повышает самооценку, формирует эстетический вкус [16].

Коррекция доминанты, смена доминанты и ориентир на развитие, стабильное психологическое состояние определенно приносит свои благотворные плоды.

Новизна программы

Новизна заключается в том, что:

- работа строится на основе сотрудничества: дети — родители — педагоги (совместное участие родителей (законных представителей) и детей в играх, что является прекрасным источником информации о личности ребенка и способствует формированию у детей навыков взаимодействия);

- родители (законные представители) включаются в мини-дискуссии, игры, что позволяет им лучше понимать ребенка, видеть его слабые и сильные стороны, анализировать свои стратегии взаимодействия с ребенком, выбрать наиболее оптимальные;
- преимущество театрализованной игры в коррекции социально-эмоционального поведения заключается в том, что она является активной формой экспериментального поведения и обладает мощным социализирующим эффектом, направлена на ослабление внутренней напряжённости ребёнка, на осознание своих переживаний, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности;
- интерактивные методы взаимодействия детей и родителей (законных представителей) способствуют их личной заинтересованности в результатах совместной работы.

Участники программы и особенности возрастной группы

Программа рассчитана на работу:

- с детьми в возрасте 6-8 лет, имеющими эмоционально-волевые проблемы (в том числе и дети с ОВЗ и дети-инвалиды), различные формы отклоняющегося поведения (агрессия, негативизм, обидчивость, высокий уровень тревожности, трудности в общении, застенчивость и другие);
- родителями (законными представителями) обучающихся 6–8 лет, желающими повысить свою психолого-педагогическую компетентность в вопросах гармонизации детско-родительских отношений без особых требований к возрасту, образованию.

Перечень и описание программных мероприятий

Программа рассчитана на 11 занятий. Занятия целесообразно проводить в часы максимальной работоспособности: утром с 10 до 12 часов, вечером — с 16 до 18 часов. Достаточно одной встречи в неделю.

Каждое из 11 занятий проходит под знаком той или иной ведущей темы (зависть, обидчивость, страх, жадность, лень, застенчивость и т.д.). Дети участвуют в специальной театрализованной игре, которая начинается на первом занятии, каждый раз обрывается на самом интересном месте и, наконец, на последнем занятии завершается, вызывая у детей яркие катарсические переживания в финале. Если специфика группы требует дополнительной проработки какой-либо темы, Программа может быть скорректирована с помощью дополнительных встреч. В зависимости от возможностей учреждения и мотивации участников количество встреч может быть скорректировано.

В связи с особенностями работы количество участников группы не более 14–16 человек (7–8 детей и, соответственно, столько же родителей (законных представителей)). Метод драматической психоэлевации можно назвать индивидуально-групповым, т.к. занятия происходят с небольшой группой детей и их родителей, но каждый ребёнок, в зависимости от своих особенностей, занимается по индивидуальной программе. От количества участников группы зависит продолжительность встречи. Продолжительность занятия составляет не более 90 минут (занятие делится на 2 этапа по 45 минут с 15-минутным перерывом для детей).

В своей работе специалисты (педагог, педагог-психолог, социальный педагог) руководствуются рядом принципов, которые позволяют избежать того, чтобы их воспринимали только как учителей: принципы безопасности, учета реальной ситуации, нейтральной позиции, сотрудничества и распределения ответственности.

При осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми и их родителями (законными представителями) используются следующие **методы:** психогимнастика, арт-терапевтические техники, релаксационные техники, элементы телесно-ориентированной терапии, метафорические карты, решение и проигрывание проблемных ситуаций, игротерапия, куклотерапии, сказкотерапии.

Психогимнастика позволяет работать над выразительностью движений, мимикой и жестами ребёнка и родителей (законных представителей), способствует снятию эмоционального напряжения. Проигрывание этюдов помогает развивать умение распознавать, сопоставлять различные эмоциональные состояния, развивать координацию движений, чувство ритма, ориентировку в пространстве у школьников.

Арт-терапевтические техники помогают ребёнку и родителям (законным представителям) овладеть символическими средствами передачи эмоциональных состояний, настроения, переживанием личностного мироощущения и отношения к изображённому. Мироощущение ребёнка и его родителей (законных представителей), их эмоциональный мир в арт-терапии позволяет осмыслить себя в мире образов. В значительной мере терапевтические эффекты изобразительного творчества связаны с тем, что в процессе занятий ребенка рисованием происходит организация и развитие его психической деятельности.

Релаксационные техники способствуют снятию эмоционального напряжения, помогают обучить детей и родителей (законных представителей) навыкам релаксации.

Элементы телесно-ориентированной терапии позволяют снять эмоциональное напряжение, мышечные зажимы в теле ребёнка и родителей (законных представителей), осуществлять тактильный контакт. Эти техники развивают контроль над телом, мышечным напряжением, которое характерно для детей с эмоциональными проблемами, и, как правило, присуще и родителям (законным представителям) эмоционально неблагополучных детей. Способность ребенка контролировать телесные проявления является важным моментом его социализации и тесно связана с формированием основных черт его психики. Данные упражнения воздействуют на сенсомоторный уровень ребенка, с учетом общих закономерностей онтогенеза, вызывает активизацию и развитие всех высших психических функции, способствуя своевременному развитию межполушарного взаимодействия, необходимого для успешного протекания психических процессов

Метафорические карты — инструмент психологической работы, «психологическое зеркало», отражающее состояние и проблемы людей.

Решение и проигрывание проблемных ситуаций позволяют проанализировать особенности взаимоотношений ребёнка со взрослыми и детьми, способствуют осознанию ребёнком и родителем (законным представителем) неэффективных способов взаимодействия. Познакомить детей с социально приемлемыми способами выражения своего эмоционального состояния.

Коммуникативные игры стимулируют развитие эффективных навыков общения взрослого с ребёнком. Использование данного вида игр позволяет развивать как вербальные, так и невербальные навыки общения ребёнка с родителями (законными представителями).

Куклотерапия и сказкотерапия позволяют создавать эмоционально-положительное настроение, развивать воображение. Социокультурная сказочная среда является ресурсом развития личности, источником особой радости, соучастия и удовольствия. А.В. Гнездилов выделяет в качестве предмета сказкотерапии «процесс воспитания внутреннего ребёнка, развития души, формирование чувства гармоничного мироощущения, повышение уровня осознанности событий, приобретение знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы. В ходе совместных игр у детей и родителей (законных представителей) расширяется круг осознаваемых эмоций, они начинают лучше понимать себя и других людей, у них часто возникает эмпатия по отношению к окружающим. Проигрывание ролей с учетом отклоняющихся форм поведения (доминанты) позволяют ребёнку и родителям (законным представителям) побывать в разных ролях, попробовать различные модели поведения, что способствует расширению поведенческого репертуара, коррекции отклонений в эмоциональной сфере личности, коррекции поведенческой доминанты.

Сочетание данных методов неслучайно, оно позволяет оказывать влияние на все стороны эмоциональной сферы ребёнка и родителей (законных представителей), решать коррекционные и развивающие задачи, делает совместную работу с детьми и их родителями (законными представителями) более эффективной, способствует творческой переработке пережитых впечатлений, комбинированию и построению новой деятельности, отвечающей вопросам, потребностям, впечатлениям ребёнка и взрослого.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Ограничения и противопоказания для участия родителей (законных представителей) в программе при условии их мотивационной готовности отсутствуют, но следует учесть, что есть ограничения для детей. Например, стеснительных детей должно быть не больше половины, агрессив-

ных и/или детей с ОВЗ — не более двух. Данное соотношение усиливает психокоррекционный эффект занятий: дети невольно знакомятся с разными моделями поведения, разными характерами, их представления о человеческих типажах, семейных взаимоотношениях и мире вообще существенно расширяются, что дает им большую «свободу маневра» при выборе оптимальных поведенческих рамок.

Структура занятий

По своей структуре занятия состоят из следующих частей: приветствие, разминка, рефлексия предыдущего занятия, основное содержание, домашнее задание и подведение итогов занятия.

Приветствие, целью которого является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.

Участники группы становятся в круг и проговаривают приветствие, сопровождая его движениями:

Здравствуй — раз,

Улыбка — два,

Вас приветствуем друзья.

А когда мы скажем — три.

Друг на друга посмотри.

Говорим — четыре, пять:

Пора занятие начать!

Разминка включает упражнения, этюды-разминки, способствующие активизации участников группы, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Выполняются различные полифункциональные упражнения, которые с одной стороны, решают несколько задач, с другой стороны, на разных детей оказывают различное воздействие. Приоритет отдается упражнениям, направленным одновременно на развитие духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, ориентированное на смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному.

Основное содержание:

Групповая работа на взаимодействие способствует сплочению, пониманию и принятию ребенка, активизации совместной деятельности и общению, помогает увидеть сильные стороны ребёнка, также родители (законные представители) получают возможность проанализировать свои стратегии взаимодействия с ребенком, выбрать наиболее оптимальные.

Рефлексия предыдущего занятия и того, что происходило в течение недели между последним и настоящим занятием, позволяет повысить эффективность работы группы в рамках целей каждого занятия.

«Театр на столе» — мини-спектакль «Брат и сестра примерные и скверные». Целью мини-спектакля является раскрытие темы занятия.

Перерыв для детей.

Беседа с родителями (законными представителями) по теме занятия (эта часть занятия проводится отдельно для родителей).

Переход в помещение с ширмой для разыгрывания этюдов.

Разыгрывание этюдов «Хозяин и собака» (домашнее задание, Приложение 4). Этюды сгруппированы по патологической доминанте, внутри одной доминанты — по мере нарастающей сложности. Образ собаки ассоциируется с проблемой (доминантой), хозяин-ребёнок помогает собаке с ней справляться (застенчивостью, агрессивностью, тревожностью, обидчивостью, завистью и т.д.).

Игра «Собачья планета» предполагает отработку навыков, приобретённых в ходе занятий.

Домашнее задание — даётся на каждом занятии. Ребёнку совместно с родителем (законным представителем) необходимо разыграть этюд о «Хозяине и собаке». Этюд — это начало истории о

хозяине и собаке, которой ребёнку с помощью родителя (законного представителя) нужно придумать продолжение (как собака справилась с той или иной ситуацией, как помог ей хозяин). Содержание этюда соответствует патологической доминанте характерной для ребёнка, в ключе которой строится коррекционная работа. В ходе работы исключительное значение придается художественному образу и метафорической форме материала. Метафора не только как наименее травматична для ребёнка, но и как наиболее эффективна. Сильный коррекционный эффект достигается именно сочетанием нереальных (и часто даже в принципе невозможных в жизни данного конкретного ребёнка) ситуаций, правильно заданной темы и фабулы и присутствия в качестве сюжетных героев вполне реальных людей — прежде всего самого ребёнка и его близких. Атрибуты кукольного театра, являются идеальными инструментами психокоррекции. Спрятавшись за ширму (за стенку, хотя «стенкой» порой служит демонстративное, вычурное поведение, даже шутовство!) или закрывшись маской (то есть замаскировавшись), говоря от лица куклы и потому не страшась уличения, ребёнок получает уникальную возможность целительной исповеди без малейшего психического ущерба для своей и без того хрупкой психики [18].

В ходе проигрывания этюда, ребёнок использует различные декорации и необходимых героев (набор героев и декораций находится в рабочем кабинете, также могут принести собственные необходимые атрибуты).

Подведение итогов занятия. Примерный список неоконченных предложений для завершения работы:

- Самым сложным на занятии для меня было… (ситуация, упражнение)
- Самым интересным на занятии для меня было… (ситуация, упражнение)
- Сегодня на занятии мне больше всего запомнилось….
- После сегодняшнего занятия мне хотелось бы сказать… (имя того, кому хотелось бы сказать), что…

В ходе всего занятия участники и специалисты благодарят друг друга и особенно детей аплодисментами. Это делается для того, чтобы элевировать (возвышать) и персону, и личность ребёнка. Одобрение, похвала, выражение восторга по поводу ума, талантов, хорошо сделанной работы — это непосредственное возвышение (возвеличивание персоны, т.е. человека как он есть). И чем больше людей будут участвовать в таком возвеличивании, тем лучше. Естественно, когда ребёнок выступает, хлопать ему, восхищаться, говорить, что он прирожденный артист, что он прекрасно сыграл свою роль. Группа — есть модель мира. И этот «мир» одобряет, восхищается ребёнком. Важно и другое. В группе ребёнок может побыть не только артистом, но и зрителем, и увидеть, как другие дети тоже преодолевают свои трудности.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается правилами работы в группе, которые обсуждаются на первом занятии.

1. Возрастной диапазон детей, участвующих в занятии: от шести до восьми лет.

2. Обязательное участие в работе не только ребенка, но и родителя (законного представителя). В том случае если постоянно участвующий в занятии родитель (законный представитель) не может прийти на одно из занятий, вместо него приходит другой член семьи (отец, бабушка, старший брат или сестра). Посещение занятий только одним членом диады (только ребенком или только взрослым — в случае болезни ребенка) является нецелесообразным, поскольку большинство упражнений проводится в парах и рассчитано на отработку навыка взаимодействия друг с другом.

3. Оптимальное число участников: 7–8 пар (родитель — ребенок).

4. На занятии все участники вовлекаются в работу: выполняют предложенные задания и упражнения, проигрывают этюды, участвуют в дискуссиях и т.д.

5. Ведущие занятий: необходимо, чтобы занятия проводили одновременно два тренера (два психолога; психолог и педагог; психолог и социальный педагог). Такая организация позволяет выделить время для беседы психолога с родителями (законными представителями), в это время дети будут заниматься под присмотром другого ведущего.

6. Для создания климата доверия в группе, участники обращаются друг к другу на «ты», включая ведущих. Это психологически уравнивает всех, в том числе и ведущих (независимо от возраста), и способствует раскрепощению и доверительности участников.

8. Говорит один, остальные внимательно слушают и не перебивают, давая возможность высказаться. И лишь после того как говорящий остановится, можно задать вопросы или высказать свою точку зрения, не давая оценок другому.

9. Время проведения занятий: занятия целесообразно проводить в часы максимальной работоспособности: утром с 10 до 12 часов, вечером — с 16 до 18 часов. Достаточно одной встречи в неделю.

10. Продолжительность каждого занятия с перерывом не более 90 минут (с 15-минутным перерывом).

11. Продолжительность программы — 11 занятий.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа реализуется в рамках программы внеурочной деятельности школы. Программа утверждается директором образовательного учреждения. Контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Проведение встреч фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования. По завершении занятий специалисты составляют итоговый отчет, в котором отражают качественные и количественные результаты реализации программы, выявляют проблемы и определяют перспективы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Эффективность реализации программы отслеживается по следующим критериям и показателям.

Качественные:

Критерии	Показатели	Технологический инструментарий
1.Психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей)	• знание возрастных особенностей детей и способов взаимодействия с ребенком; • понимание причин (мотивов) поведения своего ребёнка с учетом его индивидуальных особенностей; • умение находить оптимальные способы реагирования на некоторые ситуации, связанные с поведением ребёнка	Анкеты обратной связи, отзывы
2.Удовлетворенность родителей (законных представителей) занятиями по программе	• доступность и актуальность подачи материала; • атмосфера в группе в ходе занятий; • улучшение взаимоотношений с ребёнком.	
3.Уровень духовно-нравственного и эмоционально-ценностного развития ребёнка	• когнитивный компонент нравственного развития; • эмоциональный компонент нравственного развития	Анкета «Нравственные понятия», «Незаконченные предложения или Моё отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
4.Сформированность универсальных учебных действий (УУД)	личностные, регулятивные и коммуникативные УУД	Уровень воспитанности учащихся 1–4 классов (методика Н.П. Капустина)

Количественные:

- проведение по плану коррекционно-развивающих занятий;
- повышение показателей уровня духовно-нравственного и эмоционально-ценностного развития, сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- проведение консультаций для родителей (законных представителей) и учителей

Литература:

1. Айрумян Г.С., Кучеренко Е.А., Плотникова В.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Международной научной конференции. — Челябинск, 2016.
2. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2017. — 512 с.
3. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. Сочинения в 4-х томах / Н.В. Архангельский — М., 2011. — 534 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ, 2017. — 304 с.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. У нас разные характеры… Как быть? / Ю.Б. Гиппенрейтер. — М., 2012. — 256 с.
6. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Ч. 1 / А.Я. Данилюк. — М., 2011.
7. Захаров А.И. Игра как способ преодоления неврозов у детей. / А.И. Захаров — СПб, 2006. — 416 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т. Основы сказкотерапии. / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева — М., 2000. — 263 с.
9. Калинина Л.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности // Начальная школа. — 2011. — №1.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков — М., 2009.
11. Кротов В. Сказка как инструмент виртуального моделирования // Школьный психолог. — 2007. — №8. — С. 24–28.
12. Лопатина А.А. Семейные заповеди. / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. — М., 2011. — 320 с.
13. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. — СПб, 2000. — 190 с.
14. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. — М., 2000. — 192 с.
15. Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова — М., 2002. — 240 с.
16. Медведева И.Я. Разноцветные «белые вороны» / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. — Клин, 2007. — 413 с.
17. Медведева И.Я. Родители и дети. Конфликт или союз / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. — Рязань, 2012. — 335 с.
18. Медведева И.Я. Дети, куклы и мы / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова. — Рязань, 2014. — 352 с.
19. Мекшинева А.В. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников / А.В. Мекшинева, К.А. Игина, А.С. Чуприкова // Будущее науки. — 2019. — С. 207-209.
20. Морова Н.С. Роль семьи в социальном воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Н.С. Морова, О.П. Заболотских// Социальная педагогика в России. — 2012. — №3.
21. Морозова А.В. Особенности эмоционально-волевой сферы личности младших школьников / А.В. Морозова // Студенческая наука и XXI век. — 2018. — С. 312-314.
22. Парамонова И. Мамы разные нужны / И. Парамонова // Календарь для родителей. — М., 1985. — С. 88.

23. Пивоварова Н.Л. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника / Н.Л. Пивоварова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. — 2018. — С. 69-71.
24. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. — Волгоград, 2009. — 116 с.
25. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активизаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. — Волгоград, 2009. — 87 с.
26. Синюшкина Т.А., Полетаева Т.В. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Играем в кукольный театр».
27. Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: (кукольный театр и театрализованные игры для детей) / Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. — М.: Обруч, 2012. — 240 с.
28. Талипова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с нарушениями эмоционально-волевой сферы / О.А. Талипова, И.Ю. Куликова // Инновационные методы профилактики и коррекции нарушений развития у детей и подростков: Межпрофессиональное взаимодействие: сборник материалов I Международной междисциплинарной научной конференции. — 2019. — С. 380-383.
29. Татаринцева А.Ю. Детские страхи: куклотерапия в помощь детям / А.Ю. Татаринцева, М.Ю. Григорчук. — СПб, 2007. — 218 с.
30. Тихонова Э.В. Вклад отечественных ученых в развитие проблемы духовно-нравственного воспитания личности ребенка / Тихонова Э.В., Барчева А. А. // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 607-609.
31. Тихонова Э.В. О природе нравственного долга и сущности морали (к 160-летию со дня рождения философа А.И. Введенского) / Тихонова Э.В. // Воспитание школьников. — 2016. — №7. — С. 71-78.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, 2010.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
34. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? / К. Фопель. — М., 2006. — 541 с.
35. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / К. Фопель. — М., 2011. — 240 с.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/684

Программы коррекционно-развивающей работы

Программа психолого-педагогического сопровождения в условиях формирования готовности педагогов к реализации инклюзии

Автор:
Мельник Олеся Владимировна, *педагог-психолог МОУ «Гимназия города Малоярославца»*

Аннотация

Программа сопровождения посвящена проблеме психолого-педагогической готовности педагогов общеобразовательных школ к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Затрагиваются актуальные проблемные вопросы, которые касаются профессиональных трудностей педагога массовой школы, связанные с дефицитом знаний о специфике развития детей с особыми образовательными потребностями, методы и технологии работы с ними, а также психологические трудности их эмоционального принятия. Особое внимание уделено вопросам развития системы комплексной поддержки педагогов, вступающих в инклюзивный процесс.

Целью психологического сопровождения педагогов является обеспечение психологической поддержки в рамках инклюзивного образования (инновационной деятельности) и формирование психологической готовности педагога к реализации инклюзии.

Цели и задачи

Цель данной программы — обеспечение психологической поддержки в рамках инклюзивного образования (инновационной деятельности) и формирование психологической готовности педагога к реализации инклюзии.

Основные задачи психологической поддержки:

- определение и использование личностных ресурсов;
- постановка целей профессионального развития и составление плана реализации поставленных целей;
- преодоление сложившихся стереотипов;
- рефлексия педагогического опыта, профилактика «синдрома выгорания»;
- снижение эмоционального напряжения у педагогов;
- оказание психологической методической помощи;
- обучение педагогов эмоционально-чувственному восприятию, сотрудничеству;
- повышение уровня знаний педагогов об особенностях развития детей с ОВЗ;
- формирование у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности;
- формирование навыков уверенного поведения педагогов в сложных ситуациях;
- развитие педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми.

Обоснование актуальности программы для развития системы образования

Особо остро вопрос о внедрении инклюзивного образования встает при сравнении имеющихся профессиональных компетентностей у педагогов на разных уровнях развития образования (федеральном, региональном и муниципальном). Так, например, в крупных федеральных центрах (г. Москва, г. Санкт-Петербург и др.) работают уникальные учителя, многие из них имеют образование дефектолога и психолога — соответствие их квалификации возможностям работы в инклюзивном образовании не подвергаются сомнению. Общение же с учителями «из глубинки» делает актуальными абсолютно правомерные вопросы, которые они формулируют в рамках модернизации современного образования: во-первых, «Мы не получали такого специального образования как педагоги федеральных центров, мы получили общепедагогическую подготовку по конкретному предмету, который преподаем в школе в настоящее время»; во-вторых, «Мы никогда не обучали детей с ограниченными возможностями здоровья. Научите нас, как они воспринимают окру-

жающую действительность, как они мыслят и как нам нужно с ними общаться. Какая может идти речь об индивидуальном подходе к обучению такой категории детей, когда мы даже не знаем их индивидуально-психологических особенностей и специфики работы с ними?».

В связи с тем, что наша образовательная организация является участником реализуемой с 2011 года государственной программы «Доступная среда», нас заинтересовал вопрос об отношении педагогов нашей гимназии к инклюзии в целом, и готовности педагогов к принятию детей с ОВЗ в частности. С целью выявления готовности учителей нашей гимназии к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2017 году было проведено анкетирование, которое носило анонимный характер. Среди вопросов, вошедших в анкету, были такие как: «Смогут ли современные дети учиться с ребенком с ограниченными возможностями здоровья? Готовы ли вы работать в системе инклюзивного образования? Готова ли наша школа принять детей с ограниченными возможностями здоровья? В чем, на Ваш взгляд, заключаются трудности внедрения инклюзивного образования в нашей школе?»

По результатам анкетирования выяснилось, что 71% учителей считают, что современные дети не смогут учиться с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. 86% педагогов считают, что гимназия *готова* принять детей с ограниченными возможностями здоровья, и в тот же момент на вопрос «Готовы ли вы работать в системе инклюзивного образования?» отрицательно ответило 57% учителей, что значимо для реализации инклюзивного образования. В ряде трудностей внедрения инклюзивного образования участники анкетирования как же обозначили проблему в организации «безбарьерной» среды — 29%, но в большей степени были обозначены психологические проблемы самих учителей — 71%.

В ходе беседы было отмечено что, основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.

Сказанное ранее и полученные результаты анкетирования дают нам основание говорить, что основные опасения педагогов массовых школ связаны с пониманием собственного дефицита в знаниях в области коррекционной педагогики, с незнанием форм и методов работы с детьми с нарушениями в развитии. Мы видим, что учителя знают особенности развития детей с ОВЗ и формы взаимодействия с ними в рамках учебной программы педагогического вуза (5–10%), единицы участвовали в специальных семинарах и проходили курсы повышения квалификации по основам коррекционной педагогики, из чего можно сделать вывод о малой осведомленности в области таких детей [2].

Это актуальные проблемные вопросы современной действительности в образовательных организациях многих областей. Это барьеры очень серьезного и профессионального, и психологического свойства, свидетельствующие о неготовности учителя к участию в организации и сопровождении инклюзивного образования.

В 2017 психологической службой Гимназии была написана статья «Психолого-педагогическая готовность педагогов к реализации инклюзивного образования в условиях современной действительности», поднимающая проблему неготовности учителей к инклюзии, размещенная на сайте https://psychologycabinet.wordpress.com/. Впоследствии обозначая актуальность данной проблемы нами была написана статья «Психолого-педагогическая готовность педагогов к реализации инклюзии как один из важных факторов успешной социализации ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении», опубликованная в сборнике «Инновационная деятельность: профессиональная готовность к реализации и управлению» (Калуга: ГАОУ ДПО КГИРО, 2017. 527 с.).

В связи с существующей проблемой нами разработана программа психолого-педагогического сопровождения в формировании готовности педагогов в реализации инклюзии. Основной задачей такого сопровождения является не только знакомство педагогов с методологическими основами и принципами инклюзивного образования, но и помощь в осознании педагогами личностного смысла и цели профессиональной деятельности, стимулирование к самовоспитанию профессионально значимых личностных качеств, совершенствование знаний и умений в области коррекционно-развивающей и социально-педагогической деятельности, выработке индивидуального стиля деятельности в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, в этой области для успешной работы педагога в условиях инклюзивного образования немаловажным будет развитие уровня общей культуры личности, эмпатии, профессионального оптимизма, профилактика синдрома хронической усталости, так же велика доля участия сопровождения психолога в работе с профессиональным выгоранием учителя инклюзивной школы. Мы считаем, что целесообразно использовать активные методы обучения, такие как тренинги, деловые и ролевые игры, дискуссии, решение проблемных педагогических задач.

Описание программных мероприятий

Программа коррекционной работы с педагогами носит интегративный характер. Она представляет собой слияние двух форм работы: лекций (повышающих психологические знания педагогов о детях с ОВЗ) и тренинговых занятий (способствующих уменьшению тревожного состояния, обучению саморегуляции, способствующие сплочению коллектива). Занятия проводятся в групповой форме. Наполняемость группы составляет 8–12 человек. Программа включает в себя техники и упражнения, разработанные психологами, придерживающимися разных направлений и теорий.

Тренинги проводятся на базе образовательного учреждения в сенсорной комнате с использованием музыкальных, световых и других технических эффектов в каникулы в течение восьми дней по 2–2,5 часа или 1 раз в неделю, но более длительно, в течение восьми недель. Учитываются пожелания педагогов по формированию групп.

Занятие состоит из трех частей.

1 часть — лекционная, целью которой является повышение профессиональной компетентности педагогов, познакомить их с психологическими особенностями детей с ОВЗ. Развитие интереса, формирование положительного отношения к инновации; осознание необходимости инновации в рамках ФГОС; обсуждение ценности и уникальности каждого вне зависимости от возраста и статуса.

2 часть — тренинговая, целью которой является создание условий для овладения участниками способами психической саморегуляции, для восстановления их внутренних ресурсов, осознания своих проблем и способов их преодоления, установления нервно-психического равновесия, формирование позитивного принятия себя.

3 часть — заключительная (рефлексия). Цель — установить обратную связь, усилить позитивное эмоциональное состояние, создать условия для поддержания этого состояния вне занятий.

Основными методами работы являются: интерактивная беседа, дискуссии, психологический тренинг, игра, творческая групповая деятельность, лекционно-семинарский лекторий, мозговой штурм, психодиагностика.

Тематический план занятий

№ занятия	Тема	Упражнения и задания
1.	• Психологические особенности детей с ОВЗ • Тренинговая часть	Мозговой штурм «Инклюзия это….» «Психологические особенности детей с ОВЗ» Опросник психического выгорания педагогов и воспитателей (К. Маслач; модифицикация Н.Е. Водопьяновой) (самодиагностика) Анкета для учителей «Готовы ли Вы к внедрению инклюзивного образования?» Упражнение «Орехи» Упражнение «Мнение»
2.	• Психологические особенности детей с нарушением слуха • - Тренинг саморегуляции	Упражнение «Давайте познакомимся» Упражнение «Принятие правил групповой работы»

		«Психологические особенности детей с нарушением слуха» «Самооценка физического и психологического состояния» (методика САН) «Ловец блага» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «Расскажи о своем состоянии» Упражнение «Итоги занятия» Упражнение «Аплодисменты»
3.	• Психологические особенности детей с нарушением зрения • Тренинг саморегуляции	«Здравствуй, я хочу тебе сказать!» «Психологические особенности детей с нарушением зрения» Упражнение «Портрет» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «Роза» «Расскажи о своем состоянии» Упражнение «Итоги занятия» «Спасибо за приятное занятие»
4.	• Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи • Тренинг саморегуляции	Упражнение «Подарок» «Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи» Упражнение «Я обладаю, знаю, умею!» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «На берегу моря» Упражнение «Расскажи о своем состоянии» Упражнение «Итоги занятия» «Аплодисменты»
5.	• Психологические особенности детей с умственной отсталостью. • Тренинг саморегуляции	Упражнение «Письмо другу» «Психологические особенности детей с умственной отсталостью». Упражнение-визуализация «Приятные воспоминания» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «Расскажи о своем состоянии» Упражнение «Итоги занятия»
6.	• Психологические особенности детей с задержкой психического развития. • Коммуникативная компетентность.	Разминка «Психологические особенности детей с ЗПР» Упражнение «Молчанка» Упражнение «Слепое слушание» Упражнение «Гвалп» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «Расскажи о своем состоянии»

7.	• Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата • Целеполагание и управление временем	Упражнение «Приветствие на сегодняшний день» «Психологические особенности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата». Упражнение «Пять минут» Упражнение «Главное — второстепенное» Упражнение «Мышечная релаксация» Упражнение «Диафрагмальное дыхание» Упражнение «Итоги занятия»
8.	• Дети с расстройствами аутистического спектра • Конструктивное поведение в конфликтах	Игра «Снежный ком» «Дети с расстройствами аутистического спектра» Упражнение «Невидимая связь» Опросник психического выгорания педагогов и воспитателей (самодиагностика) Анкета для учителей «Готовы ли Вы к внедрению инклюзивного образования?» «Самооценка физического и психологического состояния» Упражнение «Советы психолога » Упражнение «Заключительное подведение итогов»

Методики, используемые для оценки эффективности программы

Для контроля эффективности проведенной работы по программе сопровождения педагогов используется следующая диагностическая база [7].

- Наблюдение
- Опросник «САН (самочувствие, активность, настроение)» — позволяет оперативно оценить состояние эмоционально-волевой сферы педагога, способность к саморегуляции.
- Опросник психического выгорания педагогов и воспитателей (К. Маслач; модификация Н.Е. Водопьяновой).
- Анкета НПУ «Прогноз» (изучение нервно-психической устойчивости педагогов).
- Анкета для учителей «Готовы ли Вы к внедрению инклюзивного образования?».
- Тест И.М. Юсупова «Способность педагога к эмпатии».

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики и по результатам анкетирования педагогов.

Анализ методик осуществлялся по следующим **источникам:**

1. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова. — Вып. 2. — Красноярск: Литера-принт, 2009. — 237 с.
2. Диагностика профессионального выгорания (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой) // Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., 2002. — С. 360-362.
3. Юсупов И.М. Психология эмпатии (теоретические и прикладные аспекты): Дис. д-ра психол. наук. — СПб: СПбГУ, 1995. — С. 224-229.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя: мониторинг, анализ, консультации, электронный диагностический комплекс / сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова. — Волгоград: Учитель, 2015. — 150 с.

Ресурсное обеспечение

Организационные ресурсы: административная поддержка и оказание помощи в реализации сопровождения.

Кадровое обеспечение: наличие в образовательном учреждении необходимых специалистов, квалифицированных педагогов-психологов, прошедших профессиональную подготовку в области инклюзивного образования.

Материально-техническое оснащение:

- помещение не менее 18 м^2;
- столы и стулья из расчета на группу / релаксационные пуфы;
- ковровое покрытие (для проведения релаксирующих упражнений);
- магнитофон или музыкальный центр и аудиозаписи / компьютер;
- маркерная доска;
- проектор;
- писчая бумага, цветные карандаши, фломастеры, шариковые / гелевые ручки из расчета на одного человека;
- оборудование сенсорной комнаты — для повышения эффективности воздействия.

Участники программы

Участники программы — педагоги образовательных учреждений.

Специалисты, принимающие участие в реализации программы:

- директор школы руководит реализацией программы, координирует педагогических работников по реализации программы, осуществляет контроль за ходом реализации программы;
- заместители директора выполняют функции методической поддержки и консультирования по курирующему направлению работы.
- педагог-психолог принимает непосредственное участие в реализации программы сопровождения, в том числе выполняет диагностические функции; работает в тесном контакте с участниками программы, учитывая индивидуальные особенности учителей, личностные качества, коммуникативные качества, статусно-позиционные особенности, деятельностные , внешне поведенческие показатели.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников реализации программы

Администрация отвечает за соблюдение основных нормативных документов регламентирующих образовательный процесс в образовательной организации. Обязуется организовать необходимые условия для проведения занятий, обеспечить работников документацией, оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей. Получает информацию по проведению занятий, отслеживает эффективность реализации программы.

Педагог-психолог отвечает за реализацию программы. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия педагогов в процессе реализации программы, следует принципу конфиденциальности.

Педагоги отвечают за соблюдение полученных рекомендаций, обязаны информировать педагога-психолога об изменениях в психическом состоянии, вправе получить квалифицированное психологическое консультирование, уважать честь и достоинство других участников программы.

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- должностные инструкции педагога-психолога;
- устав образовательной организации;
- Этический кодекс педагога-психолога;
- добровольное участие;
- специалисты используют в работе современные технологии и оборудование.

Основные принципы реализации программы:

- принцип осознанности педагогами данной проблемы;
- принцип добровольности и готовности участников к работе по данной программе;

- принцип единства диагностики, профилактики и коррекции, отражающий целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога;
- принцип учета индивидуальных особенностей личности;
- принцип комплексности методов психологического воздействия.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение уровня информационно-теоретической компетентности педагогов в сфере особенностей детей с ОВЗ.
2. Овладение педагогами психотехническими приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
3. Повышение самооценки, стрессоустойчивости, работоспособности, снижение уровня тревожности, эмоциональной напряженности, утомления.
4. Снижение уровня конфликтности, агрессивности в педагогическом коллективе.
5. Развитие эмпатии в отношениях к детям.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа может быть включена в перспективный план работы педагога-психолога. Контроль за организацией и реализацией программы осуществляется администрацией школы.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы

Представленную инновационную программу сопровождения возможно, реализовать в любом учебном заведении в полном объеме или частично.

Сложности, которые могут возникнуть при использовании данной программы:

- недостаточная компетентность специалистов сопровождения, их неготовность к системной работе по внедрению данного продукта в образовательную деятельность;
- отсутствие внутренней мотивации коллектива к работе;
- недостаточность финансовой поддержки образовательной организации.

Путями преодоления трудностей могут быть разъяснительная работа со стороны администрации, организация обучения педагогических кадров, демонстрация успехов педагогов уже работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Литература:

1. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы [Текст] / И.А. Агеева. — СПб: Речь, 2006. — 208 с.
2. Алехина, С.В., Алексеева, М.А., Агафонова, Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. — 2011. — № 1. — С. 83-92.
3. Алехина С.В, Фальковская Л.П. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма // Педагогический университет «Первое сентября». 2014. URL: http://edu.1september.ru
4. Ахмедов Т. Практическая психотерапия: внушение, гипноз, медитация [Текст] / Т. Ахметов. — М.: Торсинг, 2003. — 448 с.
5. Информационно-методическое сопровождение инклюзивного образования. Методические рекомендации для педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций / Под ред. Е.А. Богомоловой, И.А. Подольской, М.А. Спиженковой. — Калуга, КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. — 44 с.
6. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии [Текст] / А.И. Копытин. — СПб: Речь, 2003. — 320 с.
7. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя: мониторинг, анализ, консультации, электронный диагностический комплекс / сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова. — Волгоград: Учитель, 2015. — 150 с.

8. Филина С.В. О синдроме профессионального выгорания» и технике безопасности в работе педагогов и других специалистов социальной сферы [Текст] // Школьный психолог. — 2003. — № 36. — С. 12-13.
9. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: психологические игры и упражнения для детей школьного возраста [Текст] / К. Фопель. — М.: Генезис, 2006. — 255 с.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/690

Коррекционно-развивающая программа духовно-нравственного воспитания и развития начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся «По дорогам маленьких притч»

Авторы:

Петрухина Наталия Анатольевна, *директор МБОУ «Средняя школа № 6» г. Норильска;*

Мазуренко Татьяна Борисовна, *педагог-психолог МБОУ «Средняя школа № 6» г. Норильска;*

Мартынова Ольга Викторовна, *учитель-дефектолог МБОУ «Средняя школа № 6» г. Норильска*

Аннотация

Одним из важнейших принципов в обучении детей с нарушениями слуха является принцип наглядности и дозированного учебного материала. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы, действия и небольшие тексты, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Важно дать ребенку не название того или иного понятия, а сформировать понимание полученной информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Таким образом, все функции процесса обучения слабослышащих детей могут быть успешно осуществлены лишь при условии опоры на научные данные об особенностях психического развития глухих учащихся и создания условий для целенаправленной работы по обеспечению этого развития.

При этом надо учитывать, что дополнительные (коррекционные) цели образования слабослышащих и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих процесс обучения:

- преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений);
- рациональное дозирование учебного материала;
- адекватный возможностям восприятия учащихся темп подачи материала;
- систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь учащихся);
- использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.).

Цели и задачи программы

Основные цели программы: обеспечение духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования с помощью цифровых образовательных ресурсов.

Задачи программы:

- составить программу на основе цифровых образовательных ресурсов;
- Познакомить обучающихся с произведениями монаха Варнавы (Санина) через знакомство с маленькими притчами;
- воспитывать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; пониманию значения нравственности, в жизни человека и общества;
- формировать у детей представления об основных нравственных качествах и их значении в сфере личностного развития;
- формировать активную позицию ребенка, осознание им ответственности за собственное поведение;
- развивать морально-этическое сознание — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- познакомить детей с нормами морально-этических суждений;

- развивать способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения / нарушения моральной нормы;
- помогать обучающимся в овладении навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия).

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей в настоящее время является очень актуальным. В этом направлении стоят различные задачи перед обществом, школой и родителями. В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой». В адаптированной программе есть предметная область: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ).

Основные задачи реализации содержания духовно-нравственного воспитания и развития:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

И учитывая основные задачи предметной области ОРКСЭ, в программе использовали притчи монаха Варнавы (Санина). Автор сохранил преемственность христианских православных притч в своих историях и через короткие рассказы учит детей православным традиционным ценностям, таким как терпение, любовь, добро, помощь ближнему, пониманию, милосердию. Короткие рассказы отражают глубокий нравственный смысл, о котором можно говорить с детьми целый урок. Например, притча «Нитка с иголкой» учит терпению, выдержке и об этом можно разговаривать с детьми используя различные примеры из жизни. И, по нашему мнению, короткие тексты притч монаха Варнавы (Санина) будут способствовать духовно-нравственному развитию и воспитанию детей.

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья очень важно применять цифровые образовательные ресурсы, например, «ВидеоСкрайб». Эта программа помогает создавать яркие и современные презентации, реализовать различные виды проектов и получить простые анимированные видеоролики. Данная программа является наиболее доступной для использования в работе со слабослышащими детьми, так как основана на визуальном контакте, что позволяет в более доступной форме донести информацию слабослышащим детям, в воспитании духовно-нравственных качеств их личности, что способствует улучшению восприятия на слух коротких текстов. Систематические, целенаправленные занятий способствуют воспитанию нравственных качеств.

Главное преимущество средств обучения, основанных на применении программы «Видео Скрайб» — это возможность качественной индивидуализации обучения детей в условиях класса. Определение Е.Л. Федотовой: «мультимедиа-средства — это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих человеку общаться с компьютером, используя самые разные, естественные для себя среды: звук, видео, тексты и анимацию» [1, с. 266].

Современное обучение и учебные игры уже не возможны без технологии мультимедиа (от англ. multimedia — многокомпонентная среда), которая дает возможность использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым раздвигает рамки использования компьютера в учебном процессе, а также позволяет учитывать индивидуальные особенности обучаемых и способствовать повышению их мотивации. Применение комплекса элементов мультимедиа в учебном процессе способствуют повышению восприятия, понимания, запоминания, полученной информации, развитию нравственных качеств, помогают в усвоении нового материала, позволяют устанавливать взаимосвязи между объектами, повышают организованность, фиксируют ключевые моменты материала [2, с. 73]. Использование качественных мультимедиа позволяет приспособить процесс обучения к социальным и культурным особенностям обучаемых,

их индивидуальным стилям и темпам обучения, их интересам. Интерактивность и гибкость мультимедийных технологий могут оказаться весьма полезными для индивидуализации обучения тех, кому требуются специальные образовательные программы: у слабослышащих и глухих учащихся визуальное представление информации значительно повышают мотивацию к занятиям и объем запоминаемого материала. С помощью программного приложения «ВидеоСкрайб», можно создавать адаптированные учебные тексты, отвечающие возможностям той или иной категории учащихся. При этом учебный материал подается в виде последовательности изображений в темпе и объеме, адекватным специфическим особенностям и возрастным возможностям учащихся.

Формирование нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий учителя, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей. Специфика духовно-нравственного воспитания — ее «сквозной» характер. Развитие Духовно-нравственного воспитания и развития невозможно «вырвать», обособить в отдельный процесс из системы взаимодействия с детьми и подростками в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морально-нравственных качеств происходит в игровой, в учебной деятельности, в процессе общения со сверстниками, взрослыми, ближним и дальним окружением. Повседневная деятельность, характер взаимоотношений в семье, в детском саду и в школе, чтение и обсуждение литературы, видео- и кинофильмов — все это влияет на формирование гражданской позиции человека, его развития и происходит постоянно. Однако духовно-нравственное воспитание — это и целенаправленный процесс с определенным содержанием, формой, методами и приемами педагогической деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков. Планирование духовно-нравственного воспитания, развития ДНРВ необходимо осуществлять в соответствии с:

- ведущим видом деятельности ребенка/подростка;
- новообразованием возраста;
- социальной ситуацией развития на каждом возрастном этапе, предполагающем определенные задачи взросления.

Только благодаря комплексному и системному характеру работы по развитию духовно-нравственной сферы детей и подростков будет способствовать личностному росту каждого из них, и способствовать формированию целостной картины мира. Надо подчеркнуть, что формирование нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий учителя, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

Использование традиционных и инновационных технологий.

Содержание каждого занятия посвящено одной из важных тем духовно-нравственного воспитания детей и включает в себя обязательную работу с притчей, освещающей данную тему. Автор притч — монах Варнава (Санин) — любезно разрешил их использование для работы с детьми. Сборник притч издан и может быть приобретен каждым педагогом.

Методическая разработка содержит не только подробные планы каждой встречи, но и достаточный для проведения теоретических частей (бесед, обсуждений) материал, что позволяет многократно снизить усилия педагога в подготовке к каждому занятию.

На каждом занятии дети составляют словарь новых слов для лучшего их понимания и запоминания.

Использование на каждом занятии цифрового образовательного ресурса в виде программы «ВидеоСкрайб», которая обладает доступностью, возможностью визуализации информации и лучшему ее запоминанию слабослышащими детьми. В некоторых презентациях и мультфильмах используются английские слова, этот прием использован для знакомства детей с образами английских букв, расширения словаря английских слов для слабослышащих детей. обладающих возможностью усвоения основ иностранного языка.

Занятия составлены по определенному алгоритму: в каждом занятии есть игра — приветствие, закрепление пройденного материала предыдущего занятия, знакомство с новым материалом и рефлексия — обсуждение прочитанного, высказывание своего видения ситуации — все это способствует качественному усвоению полученной информации на занятии. Занятия представлены не только в виде классического урока, но и в форме гостиной.

Тематическое планирование

№	Название	Содержание	Кол-во ч.
1.	В гостях у притчи	Введение. Знакомство с темой	1
2.	«Школа вежливых наук». Терпеливое слово.	Знакомство детей с понятием «терпение»	1
3.	«Школа вежливых наук». Справедливость.	Справедливость. Что значит быть справедливым	1
4-5.	«Школа вежливых наук». Добрый поступок	Доброта в нашей жизни	2
6-7	«Школа вежливых наук». Благодарность.	Что значит быть благодарным?	2
8.	«Школа вежливых наук». Важное качество	Я и мои качества	1
9.	«Школа вежливых наук». Правила дружбы	Зачем нужны правила?	1
10.	«Школа вежливых наук». Правильный выбор	Я и мои поступки	1
11.	«Школа вежливых наук». Как бы ты поступил?	Вежливость в нашей жизни	1
12.	Мы будем друг другу помогать	Знакомство с таким понятием, как милосердие	1
13.	Что такое смелость?	Зачем смелость, выдержка?	1
14.	Делу время, потехе час	Труд в жизни человека	1
15.	Труд кормит, а лень портит	Как правильно ставить цель в труде	1
16.	Мой выбор	Какие бывают наши решения	1
17.	Итоговое занятие	Подведение итогов	1
Всего			17 часов

Описание участников программы

Программа рассчитана на учеников начальной школы, возраст 7–11 лет.

Занятия могут проводиться педагогами, школьными психологами, воспитателями и проводятся в рамках факультативных курсов, часов внеурочной деятельности.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

- просторное помещение в соответствии с СанПиН;
- программа «По дорогам маленьких притч»;
- компьютер и проектор;
- бумага, карандаши, фломастеры для рисования;
- программа «Видео Скрайб»;
- книга «Маленькие притчи для детей и взрослых». Автор Монах Варнава (Санин).

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);

- библиотека школы;
- библиотека духовно-просветительского центра;
- ресурсы Интернета.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения детей по разным возрастным категориям. **Объем программы** составляет 17 ч. аудиторных занятий.

Продолжительность занятия: 25–30 минут, желательно не увеличивать временные рамки, чтобы не вызвать переутомление, так как занятия проводятся после основных уроков младших школьников.

Количество занятий: 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные:

- отслеживание результатов программы;
- решение возникающих проблем;
- коррекция вносимых в план изменений.

Итоговые:

Для детей:

- обогащение духовного мира детей, совершенствование их нравственного начала;
- формирование у детей установки на восприятие многогранности мира человеческих ценностей и взаимоотношений.

Для педагогов:

- создать систему методической поддержки;
- программный комплекс в форме цифровых ресурсов и описания занятий духовно-нравственного воспитания детей.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Система организации внутреннего контроля состоит из нескольких этапов:

- мониторинг (систематическое наблюдение за участниками программы, запись наблюдений, анализ проведенных модулей) с целью изучения влияния специально организованного обучения, направленного на формирование духовно-нравственного воспитания и проследить динамику развития духовно-нравственного воспитания, развития;
- коррекция календарно-тематического плана и содержание работы с учетом выявленных отклонений от целей и задач при реализации программы.

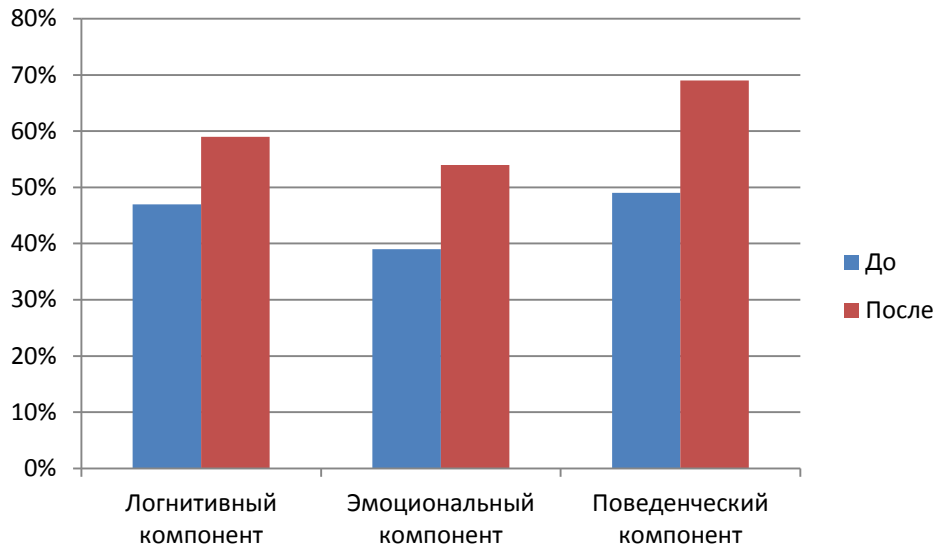


Рис. 1. Результативность реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития в работе с детьми 7–11 лет.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

В 2019/20 уч. году проводилась работа с младшими школьниками по духовно-нравственному воспитанию, развитию. Всего участвовали в программе 15 детей от 7 до 11 лет, которые посещали занятия с психологом и педагогом по данной программе с сентября 2019 года по декабрь 2019 года 1 раз в неделю. До начала занятий и после их завершения была проведена диагностика уровня развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов духовно-нравственного развития и воспитания детей обеих групп с помощью метода наблюдения и метода экспертной оценки. В процессе диагностики когнитивного компонента духовно-нравственного воспитания, развития нами выявлялся уровень осознания детьми нравственных норм, представлений о нравственных качествах человека. Исследование эмоционального компонента включало определение чувств ребенка, его отношения к моральным нормам. Выявление особенностей поведенческого компонента предполагало определение проявлений нравственного поведения в ситуациях морального выбора в процессе взаимодействия с детьми и взрослыми. Уровень всех изучаемых компонентов у детей значительно повысился (рис. 1).

Результаты качественного анализа.

1. Данная разработка в полной мере соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ. Используемые специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивают реализацию «обходных» путей. Применяемая на занятиях интерактивная мультимедиа технология (программа «Видео Скрайб») обеспечивает индивидуализацию обучения, обстановку эмоционального комфорта и полноценного контакта с взрослыми и сверстниками. Формирует полноценные межличностные связи, помогает учитывать специфику восприятия и переработки информации у детей с ОВЗ. Оказывает положительное влияние на сферу духовно-нравственного воспитания. Предусматривает в ходе занятия смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом. Создает условие для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности. Активно использует процесс речи, как средство компенсации нарушенных функций, расширяет социальный опыт ребенка.

2. Программа помогла педагогам выстроить процесс духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, нравственного самосовершенствования. Сформировать у них первоначальные представления об отечественных традиционных религиях, православных традиционных ценностях их роли в культуре, с помощью притч монаха Варнавы (Санина).

3. Достичь конкретных целей в процессе занятий, сделать информацию доступной, интересной и легкой в процессе усвоения новых знаний обучающимся с нарушениями слуха помог такой цифровой образовательный ресурс, как программа «Видео Скрайб».

4. Анкетирование педагогов школы показало важность и необходимость проведения таких занятий, поэтому мы решили разработать методическую разработку «По дорогам маленьких притч», чтобы педагоги общеобразовательных, могли интегрировать Программу в свои проводимые занятия ОРКСЭ. Эта программа так же может использоваться и в рамках курса ОРКСЭ. Таким образом, выявлены позитивные изменения, произошедшие за время совместной деятельности психолога с детьми, что может свидетельствовать об эффективности представленной программы ДНРВ.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

В 2019/20 учебном году программа была апробирована в МБОУ «СОШ №6» г. Норильска. Занятия с обучающимися школы по программе проводились с сентября 2019 по декабрь 2019 учебного года. Возраст участников программы 7–11 лет, количество участников 15 человек.

Литература:

1. Рапуто А.Г. Развитие визуально-образного мышления и навыков эффективного применения средств мультимедиа у учителей-предметников // Информатика и образование. — 2007. — №7. — С. 74-77.
2. Трифонова Э.П. Применение информационных технологий в обучении младших // Фундаментальные исследования. — 2007. — №3 — С. 64-66

3. Ясюкова Л.А. Профилактика проблем обучения в начальной школе. — СПб: ИМАТОН, 2006. — 204 с.
4. Клокова Е.М., Монина Г.Б. Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольников 5–7 лет. Программа «Сказки 3Д». Учебно-методическое пособие. — СПб.: ИПК СПО, 2014. — 152 с.
5. Мазуренко Т., Горячева А. В гостях у сказки. Сказкотерапевтическая программа для первоклассников // Школьный психолог. — 2018. — №9.
6. Монина Г.Б., Пучканева Т.Н., Мазуренко Т.Б. «От детства — к отрочеству: от пяти до семнадцати». Психолого-педагогическая программа духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников.
7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. — 21 с.
8. Веселова Е.К. Нравственно-этические аспекты деятельности педагога-психолога в образовании // Сборник материалов международной научно-практической конференции. Выпуск XVIII. Формирование психологической культуры личности, семьи и общества. — СПб: АППО, 2014.
9. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/686

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Играем и познаём» по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, в период подготовки к обучению в школе

Автор:

Соболева Марина Владимировна, *педагог-психолог МДОУ Детский сад компенсирующего вида № 111 «Медвежонок» г. Вологды*

Аннотация

Формирование и развитие познавательного интереса требует создания благоприятных психолого-педагогических условий, и поиска эффективных средств, которые позволят не только развивать психические процессы и творческие способности ребёнка, но и укрепить его веру в свои силы и возможности, развить чувство собственного достоинства, что, в свою очередь, может стать ресурсом для успешной адаптации ребёнка в период поступления в школу. Мастерство педагога на данном этапе должно проявляться в умении подобрать подходящие игровые средства и методы для решения познавательных задач и заданий таким образом, чтобы подготовка к школе стала не рутинным занятием, а полезной и увлекательной игрой.

Программа «Играем и познаём» направлена на развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста 5,5–7 лет, в том числе детей с ОВЗ, в период подготовки к обучению к школе. Призвана обеспечить успешное овладение предпосылками учебной деятельности через развитие познавательных процессов, любознательности, формирование познавательных интересов и действий, а также навыков коммуникативной деятельности в группе в сверстников. Основой для разработки программы «Играем и познаём» являлись методические подходы, представленные в работах Л.С. Выготского [5], Н.А. Богачкиной [3], Ю.В. Останковой [15], О.В. Хухлаевой [16].

Программа ориентирована на создание единой образовательной среды, где активными участниками воспитательно-образовательной среды являются не только дети, а также педагоги и родители. Отличительной особенностью программы является то, что в ней представлены авторские разработки конспектов развивающих занятий в стихах. Такая форма проведения занятий делает его содержание наиболее увлекательным, ритмичным, позволяет поддерживать положительный эмоциональный фон, стимулирует познавательный интерес и желание выполнять предлагаемые задания и упражнения.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста для более успешной подготовки к обучению к школе.

Задачи:

- развивать познавательные процессы;
- развивать сенсорную и двигательную сферу;
- развивать познавательный интерес, мотивацию к познанию;
- активизировать словарь, развивать фонематический слух, чувство ритма.
- развивать умение оценивать успешность или недостатки своей деятельности;
- развивать чувство собственного достоинства;
- способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья;
- способствовать формированию благоприятного эмоционального фона;
- развивать навыки коммуникативной деятельности;
- воспитывать групповую сплочённость;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста;
- повысить педагогические знания родителей в вопросах подготовки ребёнка к обучению в школе.

Основные принципы работы с детьми

- учёт уровня развития детей и их интересов, самочувствия, эмоционального состояния;
- последовательность;
- постепенное усложнение действий;
- повторяемость;
- принцип вариативности.
- принципы наглядности, систематичности, доступности.

Участники коррекционно-развивающей программы

- дети старшего дошкольного возраста 5,5–7 лет (в том числе, дети с ОВЗ);
- родители / законные представители;
- педагоги, специалисты образовательного учреждения.

Содержание программы

В программе представлены **три основных направления** работы с участниками образовательного процесса:

- 1 направление — коррекционно-развивающие занятия с детьми;
- 2 направление — просвещение и практическая работа с педагогами, в период подготовки детей к обучению в школе в условиях детского сада;
- 3 направление — просвещение и практическая работа с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе в условиях семьи, а также через проведение совместных практических мероприятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено **пятью модулями:**

1 модуль включает игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, речи, мышления, воображения.

2 модуль включает комплекс кинезиологических упражнений, направленных на развитие межполушарной специализации;

3 модуль включает игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, в том числе с использованием массажного мячика су-джок и массажного колечка.

4 модуль включает игры и упражнения, направленные на снижение уровня нервно-психического напряжения, профилактику переутомления.

5 модуль состоит из игр и упражнений, направленных на развитие навыков коммуникативной деятельности.

Структура занятий

I. Вводная часть.

1. Приветствие (эмоциональный настрой на занятие, формирование навыков группового сплочения).

II. Основная часть.

1. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, координации движений, зрительно-моторной координации.
2. Логоритмические игры и упражнения.
3. Кинезиологические упражнения и упражнения для развития мелкой моторики.
4. Игры и упражнения, направленные на снижение уровня психоэмоционального напряжения, снятие мышечных зажимов, тревожности.
5. Упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения, зрительного переутомления.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов
2. Рефлексия.

Этапы реализации программы

Реализация программы осуществляется в **три этапа.**

Подготовительный этап:

- оценка уровня развития познавательных процессов и навыков моторной деятельности;
- содействие в усвоении детьми ритуалов и структуры занятия;
- стимулирование познавательной активности и интереса детей.

Основной этап:

- проведение развивающих занятий с детьми;
- проведение практических занятий с родителями и педагогами с целью повышения педагогических знаний в вопросах подготовки детей к обучению в школе, проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- оформление информационных листов, размещение информации на сайте и стенде детского сада.

Заключительный этап:

- закрепление полученных знаний, умений и навыков в процессе реализации программы;
- повторное обследование;
- проведение открытого занятия;
- проведение совместного мероприятия с родителями и детьми по итогам реализации программы.

Используемые методики

- Экспресс-диагностика познавательных процессов — Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры DOC. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. — М.: ГНОМиД», 2001.
- Диагностика психических процессов — Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 272 с.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания к участию в программе

Ребёнок имеет право на отказ от занятия вследствие плохого самочувствия.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав и обязанностей участников программы

Родители имеют право знакомиться с содержанием программы. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) закреплён Уставом образовательного учреждения.

Права *педагога-психолога* определяются должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников» (ФЗ «Об образовании»).

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Педагог-психолог несет ответственность за подготовку, планирование и безопасность проведения занятий.

Педагоги группы несут ответственность за исполнение рекомендаций педагога-психолога.

Дети имеют право:

- на отказ от занятий;
- на создание благоприятного эмоционального фона при организации занятий.
- на добровольное участие в коррекционной программе;

Дети обязаны:

- соблюдать правила, принятые участниками коррекционной программы;
- выполнять задания, предложенные психологом.

Родители /законные представители имеют право:

- присутствовать на коррекционно-развивающих занятиях;
- получать интересующую информацию от психолога, в том числе по результатам индивидуального обследования;
- получать консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей.

Организационно-педагогические условия

Специалист, реализующий программу: специалист, имеющий высшее психологическое образование, прошедший инструктаж по охране жизни и здоровья детей. Обязан знать психологические и возрастные особенности, в совершенстве владеть технологией организации и проведения занятий, методами и приёмами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе. Проявлять эмпатию, чуткость, толерантность, тактичность.

Материально-техническое оснащение

- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- магнитофон;
- картотека кинезиологических игр и игр по развитию мелкой и общей моторики;
- массажные мячики су-джок и массажные колечки;
- рабочие столы, ковровое покрытие, массажные коврики;
- тренажёр для профилактики нарушений зрения,
- альбомы для рисования, по два простых карандаша на каждого ребёнка;
- тактильные ячейки, развивающие настольные игры и пособия;
- раздаточный материал и методическое оборудование в соответствии с тематикой занятия;
- игрушка — кукла «Незнайка»;
- мольберт.

Информационная обеспеченность: Интернет, периодические издания, методическая литература.

Сроки реализации программы

Продолжительность реализации программы: 6 месяцев.

Занятия проводятся с группами детей по 8–10 человек.

Длительность занятия — 25–30 минут Периодичность — 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Промежуточные:

- снижение тревожности, ослабление мышечного и нервно-психического напряжения;
- улучшение коммуникативных навыков;
- повышение познавательного интереса к играм и упражнениям.

Итоговые:

- формирование стойкого познавательного интереса к выполняемым упражнениям, понимание их значимости для успешной подготовки к обучению в школе;
- улучшение навыков рисования, пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, межполушарной специализации;
- улучшение процессов памяти, внимания, воображения, речи, мыслительной деятельности;
- повышение педагогических знаний педагогов и родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
- повышение интереса родителей к совместным мероприятиям, проводимым в ДОУ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные:

- психологический комфорт ребёнка;
- улучшение показателей познавательного развития, мелкой моторики, зрительно-моторной координации среди детей, посещаемых занятия;
- овладение определённым объёмом знаний, умений, навыков выполнения упражнений.
- отсутствие отрицательных эффектов и последствий.

Количественные:

- увеличение количества детей по результатам диагностики, имеющими средний и высокий уровень познавательного развития, мелкой моторики, уровня развития межполушарных связей.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Практическая апробация программы осуществлялась на базе образовательного учреждения МБДОУ ВМР «Огарковский детский сад общеразвивающего вида» в 2017/2018 учебном году в старшей группе.

Сравнительные результаты первичной и повторной диагностики, а также положительные отзывы родителей, позволили сделать вывод об эффективности программы в развитии познавательных процессов, тонкой моторики и навыков коммуникативной деятельности у детей в период подготовки к обучению в школе.

Литература:

1. Артёмов С.Д. Социальные проблемы адаптации. — М., 2000. — 180 с.
2. Артюхова И.С. В первом классе — без проблем. — М.: Чистые пруды, 2008. — 32с.
3. Богачкина Н.А. Пора в школу! Подготовка будущего первоклассника. — Ростов-на-Дону, 2014. — 223 с.
4. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. — М., 1948. — С. 42-47.
5. Выготский Л.С. Психология. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. — 356 с.
6. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека: Метод. пособие для воспитателей. — М.: Просвещение, 2015. — 208 с.
7. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: Учебное пособие для вузов. — М.: МПСИ, 2006. — 223 с.
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. — СПб: Питер, 2007. — 208 с.
9. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. — М.: Просвещение, 1988. — 190 с.
10. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. — М., 1948. — С. 4-15.
11. Лосева В.К., Луньков А.И. Рассмотрим проблему...: Диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам. — М.: А.П.О., 1995.
12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
13. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребёнка к школе. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 128 с.
14. Психологическая диагностика готовности к обучению в школе детей 5–7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. — Волгоград: Учитель, 2016. — 62 с.
15. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю.В. Останкова. — Волгоград: Учитель, 2007. — 130 с.
16. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников. — М.: Академия, 2003.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/687

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста и их родителей «МАМИН ХВОСТИК»

Автор:

Титкова Юлия Геннадьевна, *педагог-психолог, учитель-дефектолог Каргатского филиала ГБУ Новосибирской области — Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования»*

Аннотация

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Мамин хвостик» направлена на познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста (3–4 лет), повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития своих детей, оказание консультативной и методической помощи педагогическим работникам по созданию оптимальных условий для формирования познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Известно, что дошкольный возраст является периодом активного познавательного развития, в этом возрасте последовательно формируются и развиваются все психические процессы. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Указанные задачи, увеличение запросов родителей по вопросам семейного воспитания и развития ребенка в домашних условиях, запросов дошкольных образовательных организаций по проблемам организации взаимодействия с родителями позволяют подтвердить актуальность разработки и реализации программы, направленной на познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в том, что, наряду с ребенком, родитель становится непосредственным участником занятия, активно осваивая методы и приемы познавательного развития ребенка в домашних условиях, что позволяет не только оптимизировать время родителя, но и создать условия для гармонизации детско-родительского взаимодействия на когнитивном, социально-бытовом и эмоциональном уровнях. Таким образом, осуществляется одновременный запуск развития ребенка и педагогической деятельности родителя, который осваивает оптимальные способы детско-родительских коммуникаций.

В процессе реализации программы:

- повышается родительская ответственность и психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах развития ребенка в домашних условиях и выбора оптимальных способов коммуникации;
- у детей формируются сенсорные эталоны, повышается уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления, развивается речь, общая и мелкая моторика; ребенок осваивает правила игровой деятельности, повышается продуктивность самостоятельной деятельности.

Программа имеет универсальный характер, воспроизводима и может быть использована учителями-дефектологами, педагогами-психологами, воспитателями, как в условиях дошкольных образовательных организаций, так и в группах кратковременного пребывания, лекотеках, ППМС-центрах.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Мамин хвостик» реализуется на базе Каргатского филиала — структурного подразделения государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Новосибирской области «Областной центр диагностики и консультирования».

Особенность коррекционно-развивающей работы в филиале, как отдельного направления в том, что за короткий период времени происходит углубленная диагностика особенностей развития ребенка, а также подбираются приемы и методы коррекции выявленных трудностей (их профилактики в случае риска), оценивается эффективность выбранных подходов, выявляются ресурсные возможности ребенка, выстраивается дальнейшее взаимодействие специалистов филиала с родителями и педагогическими работниками.

В рамках сетевого взаимодействия Каргатский филиал с 2011 года принимает активное участие в реализации различных федеральных и региональных проектов: «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области», «Консультационные центры», «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения», «Поддержка семей, имеющих детей». Программа разработана в рамках данных проектов и отвечает заявленным целям и задачам: обеспечению доступного и качественного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях Новосибирской области, поддержанию инноваций в области развития сетевого взаимодействия по реализации программ дошкольного образования, повышению психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Современная система образования ориентирована на организацию образовательного процесса с учетом особенностей личности каждого ребенка и регламентируется рядом документов федерального, регионального, областного, муниципального уровней. Настоящая программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”»;
- Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016–2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Новосибирской области от 19.04.2016 №103-рп;
- Концепция развития психологической службы в системе образования Новосибирской области на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Новосибирской области от 26.09.2017 №379-рп.

Настоящая программа направлена на познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития своих детей и организацию консультативной и методической помощи педагогическим работникам по созданию оптимальных условий для формирования познавательной активности дошкольников.

Актуальность разработки программы «Мамин хвостик» связана с увеличением количества запросов от родителей и педагогических работников ДОУ. В последнее время педагоги испытывают трудности в работе с детьми и некоторыми семьями воспитанников. Согласно данным ежегодного мониторинга, увеличивается количество дошкольников, которые имеют низкую познавательную активность, проблемы общего психического, в целом, и речевого развития, в частности. Родители таких детей, как правило, неохотно идут на контакт, имеют недостаточную мотивацию к изменению родительской позиции и потребность в новых психологических и педагогических знаниях. Молодые родители, не зная, как развивать ребенка, чтобы его хоть чем-то занять, предлагают ему планшет или телефон с электронными играми, что лишь усугубляет ситуацию. Часть родителей с активной родительской позицией самостоятельно обращаются в Каргатский филиал ГБУ НСО ОЦДК за консультацией в рамках реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей» по вопросам семейного обучения и развития детей в домашних условиях. Такие родители приходят к

специалисту не за прямой коррекционно-развивающей помощью (специалист-ребенок), а за знаниями, помогающими оказать эту помощь самостоятельно. На традиционных занятиях, чаще всего, родители являются сторонними наблюдателями, они видят, как занимается специалист, но не пробуют сами, а в рамках реализации программы «Мамин хвостик» родители становятся полноправными партнерами. В процессе повышения психолого-педагогической компетентности родители понимают, что развивать ребенка можно не только на специальных занятиях, требующих от родителя полной вовлеченности, но и в быту, когда родитель совместно с ребенком, контролируя и координируя его действия, продолжает заниматься важной работой по дому. Таким образом, осуществляется одновременный запуск развития ребенка и педагогической деятельности родителя, который осваивает оптимальные способы детско-родительских коммуникаций.

Выбор совместной деятельности не случаен. Дошкольный возраст — это период активного познавательного развития. В этот период последовательно формируются и развиваются все психические процессы, формируется познавательный интерес. Известно, что основным условием развития познавательного интереса являются практические и исследовательские действия ребенка. Первостепенное значение имеет факт завершения таких действий успехом, так появляются новые знания, окрашенные яркими эмоциями. Важно в этот возрастной период как можно раньше поддержать интерес ребенка и создать такие условия, при которых он чаще будет соприкасаться с тем, что его интересует, что он может отразить в деятельности. Таким образом, у детей младшего дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие связи и отношения, однако, имеющиеся возможности переработки, упорядочения информации еще не позволяют им полноценно справиться с потоком поступающих сведений. Поэтому большое значение имеет общение с взрослым — педагогом, родителями.

Программа имеет универсальный характер, воспроизводима и может быть использована учителями-дефектологами, педагогами-психологами, воспитателями как в условиях дошкольных образовательных организаций, так и в группах кратковременного пребывания, лекотеках, ППМС-центрах.

Целевая аудитория участников реализации программы

- родители;
- нормативно развивающиеся дети, дети с парциальной несформированностью высших психических функций, задержанным развитием;
- педагогические работники ДОУ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями легкой степени (тотальное недоразвитие высших психических функций) задания адаптируются. Для детей с нарушением слуха реализация программы осуществляется только при наличии слухового аппарата (по показаниям), либо в сопровождении педагога-сурдолога. Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в зависимости от степени нарушения, двигательные игры адаптируются, либо исключаются из занятия, используется специальное техническое оборудование (по показаниям). Для детей с расстройствами аутистического спектра и детей с нарушениями зрения программа адаптируется, занятия проводятся в индивидуальной форме.

Противопоказано применение данной программы в работе с детьми:

- с хроническими заболеваниями в стадии обострения;
- с острыми заболеваниями;
- с бронхиальной астмой;
- с психопатоподобными состояниями;
- с инфекционными заболеваниями.

Цель, задачи, принципы программы

	Ребенок	Родитель	Педагогические работники ДОУ
Цель	способствовать познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста	повысить психолого-педагогическую компетентность родителей по вопросам развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях	повысить психолого-педагогическую компетентность педагогических работников по вопросам создания оптимальных условий, направленных на формирование познавательного развития детей младшего дошкольного возраста
Задачи	• повысить уровень развития внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; • развивать общую и мелкую моторику; • отработать навыки удержания правил в игровой деятельности; • повысить продуктивность самостоятельной деятельности	• способствовать повышению родительской ответственности; • создать условия для гармонизации детско-родительского взаимодействия на когнитивном, социально-бытовом и эмоциональном уровнях; • обучить методам и приемам развития ребенка в домашних условиях	• оказать консультативную помощь педагогическим работникам по вопросам организации взаимодействия с родителями; • оказать методическую помощь педагогическим работникам по созданию оптимальных условий, направленных на формирование познавательной активности детей младшего дошкольного возраста

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации программы будут отмечаться следующие эффекты:

- активизируется родительская ответственность и заинтересованность в самостоятельной развивающей деятельности; гармонизируется детско-родительское взаимодействие на когнитивном, социально-бытовом и эмоциональном уровнях; родители осваивают и применяют приемы и методы развития ребенка в домашних условиях;
- повышается уровень развития психических процессов детей младшего дошкольного возраста (внимания, восприятия, памяти, мышления, речи); развивается мелкая и общая моторика, улучшается координация движений; дети удерживают и соблюдают правила игровой деятельности, увеличивается продуктивность самостоятельной деятельности;
- повышается уровень психолого-педагогической компетентности педагогов ДОУ по вопросам организации конструктивного взаимодействия с родителями и вопросам создания оптимальных условий, направленных на формирование познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическая база

В отечественной педагогике, психологии и дефектологии исследованием развития детей младшего дошкольного возраста занимались Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.М. Кольцова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др. Теоретико-методологическим основанием для составления данной программы стали:

- идеи Л.С. Выготского об основных принципах коррекционной работы, зоне актуального и ближайшего развития, о доминирующей функции восприятия в раннем детском возрасте, а также об определении речи как самостоятельного вида деятельности [3, 4];
- идеи А.В. Запорожца об амплификации развития ребенка за счет использования естественных для детского возраста типов деятельности [8];

- идеи единства теории, диагностики и коррекции М.М. Семаго [17];
- концепция Д.Б. Эльконина о взаимосвязи мотивационной стороны деятельности и операционально-технической;
- идеи М.М. Кольцовой о прямой связи между моторикой и речью ребенка [9].

Содержание и реализация программы отвечает следующим психолого-педагогическим **принципам:**

- *принцип научности*. Отбор материала для коррекционно-развивающей работы отвечает научным теоретическим и практическим идеям и концепциям ведущих педагогов, психологов, дефектологов;
- *принцип конфиденциальности*. Информация, полученная специалистом в процессе работы, не подлежит групповому обсуждению без согласия родителя. Полученные данные не разглашаются;
- *принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе занятий происходит непрерывное обследование ребенка с целью выявления его ресурсных возможностей, подбора индивидуальных коррекционно-развивающих приемов и методов работы;
- *принцип работы в зоне актуального развития ребенка с учетом зоны ближайшего развития*;
- *принцип комплексного подхода*. Работа с ребенком строится на базе медицинских, логопедических, психологических заключений. В случае их отсутствия, учитель-дефектолог сам выстраивает комплексное взаимодействие, назначает консультации специалистов для целостной картины развития ребенка, необходимой коррекции выстраиваемой работы;
- *принцип доступности*. Отбор материала осуществляется с учетом физического и психического возраста ребенка, его интересов и способностей. Кроме того, трансляция психолого-педагогических знаний должна быть доступна для родителей;
- *принцип последовательности предлагаемого материала*. Как в каждом отдельном занятии, так и в их комплексе, задания и игры выстраиваются от простого к сложному, от частного к общему. Следующее задание не предлагается, пока не выполнено предыдущее;
- *принцип взаимодействия с родителями*. Большую часть своего детства ребенок проводит с родителями. Они носители определенного знания, объект подражания и воздействия на малыша. Тесное сотрудничество специалиста с родителями в процессе работы обеспечивает системность, непрерывность коррекционного воздействия и решает проблему слабой психолого-педагогической компетентности родителей в развитии и коррекции.

Содержание и структура реализации программы

Программа представляет собой цикл из десяти занятий с входящей и итоговой диагностикой. Содержание программы отвечает возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста. Известно, что возрастной период 3–4 года в его нормативном течении имеет ряд психических особенностей и новообразований. Это непростой возраст, так как он является кризисным, по мнению большинства ведущих психологов и педагогов. У ребенка появляется острая потребность в самостоятельности, признании, уважении и общении. Игра является ведущим видом деятельности. Возможны эмоциональные вспышки на почве несовпадения желаемого и возможного, либо неспособности адекватно сказать о желаемом. Навыки саморегуляции слабы, вследствие чего необходима постоянная помощь родителя, осуществляемая ненавязчиво. Самооценка неустойчива, опасна как чрезмерная самостоятельность малыша, так и ее подавление. Несформированность функций планирования, что требует от родителя постоянной работы для их формирования. Ближе к четырем годам ребенок начинает нуждаться в партнере для игры и деятельности [1; 4; 6; 7; 9; 10].

Специфика соответствия содержания программы возрастным особенностям заключается в том, что подобранные игры, задания и упражнения могут быть эффективно использованы как для детей с нормативным развитием (в качестве развивающей), так и для детей с нарушением нормативного хода развития (в качестве коррекционно-развивающей). Каждое из занятий является своеобразным обучающим экспериментом, через который родитель с помощью специалиста находит инструменты взаимодействия с ребенком и его развития в домашних, естественных и привычных условиях.

Занятие представляет собой конкретный режимный момент, в котором предлагаются варианты игр, упражнений, какой-либо детской или совместной деятельности — уборка, приготовление еды, прогулка и т.д. Итоговое занятие — «Режим дня» — включает в себя целый алгоритм выполнения режимных моментов. Такая последовательность представляет собой переход от частного к общему, т.е. от режимных моментов к режиму дня. Это отвечает принципам последовательности и постепенного усложнения (от простого к сложному).

Данная программа реализуется в **три этапа:**

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- контрольный.

Диагностический этап имеет своей целью выявление особенностей психического и познавательного развития ребенка, определение его ресурсных возможностей и формирование направлений дальнейшей работы. Результаты диагностики позволяют определить и набрать группу детей, которым требуется дальнейшая коррекционно-развивающая помощь специалиста. Так, дети, нуждающиеся в занятиях, и их родители становятся целевой аудиторией для дальнейшей реализации данной программы.

На диагностике присутствует родитель, перед диагностикой проводится консультация, на которой родителю разъясняется цель, ход и особенности этапа, обозначаются ключевые моменты. Для обследования в программе используется методика Стребелевой для детей 3–4 лет, но специалист, реализующий программу, может заменить ее на другую, которая кажется ему более эффективной.

Результаты диагностического этапа представляются на первичном консилиуме со специалистами и педагогами, а также фиксируются в дневниках динамического наблюдения.

Коррекционно-развивающий этап — непосредственная работа с ребенком и родителем в групповой / индивидуальной формах, направленная на развитие познавательных процессов с учетом имеющихся темповых задержек и применением приемов и методов коррекции (занятия 1–10). Тесная консультативная и практическая работа с родителями по содержанию и домашней работе.

Данные о ходе и результатах коррекционно-развивающего обучения заносятся в дневник динамического наблюдения. Выявляются наиболее эффективные приемы работы с ребенком, способствующие его познавательному развитию.

Контрольный этап. Проводится итоговая диагностика. На этом этапе контрольные задания дает родитель, а педагог контролирует ход деятельности. По результатам происходит совместный анализ динамики познавательного развития ребенка, выявляются трудности, которые возникли у родителя в процессе взаимодействия с ребенком по ходу работы, предлагаются пути коррекции.

Все данные представляются на итоговом консилиуме, с согласия родителей на заседание консилиума могут быть приглашены специалисты ДОУ, которое посещает ребенок. Разрабатываются рекомендации специалистам, воспитателям и родителям для дальнейшей непрерывной работы с ребенком, в которых отражаются его основные трудности, ресурсные возможности, работающие приемы и методы.

Практическая часть

Эффективность реализации программы оценивается с помощью применения методик, описанных ниже. Методики позволяют оценить уровень познавательного развития индивидуально для каждого обследуемого ребенка. Для первичной и итоговой диагностик используется диагностика по методике Е.А. Стребелевой. Диагностика имеет своей целью не только установление индивидуальных познавательных особенностей и уровня развития детей. Оценка выявленных показателей позволяет определить направления дальнейшей работы и сопровождения ребенка, подобрать необходимые методы и приемы, оценить зоны актуального и ближайшего развития. По итогам занятий оценивается эффективность применяемых форм и методов коррекционно-развивающей работы.

Формы и методы коррекционно-развивающей работы

Программа предусматривает *индивидуальную* и *групповую* формы работы. Работа всегда регулируется педагогом, независимо от формы, так как в младшем дошкольном возрасте уровень саморегуляции крайне низок, познавательные процессы непроизвольны.

Методы коррекционно-развивающей работы.

- *Игра.* С 3 лет игра является ведущим типом деятельности ребенка. Применяя ее, как один из основных методов коррекционно-развивающей работы, мы ориентируемся как на зону «актуального», так и «зону ближайшего развития», по Л.С. Выготскому. То есть, осваивая новый, естественный для онтогенеза вид деятельности, ребенок полноценно проживает этап своего развития.
- *Демонстрация, показ образца, картинки, игрушки (наглядные методы).* В дошкольном возрасте ребенок только накапливает образы и впечатления, его мышление наглядно-действенное. Называя слово, мы не можем быть уверены, что у малыша закрепился соответствующий образ, а это является важным условием понимания простой инструкции. Если в более старшем возрасте мы подкрепляем предъявляемый материал наглядностью, то в 3–4 года сначала предъявляется наглядность, а затем происходит речевое сопровождение.
- *Арт-технологии (рисование, раскрашивание).* Применение арт-технологий на занятиях имеют не только познавательную эффективность в сферах моторного развития, графических навыков, развития познавательных процессов, но и оказывают терапевтическое воздействие на эмоциональную сферу ребенка.
- *Игры с водой* развивают мелкую моторику, речевую сферу и оказывают благоприятное релаксирующее воздействие на эмоциональную сферу**.**
- *Игры и упражнения на развитие слухового внимания и восприятия,* помогающие запоминать и дифференцировать звуки, речь, а также развивать фонематический слух.
- *Мультимедийные технологии.* За счет использования данного метода уровень познавательной активности и внимания у детей заметно повышается. Предъявляемый материал оказывается более прочным в запоминании.
- *Метод конструирования.* Развивает мышление, навык практического ориентирования на величину, глазомер, координацию, моторику.

Права и обязанности участников программы

Специалист, реализующий данную программу, обязан:

- защищать права и сохранять физическое и психологическое здоровье ребенка;
- соблюдать этический кодекс специалиста в диагностико-коррекционно-развивающей работе с ребенком, в консультировании родителей и педагогов;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы в работе с детьми младшего дошкольного возраста;
- соблюдать принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей программы;
- использовать в работе комплект сертифицированного диагностического инструментария, либо его высококачественные копии;
- повышать психолого-педагогические знания родителей и педагогов о возрастных особенностях данных детей;
- предоставлять родителям достоверную и конкретную информацию о ребенке по результатам диагностики и коррекционно-развивающей работы, рекомендации по оказанию ребенку дальнейшей помощи;
- предоставлять консилиуму образовательной организации, которую посещает ребенок, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения.

Специалист, реализующий данную программу, имеет право:

- определять формы развивающей работы — индивидуальная, групповая, смешанная;

- определять частоту консультирования родителей и педагогов, частоту и длительность посещения ими занятий;
- определять стратегию и тактику проведения коррекционно-развивающей работы, вносить изменения и дополнения в содержание занятия, ориентируясь на потребности и эмоциональное состояние ребенка на данный момент.

Родители ребенка, посещающего занятия, обязаны:

- защищать право ребенка на образование, сохранять и укреплять его физическое и психологическое здоровье;
- предоставлять информацию о ребенке, запрашиваемую специалистами филиала, в рамках реализации коррекционно-развивающей работы;
- обеспечивать посещение ребенком занятий (в соответствии с расписанием), информировать специалистов (до начала занятия) о пропуске ребенком занятия и его причине;
- взаимодействовать со специалистом, выполнять его рекомендации.

Родители имеют право:

- запрашивать от специалиста информацию о ребенке по результатам диагностики и реализации программы;
- принимать участие в коррекционно-развивающей работе — консультироваться, посещать занятия, вносить свои предложения;
- отказаться от получения коррекционно-развивающей помощи своему ребенку;
- не информировать образовательную организацию о рекомендациях по дальнейшему сопровождению ребенка.

Педагоги образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, при взаимодействии с филиалом в рамках коррекционно-развивающих занятий *несут ответственность:*

- за предоставленную информацию о развитии ребенка по запросу филиала;
- за выполнение рекомендаций специалистов филиала по итогам занятий;
- за организацию сопровождения ребенка в условиях образовательной организации с мониторингом динамики развития ребенка;
- за информацию об организации сопровождения и динамики развития ребенка по запросу филиала.

Педагоги имеют право:

- направлять родителей и детей на консультацию к специалистам филиала;
- посещать коррекционно-развивающие занятия, консультироваться для ознакомления с формами и методами работы, способствующими успешности ребенка в познавательной деятельности.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Материально-техническое обеспечение: специально оборудованная игровая комната с игровой зоной и зоной для занятий за столиками. В оборудование комнаты входят столы и стульчики по количеству детей, ковер для занятий на полу, ИКТ — технологии для просмотра видеозаписей и музыкального сопровождения, игрушки.

Учебно-методическое обеспечение: сюжетные игрушки и изображения (в зависимости от темы занятия), печатные пособия и игры, цветные карандаши.

Психолого-педагогическое обеспечение: в процессе реализации программы учитываются возрастные, психические и психологические особенности развития каждого ребенка. Соблюдается охранительный режим и права детей.

Требования к специалисту, реализующему данную программу

- наличие базовой фундаментальной подготовки в коррекционной психологии или педагогике и коррекционного образования по применению методов диагностики и коррекции;
- знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции, опыт работы с детьми данной категории;

- представления о нормативных возрастных особенностях познавательного развития детей младшего дошкольного возраста;
- знания о необходимости и способах работы с индивидуальными особенностями каждого ребенка: ресурсы и ограничения;
- принятие личности ребенка с ОВЗ;
- умение создать благоприятный психологический климат на занятиях, ощущение эмоционального комфорта для участников;
- способность организовать сотрудничество с родителями и другими специалистами, видение целостной картины комплексного ППМС-сопровождения ребенка.

Оценка достижения планируемых результатов

Эффективность реализации программы оценивается на основе достижения планируемых результатов, описанных в приложении 2, с помощью бланка фиксации. Специалист, сравнивая уровни выполнения предлагаемых для выполнения заданий, делает вывод о динамике (согласно приложению 2).

Помимо количественных показателей специалист осуществляет качественную оценку. В процессе занятий не все дети могут показать выраженную положительную динамику по количественным показателям, но качество их работы заметно улучшается. Такой результат также является критерием общей оценки результативности.

К *качественным критериям* относятся:

- улучшение качества выполняемых заданий (работа может не полностью соответствовать инструкции педагога, но выполнена лучше предыдущего раза);
- увеличение работоспособности ребенка в процессе занятий;
- уменьшение времени на выполнение заданий (при условии правильности выполнения);
- улучшение целенаправленности деятельности ребенка;
- улучшение стратегического метода действия ребенка (например, от хаотичных действий ребенок перешел к методу «проб и ошибок»);
- повышение критичности ребенка к собственной деятельности.
- уменьшение объема оказываемой ребенку необходимой помощи, проявление его самостоятельности.

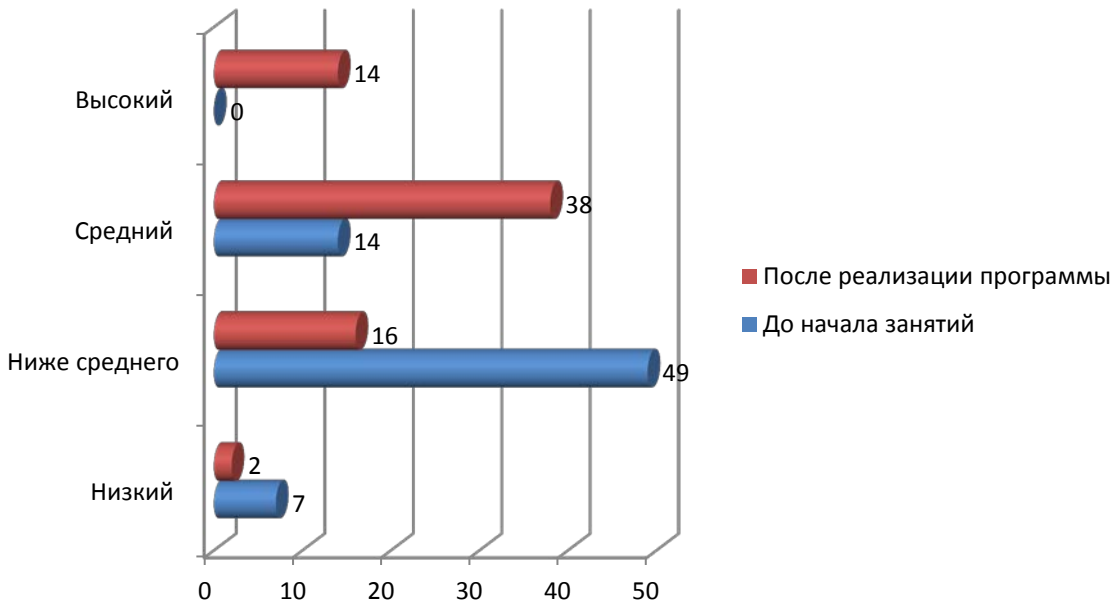
Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Апробация психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Мамин хвостик» проходила на базе Каргатского филиала ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования» на протяжении 2 лет. В апробации участвовало 70 детей младшего дошкольного возраста и их родители (законные представители).

Согласно приложению 1, по результатам входящей диагностики было определено 4 группы детей: с низким уровнем познавательного развития (до 12 баллов), уровнем развития ниже среднего (от 13 до 23 баллов), средним уровнем развития (от 24 до 33 баллов и высоким уровнем познавательного развития (от 34 до 40 баллов). На каждого ребенка заполнялась индивидуальная карта развития (приложение 2).

Обобщенные результаты за 2 года приведены ниже.

Уровень познавательного развития	Результаты входящей диагностики (количество детей)	Результаты итоговой диагностики (количество детей)
Низкий	7	2
Ниже среднего	49	16
Средний	14	38
Высокий	0	14



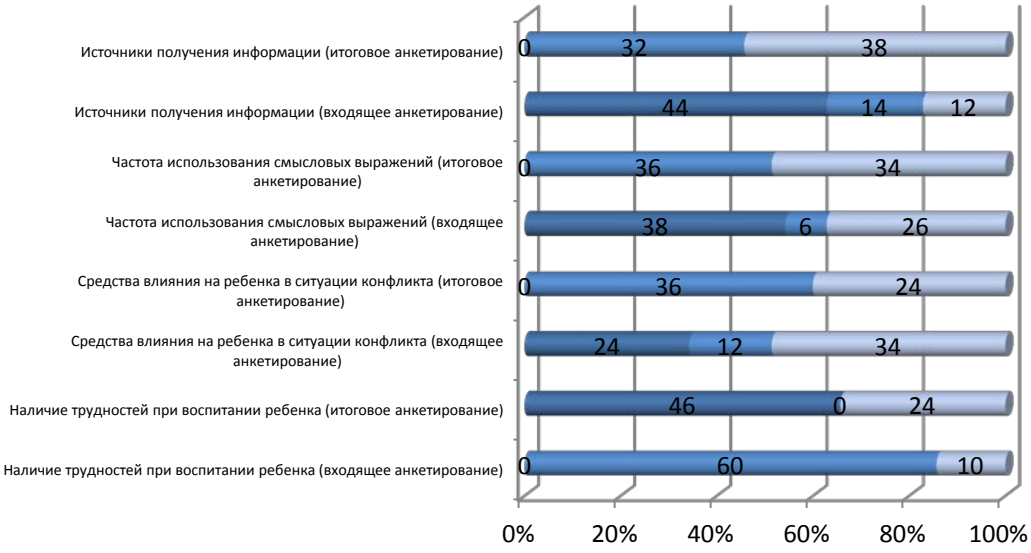
Гистограмма 1

Как показывает гистограмма, положительная динамика познавательного развития отмечается у 68 детей. Отсутствие динамики у 2 детей объясняется наличием у этих детей интеллектуальной недостаточности и РАС. Можно предположить, что требуется не только адаптирование программы, но и увеличение сроков реализации программы.

Диагностика детско-родительских отношений, уровня родительской ответственности и компетентности осуществлялась по специально разработанной анкете (*приложение 1*). В анкетировании приняли участие все 70 родителей (законных представителей) детей младшего дошкольного возраста. Результаты анкетирования позволили выделить следующие показатели:

- наличие трудностей при воспитании ребенка (3 группы: недостаток собственной психолого-педагогической компетентности (не хватает знаний, времени на общение и взаимопонимания); отрицательные характеристики ребенка (не слушается, не хочет ходить в детский сад, капризен, упрям и т.д.; сочетание 1 и 2 групп);
- средства влияния на ребенка в ситуации конфликта (3 группы: отрицательные средства влияния; положительные средства влияния; сочетание 1 и 2 групп);
- частота использования смысловых выражений (3 группы: отрицательные смысловые выражения; положительные; сочетание 1 и 2 групп).
- источники получения информации о воспитании и развитии ребенка (без взаимодействия (телепередачи, журналы, газеты, интернет); во взаимодействии (воспитатель, психолог, родительские собрания, консультации; сочетание 1 и 2).

Наличие трудностей при воспитании ребенка (входящее анкетирование)	0	60	10
Наличие трудностей при воспитании ребенка (итоговое анкетирование)	46	0	24
Средства влияния на ребенка в ситуации конфликта (входящее анкетирование)	24	12	34
Средства влияния на ребенка в ситуации конфликта (итоговое анкетирование)	0	36	24
Частота использования смысловых выражений (входящее анкетирование)	38	6	26
Частота использования смысловых выражений (итоговое анкетирование)	0	36	34
Источники получения информации (входящее анкетирование)	44	14	12
Источники получения информации (итоговое анкетирование)	0	32	38



Гистограмма 2

Анализ гистограммы 2 показывает положительную динамику формирования родительской ответственности и психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития детей. Так, входящая диагностика показывает, что среди основных трудностей при воспитании ребенка родители выбирали, в основном, ответы, отрицательно характеризующие ребенка, не придавая значению собственной компетентности. По показателям «средства влияния в конфликтной ситуации» и «выбор выражений при общении с ребенком» родители чаще выбирали отрицательные значения. По показателю «источники получения информации» выбор был определен с перекосом в сторону отсутствия взаимодействия со специалистами. После реализации программы выбор родителей изменился с отрицательных показателей на положительные, с пониманием ценностей взаимодействия и повышения собственной компетентности.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы

Результативность и эффективность реализации коррекционно-развивающей программы зависит от совокупности факторов:

- компетентность специалиста (см. требования к специалисту, реализующему данную программу);
- систематичность коррекционно-развивающих занятий и посещаемость ребенка;
- ресурсность семьи ребенка (продуктивное взаимодействие, достаточный образовательный потенциал родителей, позиция родителей и их степень их участия в коррекционно-развивающей работе);
- выполнение домашних заданий;
- соответствие выбранных форм, подходов и методов для каждого ребенка с его психофизическими особенностями;
- психологическое и физическое здоровье всех участников реализации программы.

Литература:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 195 с.
2. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 218 с.
3. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 5. Основы дефектологии. — М,, 1983.
4. Выготский Л.С. Раннее детство // Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. — М.: Педагогика, 1984.
5. Галигузова Л.Н. Творческие проявления в игре детей раннего возраста // Вопросы психологии. — 1993. — №2.

6. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 425 с.
7. Екжанова Е.А. Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. — М.: МГСУ, 2000.
8. «Истоки»: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. — М.: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 1997.
9. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 1973.
10. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1985.
11. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — М., 1986.
12. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. — М.: Просвещение, 2010. — 111 с.
14. Рождественская В.И., Радина Е.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1967.
15. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. — М.: Генезис, 2011. — 288 с.
16. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием Книга для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1993.
17. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Академия, 2002.
18. Смирнова Е.Т. Гигиенические основы воспитания в дошкольных учреждениях. — М.: Просвещение, 1973.
19. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004 — 164 с.
20. Хайрдинова Л. Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта // Дефектология. — 2002. — №1.
21. Цимбалюк С.В. Игры с песком и водой с детьми дошкольного возраста. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт государственного бюджетного учреждения Новосибирской области — Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК») http://concord.websib.ru/?page_id=19186#
2. Файловый архив для студентов StudFiles.ru http://www.studfiles.ru
3. «Дефектолог» www.defectolog.ru
4. «Логопед.ru» — Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых www.logoped.ru
5. «Психологическая наука и образование. Электронный журнал» www.psyedu.ru
6. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
7. «Педагогическая библиотека» — Библиотека литературы по педагогике и гии http://www.pedlib.ru

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/688

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 6–7 лет с задержкой психического развития

Авторы:

Шибакова Любовь Владимировна, *заместитель заведующего по ВМР МБДОУ Детский сад «Ёлочка» г. Тарко-Сале Пуровского района;*

Завалишина Анастасия Валерьевна, *педагог-психолог МБДОУ Детский сад «Ёлочка» г. Тарко-Сале Пуровского района*

Аннотация

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) при задержке психического развития (далее ЗПР), и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с данными проблемами, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Данная АОП обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая, групповая);
- максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ЗПР, т.е. с разными образовательными потребностями; оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детям с ОВЗ с ЗПР (включенными в основной состав групп воспитанников), и их родителям (законным представителям).

Задачи программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР при освоении ими образовательной программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей ОВЗ;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Особенности развития детей с особыми возможностями здоровья с ЗПР

Характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) — это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с ЗПР не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста.

Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с ЗПР является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели так же, как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа *«Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля»,* плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обусловливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.

При ЗПР отмечается ***слабость словесной регуляции*** действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах дея-

тельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах — составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с ЗПР находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обусловливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в формировании ***нравственно-этической сферы:*** страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в то же время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удержать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков.

Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое

обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в

котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения — это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития.

Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни.

Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

Алгоритм выявления и планирование работы с детьми ОВЗ

Первичное выявление детей с ЗПР проводится в образовательной организации посредством ППк, где принимается решение о необходимости прохождения районного ПМПК в целях проведения комплексного обследования детей с ЗПР. РПМПК подготавливает рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи в организации их обучения и воспитания.

На основании рекомендаций РПМПК специалисты ППк в образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ЗПР, в котором отражены перспективы работы с ребенком на учебный период.

После разработки образовательного маршрута специалисты образовательной организации реализуют его и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. По мере реализации, содержание образовательного маршрута уточняется и корректируется.

Индивидуальный образовательный маршрут определяет формы получения ребенком дошкольного образования, режим пребывания в образовательной организации, объем и содержание основных направлений психолого-педагогического сопровождения, стратегию и тактику коррекционно-развивающей работы с детьми.

Коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе протекает в ходе основных режимных моментов, непосредственной образовательной деятельности, играх и свободной деятельности детей в группе, которую посещает ребенок, и в процессе индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом.

Направление деятельности специалистов ДОУ при работе с детьми ЗПР

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре:

- проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу во время режимных моментов;
- организует комплексные НОД с включением детей с ЗПР в разные виды деятельности с участием разных специалистов (по физической культуре и музыкальным руководителем);
- проводит индивидуальные и подгрупповые свободные игры и занятия с детьми ЗПР основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей, игры с водой и песком, с использованием театрализованной игры, музыки и движения;
- осуществляет индивидуальную работу во время проведения праздников, развлечений, экскурсий, походов;
- проводит педагогическую диагностику детей с ЗПР с целью выявления динамики развития и корректировки содержания и методов образовательной деятельности.

Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное диагностическое обследование интеллектуального и личностного развития, когнитивной и эмоционально-волевой сферы;
- организует адаптацию детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы;
- индивидуальные и подгрупповые игровые коррекционно-развивающие занятия по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных психокоррекционных методик и технологий.

Недоразвитие речи разной степени выраженности, имеющее место и при ЗПР, существенным образом затрудняет процесс общего развития ребенка. В связи с этим большое значение приобретает организация логопедического сопровождения ребенка, т.е. оказание ему специализированной квалифицированной коррекционной помощи, которая существенно дополняет несколько в другом аспекте ту работу по развитию речи, которую проводят в рамках реализации программного содержания воспитатели и другие специалисты ДОУ.

Учитель-логопед:

- проводит комплексное обследование развития речи детей с ЗПР;
- организует развивающие занятия по коррекции речевых нарушений.

Вся деятельность планируется в системе, взаимосвязи и учитывается в следующих документах:

- журнал учета НОД и индивидуальной работы;
- учет индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей образовательной работы с детьми педагогом-психологом;
- карта развития ребенка

Основными принципами коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР являются: индивидуальный и дифференцированный подход индивидуализация, дифференциация образовательной деятельности; активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе; сниженный темп обучения; структурная простота содержания; повторность в обучении.

Планируемые результаты освоения программы детьми с ЗПР

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0–10) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.
- Определяет и называет временные отношения (день — неделя — месяц).
- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи

- Обозначает звуки буквами.
- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных.
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции.
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков.
- Различает твердые и мягкие согласные.
- Выделяет предложение из устной речи.
- Выделяет из предложения слово.
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение».
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рёза) на части.
- Умеет составлять слова из слогов (устно).
- Умеет выполнять звуко-буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении.
- Строит сложноподчинённые предложения.

Связная речь

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Владеет основами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.
- Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
- Пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

Художественно-эстетическое развитие

- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.).
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.).
- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов.
- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
- Сопереживает персонажам художественных произведений.

АОП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Мониторинг планируемых результатов усвоения АОП ребёнком осуществляется по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные методики психологической диагностики (И.Ю. Левченко, М.М. Семаго, Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной), организуемые педагогом-психологом. Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе по методике Н.И. Гуткиной.

Содержание специальной коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности.

Четыре направления задач коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста

1. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:

- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;
- развитие социальных эмоций;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сферы образов-представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- совершенствование мнестической деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

3. Развитие речи и коммуникативной деятельности:

- целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;
- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;
- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению.

4. Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой), социальной.

Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми при ЗПР

Коррекционно-развивающее воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально-педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с ЗПР осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой — группы в целом.

Система коррекционно-воспитательной работы представляет собой целостный комплекс психолого-педагогических, мероприятий, направленных на всестороннее развитие психических и фи-

зических возможностей каждого ребенка, а также, максимальную коррекцию и компенсацию нарушений его развития. Начать следует с формирование сотрудничества ребенка со взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта. Данная работа подготавливает ребенка к подражанию движениям и действиям с предметами. Затем само подражание становится осмысленным и позволяет начать формирование у ребенка поисковые способы ориентировки, в частности метода проб и ошибок. В свою очередь, данный метод и подражание подготавливают воспитанника к овладению действиями по образцу. Одним из главных требований к занятиям по рассматриваемому этапу работы выступает включение речи. Таким образом, условия формирования сотрудничества ребенка со взрослым следующие: — эмоциональный, визуальный и тактильный контакт взрослого и ребенка; постановка перед ребенком учебно-воспитательных задач в доступной ему форме; — подбор способов передачи ребенку социокультурного опыта, соответствующих уровню его актуального развития.

Физическое воспитание и развитие детей с интеллектуальной недостаточностью заключается в совершенствовании функций организма в целом, полноценном развитии основных движений, двигательных навыков, мелкой дифференцированной моторики пальцев рук. Работа по коррекции дефектов физического развития воспитанников проводится комплексно: индивидуальные занятия по коррекции психического развития, моторной сферы, поведения, соблюдение охранительного режима, трудо- и игротерапия. Развитие движений детей осуществляется общепринятыми средствами: утренняя гимнастика, подвижные игры и развлечения, образовательная деятельность по физической культуре, во время музыкальной деятельности. Особое значение в физическом воспитании ребенка с ЗПР имеет работа по формированию культурно-гигиенических навыков, которые составляют одну из основ общей культуры поведения.

Программой предусмотрено формирование следующих культурно-гигиенических навыков: навыки соблюдения чистоты тела (мытье рук, умывание лица, культурное пользование туалетом); культура питания: умение спокойно вести себя за столом, правильно пользоваться столовыми приборами, благодарить за еду, помощь); навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования и умение самостоятельно пользоваться ими.

Формирование ментальных процессов (умственное и сенсорное воспитание) направлено, во-первых, на совершенствование отдельных анализаторов и правильное их использование для накопления сенсорного опыта, во-вторых, на формирование у детей перцептивных действий: рассматривания, выслушивания, ощупывания, то есть формирования систем сенсорных эталонов; в-третьих, обучение способам решения постепенно усложняющихся сенсорных задач (приемы обследования), в-четвертых, на своевременное и правильное соединение сенсорного опыта со словом. Сенсорное воспитание осуществляется воспитателем как в специально организованной деятельности, так и в процессе повседневной жизни. Занятия проводятся по следующим разделам: развитие зрительного восприятия, слухового восприятия и внимания, тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Формирование мыслительной деятельности. Развитие произвольного внимания на основе непроизвольного, умение сосредотачивать внимание в течение длительного времени, развитие памяти. У ребенка с ЗПР нужно развивать ориентировочную деятельность (целенаправленная, орудийная деятельность, практические и игровые задания), формировать представления об орудиях, решение проблемных практических ситуаций ребенком, умение анализировать проблемную ситуацию (обучение ребенка использовать предметы-заместители), развивать познавательную активность и взаимосвязь между действием, образом и словом.

Необходимо научить ребенка действовать методом «проб и ошибок» (развитие наглядно-действенного мышления). Важно соединить действия, образ и слово, постепенно перейти к развитию наглядно-образного мышления, с помощью решения ситуации без действий, т.е. решение проблемных ситуаций на основе зрительного соотнесения, действий во внутреннем плане.

Формирование представлений об окружающем. Основная задача — формирование у детей целостного восприятия окружающей действительности и целостного представления о ней, а также представления о человеке и его социальных взаимоотношениях, иерархии социокультурных и жизненных ценностей. В процессе ознакомления с окружающим у детей формируется представле-

ние о своем «Я», ребенок выделяет себя в мире, приходит к осознанию своего «Я», посредством пробуждения «личной памяти», жизненного опыта, приобщения к жизни близких людей и формирования ценностных ориентаций, связанных с возрастной и гендерной (половой) дифференциацией. Кроме того, в ходе ознакомления с окружающим у детей уточняются, систематизируются и формируются представления о предметном мире, созданном руками человека, обогащается чувственный опыт и развивается способность чувственного познания мира. Формируются адекватные представления об окружающем, создается сенситивная основа слова и ребенок готовится к восприятию вербальных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен), тем самым осуществляется побуждение детей к доступному высказыванию, что служит развитию речи.

Формирование элементарных математических представлений. Основная задача — сформировать у ребёнка представления о количественных представлениях, отношениях между предметами. Сопоставлять предметы и сравнивать между собой, формировать представления о величине, времени, пространственных представлениях.

Развитие речи, подготовка к обучению грамоте. Развивать предпосылки к развитию речи, потребность в общении; развитие слухового внимания и восприятия; фонематического восприятия и артикуляционного аппарата. Работа над грамматической, фонетико-фонематической стороной речи, подготовка к обучению грамоте и письму (представления о звукобуквенном анализе, умение ориентироваться на листе бумаги).

Формирование игровой деятельности детей с ЗПР. Предметная деятельность — основа для всех других видов деятельности. Для её формирования проводится непосредственно образовательная деятельность и предметно-практическая деятельность (соотносящие действия, орудийные). Игровая деятельность — формирование сложной ролевой игры, отрабатывать умения использовать предметы-заместители, отрабатывать сюжеты. Коррекционная работа начинается с формирования стойкого интереса к игрушке. Содержание и организация коррекционной работы направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Основной формой организации коррекционной деятельности в ДОУ является непосредственно образовательная деятельность, в ходе которой педагоги учитывают рекомендации, данные консилиумом по отношению к данному ребенку, типологические особенности, осуществляют индивидуальный подход.

Эстетическое воспитание детей с ЗПР. В процессе музыкальной деятельности происходит развитие слухового внимания, слухового восприятия, развитие голоса, движений под музыку, ориентировки в пространстве, ритмических способностей, а также коррекция и компенсация недостаточности межсенсорных связей. Деятельность планируется по следующим направлениям: слушание музыки, пение, танцы, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические движения.

Описание использования вариативных технологий для работы с детьми ЗПР

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основными организационными формами являются: работа в группе, в парах, индивидуальная работа. В качестве основных средств выступают наглядные пособия (натуральные объекты, маке-

ты, муляжи, графическая наглядность), дидактические материалы (дидактические игры, методические пособия, рабочие тетради, развивающие компьютерные игры. Каждый педагог из перечня современных педагогических технологий выбирает те, которые обладают высоким здровьесберегающим потенциалом, комплексностью воздействия, а также апробированностью. Учитывает возможность и необходимость организации работы всех специалистов одновременно или последовательно в разных формах, с использованием различных технологий, учитывая принцип сочетаемости и синергизма. Данные критерии являются приоритетными для работы с детьми с ОВЗ.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающее равенство прав, взаимную доброжелательность и уважение друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности и инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (наблюдение, игра, труд и др.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развивается самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решает задачи воспитания и развития воспитанников.

Участники программы

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7лет).

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием дефектологической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретного воспитанника, видеть уровень его актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития».

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику, овладения программным содержанием.

В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционной и общеразвивающей работы, организуемой с каждым ребенком. В течение учебного года психолого-педагогическое обследование проводится два раза: первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу дефектологической и общеразвивающей работы; второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с ЗПР при освоении данной АОП, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. Сроки проведения психолого-педагогического обследования: сентябрь, май, январь (при необходимости).

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. В данной Программе педагогические ориентиры определяют результат на каждом этапе ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста.

Взаимодействие специалистов ДОУ

Программа обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами разного профиля: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Использование распространенных и современных форм организованного взаимодействия специалистов: консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, позволят предоставлять многопрофильную помощь ребёнку и его родителям

(законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Воспитатели изучают детей в образовательной деятельности и в повседневной жизни — в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности. Результа-

ты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с заместителем заведующего по ВМР дошкольного учреждения. Затем обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции. Далее совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем образовательным областям программы.

Здесь нужно учитывать, что педагог-психолог, учитель-логопед должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты ДОУ на коррекционно-развивающих занятиях. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Совместно со всеми специалистами дошкольного учреждения проводится подготовка к культурно-досуговой деятельности, к праздникам, развлечениям, тематическим и интегрированным занятиям. Данные виды деятельности являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должны работать все специалисты детского сада.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Академия, 2011.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. П78 Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб: СОЮЗ, 2003.
3. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
4. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — СПб: Лань, 2003.
7. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод. пособие / Кондратенко И.Ю. и др. — М. : Айрис-пресс, 2005.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекц.- развивающего обучения / Шевченко С.Г. и др. — М.: АРКТИ, 2004.
9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
10. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
11. Психодиагностика детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. — Волгоград: Учитель, 2011.
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. — М.: Владос, 2004.
13. Танцюра С.Ю.,С.И. Кононова, Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2016.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие. — М.: Академия, 2007.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999.
16. Эриксон Э. Детство и общество. — СПб: Ленато; АСТ; Фонд «Университетская книга», 1996.
17. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. — М.: Просвещение, 2005.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/689

Развивающие психолого-педагогические программы

Развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет «Соты»

Автор:

Батищева Елена Ярославовна, *педагог-психолог МАДОУ «Детский сад — центр развития ребёнка № 158» г. Тюмени*

Аннотация

Развивающая психолого-педагогическая программа направлена на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет.

Разработанная программа, а также **авторское методическое пособие «Соты», «Кубик-Помогатор»** являются готовыми инструментами практической работы для педагогов, психологов, работающих со старшими дошкольниками.

Также в программе присутствуют авторские терапевтические сказки и истории, упражнения, техники, направленные на повышение осознанности и произвольности поведения.

Методической новизной и, одновременно, методологическим достоинством программы является то, что можно назвать «рефлексивным подходом» к совершенствованию взаимодействия между детьми — развитие поведенческих навыков сотрудничества через деятельность, направленную на повышение осознанности и самостоятельности. Выбор подхода, обусловлен специфическими, совершенно новыми в истории человечества, особенностями социализации современных детей (см. разд. «Актуальность темы»). В соответствии с данным подходом обоснован выбор методик и критериев оценки успешности реализации программы. Методологическое и высокое практическое значение этого подхода в том, чтобы выбором соответствующих средств способствовать формированию в будущем самостоятельного человека с активной и конструктивной жизненной позицией и способного договариваться с другими, а не просто человека способного эмпатийно и бесконфликтно, но конформно, следовать за групповой динамикой или лидером.

Таким образом, программа «Соты» помогает интегрировать свои знания ребёнку, выстраивать структуру его упорядоченной психологической и социальной действительности, помогает развивать дошкольнику необходимые социальные и коммуникативные компетенции для дальнейшей успешной адаптации уже в школьном коллективе.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование навыков сотрудничества и взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет.

Задачи:

- расширять поведенческий репертуар ребенка набором конструктивных способов взаимодействия в ситуациях конфликта, и совместной продуктивной деятельности;
- создать условия для большей самостоятельности в постановке, планировании и организации собственных действий детей;
- способствовать развитию инициативности, активности личности, исходящей от самого ребёнка как от субъекта деятельности;
- развивать рефлексивные навыки детей, способности к оценке, контролю, планированию собственной деятельности.

Описание программы

Программа состоит из введения, актуальности, трёх блоков, результатов практической апробации программы и списка использованной литературы. Все три блока связаны между собой. Для

того чтобы ребёнку было комфортно в группе, нужно создать благоприятную психологическую атмосферу, обстановку открытости, принятия, сотрудничества. Именно этому посвящён **I блок программы «Учимся играть вместе. Занимательные путешествия».** Занятия этого блока строятся в форме психологических занимательных тренингов-путешествий. На каждом занятии детям с помощью игровых упражнений необходимо решить общие проблемные задачи. Все занятия этого блока направлены на развитие коммуникативной и поведенческой гибкости детей, умения сотрудничать, действовать сообща, а также развитие эмпатии, нравственных, ценностных ориентиров.

II блок «Познаю себя, узнаю других» построен на креативно-аналитической технике исследования своей личности, положенной в основу **авторской методической разработки «Соты».** Здоровое общество можно сравнить с живым ульем, каждый знает своё дело, свои способности, задатки, призвание и все вместе — готовы трудиться на создание общего дела, блага — в идеале, в результате совместных усилий получается гармоничный социум. Чтобы полноценно приносить пользу обществу, ребёнку изначально должно быть комфортно в нём, в семье, самой главной ячейке общества, а затем в группе, классе, — тоже своего рода, хотя и временной, но ячейке общества. Но для того, чтобы приносить пользу, одного комфорта мало, ребёнок должен осознать свою уникальность, понять, чем он может быть интересен, полезен другим. Именно на исследование «Я-концепции», «самости», — направлены занятия II блока. Работа с именем, метафора имени, образа «Я», осознание своих отличительных черт, понятия «достоинства» и «недостатки», рассмотрение своей личности в ретроспективе «Я-раньше», «Я-сейчас», сравнение себя с другими, осознание своих проявлений во взаимодействии с другими, всё это подробно изучает ребёнок, подводя итоги в конце занятий и заполняя рисунками-схемами, выводами в **«Сотах»** — кармашках авторского методического пособия.

III блок «Делюсь с другими». Когда ребёнку комфортно в группе, и он знает, в чём он уникален, знает свои сильные стороны, то здесь для дальнейшего гармоничного развития и роста очень важно создать в коллективе условия для непрерывного сотрудничества, партнёрства, взаимодействия и наставничества детей. Роль взрослого в занятиях этого блока минимальна — создать условия для успешной коммуникации детей, создать проблемную ситуацию, помочь детям поверить в свои силы и способности решать многие вопросы автономно. С этой целью были проведены занятия с элементами квеста, мастер-класса, такие как *«Найди друга за час», «Знатоки общения», «Мастерская умельцев дошколят», тренинг «Семейный очаг».*

Занятия этого блока также направлены на развитие рефлексивных способностей, аналитического, творческого, вариативного мышления, воображения, нравственных качеств, сопереживания, эмпатии, умения детей делиться друг с другом своими переживаниями, знаниями, умениями.

Сроки и этапы реализации программы

I этап «Содержательно-процессуальный»: сентябрь 2018 г. — январь 2019 .

II этап «Аналитико-корректирующий»: январь 2019 г.

Продолжительность программы

Программа рассчитана на учебный год с сентября по январь. Занятия продолжительностью 30–35 минут 2 раза в неделю.

Поскольку программа носит развивающий характер, занятия по программе проводятся со всей группой детей (в этом случае программа также работает и на профилактику дезадаптации, нарушений в социально-коммуникативной сфере детей) старшего дошкольного возраста 5–7 лет (группа делится на две подгруппы, занятие проводится с каждой).

Структура программы

Программа включает 3 блока:

- I блок «Учимся играть вместе. Занимательные путешествия»;
- II блок «Познаю себя, узнаю других»;
- III блок «Делюсь с другими».

Структура занятия

Каждое занятие состоит из четырёх частей: приветствие, разминка, основная часть и заключительная часть.

В **разминку** входит приветствие, игры на создание настроя на работу, включённости детей (5 минут).

Основная часть определяется содержанием темы. В основную часть могут входить беседы, темы, предлагаемые для обсуждения дома с родителями (домашние детско-родительские беседы), дискуссии, сказки, притчи, истории, упражнения, игры, направленные на усвоение, проживание материала (15–20 минут).

Заключительная часть — релаксационные упражнения, игры, направленные на снятие эмоционального возбуждения, подведение итогов занятия, рефлексия ребёнком материала занятия, собственной деятельности, проявленных качеств, знаний, своего настроения (5 минут).

Длительность занятий. Формы организации занятий

Развивающая психолого-педагогическая программа «Соты» рассчитана на пять месяцев, содержит 22 занятия, в структуру занятий входит 1 вводное занятие, направленное на знакомство, сплочение детей, сотрудничество, создание ситуации взаимопонимания, принятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение трёх месяцев со всей группой детей. Первый и последний месяц посвящён диагностике, подведению итогов, сбору и сравнении полученных результатов.

Продолжительность занятий 30–35 минут, для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет.

Для эффективной работы и поддержки детей используется как групповая (работа со всей группой) так и индивидуальная форма работы (если возникает необходимость более глубокой проработки цели и задач занятия).

Список средств обучения

- Магнитофон, музыкальное сопровождение
- Атрибуты для проведения игр и игровых упражнений
- Мультимедийная установка

В занятиях используются следующие методические средства

- Релаксационные методы — использование упражнений, основанных на методе активной нервно-мышечной релаксации.
- Использование эмоционально-символических методов — групповое обсуждение различных чувств: радости, гнева, направленное рисование, т.е. рисование на определенные темы.
- Коммуникативные упражнения, при которых происходит тренировка способностей невербального воздействия детей друг на друга.
- Игры, направленные на развитие воображения: вербальные игры, невербальные игры, «мысленные картинки».
- Работа с метафорой (используется колода метафорических ассоциативных карт «дедушкины сказки», авторская колода метафорических ассоциативных карт «Волшебные превращения»).
- Дидактические игры и карточки (Гиппенрейтер Ю.Б. «Наши чувства» и другие дидактические игры о семье, поступках и эмоциях).
- Методика Громовой Т.В. «Страна эмоций».
- Авторские пособия «Соты», «Кубик-помогатор».
- Использование детского варианта аффирмаций.
- Использование различных арт-терапевтических техник и приёмов.
- Использование песочной терапии.
- Использование сказкотерапии и мульттерапии.
- Использование нейропсихологических и кинезиологических упражнений.
- Использование приёмов ТРИЗ технологии.

- Ролевые игры.
- Рефлексивные методы: открытые вопросы. Вопросы, помогающие актуализировать собственный опыт, наблюдения ребёнка, вопросы, побуждающие к самоисследованию и активной мыслительной деятельности.
- «Метод «Лестница успеха» (детям предлагается разместить свой маркер (фотографию) на лестнице успеха в зависимости от того, как он оценивает свои знания), метод «Незаконченное предложение», «Рефлексивные круги», «Мотивационные таблицы», «Таблицы самооценки».

Методические принципы построения программы

- *принцип «нормативности»* учитывает ведущую деятельность детей старшего дошкольного возраста — игровую, а также познавательную (Эльконин Д.В., Драгунова Т.В.) и уровень сформированности психологических новообразований — соподчинение мотивов, психологическую готовность к школьному обучению, развитие рефлексивных навыков;
- *принцип «коррекции сверху вниз»* предполагает развитие качественно новых психологических способностей детей старшего дошкольного возраста — формирование произвольности, рефлексивных качеств, сложной системы самооценок, «образа Я»;
- *принцип системности коррекционных, профилактических, общеразвивающих заданий* предполагает исправление отклонений в общении, нарушений развития (неадекватная самооценка, внешний локус контроля, тревожность), предупреждению возможных трудностей развития, стимулированию самопознания, формирование позитивного «образа Я»;
- *принцип единства диагностики и развития* раскрывается в использовании проективных методик, а также мониторинге психоэмоционального состояния на протяжении всего времени реализации программы;
- *принцип уважения к личности ребенка* — общаться с ребёнком искренне и честно, быть открытым; воспринимать как личность, способную справиться со своими трудностями; не опекать, избегать торопить ребенка, но и ничего не делать вместо него.

Описание участников программы

Развивающая программа адресована для работы с детьми дошкольного возраста 5–7 лет.

В данном возрасте появляется «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни ребёнка считается благоприятным для формирования навыков сотрудничества, взаимодействия, саморегуляции поседения, деятельности, развития волевых качеств.

Диагностический инструментарий

Методики, направленные на исследование самосознания, рефлексивных способностей ребёнка:

- «Изучение наличия представлений о себе» (К.Е. Панасенко, О.Д. Коптева) (определение сформированности представлений о себе);
- Методика исследования самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур);
- Методика «Изучение уровня самосознания» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);
- Опросник «Оценка потребности в общении» (Ю.М. Орлов).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

В качестве критериев оценки достижения планируемых результатов выступают следующие показатели.

Качественные:

- целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ребёнком, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Количественные:

- увеличение поведенческих паттернов для разрешения спорных ситуаций.
- вариативность решения творческих, интеллектуальных, коммуникативных задач.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Участие в групповых занятиях программы нежелательно, если у ребёнка проявляются сильные вспышки немотивированной агрессии, ярко выраженное нарушение поведения. В данных случаях необходима предварительная индивидуальная работа с ребёнком и консультативная помощь родителям.

Требования к специалистам, реализующим программу

Специалист, реализующий программу, должен:

- уметь выбирать оптимальные методики для работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, психоэмоционального состояния, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь использовать современные технологии психологической помощи;
- иметь четкое представление об особенностях психического развития детей дошкольного возраста и коррекционно-развивающей работы с ними;
- уметь анализировать психолого-педагогические методы и техники для их использования в решении программных задач.
- обладать выраженной эмпатией для понимания чувств и мыслей детей дошкольного возраста
- иметь профессиональную позицию по отражению сильных чувств и эмоций для избежание внутреннего разрушения и деструктивности;
- уметь сочетать невербальную и вербальную коммуникацию, направленную на побуждение к выражению детей, педагогов и их родителей своих мыслей, чувств, состояний.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

- материалы для выполнения арт-терапевтических упражнений (бумага различной фактуры, краски (акварельные, гуашь), старые газеты и журналы для изготовления коллажей, клей, ножницы и др.);
- набор цветовых карточек для выполнения теста Люшера;
- набор DVD-дисков с записями мультфильмов и художественных фильмов для домашнего просмотра и их обсуждения на занятиях: м/ф «Поросёнок Чуня», «Просто так», «Одуванчик толстые щёки», «Девочка и ёжик», «Лунтик. Командир», «Птичка Тари».

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы

Необходимо небольшое эстетично оформленное помещение с соблюдением санитарно-гигиенических условий процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.).

Оснащение кабинета:

- 2 кресла;
- письменный стол с компьютером (ноутбуком);
- сертифицированный программно-индикаторный комплекс «Волна».

В случае обучения навыкам саморегуляции с использованием визуализации эту часть занятия целесообразно проводить в условиях сенсорной комнаты.

Необходимое оборудование затемненного помещения сенсорной комнаты: жалюзи (шторы), сенсорное кресло с гранулами (или кресло), потолочный комплект «Звездной небо» (или фиброптическое панно «Светящиеся нити», панно «Звездный дождь»); музыкальный центр (или ноутбук), CD-диск для релаксации.

Наборы дидактических игр, карточек, направленных на развитие эмоционально-волевой, нравственной сферы дошкольников.

Система организации внутреннего контроля

1. Наличие пакета документов на каждого участника программы:

- заявление родителей (законных представителей) об оказании психолого-педагогической помощи (согласие на обработку персональных данных);
- первичный и итоговый протоколы диагностического обследования;
- анкета «Изучение удовлетворенности родителей / обучающихся образовательным процессом».

2.Наличие журнала учета индивидуальных занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

3. Регулярная супервизия педагога-психолога.

Методики оценки результативности программы

Методики, направленные на исследование самосознания, рефлексивных способностей ребёнка:

- «Изучение наличия представлений о себе» (К.Е. Панасенко, О.Д. Коптева) (определение сформированности представлений о себе);
- методика исследования самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур);
- методика «Изучение уровня самосознания» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);
- наблюдение за поведением детей Е.О. Смирновой;
- опросник «Оценка потребности в общении»;
- опросник «Измерение психологической атмосферы в группе».

По завершении реализации развивающей программы «Соты» дети демонстрировали большую включённость, слаженность как групповой, так и подгрупповой работы, демонстрировали навыки сотрудничества, умения договариваться, делиться друг с другом своим опытом, знаниями, мнением. Дети научились работать с большей автономностью, независимостью от взрослого, научились

самостоятельно ставить задачи, планировать, оценивать полученный результат при решении предложенной проблемной ситуации.

Таким образом, развивающая программа «Соты» подтверждает свою эффективность. Данная программа направлена на развитие навыков сотрудничества, взаимодействия, рефлексивных качеств, а также интеграцию знаний ребёнка, о себе, своих особенностях, возможностях, взаимоотношениях с другими людьми.

Литература:

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. — М., 2008. — 160 с.
2. Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Развитие умения управлять собой. — М., 2014. — 243 с.
3. Баер У. Творческая терапия — терапия творчеством (Теория и практика психотерапии, использующей разнообразные формы творческой активности). — М., 2015. — 552 с.
4. Бодалев А.А, Столин В.В. Семья в психологической консультации. — М.: Педагогика, 1989.
5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. — 464 с.
6. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. — 352 с.
7. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. и др. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. — М.: Академия, 2002.
8. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Волобуева И.В. Дружная семейка: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения: пособие для педагогов, психологов учреждений. — Мозырь: Белый ветер, 2006. — 145 с.
10. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 3: Проблемы развития психики. — М.: Педагогика, 1983. — С. 145–146.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: Черо, 1998.
12. Гребенникова О.В. Роль сверстников в формировании произвольного поведения дошкольников: дисс. канд. психол. наук. — М., 2006. — 135 с.
13. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2004. — С. 361–362.
14. Громова Т.В. Страна эмоций: методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребёнка. — М: УЦ «Перспектива», 2002. — 48 с.
15. Гнидина Е.Ю., Жиркова М.В., Хайруллина М.В. Особенности образа Я старших дошкольников: анализ содержательных аспектов самоописаний // Студенческий гений — Н. Новгород, 2009.
16. Григорьева А.А., Сметанина В.И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада. — М.: Асабетйа, 2003.
17. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие — М.: Вентана-Граф, 2015. — 184 с.
18. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Современные образовательные теории: Учеб.-метод. пособие для вузов. — М.: Университетская книга, 2004.
19. Данилина Т.А., Зедгенидзе В. Я, Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практ. работников ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2008. — 160 с.
20. Дорофеева Н.В. Рефлексивное развитие в познавательно-творческой активности дошкольников: Монография. — Нижневартовск, 2008. — 134 с.
21. Дружинина В.Е. Психология эмоций, чувств, воли. — М.: Творческий центр, 2003.
22. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. — Минск, 2001. — 576 с.

23. Рябинина Е. Калейдоскоп мышления. — ТРИЗ плюс; Вытворяндия, 2015. — 129 с.
24. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. — СПб: Речь, 2010. — 240 с.
25. Иванников В.А. К сущности волевого поведения // Психологический журнал. — 1985. — Т. 6, №3. — С. 47–55.
26. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. — Изд. 2-е, испр. и доп. — М.: Изд-во УРАО, 1998. — 144 с.
27. Икрянникова Т.Н. Формирование гуманных взаимоотношений между детьми старшей и подготовительной групп. — Волгоград: ИТД «Корифей». 2007. — 128 с.
28. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб: Питер, 2010.
29. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. — 349 с.
30. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. — СПб: Речь, 2001.
31. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 240 с.
32. Минаева В.М. Развитие эмоций у дошкольников. — М.: Сфера, 2000. — 229 с.
33. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. — СПб: Речь, 2013. — 224 с.
34. Оклендер В. Скрытые сокровища: Путеводитель по внутреннему миру ребёнка. — М.: Когито-Центр, 2014. — 271 с.
35. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М., 2007.
36. Стародубцева И.В., Завьялова Т. П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. — М., 2008. — 170 с.
37. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей. — М., Генезис, 2000.
38. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1998. — 256 с.
39. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. — М.: Академия, 2000. — 289 с.
40. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. — 416 с.
41. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребёнка-дошкольника // Психология личности и деятельности дошкольника / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. — М.: Просвещение, 1965. — 295 с.
42. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии: Методическое пособие. — М.: Фолиум, 1996.
43. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. — М.: Генезис, 2003. — 180 с.
44. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему я. — М.: Генезис, 2004. — 280 с.
45. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 1995. — 270 с.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/691

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Путешествие в страну профессий»

Авторы:

Зеленина Ирина Николаевна, *педагог-психолог ГБУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга»;*

Прокопцова Алиса Сергеевна, *педагог-психолог ГБУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга»;*

Смирнова Ирина Васильевна, *заместитель директора, педагог-психолог ГБУ ДО « Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга»*

Аннотация

Данная программа позволяет решать не только образовательные задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

Через занятия решаются и психологические проблемы детей, возникающие в семье и в образовательном учреждении.

Программа нацелена на формирование у детей базовых знаний о мире профессий, приобретение определенных знаний по истории профессий, а также на приобретение элементарных основополагающих практических умений и навыков в рассматриваемых профессиях. Программа способствует созданию для детей перспективы их творческого роста и личностного развития.

Программа гармонично встраивается в образовательный процесс и решает задачу формирования социокультурной среды, способствуя становлению самостоятельности, развитию социального интеллекта дошкольников, формированию их готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Отличительной особенностью программы является то, что на занятиях предусматривается постоянная смена видов деятельности детей, что позволяет постоянно поддерживать интерес детей на высоком уровне и вовлекать их в совместную деятельность.

Программа построена на широком использовании игровых технологий, которые способствуют систематическому формированию и поддержанию мотивации к творчеству.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие устойчивого интереса и эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление возможности дошкольникам увидеть себя в различных видах деятельности и профессий.

Задачи:

1. Образовательные:

- расширить кругозор детей о мире профессий;
- показать важность, необходимость и значимость любого труда людей.

2. Развивающие:

- способствовать развитию устойчивого познавательного интереса;
- развивать мышление, память, внимание;
- содействовать обогащению словарного запаса.

3. Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.

Принципы реализации программы

Работа по ранней профориентации дошкольников в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в страну профессий» строится с учетом следующих **принципов.**

- *принцип личностно ориентированного взаимодействия* (организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, а так же на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику образовательного процесса);
- *принцип открытости* (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не педагог);
- *принцип диалогичности* (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат);
- *принцип активного включения детей в практическую деятельность* (наблюдение, инсценирование, беседы, викторины, игры, поделки);
- *принцип целесообразности* (любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели);
- *принцип целостности* (во время проведения занятий по программе педагог-психолог работает со всей личностью ребенка в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных проявлений);
- *принцип своевременности* (любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для этого условиях);
- *принцип рефлексивности* (осознание каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений).

В результате реализации программы у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

В основу реализации программы положены технологии и методики оптимально соответствующие цели гармоничного развития личности дошкольника с учетом его возрастных особенностей и требований ФГОС.

Игровая технология. Построена на принципе активности ребенка в процессе обучения. Характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Технология обучения в сотрудничестве. В организации работы по формированию у детей навыков работы в паре, в малой группе, дети активно взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные в ходе работе задачи. Участники диалога могут иметь разный уровень сформированности речевых умений и навыков. Основной задачей, в рамках данной технологии, становится формирование навыков координации бесконфликтного и продуктивного взаимодействия детей. Умение слышать и понимать других участников беседы, регулировать собственную технику общения и используемые средства художественной выразительности, при организации диалога. Достигнутые индивидуальные успехи влияют на результат групповой работы в целом.

Технология предметно-развивающей среды. Данная технология позволяет моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая позволяет ребенку проявить, развивать свои способности, познать способы образного воссоздания мира, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Разработка программы: с марта по июнь 2019 года.

Реализация программы: программа реализована в дошкольных образовательных учреждениях Кировского района Санкт-Петербурга с сентября 2019 года по февраль 2020 года.

Сроки реализации программы и режим обучения. Общая продолжительность программы составляет 18 академических часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий составляет 30–35 минут.

Оптимальное количество участников в группе: 5–20 человек.

Участники программы.

Программа «Путешествие в страну профессий» реализуется педагогами-психологами ГБУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района» на базе дошкольных образовательных учреждений Кировского района Санкт-Петербурга.

Целевая аудитория: дети старшей и подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения.

Для родителей дошкольников, посещающих данную программу, предусмотрено индивидуальное консультирование педагогом-психологом на базе ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга по вопросам воспитания и развития ребенка.

ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга проводит конкурсные мероприятия в районе для детей дошкольного возраста, которые направлены на расширение представлений о мире профессий взрослых. Данный вид деятельности предполагает совместное творчество родителя и ребенка.

Конкурсы:

- рисунок «Мир профессий» — ноябрь;
- коллаж «Профессии будущего» — январь;
- лэпбук «Есть такая профессия» — апрель.

Особенности организации образовательного процесса.

1. Каждое занятие начинается с *приветствия и общей разминки.* Задача: сбросить инертность физического и психического самочувствия, «разогреть» внимание и интерес ребенка к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Для решения этой задачи выполняется упражнение-вопрос по кругу.

2. *Основная часть занятия*. Каждое занятие проводится в игровом варианте и посвящено определенной теме. В основную часть занятия обязательно включаются чтение художественной литературы, упражнения и игры, направленные на решение задач данного занятия: развитие эмоциональной сферы, компетентности в общении, понимании собственного «Я» ребенка.

3. *Заключительная часть занятия* направлена на закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.

4. *Рефлексия занятия:*

- эмоциональная (понравилось — не понравилось, было хорошо, было — плохо, почему);
- смысловая (почему это важно и зачем мы это делали).

Учебно-тематическое планирование и содержание обучения

№ п/п	Разделы / темы занятий	Содержание занятий	
		Теория	Практика
1.	«Страна профессий» Психологическое обследование детей (входящая диагностика)	Вводный инструктаж. Первичный инструктаж	1. Игра «Снежный ком» 2. Задание «Что перепутал Незнайка» 3. Викторина «Кому что нужно для работы» 4. Входящая диагностика 5. Подведение итогов занятия

2.	«Путешествие в мир профессий!»	Беседа о профессии: врача, плотника, певца	1. Игра «Снежный ком» 2. Загадки о профессиях. 3. Игра «Мир профессий» 4. Раскраска «Профессии» 5. Игра «Море волнуется раз …» 6. Задание «Помоги повару» 7. Подведение итогов занятия.
3.	«Профессии в детском саду»	Беседа о профессиях, которые есть в детском саду	1.Упр. «Вопрос по кругу» 2. Игра «Физминутка» 3. Создание рисунка 4. Подведение итогов занятия
4.	«Знакомство с профессией парикмахер»	Беседа о профессии парикмахер	1.Загадки «Кто такой парикмахер» 2. Упражнение «Помоги парикмахеру собраться на работу» 3. Упражнение «Создание образа» 4. Игра «Угадай кто?» 5. Подведение итогов занятия
5.	«Знакомство с профессией детектив»	Беседа о профессии детектив	1. Упражнение «Чьи следы?» 2. История одного начинающего детектива 3. Игра «Поиски игрушки» 4. Подведение итогов занятия
6.	«Знакомство с профессией водитель»	Беседа о профессии водитель	1. Упражнение на внимание «Человечек» 2. Создание рисунка на тему «Водитель» 3. Подведение итогов занятия
7.	«Знакомство с профессией пекарь и кондитер»	Беседа о профессии: пекарь и кондитер. Рассказ о выпечке хлеба	1. Загадывание загадок 2. Чтение стихотворения о хлебе 3. Лепка из пластилина или соленого теста хлебобулочных изделий. 4. Раскрашивание рисунков заготовок пирожных и тортов. 5. Подведение итогов занятия
8.	«Знакомство с профессией строитель»	Мини-рассказ «Как Ванька из Лентяево строителем стал»	1. Пословицы и поговорки о строительстве 2. Упражнение «Обведи точки» 3. Игра «Падающая башня» 4. Подведение итогов занятия
9.	«Знакомство с профессией флорист»	Беседа о профессии флорист	1. Загадывание загадок 2. Чтение рассказа 3. Задание раскрась по номерам 4. Дорисуй вторую половину цветка. 5. Подведение итогов занятия
10.	«Знакомство с профессией актер»	Беседа о профессии актера	1. Загадывание загадок 2. Игра «Море волнуется раз» 3. Игра «Передай эмоцию» 4. Инсценировка сказки «Теремок» 5. Подведение итогов занятия

11.	«Знакомство с профессией художник»	Беседа о профессии художник	1. Мудрая притча о маленьком художнике 2. Стихотворение «Скажи, скажи, художник» 3. Загадываем загадки 4. Составление узора на макете футболки 5. Подведение итогов занятия
12.	«Знакомство с профессией фермер»	Беседа о профессии фермер	1. Стихотворение Т. Шорыгиной «Фермер» 2. Загадки «Кто живет у фермера на ферме?» 3. Упражнение «Собираем урожай» 4. Подведение итогов занятия
13.	«Знакомство с профессией ветеринар»	Беседа о профессии ветеринара	1.Задание «Что в чемоданчике?» 2. Дидактическая игра «Назови ласково» 3. Рисунок «Моё любимое животное» 4. Подведение итогов занятия
14.	«Знакомство с профессией программист»	История возникновения профессии программист	1. Рассказ «Как у Маши сломался компьютер» 2. Задание лабиринт 3. Рисунок «Мой компьютер» 4. Подведение итогов занятия
15.	«Знакомство с профессией библиотекарь»	Беседа о книге, библиотеке, библиотекаре	1. Упражнение на внимание 2. Упражнение «Запомни и нарисуй» 3. Игра «Найди и раскрась» 4. Рисунок «Библиотекарь» 5. Подведение итогов занятия
16.	«Профессии вокруг нас»	Беседа о труде	1. Игра «Снежный ком» 2. Загадывание загадок 3. Упражнение «Найди предмет» 4. Игра «Что перепутал художник» 5. Упражнение «Продолжи предложение» 6. Задание «Дорисуй вторую половину» 7. Подведение итогов занятия.
17.	«Город профессий»	Беседа про профессии	1.Упражнение «Найди на картинке» 2. Задание «Построй здание» 3. Игра «Море волнуется раз» 4. Подведение итогов занятия
18.	«Наши мечты» Психологическое обследование детей (выходная диагностика)	Алгоритм составления рассказа о профессии	1. Расскажи «Кем я буду в будущем» 2. Рисунок «Моя профессия в будущем» 3. Упражнение «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» 4. Проведение выходной диагностики 5. Подведение итогов занятия
Итого:			18 часов

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом-психологом, специалистом ГБУ ДО ЦППС Кировского района Санкт-Петербурга.

Техническое обеспечение:

- диагностический материал — рисунки «Профессии моих родителей», Опросник уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях;
- учебно-методический материал — конспекты занятий по программе «Путешествие в страну профессий»;
- дидактический материал — подборка игр, заданий и упражнений, комплекты заданий для каждого участника занятий;
- мебель и оборудование — просторное помещение, мультимедийный проектор, интерактивная доска, столы и стулья, магнитная доска, цветные карандаши, клей, ножницы.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения программы, ожидается достижение следующих результатов обучающимися:

- приобретут знания о мире профессий;
- сформируется понимание важности, необходимости и значимости любого труда людей;
- сформируется познавательный интерес к профессиональной стороне жизни человека;
- обогатится словарный запас;
- научатся уважительному отношению к людям различных профессий;
- научатся бережно относиться к результатам любого труда.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия (входная и выходная диагностика) , позволяющие определить уровень начальной готовности воспитанников и уровень освоения программы по результатам ее прохождения. Для этого используются наблюдение и анализ различного рода заданий, предлагаемых для воспитанников. Анализ результатов групповых занятий проводится на основе наблюдений педагогов, отзывов, анализа рисунков и опросника уровня знаний детей о профессиях.

Для оценки эффективности реализации программы в качестве диагностического инструментария используются следующие **методики:**

- диагностическая методика «Что такое профессия», автор Е.И. Медвецкая;
- диагностическая методика «Что значит трудиться», автор Е.И. Радина;
- опросник уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях, автор Е. Лазебная (Шаламова).

№	Результаты / критерии	Методика для оценки результатов	Уровень оценки результативности в баллах
1.	Диагностическая методика «Что такое профессия» (автор Е.И. Медвецкая)	Цель — выявить у детей представления о том, какие профессии он знает, выявить умение рассказывать, какими орудиями труда пользуется человек, и объяснить процесс работы по названной профессии.	Высокий (2,6–3 балла) — ребенок устанавливает связи между мотивами, целью, результатом труда и физическими усилиями человека, может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений. Средний (1,6–2,5 балла) — ребенок с помощью педагога-психолога устанавливает связи между мотивом, целью, результатом труда и физическими усилиями человека; может объяснить, чем заняты родители с помощью приобретенных ранее представлений, но с помощью психолога.

			Низкий (1–1,5 баллов) — ребенок знает названия профессий, но затрудняется в обосновании значимости разных видов труда, установлении связи между ними; не может объяснить, чем заняты родители, с помощью приобретенных ранее представлений, даже с помощью педагога.
2.	Диагностическая методика «Что значит трудиться» (автор Е.И. Радина)	Цель — выяснить представления детей о содержании труда, отношение к труду и его значимости.	Высокий (2,6–3 балла) — ребенок имеет четкое представление о содержании труда, отношении к труду; может рассказать о деятельности людей в связи с их профессиями. Средний (1,6–2,5) — ребенок имеет не полное представление о содержании труда; может рассказать о значении труда в жизни человека по вопросам педагога-психолога. Низкий (1–1,5 баллов) — ребенок затрудняется рассказать о значении труда в жизни человека даже по вопросам педагога.
3.	Опросник уровня знаний о мире профессий (автор Е. Лазебная (Шаламова))	Опросник уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях	1 — затрудняется дать правильные ответы о трудовых действиях, путает орудия труда; 2 — дает неточный ответ, называет не все орудия труда, опускает некоторые действия; 3 — дает полный и точный ответ: четко представляет действия, орудия труда, результат
4.	Увеличение словарного запаса	Наблюдение педагога на занятиях во время выполнения упражнений, заданий	1 — преобладание пассивного словаря над активным; 2 — правильно употребляет слова-признаки, понимает обобщенные слова, использует прилагательные; соотносит профессию — действие — место; 3 — использует в речи редко употребляемые слова, другие части речи кроме глаголов и существительных
5.	Бережное отношение к людям различных профессий и результатам труда	Рисунок «Профессии моих родителей»	1 — нарушают дисциплину; либо ничего, либо мало знают о занятиях и профессиях взрослых людей; в пользовании личными вещами и общественной собственностью часто небрежны и неаккуратны; 2 — проявляют дисциплинированность, стремясь избежать наказания

			или получить поощрение; знают и могут рассказать о различных профессиях, об организации труда взрослых людей; с вещами личного и общественного пользования обращаются аккуратно, проявляют к ним бережное отношение, но лишь под контролем; 3 — доводят порученное дело до конца, выполняют необходимые правила работы и поведения в труде; они активны и старательны, настойчивы в преодолении трудностей; увлечённость процессом и содержанием труда;

** Показателем результативности освоения программы будет наличие положительной динамики.*

Информационная карта по результативности обучения группы

	Ф.И.О. ребенка	**Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы**					**ИТОГО (Средний показатель)**	**Результаты первичной диагностики в соответствии с критериями результативности программы**					**ИТОГО (Средний показатель)**	**Результат усвоения программы**	**Уровень результативности низкий/ средний/ высокий**
		Диагностическая методика «Что такое профессия»	Диагностическая методика «Что значит трудиться»	Знания о мире профессий	Увеличение словарного запаса	Бережное отношение к людям различных профессий и результатам труда		Диагностическая методика «Что такое профессия»	Диагностическая методика «Что значит трудиться»	Знания о мире профессий	Увеличение словарного запаса	Бережное отношение к людям различных профессий и результатам труда			
1															
2															
3															

Уровень результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы в целом оценивается по среднему показателю по **окончанию программы:**

- от 0 до 1,4 баллов — низкий уровень (Н);
- от 1,5 до 2,4 — средний уровень (С);
- от 2,5 до 3 — высокий уровень (В).

Инструкция педагогу для заполнения информационной карты:

- результаты первичной и повторной диагностики в соответствии с критериями результативности программы;
- педагог определяет результативность усвоения программы исходя из ожидаемых результатов программы (все дети, освоившие программу в полном объеме или имеющие положительную динамику, получают отметку «+», дети, не освоившие программу, — отметка «—»).

Литература:

1. Большая книга профессий/ Гордиенко Н., Гордиенко С. — М.: АСТ, 2018.
2. Бомон А. Твоя первая энциклопедия: Кем быть? — М.: Махаон, 2015
3. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. — М., 2013.
4. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. — 2013. — №9.

5. Захарович И.С. 1000 пословиц, поговорок, загадок, скороговорок. — М.: АСТ, 2012.
6. Заболотная Э. Умная книга: Профессии. — М.: Феникс, 2016.
7. Карпова И.В. Пекарь. — М.: Фома, 2011.
8. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Николаев, 2004.
9. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Международной научной конференции. — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 97-101.
10. Лазебная (Шаламова) Е. Ранняя профориентация в ДОУ. Оценка уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях. — https://www.maam.ru/detskijsad/ranja-proforientacija-v-dou-842843.html
11. Логинова В.А. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. — 2008. — №10. — С. 56-63.
12. Мальцева И.В. Я читаю и узнаю про профессии. — М., Клевер, 2015.
13. Морсакова Е.Н. Знакомство с профессиями родителей // Дошкольное воспитание. — 2014. — №6. — С. 20.
14. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64с.
15. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. — 2012. — №3.
16. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях // Дошкольное воспитание. — 1978.— №10. — С. 64–69.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях: Метод. пособие. — М., 2014.
18. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. — М.: ТЦ Сфера, 2014.
19. Шешко Н.Б. Профессия парикмахер: Учебное пособие. — М.: Современная школа, 2006.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/692

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Майнд-фитнес для математиков»

Авторы:

Калина Евгения Анатольевна, *педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи»;*

Голикова Лариса Владимировна, *заведующая отделом МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи»*

Аннотация

Программа «Майнд-фитнес для математиков» входит в состав дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предназначенных для реализации на базе структурного подразделения МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи» «Лаборатория углубленного и интегрированного изучения математики и информатики».

Цель деятельности лаборатории — обеспечить участников образовательного процесса знаниями, умениями, навыками и компетенциями, востребованными современной цифровой экономикой, необходимыми для профессиональной подготовки кадров по направлениям релевантным сквозным цифровым технологиям программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Особенностью образовательной программы Лаборатории является то, что обучающиеся получают психолого-педагогическое сопровождение и поддержку, учитывающие их возрастные особенности и трудности, с которыми они сталкиваются на различных этапах своего интеллектуального становления и развития.

С целью обеспечить общее эффективное обучение по программам математического профиля, специально для младшей возрастной категории обучающихся (5–6 класс) разработана программа «Майнд-фитнес для математиков», обучающая специальным приёмам запоминания, способам концентрации внимания, техникам быстрого чтения и навыкам использовать их именно в области математического знания.

Программа рассчитана на одногодичный цикл обучения детей, в количестве 72 учебных часа в год, предусматривает очную групповую форму занятий с ярко выраженным индивидуальным подходом, работу в парах и мини-группах, нейропсихологические упражнения, релаксационные упражнения, творческие задания. Содержание программы предусматривает проведение следующих видов занятий: лекции, практические работы, мастер-классы, игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, тренировки (в том числе с применением online-тренажеров).

Апробация программы состоялась в 2019-2020 учебном году. В рамках программы осуществлялась развивающая работа в группах по 15 человек (2 группы, общее количество обучающихся — 30 человек). Программа получила положительные отзывы со стороны самих обучающихся, родителей и педагогов, работающих с детьми.

Развивающая работа выстраивалась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей подростков, с учетом диагностики и наблюдений за развитием обучающихся. Психологическое сопровождение, осуществляемое в рамках данной программы, по наблюдениям педагогов и родителей, показало положительную динамику, устойчивые результаты и в развитии личности, и в уровне достижений всех участников программы.

Цель и задачи общеобразовательной программы

Цель программы: развитие индивидуальных когнитивных навыков обучаемых (памяти, концентрации внимания, скорости чтения) путём овладения ими специальными мнемотехниками и техниками быстрочтения.

Для достижения цели в ходе реализации программы необходимо решить следующие **задачи:**

Предметные (образовательные) задачи:

- обучить современным мнемотехническим приёмам и методам;
- обучить техникам быстрочтения;

- обучить приёмам эффективной работы с большими объёмами информации;
- обучить приёмам концентрации внимания;
- обучить правилам создания ассоциаций;
- сформировать у обучающихся систему знаний о механизмах работы памяти человека;
- познакомить обучающихся с особенностями работы их собственной памяти;
- познакомить обучающихся с приёмами эффективного повторения информации;
- способствовать формированию у обучающихся собственного эффективного стиля работы с информацией (отбора, систематизации и запоминания).

Личностные (воспитательные) задачи:

- воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни;
- способствовать воспитанию дисциплины в организации умственной деятельности;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в социуме;
- обеспечить «ситуацию успеха» для каждого обучающегося.

Метапредметные (развивающие) задачи:

- формирование когнитивной сферы обучающихся (памяти, внимания, мышления, воображения);
- развитие коммуникативной сферы обучающихся (умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, умение презентовать результаты своей работы);
- развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся (способности к самообучению и самоанализу, способности к самоконтролю результатов обучения).

Особенности организации образовательного процесса.

Формы обучения: очная, групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом, при необходимости дистанционная форма учебных занятий.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. В соответствии с СанПин 2.4.4.3172-14. продолжительность занятия — 45 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Общее количество часов в год 72 часа.

Обучение осуществляется в соответствии с учебным планом программы в объединениях, сформированных в группы обучающихся в возрасте от 11 до 13 лет. Состав группы — постоянный, занятия — групповые.

Предусмотрены следующие формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые упражнения, работа в парах и мини-группах, нейропсихологические упражнения, релаксационные упражнения, творческие задания.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Содержание программы предусматривает проведение следующих видов занятий: лекции, практические работы, мастер-классы, игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, тренировки (в том числе с применением online-тренажеров).

1. Введение (4 часа).

Теория: знакомство с курсом. Краткий обзор тем. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Понятие памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Понятие мнемотехники. Понятие быстрочтения.

Практика: входное тестирование памяти, скорости и эффективности чтения, анализ результатов тестирования.

2. Ассоциации (6 часов).

Теория: понятие ассоциации. Виды ассоциаций. Правила создания ассоциаций. Принцип НДР. Метод последовательных ассоциаций.

Практика: отработка правил создания ассоциаций и метода последовательных ассоциаций.

3. Концентрация внимания (8 часов).

Теория: понятие концентрации внимания, приёмы концентрации внимания. Концентрация внимания и эффективность чтения и запоминания.

Практика: упражнения на развитие концентрации внимания.

4. Запоминание информации методом пиктограмм (6 часов).

Теория: метод пиктограмм. Правила создания пиктограмм.

Практика: отработка правил создания пиктограмм. Дословное запоминание. Запоминание формул, законов, правил методом пиктограмм.

5. Запоминание числовой информации (10 часов).

Теория: метод графических ассоциаций. Метод солдата Швейка. Метод созвучий и рифм к цифрам. Цифро-буквенный код. Метод трансформации. Метод крючков. Метод размещения цифр в иллюстрациях.

Практика: отработка методов графических ассоциаций, солдата Швейка, трансформации, размещения цифр в иллюстрациях. Выбор варианта цифро-буквенного кода и его отработка. Комбинация методов для запоминания различного рода числовой информации.

6. Запоминание информации методом Цицерона (6 часов).

Теория: метод Цицерона. Правила выбора мнемокомнаты.

Практика: отработка правил выбора мнемокомнаты. Знакомство и освоение 10-ти виртуальных мнемокомнат. Запоминание информации с помощью мнемокомнат.

7. Эффективное повторение информации (4 часа).

Теория: кривая забывания Эббингауза. Умное повторение. Правило НЭПа. Принцип Узнадзе. Эффект Зейгарник. Эффект Зинченко. Социальная память. Контекстное воспроизведение.

Практика: отработка вариантов повторения информации.

8. Структурирование информации (8 часов).

Теория: ведение конспектов: достоинства и недостатки. Метод опорной конспект (по В. Шаталову), мозговые, ментальные, интеллект-карты (по Т. Бьюзену). Визуальные заметки.

Практика: отработка навыков конспектирования в виде интеллект-карт и визуальных заметок.

9. Быстрое и эффективное чтение (4 часа).

Теория: причины медленного чтения. Способы преодоления психологического сопротивления.

Практика: Расчёт скорости чтения, коэффициента запоминания и скорости чтения с учётом коэффициента запоминания. Построение графика скорости чтения.

10. Техники быстрочтения (12 часов).

Теория: скорость движения глаз по тексту. Периферическое зрение. Семь правил работы с текстом. Современные техники быстрочтения. Рекомендации по упражнениям и техникам быстрочтения.

Практика: отработка техник быстрочтения: «Шторка», «Указки», «Зигзаг», «Чтение штопором», «Чтение через замочную скважину», «Треугольник», «Ёлочка», «Скольжения», «Комбинированное чтение». Выполнение упражнений: «Кино», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», «Чтение с вопросами», упражнений для глаз, упражнений на расслабление.

11. Итоговое занятие (4 часа).

Подведение итогов учебного года. Итоговое тестирование памяти, скорости и эффективности чтения, анализ результатов тестирования.

Планируемые результаты

Предметные результаты.

Обучающийся будет знать:

- современные мнемотехнические приёмы и методы;
- техники быстрочтения;
- приёмы эффективной работы с большими объёмами информации;

- приёмы концентрации внимания;
- правила создания ассоциаций;
- приёмы эффективного повторения информации;
- механизмы работы памяти человека;
- особенностями работы своей собственной памяти.

Обучающийся будет уметь:

- применять современные мнемотехнические приёмы и методы;
- применять техники быстрочтения;
- эффективно работать с большими объёмами информации;
- применять приёмы концентрации внимания;
- создавать ассоциаций;
- повторять информацию с максимальной эффективностью для дальнейшего воспроизведения;
- отбирать, систематизировать и запоминать информацию максимально эффективно, с учётом особенностей работы собственной памяти.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к познанию и творчеству;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- активность, инициативность в деятельности;
- навыки рефлексии;
- адекватное понимание причин успешности/не успешности своей деятельности;
- способность к самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- ценностное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
- культура общения и поведения в социуме;
- адекватная позитивная самооценка;
- навыки здорового образа жизни (гигиены умственного труда).

Метапредметные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- умения мыслить и самостоятельно работать с информацией: осуществлять поиск и структурирование информации, анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи;
- умения общаться с другими людьми: допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи, учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, соблюдать корректность в высказываниях, взаимодействовать в группе с общей целью;
- умения организовывать свою деятельность: определять цель своей деятельности, планировать свои действия, действовать по плану, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, соотносить результат с целью, анализировать, оценивать его, делать выводы.

Формы аттестации

Программой предусмотрены следующие **формы аттестации:**

- *формы отслеживания и фиксации образовательных результатов*: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, дневник достижений, график скорости чтения, портфолио;
- *формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, дневник достижений, график скорости чтения, портфолио.

Программа предполагает следующие **виды контроля:** текущий и итоговый. Форма подведения итогов реализации программы — дневник достижений, график скорости чтения.

Оценочные материалы и критерии эффективности программы. Для оценивания уровня усвоения знаний и умений обучающихся применяются тесты успешности, разработанные для каждой изучаемой темы. Тесты представляют собой набор вопросов и заданий по изучаемой теме. Количество правильно выполненных заданий фиксируется в баллах от общего числа вопросов. В конце обучения проводится обобщающий тест, позволяющий педагогу и обучающемуся определить итоговый уровень полученных результатов.

Помимо тестов успешности, для оценки динамики развития памяти обучающихся проводится психологическая диагностика памяти в начале и конце учебного года.

Основными критериями эффективности программы являются:

- способность обучающихся применять современные мнемотехнические приёмы и методы;
- способность обучающихся применять техники быстрочтения;
- способность обучающихся эффективно работать с большими объёмами информации;
- способность обучающихся применять приёмы концентрации внимания;
- способность обучающихся повторять информацию с максимальной эффективностью для дальнейшего воспроизведения;
- способность обучающихся отбирать, систематизировать и запоминать информацию максимально эффективно, с учётом особенностей работы собственной памяти.

Методические материалы

Методы, приёмы, формы организации учебно-воспитательного процесса.

Методика работы по программе предполагает проведение занятий в очной форме, занятия групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Основными **видами деятельности** обучающихся являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение тренировочных заданий и упражнений.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу по применению освоенных техник запоминания и созданию своего собственного, уникального стиля запоминания.

При обучении используются основные методы: словесные, наглядные, практические, индуктивные, иллюстративные, игровые, тренинговые и проблемно-поисковые, Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении тренировочных заданий и самостоятельных творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Содержание программы предполагает следующие формы организации учебного занятия: лекции, практические работы, мастер-классы, игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, тренировки (в том числе с применением online-тренажеров).

Образовательная деятельность строится на основе следующих педагогических технологий: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)

Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Дидактические материалы

Презентации к занятиям, обучающие игры, упражнения на развитие внимания и памяти, материалы для тестирования памяти.

Для педагога:

- комплект презентаций к занятиям;
- комплект плакатов «Развитие памяти и внимания» и «Быстрочтение и мнемотехника» НОУ Школа «Эйдетики»;
- игры, тренажеры НОУ Школа «Эйдетики»;
- настольная игра «Мемо» картины русских художников;
- тестирование памяти (методическое пособие для инструктора);
- тестирование памяти (приложение к методическому пособию инструктора).

Для обучающихся:

- тестирование памяти;
- дневник достижений.

Сведения о практической апробации программы

Апробация программы «Майнд-фитнес для математиков» состоялась в 2019/2020 учебном году на базе МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи. Обучение по программе прошли 30 человек, 11–13 лет (5–6 класс). В течение учебного года обучающиеся освоили более 30 приёмов и способов запоминания различного рода информации, а также техники концентрации внимания и сформировали собственный стиль эффективной работы с информацией.

Контроль успешности обучения по программе осуществлялся посредством авторской методики Матюгина И.Ю. «Тестирование памяти и внимания по 10 параметрам».

Тестирование предполагает измерение следующих параметров памяти и внимания: долговременная память; слуховая память; концентрация внимания; зрительная память; устойчивость к интерференции; оперативная память; смысловая память; автобиографическая память; мотивированное забывание; информированность о возможностях памяти.

Сравнительная характеристика первичного (до начала обучения) и повторного (в конце обучения) тестирования представлена на рис. 1.

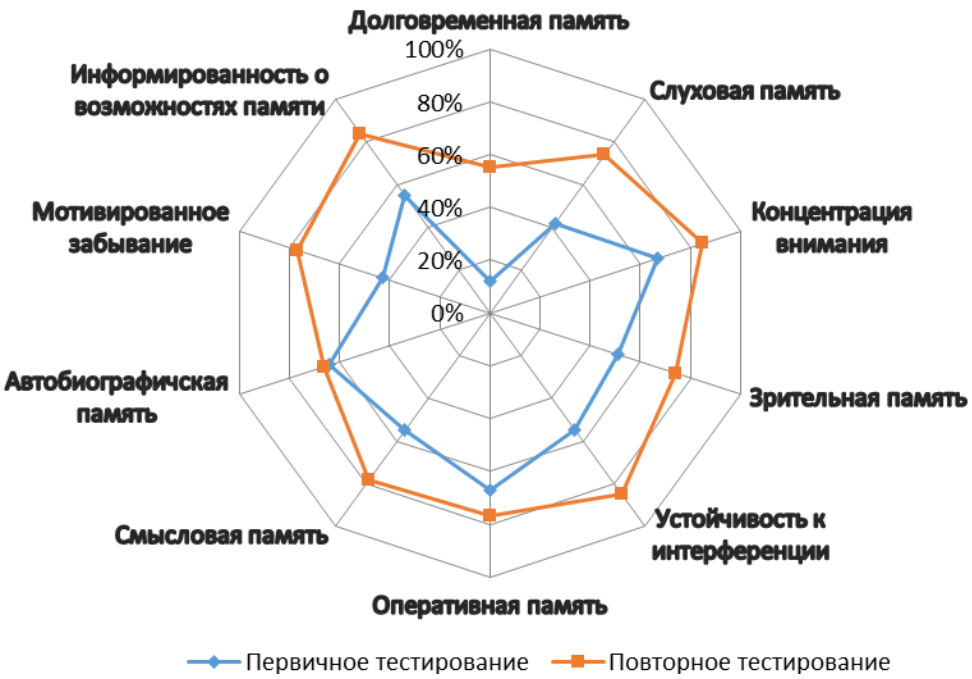


Рис. 1. Сравнительная характеристика первичного (до начала обучения) и повторного (в конце обучения) тестирования внимания и памяти обучающихся по программе «Майнд-фитнес для математиков»

Долговременная память. Многие школьники отмечают, что с кратковременной памятью у них все нормально. Хотят улучшить только долговременную. В долговременную память информация уходит уже через час после запоминания. Этот важнейший параметр памяти вырос с 12% до начала освоения мнемотехник до 55% к концу освоения программы.

Слуховая память. Способность точно воспринимать информацию на слух и восстанавливать её в памяти также важный параметр памяти. Этот показатель вырос с 42% до 74%.

Концентрация внимания. Многие родители школьников говорят, что с памятью у ребёнка все в порядке, вот только концентрацию бы улучшить! Способность концентрироваться выросла с 67% до 85%.

Зрительная память. Основной канал получения информации именно зрительный. Способность точно запоминать зрительную информацию выросла с 51% до 74%.

Устойчивость к интерференции. По мнению психологов, одна из главных причин потери информации нашим мозгом является интерференция. Интерференция — это когда одна информация вытесняет другую. Если школьники учат стихи с маленькими паузами и одинаковой темой, например, один стих на тему «Зима» и второй на тему «Зима», то интерференция будет максимальна. Этот навык — устойчивость к интерференции развился с 55% до 85%.

Оперативная память. Это наша повседневная рабочая лошадка, которая везёт и работает без устали. Именно оперативная память используется для достижения частных целей текущей деятельности. Способность эффективно использовать оперативную память выросла с 67% до 77%.

Смысловая память. Важнейший, особенно в контексте проектной и исследовательской деятельности, параметр памяти. Он связан с необходимостью в век информационного бума успевать запоминать тексты, маленькие и большие, интересные и скучные. Эта способность выросла с 55% до 78%.

Автобиографическая память. Это интересная память, изучению которой психологи стали уделять больше внимания. Открытие новых темных уголков нашей памяти — это и есть развитие автобиографической памяти, которая поддерживает нашу личность, дает резервы нашей психической жизни. Программа не включала занятий на тренировку данного вида памяти ввиду сложности организации таких тренировок в формате групповых занятий, обучающимся были даны только рекомендации относительно самостоятельных тренировок. Показатели тестирования данного параметра практически не изменились — 64% до начала обучения и 66% после.

Мотивированное забывание. Забывание — это функция здоровой психики и памяти. Мотивированное — значит волевое, произвольное, управляемое. Это настоятельное требование сегодняшнего дня. Не зря так сильно вырос интерес в обществе к психологии, современные вызовы, нагрузки, предъявляемому человеку нашей цивилизацией, способствует появлению новых подходов и в этих вопросах. Обучающиеся успешно овладели этими подходами, данный показатель вырос с 43% до 77%.

Информированность о возможностях памяти. В нашей психической жизни у всего должно быть свое имя. Слово, имя — это рабочий инструмент нашего мышления и нашей памяти. Знание приемов мнемотехники, их названия и сути — этому посвящен тест. Тест помогает обучающимся лучше ориентировать в этой непростой теме, и в будущем увереннее продвигаться в самостоятельных занятиях. Информированность о возможностях своей собственной памяти выросла с 55% до 84%.

Таким образом, все показатели контроля успешности обучения по программе (за исключением автобиографической памяти) имеют положительную динамику. Большинство из достигнутых результатов лежат в области уровней развития — выше среднего и высокий.

Литература:

1. Андреев О. Учимся читать быстро. — М.: Триада Лтд, 2000.
2. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей. — М.: Билингва, 2015.
3. Баддли А., Айзенк М., Андерсон М. Память. — СПб: Питер, 2011.
4. Букин Д. Развитие памяти по методикам спецслужб. — М.: Альпина Паблишер, 2019.
5. Бьюзен Т. Интеллект-карты. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
6. Бьюзен Т. Карты памяти. — М.: Росмэн, 2007.
7. Бьюзен Т. Супермышление. Измените свою жизнь с помощью интеллект-карт. — Минск: Попурри, 2018.
8. Бьюзен Т. Суперпамять. Как быстро добиться серьёзных успехов в развитии памяти. — Минск: Попурри, 2018.
9. Бьюзен Т. Учебник быстрого чтения. — Минск: Поппури, 2001.
10. Гимнастика мозга для успешной учёбы. Пособие для учителей от экспертов Фоксфорда — М., 2018.
11. Додонова Е.С. 100% память. 25 полезных методов запоминания за 10 тренировок. — М.: Э, 2017.
12. Зиганов М.А., Козаренко В.А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления. — М., 2000.
13. Зиганов М. Скорочтение. — М.: Образование, 2001.
14. Зинченко Т.И. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. — М., 2002.
15. Каменкова В.С., Крышталева М.К., Огнева М.В., Пантелеева А.А., Петров Н.В. Развитие памяти и скорочтение. Учебное пособие. — М.: Юниум, 2012.
16. Кларк Л. Техника быстрого чтения. — Минск: Парадокс, 1999.
17. Козловский О. Скорочтение. — Донецк: Сталкер, 2003.
18. Лорейн Г. Суперпамять. Развитие феноменальной памяти. — М.: Эксмо,2006.
19. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти (ум мнемониста). — М.: Эйдос, 1994.
20. Матюгин И.Ю. Школа эйдетики. — М.: Эйдос, 1991-2000.
21. Матюгин И.Ю., Чекаберия Е.И., Жемаева Е.Л., Рыбникова И.К. Как развить хорошую память. — М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.
22. Матюгин И.Ю., Чекаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б. Зрительная память. — М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002.
23. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.К., Слоненко Т.Б. Как развить внимание. — Донецк: Сталкер, 1999.
24. Матюгин И.Ю., Чекаберия Е.И., Рыбникова И.К., Слоненко Т.Б., Мазина Т.И. Запоминание цифр, телефонов, исторических дат. — Донецк: Сталкер, 1997.
25. Матюгин И.Ю. Тестирование памяти. Дневник достижений. — М., 2018.
26. Матюгин И.Ю. Тестирование памяти. Методическое пособие для инструктора. — М., 2018.

27. Матюгин И.Ю. Тестирование памяти. Приложение к методическому пособию инструктора. — М., 2018.
28. Михайлов С. Скорочтение. — М.: Питер, 2002.
29. Наварро А. Память не изменяет. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015.
30. Нескоромных Н.И., Крицкая Т.Г. Разработка и оформление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Методическое издание МБУ ДО ЦТРиГО. — Сочи, 2017.
31. Оакли Б. Думай как математик. Как решать любые задачи быстрее и эффективнее. — М.: Альпина Паблишер, 2019.
32. Попова И.Н. Материалы курсов повышения квалификации «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: от разработки до реализации и оценки эффективности». — М., 2018.
33. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб: Питер, 1998.
34. Рыбалёва И.А. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. — Краснодар, 2016.
35. Фоер Д. Эйнштейн гуляет по луне. — М.: Альпина Паблишер, 2013.
36. 12 способов привлечения и удержания внимания ученика. Пособие для учителей от экспертов Фоксфорда. — М., 2018.
37. Hidden Pictures 1. Learn as you play! — Learners publishing, 2007.
38. Hidden Pictures 2. Learn as you play! — Learners publishing, 2007.
39. Hidden Pictures 3. Learn as you play! — Learners publishing, 2007.
40. Hidden Pictures 4. Learn as you play! — Learners publishing, 2007.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/693

Развивающая психолого-педагогическая программа «Развитие креативности»

Автор:

Ледкова Оксана Юрьевна, *педагог-психолог МАОУ «СОШ № 56 им. Н.В. Ковшовой» г. Челябинска*

Аннотация

Развивающая программа «Развитие креативности» разработана с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся старшеклассников.

Учитывая особенности контингента участников данной программы, эффективной и актуальной формой реализации будет являться тренинг — специально организованная, конструктивная, наиболее удобная форма работы со старшеклассниками. В рамках тренинговых занятий происходит равноправное диалогическое общение, необычные элементы работы создают прекрасные условия для более глубокого познания собственной личности, актуализации профессиональных и личностных ресурсов, выработке необходимых умений и навыков, соответствующих тематике тренинга. Данное тематическое направление является продуктивной профилактикой асоциальных поведенческих проявлений в подростковой и юношеской среде.

Программа тренинговых занятий «Развитие креативности» была апробирована в 2018/2019 учебном году на базе МАОУ «СОШ №56 г. Челябинска» в рамках внеурочной деятельности образовательной организации. Участниками данных тренинговых занятий стали обучающиеся 9–11 классов образовательной организации. Результатами апробации развивающей программы «Развитие креативности» являются качественные и количественные показатели изменения уровня творческого мышления и таких показателей креативности как — гибкость, беглость, оригинальность, скорость, точность мышления.

Цели и задачи программы

Цель развивающей психолого-педагогической программы: активизация и развитие креативного и личностного потенциала старшеклассников.

Задачи:

- дать представление участникам программы о сущности креативности, барьерах, мешающих её проявлению, факторах и особенностях создания развивающей творческой среды;
- сформировать личностное эмоционально положительное отношение к развитию креативности, как необходимого навыка «высокого порядка»;
- развить интеллектуальные качества, входящие в состав креативности: беглости, гибкости, оригинальности мышления, воображения, умения находить нестандартные инновационные решения;
- формировать умение продуцировать новые нестандартные идеи, разрабатывать их; а также использовать возможностикреативности при решении жизненных вопросов, достижения личных и профессиональных целей.
- актуализировать такие личностные качества, как уверенность в себе, независимость, решительность, настойчивость при достижении цели, способность отстаивать свое мнение, способность к риску, навыки командной творческой работы.

Особенности программы

Технологичность и комплексность реализации программы заключается в следующих **принципах:**

- *принцип активности*. Активность участников тренинговых занятий носит определенный характер. Особенно эффективными в достижении целей тренинговых занятий через осознание, апробирование и тренировку приемов, способов поведения, идей, предложенных педагогом-психологом, являются те ситуации и упражнения, которые позволяют активно участвовать в

них всем членам группы одновременно. В групповых дискуссиях многие оценки и суждения должны исходить по возможности не от взрослого ведущего, а от участников программы;

- *принцип исследовательской (творческой) позиции.* Суть этого принципа заключается в том, что в ходе занятий, обучающиеся осознают, обнаруживают, открывают идеи, закономерности, уже известные в психологии, а также, что особенно важно, свои личные ресурсы, возможности, особенности. В тренинговой группе создается креативная гибкая среда, основными характеристиками которой являются проблемность, неопределенность, принятие, безоценочность;
- *принцип постоянной обратной связи.* В процессе занятий поведение участников переводится с импульсивного на объективный уровень, позволяющий наблюдать за изменениями внутри самой группы. Универсальным средством объективации поведения является обратная связь. Необходимо создавать условия для эффективной обратной связи;
- *принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.* Партнерским или субъект-субъектным общением является такое, при котором общающиеся воспринимаются как равные собеседники с правом на собственную позицию, на свою систему ценностей, на свои интересы, признается ценность личности другого человека. Реализация этого принципа создает на занятиях атмосферу безопасности, доверия, открытости, которая позволяет обучающимся экспериментировать, не стесняясь ошибок;
- *принцип добровольного участия.* Мера открытости, доверительности каждым участником программы устанавливается индивидуально, каждый имеет право на выражение личного суждения и мнения.

Содержательно-образовательный компонент программы основан на семи методах, направленных на развитие способности творчески подходить к решению всевозможных вопросов, формирование креативных способностей**:**

- организовывать взаимодействие с другими людьми;
- создать вокруг себя обогащающую жизненную среду;
- избавиться от шаблонов, оговорок, стереотипов, создающих «футляр»;
- расширять собственный кругозор, использовать юмор, игру и искусство;
- научиться мыслить нестандартно;
- понимать себя;
- развивать свой личностный потенциал.

Методы, приемы и технологии, используемые на занятиях. С целью повышения эффективности реализации данной программы, в работе используются следующие методики, технологии и методы:

- тестирование;
- анкетирование;
- метод интроспекции;
- мини-лекции;
- дискуссии;
- метафорические притчи;
- тренинговые упражнения;
- психофизиологические методики;
- техники визуализации;
- мозговой штурм;
- творчески-ориентированные психотехники (арт-терапевтические, сказкотерапевтические техники).

Данные методы и приемы выбраны дифференцированно, так как, являются наиболее эффективными и направленными в реализации целей и задач развивающей программы. Обоснованием для применения выбранных методов и технологий, является то, что они являются наиболее продуктивными и целенаправленными на развитие, раскрытие, коррекцию креативного гибкого мышления и творческого потенциала личности. Также, данные методы и технологии помогают макси-

мально бережно и безопасно скорректировать и развить групповое, парное и командное взаимодействие участников тренинговых занятий.

Форма работы: групповая, тренинговая. Используются индивидуальные формы работы, работа в парах, работа в малых группах, работа всей группы.

Продолжительность занятий: каждое занятие проходит 2 часа, общая продолжительность программы — 12 занятий, периодичность занятий — 2 раза в месяц. Итого общая продолжительность занятий — 24 часа.

Структура занятия включает три основные части: ритуалы начала и конца занятия (по 15–20 минут) и основную содержательную часть (1,5 часа).

Описание программных мероприятий и тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Оборудование, используемые приемы, техники и методы
1	Креативность (творчество): понятие и сущность	сплочение группы, формирование общего представления о креативности, необходимости её развития	Оборудование: бумага А4 по числу участников, бумага А3, ручки, флипчарт, маркеры, фломастеры, скотч бумажный, краски, кисточки, фломастеры. Техники знакомства, мини-лекция, групповая работа, психологические упражнения «Эпизод из жизни», «Фотография»
2	Суть творческого процесса. Что мешает творчеству?	изучить основные особенности творческого процесса, проанализировать факторы, препятствующие и помогающие ему	Оборудование:флипчарт, маркеры, листы ватмана, мяч, листы бумаги А4, ручки, краски, стикеры, кисточки, фломастеры. Игры-активаторы «Необычное приветствие», «Джунгли», психологические упражнения «Созвездия», «Сделай, как надо», «Закодированный признак», работа в мини-группах, самодиагностика, индивидуальная работа
3	Барьеры на пути к творчеству	обозначение барьеров на пути к творческому саморазвитию (стереотипности мышления, страха и др.), открытие новых личностных возможностей	Оборудование: листы ватмана, бумага А4, ручки, кисточки, краски, фломастеры, стикеры. Самодиагностика, мини-лекция, карточный штурм, психологическое упражнение «Подкрепление», упражнения-активаторы «Объединение», «Апельсин»
4	Взаимопонимание и сотрудничество (часть 1)	активизация творческого потенциала при взаимодействии с окружающими людьми	Оборудование: листы бумаги А4, разноцветные бейджики, клубок ниток, изобразительные материалы (кисти, краски, фломастеры, карандаши) Групповая и индивидуальная работа, игры-активаторы «Друг по семинару», «Ветер дует на тех, кто…», упражнение “Групповой рисунок”, «Связанные одной цепью», мини-лекция, диадная творческая работа
5	Взаимопонимание и сотрудничество (часть 2)	активизация творческого потенциала при взаимодействии с окружающими людьми, развитие эмпатических способностей	Оборудование: бейджики, воздушные шары, «роли», повязка на глаза, бумага А4 Энергетизатор «Работа в группах», упражнения «Ассоциации», «Зайка моя», «Преодолеваем стереотипы», «Зеркало», «Разговор через стекло», «Слепой-поводырь», мини-лекция

6	Покидаем собственный «футляр»	Формирование способов снятия психологических зажимов, избавления от отговорок и стереотипов, развитие адекватной самооценки	Оборудование: бумажный скотч, листы бумаги А4, изобразительные материалы, кинофрагмент «Всегда говори «Да» Психогимнастическое упражнение «Моё настроение», упражнение-энергетизатор «Рулетка», упражнения «Необычная история», «Фигуры», «Найти сходство», «А что, если…», «Метафора», «Подкрепление», мини-лекция
7	Развивающая жизненная среда	развитие способности стимулировать собственную творческую активность путем создания обогащающей среды	Оборудование: листы бумаги разных форматов, ватман, изобразительные средства, музыкальное сопровождение, диагностическая методика «Что вы за птица» Психогимнастическое упражнение «Визитка», упражнения «Фотография», «Моя обстановка», «Автобусная остановка», «Направленное фантазирование», «Путешествие: за и против», самодиагностика
8	Открываем новые возможности, используя юмор, игру и искусство	формирование способности обращения к непосредственному творческому самовыражению, снятию внутренних ограничений	Оборудование: листы бумаги разных форматов, ватман, изобразительные средства, музыкальное сопровождение, колода обычных игральных карт Психогимнастическое упражнение «Я — игрушка», упражнения «Необычное чествование», «Невероятные истории», «Вживись в образ», арт-терапевтическое упражнение «Рисунок вверх ногами», индивидуальная работа «Детские занятия»
9	Учимся мыслить нестандартно	развитие способности к нестандартному решениювопросов, обучение эффективному мышлению	Оборудование: шесть шляп, карточки с буквами, флипчарт, маркеры, изобразительные средства, бумага формата А4 и А3 Упражнение-энергетизатор «Вавилон», арт-терапевтическое упражнение «Картина из…», групповая работа «Мнение другого», упражнение «Шесть шляп»
10	Учимся понимать себя (часть 1)	обогащение сознания позитивными мыслями и чувствами о себе; осознание сильных сторон своей личности, т.е. таких качеств, которые дают чувство внутренней устойчивости и доверия к самому себе; усиление самоинтереса; снятие ситуативно-отрицательного отношения к себе	Оборудование: бумага формата А4, ручки, стикеры Психогимнастическое упражнение «Я — животное», упражнение-энергетизатор «Гром-ураган-землетрясение», упражнения «4 квадрата», «Свободные ассоциации», «Достоинства и недостатки», групповая дискуссия «Выбор»
11	Учимся понимать себя (часть 2)	обогащение сознания позитивными мыслями и чувствами о себе; осознание сильных	Оборудование: музыкальное сопровождение, изобразительные материалы, бумага А4, заготовленные маски. Психогимнастическое упражнение «Круг внеш-

		сторон своей личности, т.е. таких качеств, которые дают чувство внутренней устойчивости и доверия к самому себе; усиление самоинтереса; снятие ситуативно-отрицательного отношения к себе	ний и круг внутренний», Арт-терапевтические упражнения «Рисуем музыку». «Тень и Персона», «Моя маска», упражнение «Восковая палочка»
12	Подводим итоги	осмысление опыта, полученного в ходе тренинга, подведение итогов занятий	Оборудование: листы бумаги А4, ватман, кусок обоев, изобразительные средства, свеча, спички, ручки, медали для каждого участника. Психогимнастическое упражнение «Моя ладонь», упражнение «Помощник», «Портрет группы», «Медаль», «Свеча»

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Программу реализует педагог-психолог, специалист обязан заручиться согласием родителей или самих детей на работу, обязан информировать родителей и педагогов о результатах и динамике в ходе реализации данной программы. Специалист проводит занятия систематически и в полном программном объеме.

Педагог-психолог имеет право самостоятельно планировать сроки реализации программы. Может менять содержание программных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Может выбирать, изменять диагностические методики по своему усмотрению, исходя из плана намеченной работы.

Родитель (законный представитель) обеспечивает участие своего ребенка в данной программе, системно и добровольно. По запросу участвует в мелкогрупповых и индивидуальных консультациях с педагогом-психологом.

Обучающийся посещает весь комплекс занятий в системе, регулярно, добровольно.

Специалисты, проводящие занятия в классе (группе), должны иметь соответствующее образование и быть компетентны в области психологии среднего и старшего школьного возраста, знать и применять принципы психодиагностического обследования, психологического консультирования и психопрофилактики, развития и коррекции.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Занятия проводятся в специально подготовленном просторном *помещении* (классная комната, психологический кабинет, кабинет психологической разгрузки), которое должно быть звукоизолированным (или непроходным).

Материально-технические средства, необходимые для проведения занятий: компьютер, колонки, различные музыкальные композиции, флипчарт, сменные блоки для флипчарта, листы ватмана, ручки, бумага различного формата в большом количестве, стикеры, различные изобразительные средства (краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага и т.д.)

Каждому *участнику* для работы на тренинговых занятиях и для выполнения школьных и домашних заданий предлагаются р*абочие материалы* (Приложение).

Участие в тренинге является добровольным желанием каждого обучающегося.

Ведущим тренинговых занятий может быть педагог-психолог принимавший участие в психологических тренингах разнообразной направленности, обладающий навыками тренерской работы с группами, желательно, прошедший специальную подготовку в плане организации интерактивных методов обучения.

Информационная обеспеченность реализации данной программы обеспечивается свободным доступом в сеть интернет-ресурсов, а также в свободном доступе библиотека образовательной ор-

ганизации. По запросу участников тренинговой программы, они могут пользоваться собственными мобильными устройствами, для быстрого поиска новой информации и решения других творческих задач.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы (список представлен в разделе «Перечень учебных и методических материалов», а также в Рабочих материалах для обучающихся, в разделе «Список рекомендованной литературы для самостоятельной работы»)

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Данный этап связан с организационными моментами по выстраиванию взаимодействия с администрацией образовательной организации, педагогами и обучающимися. На подготовительном этапе собираются согласия старшеклассников на участие и психологическую работу в рамках реализации данной программы, а также проводится первичная диагностика.

2. Основной этап.

Реализация данной программы с обучающимися 9–11 классов. Проведение тренинговых занятий со старшеклассниками.

3. Заключительный этап.

Проведение повторной диагностики на момент завершения занятий. Анализ результатов проведенной работы. Общая оценка эффективности программы. Анкеты обратной связи.

Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе реализации данной программы у обучающихся формируются качества и свойства личности, в сфере продуцирования, развития творческих и инновационных компетенций. В результате реализации программы ожидается:

- изменение личностного отношения к креативности, как к необходимому навыку «высокого порядка», повышение её значимости в качестве терминальной ценности;
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся в вопросах развития собственных гибких креативных способностей и потенциалов;
- повышение уровня воображения, гибкости, творческого мышления, способности к творческому самовыражению и в целом уровня творческого эффективного взаимодействия;
- развитие способности обучающихся к продуцированию новых идей, их разработке и внедрению в образовательный процесс;
- осуществление осознанного выбора в ситуации неопределенности.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы, представляет наличие следующих пунктов:

- организация и проведение запланированного *тестирования;*
- организация и проведение запланированного *анкетирования*;
- организация и проведение групповых и индивидуальных *консультаций* со всеми участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги), в ходе реализации данной программы;
- индивидуальные *отзывы* участников программы, в рамках формата «обратной связи».

Критерии оценки достижения планируемых результатов

- положительные изменения в показателях креативных потенциалов — беглости, гибкости, оригинальности и разработанности;
- изменение восприятия креативности (признание её значимой терминальной ценностью);
- развитие позитивного личностного самоотношения обучающихся, управление своими эмоциями;
- развитие саморегуляции, жизнестойкости и гибкости в разных ситуациях;
- развитие личностных гибких навыков эффективного взаимодействия в групповой, командной работе.

Количественные критерии (определяются с помощью диагностических тестов и методик):

- Краткий тест творческого мышления (фигурная форма) Э. П. Торренса (оценка креативного потенциала);
- Личностный опросник жизненных целей (терминальных ценностей) И.Г. Сенина. Опросник состоит из 80 утверждений, каждое из которых испытуемый оценивает по 5-балльной шкале (не имеет никакого значения — 1, небольшое значение — 2, определенное значение — 3, важно — 4, очень важно — 5). Тест основан на теоретических положениях М. Рокича о структуре человеческих ценностей;
- уровень креативности как значимой терминальной ценности;
- самовосприятие и саморазвитие в личностном и командном взаимодействии;
- особенности достижения осознанных образовательных и профессиональных целей.

Качественные критерии (определяются с помощью метода наблюдения за гибким творческим поведением и продуктивным рабочим состоянием обучающихся, анализом работы на занятиях и дома — рабочая тетрадь):

- сформированность позитивного отношения к себе, управление эмоциями;
- стремление к построению гармоничных взаимоотношений в группе, эффективная командная работа.

Сведения о практической апробации программы

Программа прошла апробацию в течение 2018/2019 учебного года на базе МАОУ«СОШ №56 г. Челябинска им. Н. Ковшовой» с обучающимися старшего школьного возраста (9–11 классы) в рамках внеурочной деятельности. Участниками данных тренинговых занятий стали обучающиеся 9–11 классов образовательной организации. Всего приняли участие в апробации развивающей программы 45 обучающихся: 9 класс — 15 учащихся, 10 класс — 15 учащихся, 11 класс — 15 обучающихся). Результатами апробации развивающей программы «Развитие креативности» являются качественные и количественные показатели изменения уровня творческого мышления и таких показателей креативности как — гибкость, беглость, оригинальность, скорость, точность мышления. К завершению данного курса показатели креативности у старшеклассников выросли, особенно показатели гибкости — 43% и оригинальности мышления —34%. Показатель беглости — 22%, детализации — 17%.

Также по результатам повторных диагностических срезов (личностный опросник жизненных целей (терминальных ценностей) И.Г. Сенина) у участников программы произошли качественные изменения восприятия креативности как гибкого навыка «высокого порядка» (признание её значимой терминальной ценностью). Изменились показатели ценностного отношения к социальной сфере — выросли показатели значимости в сфере личностного развития и образования.

По результатам анкетирования, можно сделать общий вывод об эффективности развивающего эффекта реализации программы, что нашло отражение в развитии позитивного личностного самоотношения обучающихся и развитии личностных гибких навыков эффективного взаимодействия в групповой, командной работе.

Также показателями эффективности развивающей программы стали отзывы участников тренинговых занятий, отзыв директора образовательной организации, где проходила апробация развивающей программы, а также через систему анкетирования и обратную связь участников занятий.

Литература:

1. Авдеенко Н.А., Денищева Л.О., Краснянская К.А., Михайлова А.М., Пинская М.А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. — 2018. — №4. — С. 282-304.
2. Айянд Д. Эврика! 10 способов освободить ваш творческий гений. — СПб: Питер Паблишинг, 1997. — 352 с.
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учебное пособие. — М.: Академия, 2002. — 320 с.
4. Ван Оих Р. Психологические отмычки. — СПб: Питер Паблишинг, 1997. — 224 с.

5. Вачков И. Волшебный продукт // Школьный психолог. — 2004. — №34. — С. 28-29.
6. Вачков И. Методы психологического тренинга в школе (курс лекций) // Школьный психолог. — 2004. — №№ 33–45.
7. Вуждек Т. Тренировка ума // Электронная библиотека www.koob.ru.
8. Гераимчук И.М. Философия творчества: Монография. — К.: ЭКМО, 2006. — 120 с.
9. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. — СПб: Питер, 2003. — 198 с.
10. Голубова В.М. Практикум по развитию креативного мышления у студентов вуза в рамках мониторинга обучения: Учеб-методич. пособие. — Ставрополь, 2007.
11. Голубова В.М. Смыслообразование в контексте метасистемного подхода // Российский психологический журнал. — 2008. — Т. 5. — №2. — С. 34-37.
12. Горбатова Е.А. теория и практика психологического тренинга: Учебное пособие. — СПб: Речь, 2008. — 320 с.
13. Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов. СПб, 1994.
14. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала. — СПб: Речь, 2005. — 60 с.
15. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. — СПб: Питер, 2007. — 208 с.
16. де Боно Э. Серьезное творческое мышление. — Минск: ООО «Попурри», 2005. — 416 с.
17. де Боно Э. Шесть шляп мышления. — СПб: Питер, 1997. — 256 с.
18. Зинченко В.П. Таинство творческого озарения // Вопросы психологии. — 2004. — №5. — С. 96-121.
19. Кипнис М. Тренинг коммуникации. — М.: Ось-89, 2006. — 128 с.
20. Кипнис М. Тренинг лидерства. — М.: Ось-89, 2006. — 144 с.
21. Клег Б. Интенсивный курс по развитию творческого мышления. — М.: Астрель; АСТ, 2004. — 392 с.
22. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. А.М. Пинская, А.М. Михайлова. — М.: Российский учебник, 2019. — 76 с.
23. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма: Пособие для школьных психологов. — М.: ИНТОР, 1995. — 48 с.
24. Кудрявцев В.Т. Творческая природа психики человека // Вопросы психологии. — 1990. — №3. — С. 113-120.
25. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. — СПб: Питер, 2009. — 208 с.
26. Лем П. Superкреатив. Интенсив-тренинг для развития креативного мышления.
27. Линде Н.Д. Эмоционально-образная терапия. Теория и практика. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2004. — 184 с.
28. Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Психология креативности. — М.: Когито-Центр, 2009.
29. Матюшкин А.М. Развитие творческого мышления личности. — М.: Педагогика, 1991.
30. Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. — М.: Молодая гвардия, 1997. — 416 с.
31. Сенин И.Г. Опросник терминальных ценностей. — Ярославль, 1991. — 19 с.
32. Теория и практика интерактивного обучения. Раздаточные материалы детского Фонда «Виктория» (при подготовке материалов использованы материалы МООТиК «ИнтерТренинг», INTRAK, AIESEC, МОФ «СПОИ»). — М., 2009.
33. Торшина К.А. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии // Вопросы психологии. — 1998. — №4. — С. 123-192.
34. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. — М.: Генезис, 2003. — 400 с.
35. Фрай М. Перформанс // Арт-азбука современного искусства. www.Gif.ru
36. Шварц Д. Искусство мыслить масштабно // Электронная библиотека www.koob.ru.

37. Яковлев В.А. Философские принципы креативности // Вестник Моск. ун-та. Сер. Философия. — 1999. — №5. — С. 98-103.
38. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде. — М.: Молодая гвардия, 1997. — 176 с.
39. Plucker J., Beghetto R., Dow G. Why isn't creativity more important to educational psychologists? Potentials, pitfalls, and future directions in creativity research // Educational Psychologist. — 2004. — Vol. 39/2. — Pp. 83-96.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/694

Психолого-педагогическая развивающая программа «Игра в песок» для детей 5–7 лет

Автор:

Луняка Андрей Анатольевич, *педагог-психолог МБОУ ДО Дом детского творчества «Юность» г. Петропавловска-Камчатского*

Аннотация

Данная развивающая программ «Игра в песок» была разработана для детей 5–7 лет.

Игра в песок позволяет совместить движение, ощущения и образы через игру. Пока ребенок строит что-то на песке, у него задействованы мелкая моторика, сенсорика, воображение, восприятие, ребенок активно использует ролевую игру, фантазирует, развивает речевые навыки.

К числу наиболее актуальных проблем, решаемых в данной программе, относится:

- плохой сон, ночные кошмары;
- агрессия;
- истерика, непослушание, капризы;
- плохо развитая мелкая моторика;
- создание благоприятных условий для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Методологическая основа программы — «Метод «SandArt».«SandArt», или песочная анимация, — это новый вид изобразительного искусства, зародившийся только в 70-х годах XX века, направлен на обучение рисования песком.

Для разработки данной программы также использовались методические материалы программы «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Цели и задачи программы

Цель: развитие представлений об окружающем мире, воображения, творческого потенциала, образного мышления и мелкой моторики.

Задачи:

Образовательные:

- учить выстраивать композиции на песке по образцу;
- научить действовать по инструкции.

Воспитательные:

- формировать вежливое, дружелюбное, уважительное отношение к окружающим;
- Формировать бережное отношение к растениям и животным;
- 3. Познавательный интерес, чувство радости в ситуации успеха.

Развивающие:

- развивать воображение, восприятие, образное мышление;
- развивать тонкие тактильные ощущения и мелкую моторику;
- стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности;
- развивать эмоциональную сферу.

Участники программы

Программа ориентирована на работу с детьми 5–7 лет.

Длительность программы

Программа включает 15 занятий. Срок реализации: 3 месяца.

Продолжительность каждого занятия: 30–40 мин.

Тематическое планирование

№	Тема	Цель	Содержание
1.	«Страна волшебного песка»	Введение ребёнка в игровую деятельность с песком, включение в творческий процесс на всех последующих занятиях	1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в страну волшебного песка 3. Упражнение «Знакомства со страной волшебного песка» 4. Упражнение «Приключение в стране волшебного песка 5. Упражнение «Жители страны «Настроения» 6. Рефлексия 7. Ритуал «выхода» из страны волшебного песка
2.	«Здравствуй, лето»	Формирование и развитие представлений и знаний о характерных сезонных проявлениях лета через включение в творческую деятельность	1. Приветствие с развивающим компонентом 2. Упражнение «Волшебные мешочки» 3. Упражнение «Минута творчества» 4. Ритуал «входа» в страну волшебного песка 5. Упражнение «Страна волшебного песка» 6. Создание песочной «картины» 7. Рефлексия 8. Свободное творчество 9. Ритуал «выхода» из страны волшебного песка
3	«Прощай, лето»	Формирование и развитие представлений и знаний о характерных сезонных проявлениях лета через включение в творческую деятельность. Повторение и закрепление материала, полученного на прошлом занятии	1. Приветствие с развивающим компонентом 2. Упражнение «Волшебные мешочки» 3. Упражнение «Минута творчества» 4. Ритуал «входа» в страну волшебного песка 5. Упражнение «Страна волшебного песка» 6. Создание песочной «картины» 7. Рефлексия 8. Ритуал «выхода» из страны волшебного песка
4.	«Здравствуй, осень»	Формирование и развитие представлений и знаний детей о характерных сезонных проявлениях осени через включение в творческую деятельность	1. Приветствие с развивающим компонентом 2. Упражнение «Волшебные мешочки» 3. Упражнение «Минута творчества» 4. Ритуал «входа» в страну волшебного песка 5. Упражнение «Страна волшебного песка» 6. Создание песочной «картины» 7. Рефлексия 8. Свободное творчество 9. Ритуал «выхода» из страны волшебного песка
5.	«Прощай осень»	Формирование и развитие представлений и знаний о характерных сезонных проявлениях осени через включение в творческую деятельность. Повторение и закрепление материала, полученного на прошлом занятии	1. Приветствие с развивающим компонентом 2. Упражнение «Волшебные мешочки» 3. Упражнение «Минута творчества» 4. Ритуал «входа» в страну волшебного песка 5. Упражнение «Страна волшебного песка» 6. Создание песочной «картины» 7. Рефлексия 8. Ритуал «выхода» из страны волшебного песка

6.	«Здравствуй, зима»	Формирование и развитие представлений и знаний детей о характерных сезонных проявлениях зимы через включение в творческую деятельность	1. Приветствие с развивающим компонентом 2. Упражнение «Волшебные мешочки» 3. Упражнение «Минута творчества» 4. Ритуал «входа» в страну волшебного песка 5. Упражнение «Страна волшебного песка» 6. Создание песочной «картины» 7. Рефлексия 8. Свободное творчество 9. Ритуал «выхода» из страны волшебного песка
7.	«Прощай, зима»	Формирование и развитие представлений и знаний о характерных сезонных проявлениях зимы через включение в творческую деятельность. Повторение и закрепление материала, полученного на прошлом занятии	1. Приветствие с развивающим компонентом 2. Упражнение «Волшебные мешочки» 3. Упражнение «Минута творчества» 4. Ритуал «входа» в страну волшебного песка 5. Упражнение «Страна волшебного песка» 6. Создание песочной «картины» 7. Рефлексия 8. Ритуал «выхода» из страны волшебного песка
8.	«Здравствуй, весна»	Формирование и развитие представлений и знаний детей о характерных сезонных проявлениях весны через включение в творческую деятельность	1. Приветствие с развивающим компонентом 2. Упражнение «Волшебные мешочки» 3. Упражнение «Минута творчества» 4. Ритуал «входа» в страну волшебного песка 5. Упражнение «Страна волшебного песка» 6. Создание песочной «картины» 7. Рефлексия 8. Свободное творчество 9. Ритуал «выхода» из страны волшебного песка
9.	«Прощай, весна»	Формирование и развитие представлений и знаний о характерных сезонных проявлениях весны через включение в творческую деятельность. Повторение и закрепление материала, полученного на прошлом занятии	1. Приветствие с развивающим компонентом 2. Упражнение «Волшебные мешочки» 3. Упражнение «Минута творчества» 4. Ритуал «входа» в страну волшебного песка 5. Упражнение «Страна волшебного песка» 6. Создание песочной «картины» 7. Рефлексия 8. Ритуал «выхода» из страны волшебного песка
10.	«Полёт в космос»	Формирование и развитие представлений и понятий, связанных с темой космоса, через включение в творческую деятельность	1. Приветствие с развивающим компонентом 2. Упражнение «Волшебные мешочки» 3. Упражнение «Минута творчества» 4. Ритуал «входа» в страну волшебного песка 5. Упражнение «Страна волшебного песка» 6. Создание песочной «картины» 7. Рефлексия 8. Свободное творчество 9. Ритуал «выхода» из страны волшебного песка
11.	«Мы в космосе!»	Формирование и развитие представлений и понятий, связанных с те-	1. Приветствие с развивающим компонентом 2. Упражнение «Волшебные мешочки» 3. Упражнение «Минута творчества»

		мой космоса, через включение в творческую деятельность	4. Ритуал «входа» в страну волшебного песка 5. Упражнение «Страна волшебного песка» 6. Создание песочной «картины» 7. Рефлексия 8. Свободное творчество 9. Ритуал «выхода» из страны волшебного песка
12.	«Наша планета Земля»	Формирование представлений и понятий, связанных с темой «земля», через включение в творческую деятельность	1. Приветствие с развивающим компонентом 2. Упражнение «Волшебные мешочки» 3. Упражнение «Минута творчества» 4. Ритуал «входа» в страну волшебного песка 5. Упражнение «Страна волшебного песка» 6. Создание песочной «картины» 7. Рефлексия 8. Свободное творчество 9. Ритуал «выхода» из страны волшебного песка
13.	«Прекрасный лес»	Формирование представлений и понятий, связанных с темой «лес», через включение в творческую деятельность	1. Приветствие с развивающим компонентом 2. Упражнение «Волшебные мешочки» 3. Упражнение «Минута творчества» 4. Ритуал «входа» в страну волшебного песка 5. Упражнение «Страна волшебного песка» 6. Создание песочной «картины» 7. Рефлексия 8. Свободное творчество 9. Ритуал «выхода» из страны волшебного песка
14.	«Бескрайний океан»	Формирование представлений и понятий, связанных с темой «океан», через включение в творческую деятельность	1 Приветствие с развивающим компонентом 2. Упражнение «Волшебные мешочки» 3. Упражнение «Минута творчества» 4. Ритуал «входа» в страну волшебного песка 5. Упражнение «Страна волшебного песка» 6. Создание песочной «картины» 7. Рефлексия 8. Свободное творчество 9. Ритуал «выхода» из страны волшебного песка
15.	«До встречи, страна волшебного песка!»	Обобщить и повторить усвоенную информацию, полученную за все занятия по программе	1. Приветствие с развивающим компонентом 2. Упражнение «Волшебные мешочки». 3. Упражнение «Минута творчества» 4. Ритуал «входа» в страну волшебного песка 5. Упражнение «Страна волшебного песка» 6. Создание песочной «картины» 7. Рефлексия 8.Ритуал «выхода» из страны волшебного песка

Организационные условия

Организационные условия, позволяющие реализовать данную систему занятий, предполагают наличие просторного помещения и соответствующего **оборудования:**

- светопесочный стол для песочного рисования;
- сенсорные мешочки и мячики;

- коллекция игрушек;
- световое и звуковое оборудование для создания фона во время игр.

Условия организации техники рисования песком на стекле. Для организации процесса рисования песком потребуется:

Параметр	**Sand-Art**
Поле деятельности	Стол со стеклянной столешницей и подсветкой. Размер световой поверхности — 40х60 см
Основные используемые материалы, образующие среду	Сухой мелкий песок
Дополнительные материалы	Кисточка широкая (возможно её использование в работе помимо рук и пальцев)
Рабочее пространство	Кабинет, предусматривающий возможность затемнения пространства в любое время дня (с целью повышения контрастности изображения на анимационном столе)

Условия проведения занятий

При организации занятий рисованием песком на стекле необходимо соблюдение следующих **условий:**

- занятие должно проходить в доброжелательной, творческой атмосфере. Ребенку необходимо создать пространство для его самовыражения, не устанавливая жестких правил и рамок;
- структуру занятия необходимо адаптировать под интересы самого ребенка;
- необходимо: 1) поддерживать ребенка в поиске своих ответов на вопросы, а не предлагать стандартные решения; 2) ценить его инициативы, а не его молчаливое согласие с вами.

Базовые способы и приемы рисования песком на стекле

Рисование на песочном фоне световыми линиями и пятнами.

Данный вид рисования возможен, когда песок равномерным тонким слоем покрывает подсвечиваемую поверхность стекла, образуя однородный песочный фон. Такой фон наносится путём равномерного рассеивания песка над поверхностью стола с высоты 2–3 см.

После того как фон нанесён, можно приступать к изображению, проводя различного рода линии по поверхности стекла пальцами либо боковой стороной или внутренней частью ладони. Тонкий слой песка при этом разгребается, раздвигается, образуя белый просвет — той формы, какую пожелает создатель.

Рисование темной фактурой песка на световом столе.

При этом имеем чистый белый «световой лист», на который можем сыпать песок любым угодным создателю картины образом: густыми или прозрачными линиями, толстыми и тонкими, фигурными, а также — при определённом мастерстве — создавать более сложные эффекты таким приёмом. Песочное изображение может обладать глубиной, так как помимо контрастных светлых и тёмных пятен, возможно, создавать мягкие полутона, регулируя высоту, скорость и характер посыпания.

Движение песочных масс в анимации также может осуществляться путём «набрасывания» песка на световое поле. Предварительно горка песка сосредотачивается у кромки поля, после чего толкающим движением песок рассыпается по поверхности рисунка.

Две перечисленные выше техники являются основными в песочном рисовании, анимации, но далеко не единственными.

Много в процессе рисования песком уделяется внимания прорисовке деталей, созданию оригинальной фактуры, отпечатков на песке. Отпечатки могут наноситься различными участками ладони — боковой поверхностью, подушечками пальцев, ногтями и т.п.

Также возможно привлечение инструментов в песочном рисовании. Используют кисточку веерного типа для создания особого качества линий. Также возможно использовать разнообразные

предметы, которые могут оставлять неповторимые следы и отпечатки (деревянная дощечка, рифлёная раковина ракушки и т.п.)

Такое своеобразное «поведение» песка на световом столе, а также все используемые в песочном рисовании, анимации техники и способы изображения создают уникальные условия для самовыражения рисующего.

Правила обращения с оборудованием:

- не следует использовать предметы и материалы, которые могут поцарапать стекло;
- для того чтобы песок не электризовался, необходимо обрабатывать поверхность стола антистатиком;
- песок время от времени следует очищать (просеять, прокалить), просеивая песок через самое мелкое сито: все загрязнения останутся в нем;
- перед началом и по окончании занятий с песком необходимо вымыть руки.

Диагностический инструментарий

При проведении диагностики исследования уровня развития образного мышления и творческого потенциала, были использованы:

- методики для исследования особенностей познавательной деятельности (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.);
- субтест №6 «Эскиз» на определение уровня творческого потенциала (Е. Туник);
- методика Пьерона — Рузора для исследования операциональных характеристик деятельности и запоминания.

Целью применения данного диагностического инструментария являются:

- исследование уровня развития образного мышления и творческого потенциала;
- особенности мелкой моторики сформированности внимания;
- особенности зрительного запоминания;
- сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритм деятельности), возможностей распределения и удержания внимания, работоспособности, темпа и целенаправленной деятельности:

№	Фамилия, имя и возраст ребёнка	Оценка выполненных заданий (в баллах)					Уровень мышления
		1-е задание	2-е задание	3-е задание	4 –е задание	Всего баллов	

- сформированность графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдений пропорций) пространственных представлений.

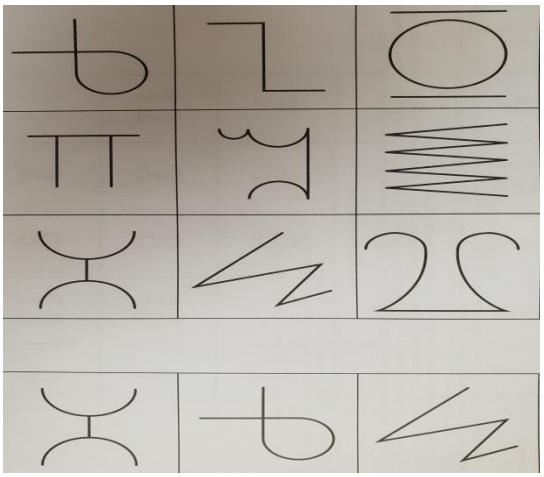
Субтест«Эскиз»

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень (выше 20)	Выше среднего (15-19)	Средний уровень (10-14)	Ниже среднего (5-9)	Низкий уровень (0-4)

Задания

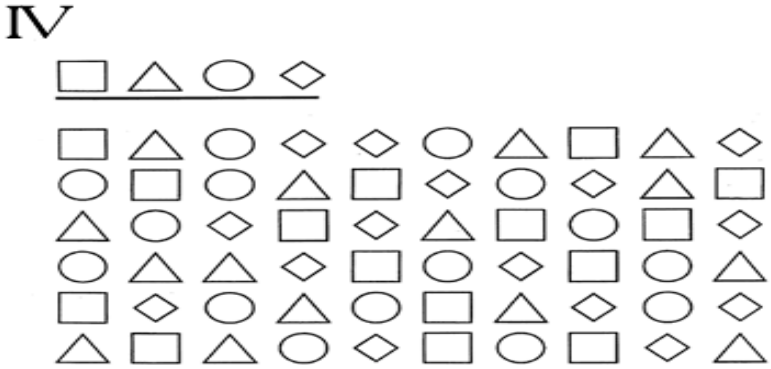
Задание 1 (исследование особенностей тонкой моторики и произвольного внимания)

Задание 2 (методика Пьерона — Рузора для исследования особенностей зрительного запоминания)

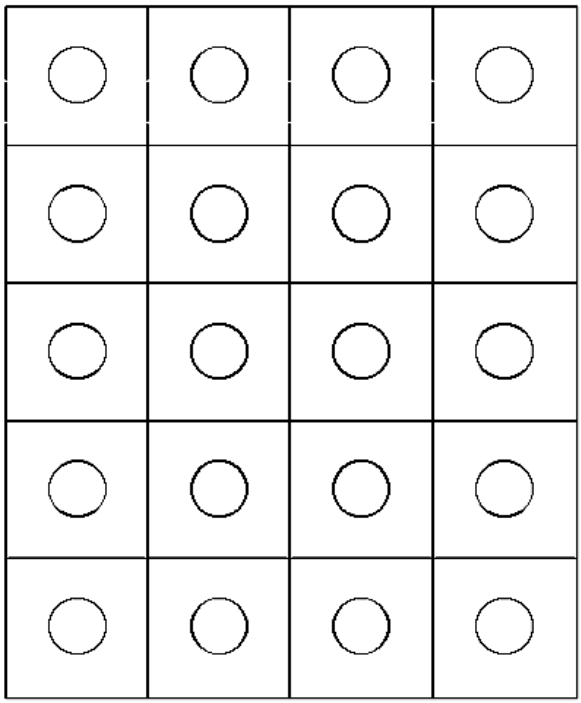


Задание 3 (методика для общей оценки сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития) — **нарисовать человека.**

Задание 4 (методика Пьерона — Рузора для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения)



Задание 5 (субтест №6 «Эскиз» на определение уровня творческого потенциала (Е. Туник));



Ожидаемые результаты:

- гармонизация общего эмоционального состояния ребенка, снижение тревожности, страхов, негативных переживаний, агрессивных проявлений;
- обеспечение состояния эмоционального комфорта;
- развитие тонких тактильных ощущений и мелкой моторики;
- развитие творческого потенциала, воображения, образного мышления.

Результаты реализации программы «Игра в песок» за 2017–2019 гг.

Программа «Игра в песок» реализуется в работе с детьми 5–7 лет на базе МБОУ ДО «Дом детского творчества «Юность» второй год.

В связи с тем, что кабинет психолога оборудован только двумя светопесочный столами для песочного рисования, занятия проводятся индивидуально или в паре.

За этот период с 1.10.2017 по 16.05.2019 занятия по данной программе посетили 80 детей.

Результаты первичного и итогового обследования представлены в таблице 1, таблице 2. Исследование особенностей познавательной деятельности проводилось по методике (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.), определение уровня творческого потенциала по субтесту №6. «Эскиз» (Е. Туник), операциональных характеристик деятельности и запоминания пот методике Пьерона-Рузера. Анализ результатов подтверждает положительную динамику развития по следующим критериям (табл. 1 и 2).

Таблица 1

Творческий потенциал	Первичная диагностика (чел.)	Итоговая диагностика(чел.)
Высокий уровень		3
Выше среднего		28
Средний уровень	3	33
Ниже среднего	30	16
Низкий уровень	47	

Таблица 2

Уровень мышления	Первичная диагностика (чел.)	Итоговая диагностика (чел.)
Высокий уровень	10	50
Средний уровень	32	22
Низкий уровень	38	8

Литература:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — 1997. — 96 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — 1996. — 544 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб, 2001. — 215 с.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 2000. — 85 с.
5. Соснина М.В. Метод Sand-Art. Ресурсы рисования песком. — СПб, 2012. — 90 с.
6. Тинникова О.А., Хакимова М.Е. Использование песочной терапии в коррекционном образовании дошкольников // Молодой ученый. — 2016. — №17. — С. 172-174. — URL https://moluch.ru/archive/121/33349/ .
7. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5–6 лет / под ред. Н.Ю. Куражевой. — СПб: Речь, 2016. — 160 с.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. — 1999. — 360 с.
9. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. — СПб, 2002. — 153 с.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/695

Развивающая программа «Флибустьеры»

Авторы:

Мичурина Екатерина Алексеевна, *педагог-психолог БУ Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;*

Головина Елена Валерьевна, *педагог-психолог БУ Вологодской области «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»*

Аннотация

Развивающая программа «Флибустьеры» направлена на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, углубление знаний об окружающем мире на начальной ступени обучения. Период 9–12 лет выбран не случайно, так как именно в этом возрасте, благодаря относительно равномерному развитию всего организма, отмечается интенсивный рост созревания мозговых структур. Данный возрастной период характеризуется эмоциональностью восприятия. Первоочередно дети обращают внимание на те объекты, которые вызывают эмоциональный отклик. Программный материал в школе предполагает большой объем знаний, в том числе по окружающему миру, но, к сожалению, в большинстве случаев отличается сухостью подачи материала. Дети испытывают сложность с применением полученных знаний на практике. Восприятие наглядного материала, пропущенное через собственный опыт наиболее эффективно в данном возрасте.

Цели и задачи программы

Целью данной программы является развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы младших школьников.

В данной программе под высшими психическими функциями понимаются: память, мышление, речь. А также внимание, воля, мотивация в целом, внутренние чувства и социальные эмоции, несмотря на то, что нет единого мнения, относятся ли последние к высшим психическим функциям (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконинин, П.Я. Гальперин и др.). Основная трудность в конкретизации определения высших психических функций это вопрос произвольности, поэтому одной из задач программы выделено ее формирование (см. приложение 34).

Задачи программы:

- развивать логическое мышление (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развивать словесно-логическую память (навыки запоминания, воспроизведения);
- развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- расширять представления об окружающем мире и обогащать словарный запас;
- развивать внимание (устойчивость, концентрацию, расширение объёма, переключение);
- развивать творческие способности;
- развивать познавательную активность;
- развивать навыки эмоциональной саморегуляции;
- развивать коммуникативные навыки (установление контакта, ведение продуктивного диалога, формулирование собственного мнения, умение аргументировать свою точку зрения);
- создавать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе;
- формировать произвольность деятельности.

Описание целевой аудитории

Категории детей, обучающихся по программе:

- *дети с высокой степенью педагогической запущенности.* Педагогическая запущенность — это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием

улицы, безнадзорностью. То есть эта проблема вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи педагогических средств;

- *дети с низкой учебной мотивацией и негативным отношением к обучению.* Учебная мотивация является одним из важнейших параметров, характеризующих психическое развитие ребёнка. Во многом она определяет его успешное обучение в школе. Особенности её динамики оказывают регулирующее влияние практически на все аспекты поведения младшего школьника, играют важнейшую роль в постановке и достижении целей, в способах разрешения кризисных ситуаций, в адекватной включенности в различные мероприятия. Лишенная внутренних мотивов учебная деятельность теряет свою самоценность, привлекательность, становясь средством для решения иных, чаще всего социальных задач;
- *дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития).* Задержка психического развития — крайний вариант нормы, один из видов дизонтогенеза (нарушения онтогенетического развития). Дети, имеющие такой диагноз, развиваются медленнее, чем их сверстники, на протяжении нескольких возрастных периодов. Отставание преодолевается с возрастом, причем тем успешнее, чем раньше ребенок включается в работу. Очень важны своевременная диагностика и создание специальных условий воспитания и обучения.

Программа **не рекомендуется** детям со сниженным порогом судорожной готовности, интеллектуальной недостаточностью, выраженными нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, детям с наличием психиатрического диагноза, не позволяющего заниматься в группе.

Организационные условия проведения занятий (сроки, этапы реализации программы)

Данная программа предназначена для групповой работы с учащимися 3–4 классов, включает 16 занятий (4 месяца). Режим занятий — 1 раз в неделю. Продолжительность занятия — не более 45 минут. Оптимальная наполняемость групп составляет 5–6 человек, что обеспечивает эффективность занятий и дифференцированный подход к каждому ребенку.

Программа ориентирована на групповую форму работы, но, учитывая индивидуальность и структуру имеющихся нарушений у ребенка, при необходимости может дублироваться индивидуальными занятиями.

Занятия имеют определённую **структуру**, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача *вводной части* направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. «Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например: «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача *основной части* — развитие и психических функций, представлений об окружающем мире и эмоционально-волевой сферы. Продолжительность основной части — 30–35 минут.

Задача *заключительной части* занятия состоит в подведении итогов, рефлексии учащихся. Продолжительность заключительной части — 5–10 минут.

Описание используемых методов, методик, технологий реализации программы

При реализации программы используются следующие **методы и технологии работы**.

Активные методы работы с детьми: упражнения, игры, работа в парах и мини-группах, дискуссии, обсуждения, беседы, мозговой штурм, case-study (анализ конкретных ситуаций) направлены на снижение усталости, психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных умений и навыков, использование игр для развития высших психических функций, развитие произвольности.

Технология современного проектного обучения направлена на развитие способности обучающихся действовать самостоятельно, на формирование потребности получения результата собственной

деятельности, на развитие способности публичного представления полученных результатов. Метод проектов — выстроенная, технологически отработанная совместная деятельность участников проекта, обеспечивающая движение коррекционно-развивающего или образовательного процесса к определенному результату. В качестве результата выступают продукты творческой деятельности и развитие личностных качеств участников проекта, актуализированных в этой деятельности.

Квест-технологии. Квест — это форма занятий, которая позволяет обучающимся полностью погрузиться в происходящее. Достижение индивидуальных целей происходит за счет взаимодействия и коммуникации с участниками группы. Это стимулирует общение, сплачивает детей, а также способствует развитию высших психических функций, формированию навыков коллективной работы и нахождению способов решения проблемных ситуаций.

Технологии работы с «живым песком». Применение технологии в развивающей работе направлено на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы (воображения, внимания, сенсорные навыки, снятие нервно-психического напряжения, познавательной активности).

Технологии здоровьесбережения. Реализация профилактических мероприятий с детьми, целью которых является сбережение и преумножение ресурса здоровья. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — одна из главнейших задач, обозначенных в нормах ФГОС. Важно создавать психологически и эмоционально благоприятную атмосферу, условия для сохранения и поддержания физического, нравственного и социального здоровья. Направлены на соблюдение требования к продолжительности занятий для детей, обеспечение смены видов деятельности обучающихся, учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, обеспечение позитивной динамики результатов развивающей работы с обучающимися, проведение тематических физкультминуток, дыхательной гимнастики, элементов психогимнастики, соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, режима труда и отдыха, двигательной активности и др.

Технология работы с полифункциональным оборудованием темной сенсорной комнаты. Использование ресурсов темной сенсорной комнаты в соответствии с показаниями для ее посещения: для релаксации; для стимуляции различных функций организма (слуха, зрения, осязания, обоняния, двигательных функций, речи); коррекции игровой деятельности; для улучшения психического и физического здоровья ребенка.

Игровые технологии — использование игры для развития мыслительной деятельности, познавательных, психических процессов, развития коммуникативных умений и навыков, что способствует снижению усталости, снятию психоэмоционального напряжения у детей. В программе используются коммуникативные, дидактические, интерактивные игры.

Арт-терапевтические технологии. Использование цветного риса, песка, изобразительного творчества для снижения уровня тревожности, коррекции самооценки, развития коммуникативных навыков, познавательного и сенсорного развития.

Требования к специалистам, реализующим программу

Специалисты, осуществляющие реализацию данной программы, должны:

- иметь высшее психологическое образование и быть компетентными в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- знать психофизические и возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста;
- владеть современными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- пройти повышение квалификации по теме «песочная терапия» и «использование ресурсов темной сенсорной комнаты».

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации мероприятий программы необходим кабинет, столы для выполнения письменных и рисуночных заданий, свободное пространство для двигательных упражнений, мультимедийная доска с проектором, канцелярские товары (ручки, карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.), гаджет для фотосъемки, кинетический песок, игрушки для кинетического песка, темная сенсорная комната.

Содержание программы

№	Тема занятия	Цели, задачи	Содержание занятия
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика	Цель: проведение входящей диагностики, знакомство с программой. Задачи: • способствовать установлению доверительных отношений между участниками группы; • разработать ритуал приветствия и прощания; • провести диагностику; • инструктировать по технике безопасности	Знакомство участников группы и педагога-психолога Игра «Йо-хо-хо» Ритуал приветствия Начальная диагностика Инструктаж по технике безопасности Ритуал прощания
2	Введение в программу	Цель: создание положительной психоэмоциональной обстановки в группе, знакомство с программой. Задачи: • установить правила группового взаимодействия • способствовать установлению доверительных отношений между участниками группы; • развивать навыки эмоциональной саморегуляции	Ритуал приветствия Игра «Йо-хо-хо» Правила экипажа корабля Упражнение «Посадка на корабль» Упражнение «Опасные рифы» Игра «Касатки» Рефлексия занятия Ритуал прощания
3	Плато динозавров	Цель: развитие воображения, внимания, коммуникативных навыков, расширение кругозора. Задачи: • развивать внимание; • снять мышечное напряжение; • совершенствовать коммуникативные навыки; • стимулировать познавательную активность; • развивать позитивное мышление	Ритуал приветствия Упражнение «Консилиум археологов» Упражнение «Следопыт» Упражнение «Раскопки» Терапевтическая сказка «Динозаврик» Физкультминутка «Пираты Карибского моря» Творческое задание «Плато динозавров» Упражнение «Каким он был?» Упражнение «Имя» Рефлексия занятия Ритуал прощания
4	Пещерные люди	Цель: развитие воображения, расширение кругозора. Задачи: • развить внимание; • снять мышечное напряжение; • совершенствовать коммуникативные навыки; • стимулировать познавательную активность	Ритуал приветствия Презентация «Пещерные люди» Упражнение «Вожак» Релаксация «Огонь» Игра «Сытный обед» Упражнение «Странные танцы» Упражнение «Оставь свой след» Рефлексия занятия Ритуал прощания

5	Рыцари и дамы	Цель: развитие воображения, расширение кругозора. Задачи: • снять мышечное напряжение; • совершенствовать коммуникативные навыки; • стимулировать познавательную активность; • укрепить умение работать в команде	Ритуал приветствия Беседа «Средневековье» Презентация «Герб» Упражнение «Семейный знак» Физкультминутка «Пираты Карибского моря» Упражнение «Я поэт!» Упражнение «На балу» Рефлексия занятия Ритуал прощания
6	Люди будущего	Цель: развитие воображения, расширение кругозора. Задачи: • развить внимание; • снять мышечное напряжение; • совершенствовать коммуникативные навыки; • стимулировать познавательную активность; творческое мышление	Ритуал приветствия Упражнение «А как у них?» Упражнение «Телепатия» Упражнение «Голубой поток» Упражнение «Транспорт» Творческое задание «Письмо» Рефлексия занятия Ритуал прощания
7	По следам пиратов…	Цель: развитие воображения, расширение кругозора. Задачи: • развить внимание (концентрация, переключаемость); • расширить кругозор; • расширить диапазон творческих способностей; • снять мышечное напряжение; • развить абстрактное мышление; • развить мелкую моторику	Ритуал приветствия Беседа о загадочных местах планеты Упражнение «Остров Пасхи» Упражнение «Что сказали тибетские ламы?» Физкультминутка «Пираты Карибского моря» Просмотр видеоролика «Бермудский треугольник» Творческое задание «Лохнесское чудовище» Рефлексия занятия Ритуал прощания
8	По морям, по волнам	Цель: развитие внимания, расширение кругозора. Задачи: • развить внимание (концентрация, переключаемость); • развить творческое мышление; • расширение кругозора	Ритуал приветствия Упражнение «Собери сундук в дорогу» Игра «Подводное царство» Подвижная игра «Морской узел» Упражнение «Азбука пирата» Творческое задание «Несуществующая рыба» Рефлексия занятия Ритуал прощания
9	3/9 царство	Цель: развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков.	Ритуал приветствия Упражнение «Найди отличия» Дискуссия «Корневые родни»

		Задачи: • развить внимание; • стимулировать познавательную активность; • развить чувство патриотизма; • развить мелкую моторику; • расширить возможности установления контакта в различных ситуациях общения; • развить и расширить навыки принятия решений, нахождение компромисса	Упражнение «Найди фрагменты на картинке» Физкультминутка «Пираты Карибского моря» Упражнение «Силуэт» Упражнение «Грибная поляна» Игра-бродилка «Тридевятое царство» Рефлексия занятия Ритуал прощания
10	Приключения пиратов	Цель: развитие внимания, расширение кругозора. Задачи: • развить внимание; • стимулировать познавательную и творческую активность; • снять мышечное и эмоциональное напряжение; • совершенствовать умение работать в паре, группе	Ритуал приветствия Игра «Веселое приветствие» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Сокровище пирата» Упражнение «Марионетки» Упражнение «Словарь пирата» Творческое задание «Послание в бутылке» Рефлексия занятия Ритуал прощания
11	Остров сокровищ	Цель: развитие и тренировка познавательных процессов Задачи: • развить внимание; • снять мышечное напряжение; • совершенствовать коммуникативные навыки; • стимулировать познавательную активность	Ритуал приветствия Беседа «Охотники за сокровищами» Упражнение «Микрофоны» Упражнение «Болото» Игра «Пещера» Упражнение «Таверна» Физкультминутка «Пираты карибского моря» Упражнение «Сокровище» Рефлексия занятия Ритуал прощания
12	Лукоморье	Цель: развитие фантазии, укрепление дружеских связей внутри коллектива. Задачи: • развить воображение, творческие способности; • снять нервное и мышечное напряжение; • совершенствовать коммуникативные навыки.	Ритуал приветствия Релаксация «Лукоморье» Упражнение «Волшебный лес» Упражнение «Лес приятностей» Упражнение «Невиданный зверь» Игра «Брат-близнец» Упражнение «Следы невиданных зверей» Рефлексия Ритуал прощания
13	Мнемопиратум	Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления. Задачи:	Ритуал приветствия Упражнение «Волшебный мешочек»

		• развить зрительное восприятие, память и произвольное внимание; • развить пространственную ориентацию; • развить речь, обогащать словарный запас; • закрепить навыки зрительного восприятия и памяти	Разминка Упражнение «Закодированные слова» Игра «Одноглазый Джо» Упражнение «Вспомнить все» Игра «Десять» Упражнение «Фотография флибустьера» Упражнение «Животные и значки» Упражнение «Дорисуй» Домашнее задание. Подготовка к проекту. Рефлексия Ритуал прощания
14	Жизнь флибустьера	Цель: организация совместной деятельности детей. Задачи: • способствовать сплочению группы через игровые виды деятельности; • способствовать установлению позитивных взаимоотношений между членами группы; • способствовать раскрытию творческого потенциала	Ритуал приветствия Упражнение «Мы команда!» Упражнение «Куда идти?» Упражнение «Большая регата» Упражнение «Архипелаг забытых сокровищ» Упражнение «Связанные одной цепью» Упражнение «Айсберг» Игра «Башня одинокого пирата» Упражнение «Флибустьер и крокодил» Рефлексия Ритуал прощания
15	Возможно всё	Цель: проведение итоговой диагностики Задачи: • определить динамику развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы после окончания занятий	Ритуал приветствия Проведение итоговой диагностики Рефлексия Ритуал прощания
16	Флибустьеры современности	Цель: подведение итогов. Задачи: • обобщить и закрепить полученные знания; • развить творческое мышление; • способствовать раскрытию творческого потенциала	Ритуал приветствия Творческое задание «Флибустьеры современности» Рефлексия Ритуал прощания

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения данной программе учащиеся должны научиться:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- использовать способы эффективного взаимодействия со сверстниками (умение договориться, уступить, сделать вклад в общее дело, видеть успехи других, оценивать свои достоинства);
- работать в группе.

Участники программы должны уметь:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

В качестве критериев оценки достижения планируемых результатов выступают качественные и количественные показатели.

Количественными показателями оценки достижения планируемых результатов являются данные обучающихся, полученные по итоговому обследованию познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Качественными показателями оценки достижения планируемых результатов проведения программы можно считать следующие изменения:

- позитивное отношение к обучению;
- снижение уровня тревожности;
- умение регулировать свое эмоциональное состояние;
- успешная адаптация к школьному обучению.

Способы определения результативности программы

Результативность реализации программы отслеживается путем анализа результатов наблюдения, анализа данных диагностических обследований, которые проводятся до начала занятий и по завершении программы.

Работа по программе может считаться эффективной, если по результатам итоговой диагностики наблюдается улучшения.

В качестве инструментария для осуществления диагностических исследований и мониторинга изменений используются:

- набор заданий для исследования особенностей познавательного развития. Комплект заданий разработан специалистами Центральной психолого-медико-педагогической комиссией Вологодской области для фронтального обследования и выявления детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации (см. приложение 34, 35);
- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева).

Текущий контроль индивидуальных достижений обучающихся осуществляется в форме собеседования с детьми и ежемесячного мониторинга. Ежемесячно педагог-психолог отмечает результаты достижений обучающихся по разработанным критериям ниже критериям:

Форма фиксации результатов текущих результатов индивидуальных достижений обучающихся представлена в Приложении 33.

Результативность программы определяется в ходе проведения итогового тестирования.

Формой подведения итогов реализации программы является выполнение творческого задания участниками группы (авторы Головина (Евлюхинцева) Е.В., Мичурина Е.А.) — фотопроект на тему «Флибустьеры современности».

Система организации внутреннего контроля

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы включает в себя ряд мероприятий:

- проведение систематических административных проверок ведения рабочей документации специалистов (журнала групповой развивающей работы, проверка посещаемости);
- методическое сопровождение (оценка соответствия конспектов занятий содержанию программы, утверждение программы занятий на педагогическом совете, посещение открытых развивающих занятий);
- презентация опыта работы на городских, областных мероприятиях (методические объединения, конкурсы и т.д.);
- мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами специалистов, условиями проведения, материально-техническим обеспечением.

Сведения о практической апробации программы

Программа была разработана и апробирована в 2014 году на базе БОУ ВО «Областной центр психолого-медико-социальной помощи».

В 2015 году представлена на областной конкурс развивающих и профилактических программ «Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде» и заняла 1 место в номинации «Реализация опыта психолого-педагогического сопровождения единой профилактической среды образовательной организации». (см. приложение 37).

Программа реализуется на базе БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с 2014 года по настоящий момент.

В таблице указано количество участников программы по годам реализации:

Год	**Количество участников**
2014	5
2015	10
2016	11
2017	12
2018	10
2019	11
2020	6
Итого	64

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Можно говорить о положительной динамике развития высших психических функций и эмоционально-волевой сферы младших школьников в ходе реализации данной программы. Данные по каждому ребенку представлены в виде диаграмм (см. приложение 36).

Анализ результатов входящей и итоговой диагностики, а также данные текущего наблюдения результатов индивидуальных достижений обучающихся подтверждает эффективность программы.

Литература:

1. 3/9 царство. — 2014. — №№ 8–10.
2. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции. — М., 2004. — 34 с.
3. Голубев А. По морям, по волнам. Бродилка-находилка-раскрасска-рисовалка по морям и океанам, на воде и под водой.
4. Гурин Ю. Пиратские игры на бумаге. — СПб: Речь.
5. Непоседа. — 2014. — №№ 9-10.
6. Перезавры. Книжка-игрушка. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
7. Уотт Ф. Веселая рисовалка для настоящих рыцарей. — М.: Клевер.
8. Школьный психолог. — http://psycholog-school.ru/

Интернет-ресурсы:

9. https://psyjournals.ru/kip/2010/n1/29152_full.shtml
10. https://pedsovet.su/metodika/5993_zdoroviesberegayuschie_technologii_v_shkole
11. http://shkolabuduschego.ru/shkola/zdorovesberegayushhie-tehnologii-v-nachalnoy-shkole.html
12. https://psyera.ru/4803/zaderzhka-psihicheskogo-razvitiya-u-shkolnikov
13. https://infourok.ru/pedagogicheskaya-zapuschennost-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-2984210.html
14. https://core.ac.uk/download/pdf/154819394.pdf

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/696

Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика, нейропсихологические техники и кинезиология как базовые методики в развитии познавательных процессов у дошкольников и младших школьников»

Авторы:

Рябушенко Лилия Викторовна, *педагог-психолог ГБОУ «Школа имени В.В. Маяковского» г. Москвы;*

Устинова Олеся Михайловна, *педагог-психолог ГБОУ «Школа имени В.В. Маяковского» г. Москвы*

Аннотация

Программа разработана для детей дошкольного и младшего школьного возраста с трудностями в обучении и особенностями в развитии (ограниченными возможностями здоровья), а также может применяться и для нормативных детей, желающих развить память и внимание, а также повысить мотивацию к обучению и уверенность в себе.

Программа включает в себя техники и упражнения нейропсихологического и кинезиологического подходов, а также мнемотехники, «Ментальную арифметику» и направленные развивающие игры.

При создании программы, мы учитывали особенности тех, для кого она делается. Предварительный опыт показал, что для детей с ОВЗ «Ментальная арифметика» применима лишь отчасти. Сложности с коррекцией психических процессов и мотивации у детей с ОВЗ при применении данной методики остаются, т.к. результаты не закрепляются на длительный промежуток времени. Кроме этого, многие из детей, имеющих ОВЗ, не выдерживают ритма 60-минутного занятия, быстро утомляются и отказываются заниматься.

В связи с этим у нас возникла потребность найти и сочетать методики, позволяющие детям, не испытывая стресса и утомляемости, пополнять запас физических сил, при этом интенсивно занимаясь интеллектуальными упражнениями, развивая при этом все большую самостоятельность. Направлениями, в которых такие технологии имеются и используются с достижением стабильного устойчивого результата, явились методики из области кинезиологии, нейропсихологии и связанных с ними областями дыхательных и телесных практик, в которых одним из важным компонентов является восстановление физического здоровья, а также переход «от совместного со взрослым действия к действию самостоятельному, от действия, опосредствованного внешними опорами, к интериоризованному действию; от развернутого поэлементного действия по внешней программе к свернутому действию по интериоризированной программе» — что, безусловно, необходимо для детей с трудностями в обучении и с особенностями в своем развитии.

Цели и задачи программы

Целью данной программы является организация условий (средствами дополнительного образования через внедрение новых образовательных технологий) для развития психических процессов (памяти и внимания), а также укрепления психофизиологического состояния у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, нормотипичных, имеющих трудности в развитии и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Основные задачи:

- развитие слуховой и зрительной памяти, внимания и логического мышления;
- улучшение психофизического состояния с помощью применения кинезиологических упражнений;
- развитие потенциала обучающегося, связанного с увеличением объема памяти и концентрации внимания (например, развитие способности к изучению иностранных языков);
- повышение уровня мотивации к обучению и общего интеллектуального уровня обучающегося, в том числе интерес к точным наукам, например, арифметике и математике.

Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа базируется на **основных принципах** дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО, НОО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного, а также младшего школьного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание программы построено на **подходах:**

- *доступности* (учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также простота и выполнимость заданий способствует успешному освоению материала, что обеспечит позитивное эмоциональное переживание ребенку, а это, в свою очередь, будет способствовать формированию положительного отношение к учебной деятельности в целом);
- *последовательности и систематичности* (задания усложняются от этапа к этапу, от модуля к модулю, новые знания опираются на ранее усвоенные и, в свою очередь, являются основой для последующих);
- *системности* (сам процесс формирования является системой, результатом воздействия которой являются сформированные на достаточном уровне психические процессы ученика, его умения достигать завершенности в любом процессе выполнения заданий, гармонии, порядка, что в конечном итоге способствует достижению тех же категорий в жизни в целом);
- *полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей* (в программе предусмотрено помимо познавательного развития социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности);
- *осознанности и активности* (учение через самостоятельные выводы и действия, познание материала через преодоление трудностей, оценка своих действий и самостоятельный поиск ошибок, проявление инициативы, творческий поиск, рефлексия и планирование, — все это в совокупности можно назвать познавательной активностью ребенка. Активность ребенка в процессе обучения определяется не моторностью деятельности, а уровнем умственной активности, с проявлением творчества);
- *вариативности, развивающего обучения* (для формирования достаточного уровня психических процессов ребенку предлагаются разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, усвоения содержания материала и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Работа педагога с ориентирована на зону ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому), что способствует развитию как явных, так и скрытых возможностей ребенка);
- *опоры на предметную деятельность и ее организацию* (все психические процессы формируются в предметной деятельности, «Усвоение материала происходит через деятельность субъекта, которую необходимо организовать: в обучении важна методически грамотная организация деятельности по усвоению материала и управление ею». (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев));
- использования *игровой деятельности,* т.к. игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, а у детей с ОВЗ часто и в младшем школьном возрасте, поэтому важно вести раз-

вивающую работу в игровой форме. Игра способствует активному развитию, активизации когнитивных качеств ребенка, развитию коммуникативных навыков. Игра по правилам способствует пониманию границ и правил и в обычной жизни);

- эмоциональное подкрепление является значительной поддержкой для повышения работоспособности ребенка.

Участники программы

Целевая группа: дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста в возрасте от 4,5 до 12 лет с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития), с трудностями в обучении и развитии, дети с низким уровнем мотивации к обучению, норматипичные дети, желающие развить свой потенциал.

Содержание программы

Описание образовательной деятельности.

В настоящей программе используются развивающие дидактические игры, наглядные пособия (флеш-карты, таблицы), демонстрационные медиа-материалы, специально разработанные нами рабочие тетради для возрастов 4–7 лет и 7–12 лет (рис. 1). Задания в тетрадях усложняются от модуля к модулю.

Рис. 1. Рабочие тетради. Часть 1–4

Все материалы подобраны в соответствии с ведущим видом деятельности у дошкольников и младших школьников. Занятия строятся в игровой форме, используется соревновательный мотив. Все полученные знания ребята применяют при решении практических задач. В процессе игр и динамических пауз происходит личностное взаимодействие, общение в парах и в группе в целом, в результате которого происходит совершенствование личностных качеств и коммуникативных навыков.

При решении дополнительных заданий, которые дети выполняют в процессе занятий настольными играми (*Приложение 6*), совершенствуются логические навыки и скорость мышления.

На занятиях дети считают с помощью инструмента-абакуса. Счет производится пальцами правой и левой рук одновременно, что является тренировкой и развитием межполушарных взаимодействий и своеобразной пальчиковой гимнастикой. Кроме этого, включенные в курс нейропсихологические и кинезиологические (*Приложение 4*) упражнения способствуют коррекции и развитию лобных долей мозга, что, в свою очередь, является базой для развития концентрации внимания и интеллектуальной активности. После закрепления умений считать при помощи абакуса дети переходят на ментальную карту (графическое изображение абакуса) и «воздушный» абакус — воображаемый инструмент, и решают примеры мысленно перемещая бусинки. Это и есть «ментальный» счет, который позволяет решать примеры на высокой скорости.

Для тренировки скорости вычислений, дети выполняют задания на мультимедийном тренажере (*abacus-plus.ru*).

После каждого занятия проводится обязательная саморефлексия, в результате которой каждый ребенок делает вывод о том, какие навыки он приобрел в течение занятия, оценивает, что получи-

лось, а над чем следует потрудиться дополнительно. Задания, выполненные в тетрадях, дети проверяют друг у друга.

В итоге занятия способствуют развитию познавательных процессов (памяти, внимания, логики), возрастает скорость принятия решений, мотивации к обучению. Мыслительная активность направляется на нахождение нестандартных способов поставленных задач.

Для исключения утомляемости в процессе занятия каждые 15–20 минут используется смена деятельности (счет на абакусе, рисунки двумя руками, разгадывание лабиринтов (рис. 2), кинезиологические упражнения, настольные игры, балансиры).

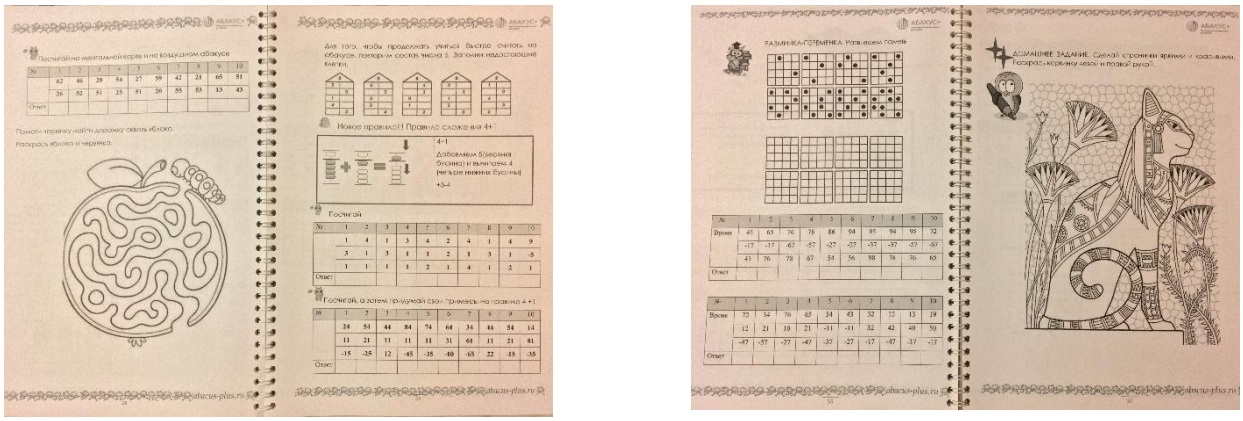


Рис. 2. Задания в рабочих тетрадях

Эффективность занятий достигается через использование новых образовательных технологий.

В программе использованы следующие **образовательные технологии:**

- здоровьесберегающие технологии — кинезиологические упражнения (укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии индивидуального подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

Используемый в системе комплекс игровых технологий, методов и приемов, дидактических пособий позволяет детям активизировать умственную деятельность, развить основные умственные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация, повысить интерес к точным наукам.

Диагностические методики

Непосредственно перед обучением и по окончании обучения проводится диагностика, целью которой является выявление особенностей и уровня актуального развития детей, отражающих особенности формирования базовых составляющих психической деятельности для определения путей развивающей работы.

Краткая характеристика используемых методик. Выбор методик осуществлялся исходя из:

- их соответствия целям и задачам работы;
- соответствия требованиям надежности и валидности;
- возможности применения для детей с трудностями в обучении и детей с ОВЗ для исключения фактора утомляемости этой группы участников.

Выбранные методики:

- методика Пьерона — Рузера (определение уровня концентрации внимания), корректурная проба Бурдона;
- методика А.Р. Лурии «Запоминание 10 слов»;
- определение объёма кратковременной зрительной памяти;
- определение опосредованного запоминания (по Леонтьеву);

- таблицы Шульте: определение устойчивости внимания и динамики работоспособности;
- оценка психофизиологического состояния ребенка (Н. Семаго);
- методика диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка побуждений».

Учебный план занятий

№ темы	Наименование дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины (модуля)	Продолжительность, час.
1 модуль. Вводная часть. Конструкция абакуса. Набор чисел. Принципы сложения и вычитания на абакусе			
1 уровень			
1.	Диагностика уровня развития психических процессов	Диагностические методики.	1
2.	Знакомство с понятием «ментальная арифметика». Конструкция абакуса.	Знакомство с понятием «ментальная арифметика». Конструкция абакуса. Правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использование большого и указательного пальцев. Принципы сложения и вычитания на абакусе (однозначные числа). Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальные игры, кинезиологические упражнения.	1 (2 — для дошкольников)
3.	Набор двузначных и трехзначных чисел на абакусе. Операция «простое сложение» для однозначных чисел.	Набор чисел от 10 до 99. Закрепление пройденного материала (1 до 99). Трехзначные числа от 100 до 999. Тренировка памяти на мультимедийном тренажере (флеш-карты). Работа с таблицами Шульте, методическим развивающим материалом. Интеллектуальные игры, кинезиологические упражнения.	1 (2 — для дошкольников; тема для дошкольников вводится после полной отработки операций сложения и вычитания на однозначных числах)
2 модуль. Операции «простое сложение», «простое вычитание». Понятие ментальной карты. Операции «простое сложение и простое вычитание» на ментальной карте			
2 уровень			
4.	Операция «простое сложение».	Операция «простое сложение» для 2-3-значных чисел. Выполнение заданий преподавателя (тренера) с использованием мультимедийного тренажера. Работа с таблицами Шульте, методическим развивающим материалом. Интеллектуальные игры, кинезиологические упражнения.	2 (4 — для дошкольников)

5.	Операция «простое вычитание» (ментальная карта, воздушный абакус).	Операция «простое вычитание» для 1–3-значных чисел.Понятие «Ментальная карта» и «Воздушный абакус».Тренировка на флеш- картах. Изготовление ментальной карты. Выполнение заданий преподавателя (тренера) с использованием мультимедийного тренажера. Интеллектуальные игры, кинезиологические упражнения.	2 (4 — для дошкольников)
6.	Операции «простое сложение» и «простое вычитание» на ментальной карте	Операция «простое вычитание» Операции «простое сложение» и «простое вычитание» на ментальной карте . Выполнение заданий преподавателя (тренера) с использованием мультимедийного тренажера. Интеллектуальные игры, кинезиологические упражнения.	4 (6 — для дошкольников)
7.	Промежуточное тестирование: экспресс-диктант 4–8 слагаемых	Выполнение заданий по темам занятий с 1 по 7. Интеллектуальные игры, кинезиологические упражнения.	1
3 модуль. Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата». Операции «Сложение и вычитание 5» на ментальной карте			
3 уровень			
8.	Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата».	Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» Состав числа 5. Выполнение заданий преподавателя (тренера) с использованием мультимедийного тренажера. Интеллектуальные игры на развитие логики, кинезиологические упражнения.	4 (6 — для дошкольников)
9.	Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» Ментальная карта.	Операция «Сложение 5»: Метод «помощь брата» (часть 4). Ментальная карта. Выполнение заданий преподавателя (тренера) с использованием мультимедийного тренажера. Интеллектуальные игры на развитие логики, кинезиологические упражнения.	4 (6 — для дошкольников)
10.	Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата»	Операция «Вычитание 5»: Метод «помощь брата» Состав числа 5. Выполнение заданий преподавателя (тренера) с использованием мультимедийного тренажера. Интеллектуальные игры на развитие логики, кинезиологические упражнения.	4 (6 — для дошкольников)

11.	Операции «Сложение и вычитание 5: Метод «помощь брата» Операции «Сложение и вычитание 5» на ментальной карте: Метод «помощь брата».	Операции «Сложение и вычитание 5: Метод «помощь брата». Операции «Сложение и вычитание 5» на ментальной карте: Метод «помощь брата». Выполнение примеров на воздушном абакусе. Интеллектуальные игры на развитие логики, кинезиологические упражнения.	4 (6 — для дошкольников)
12.	Промежуточное тестирование: экспресс-диктант второго уровня	Выполнение заданий по темам занятий 3–11.	1
4 модуль: Операция «Сложение и вычитание 10»: Метод «помощь друга». Операции «Сложение и вычитание 10» на ментальной карте. Развитие зрительной памяти на базе изучения флагов стран Европы, Азии, Америки (флаг-страна-столица)			
4 уровень			
13.	Операция «Сложение и вычитание 10»: Метод «помощь друга» Развитие зрительной памяти (флаг-страна-столица)	Операция «Сложение и вычитание 10»: Метод «помощь друга» Состав числа 10. Выполнение заданий преподавателя (тренера) с использованием мультимедийного тренажера. Флаги стран Европы, Азии, Америки. Интеллектуальные игры на развитие логики, кинезиологические упражнения.	14 (18 — для дошкольников)
14.	Операция «Сложение и вычитание 10» на ментальной карте. Развитие зрительной памяти (флаг-страна-столица)	Операция «Сложение и вычитание 10» на ментальной карте. Выполнение заданий преподавателя (тренера) с использованием мультимедийного тренажера. Флаги стран Европы, Азии, Америки. Интеллектуальные игры на развитие логики, кинезиологические упражнения.	2 (4 — для дошкольников)
15.	Операции «Сложение и вычитание 10» на воздушном абакусе	Операции «Сложение и вычитание 10» на воздушном абакусе. Выполнение заданий преподавателя (тренера) с использованием мультимедийного тренажера. Флаги стран Европы, Азии, Америки. Интеллектуальные игры на развитие логики, кинезиологические упражнения.	2 (4 — для дошкольников)
16.	Промежуточное тестирование: экспресс-диктант (третий уровень)	Выполнение заданий по темам занятий с 13 по 15.	1

5 модуль: Операция «Сложение и вычитание 11–14»: Комбинированный метод. Операции «Сложение и вычитание 11–14» на ментальной карте. Решение нестандартных задач			
5 уровень			
17.	Операция «Сложение и вычитание 11–14»: Комбинированный метод. Решение нестандартных задач.	Операция «Сложение и вычитание 11–14»: Комбинированный метод. Выполнение заданий преподавателя (тренера) с использованием мультимедийного тренажера. Решение нестандартных задач («Сложи квадрат» Никитиных 3-й уровень сложности). Кинезиологические упражнения.	8 (12 — для дошкольников)
18.	Операция «Сложение и вычитание 11-14»: Комбинированный метод / Ментальная карта. Решение нестандартных задач.	Операция «Сложение и вычитание 11–14» на ментальной карте: Комбинированный метод. Выполнение заданий преподавателя (тренера) с использованием мультимедийного тренажера. Решение нестандартных задач («Сложи квадрат» Никитиных 3-й уровень сложности). Кинезиологические упражнения.	4 (8 — для дошкольников)
19.	Операция «Вычитание 11–14»: Комбинированный метод. Воздушный абакус	Операция «Сложение и вычитание 11-14» на воздушном абакусе: Комбинированный метод. Выполнение заданий преподавателя (тренера) с использованием мультимедийного тренажера. Решение нестандартных задач («Сложи квадрат» Никитиных 3-й уровень сложности) Кинезиологическиеупражнения.уме.	4 (8 — для дошкольников)
20.	Промежуточное тестирование: экспресс-диктант четвертого уровня	Выполнение заданий по темам занятий с 17 по 19.	1
Закрепление полученных умений и навыков			
21.	Отработка навыка ментального счета на все правила	Выполнение заданий по темам занятий с 3 по 20 (только ментальный счет). Работа с таблицами Шульте, методическим развивающим материалом, электронными ресурсами, Программой «Абакус+»	1
22.	Итоговое тестирование.	Выполнение задания по темам программы обучения.	1
23.	Итоговая диагностика познавательных процессов	Диагностические методики	1
Итого: 68 часов (102 — для дошкольников)			

Результаты программы

По итогу реализации программы получены результаты с положительной динамикой в развитии психических процессов. Показатели слуховой и зрительной памяти внимания улучшились более чем на 20% у дошкольников и около 30% у школьников. Показатели опосредованной памяти возросли у участников на 24–36%. Показатели концентрации, переключаемости и устойчивости внимания увеличились на 20–26%. Скорость выполнения заданий увеличилась на 19–39%. Как следствие, усвоение и переработка учебного материала стала более продуктивной. Об этом свидетельствуют и школьные результаты ребят (в сравнении со сверстниками, не проходившими программу). Дети с ОВЗ показали результаты выше прошлогодних на 4–6%. Полученные результаты говорят об устойчивых изменениях в развитии и служат качественным фундаментом для успешного обучения. Положительная динамика как у нормативных детей, так и у детей с ОВЗ, полученная в результате дополнения мнемотехник, нейропсихологических и кинезиологических упражнений, говорит о правомочности такого сочетания.

Результаты диагностики мотивации младших школьников до и после применения программы показывают, что мотивы школьников изменились и вместо трех-четырех мотивов социального типа (до применения программы), в иерархии мотивов первые места стали занимать учебные. Соотношение социальных и учебных мотивов выровнялось. В качестве основных мотивов после применения программы у большинства детей можно выделить следующие:

- я учусь для того, чтобы все знать;
- я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи;
- я учусь для того, чтобы быть полезным людям;
- я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Психофизиологическое состояние ребенка оценивается по результатам наблюдения. Результатом применения программы можно считать изменение общего психофизиологического состояния детей при нахождении в школе, характеризующегося более продуктивной работой на уроке, снижением утомляемости, отвлекаемости, уменьшением отказов от выполнения заданий, частой смены настроения, которые наблюдались ранее. Также можно выделить более равномерный темп деятельности.

Дополнительно можно отметить сформированость волевого компонента, появление у детей навыков постановки целей, принятия самостоятельных решений, возможности не останавливаться перед препятствиями, а преодолевать их. Можно отметить развитие критичности и реалистичной оценки результатов своих действий.

Таким образом, можно отметить, что реализуемая программа, дополненная нейропсихологическим и кинезиологическим компонентом, имеет более высокие результаты (особенно для детей с ОВЗ).

С начала 2019 года программа дополнена на втором и последующих годах обучения блоком «Решение нестандартных задач». Блок способствует усилению когнитивного компонента.

Литература:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Цветковой. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006.
2. Апухтина Т.П., Коренбаум В.И., Чернышева Т.Н. Оценка достоверности мануального мышечного тестирования как диагностической процедуры (состояние вопроса)
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций // Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лурии «А.Р. Лурия и психология XXI века» / Под ред. Т.В. Ахутиной, Ж.М. Глозман. М.: Смысл, 2003. С. 181–189.
4. Бенджамин А., Шермер М. Магия чисел. Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 500 с.
5. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М.: Книжный дом Университет, 2010. 397 с.
6. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. Дополнение к Гимнастике мозга: простые упражнения для активизации обоих полушарий. СПб, 2015. 320 с.

7. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Общая психология. Познавательные процессы. М.: Юрайт, 2019. 149 с.
8. Дмитриева В.Г. 1000 упражнений для развития логики, внимания и памяти. СПб: АСТ, 2017. 320 с.
9. Ефимов О.И., Ефимова В.Л. Педагогика, изменяющая мозг. СПб: АСТ, 2013.
10. Канашевич Т.Н. Математика 3-4 классы. Путешествие в страну занимательной математики. М.: Аверсэв, 2011.
11. Карпова С.И., Савенков А.И., Вершинина Н.А. Обогащение содержания образования как фактор развития детской одаренности // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2012. №3 (21). С. 73–83.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
13. Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи. Для учащихся начальной школы. СПб: Лань
14. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. СПб, 2009.
15. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М.: Эйдос, 1994. 102 с.
16. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. М.: Педагогика, 1970. 495 с.
17. Методика «Таблицы Шульте» // Альманах психологических тестов. М., 1995. С. 112–116.
18. Найбауэр А.В. Итоги переходного периода введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: насущные проблемы и возможные решения // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. №1. С. 14–19.
19. Никитин Б.П. Развивающие игры. М.: Педагогика, 1985.
20. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М.: Просвещение, 1991.
21. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам // Под ред. Ж.М. Глозман. М.: Эксмо, 2010.
22. Рябушенко Л.В. Ментальная арифметика как инструмент для развития психических процессов ребенка // Учительская газета. 2017. №2.
23. Салихзянова Л. И. Метод нейропсихологической коррекции детей с ограниченными возможностями // Современная психология: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2014 г.). Пермь: Меркурий, 2014. С. 56–59.
24. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. М.: Генезис, 2010. 432 с.
25. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2005. 319 с.
26. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М.: Генезис, 2007. 474 с.
27. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М: Генезис, 2009. 60 с.
28. Смирнова С.С., Цыпленкова О.А. Снятие учебного и рабочего стресса. Интегративная кинесиология. М.: Литературная учеба, 2017. 128 с.
29. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. СПб: Альфа, 1998.
30. Тренажер счета [Электронный ресурс]. URL: www.abakus-plus.ru (1.12.2019).
31. Трясорукова, Т. П. Игры и задания по развитию внимания. М.: Феникс, 2016. 112 с.
32. Турелль ла М., Гуртене Торсонс А. Путеводитель по кинезиологии [Электронный ресурс]. URL: http://xn--31-elccjmfcbopuqb1x.xn--p1ai/ (1.12.2019).
33. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 3000 примеров для развития внимания, памяти, мышления. М.: АСТ, 2015. 689 с.
34. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания // Ушинский К.Д. Собр. соч. в 9 т. М.; Л., 1950. 627 с.
35. Флеш-карты. [Электронный ресурс]. URL: www.flash.iama.kz (1.12.2019).
36. Цаплина О.В. Позитивная психология в образовании // Современная психология: теория и практика. Материалы X международной научно-практической конференции. 2013. С. 130–135.
37. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. №5 (77). С. 53–59.

38. Цаплина О.В. Технологии развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44
39. Цыганок А.А., Гордон Е.Б. Коррекция пространственных представлений у детей // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Вып. 2. 1999. С. 101–109.
40. Шарипова С.А. Омарова С.Б. Дюдюкина Л.А. Перспективы использования образовательной кинезиологии в педагогической практике // Казахская цивилизация. Алматы, 2015.
41. Bhaskaran M., Sengottaiyan A. Evaluation of Memory in Abacus Learners // Indian J. Physiol. Pharmacol. 2006. 50 (3), 225–233.
42. Frank M. C., Barner D. Representing exact number visually using mental abacus [Электронный ресурс]. URL: http://www.ucmasgujarat.org/files/documents/Frank-&-Barner (1.12.2019).
43. Hatano G., Osawa K. Digit memory of grand experts in abacus-derived mental calculation [Электронный ресурс] // Cognition, 1983. S. 95–110.
URL: http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.650.4255&rep=rep1&type=pdf (1.12.2019).
44. Lynn R., Irwing P. Effect of Abakustrainig on the intelligence of Sudanese children // Personality and Individual Differences. 2008. November, 694–696.
45. Min-Sheng Chen, Chang-Tzu Wang. Effect of mental abacus training on working memory for children // Journal of the Chinese Institute of Industrial Engineers. 2011. 09; 28(6): 450–457.
46. Rootenberg S. Universal Concepts Mental Arithmetic System [Электронный ресурс]. URL: http://www.jarwan-center.com/download/universal-concepts-mental-arithmetic-system-pdf (1.12.2019).

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/700

Программа психолого-педагогического сопровождения участников этапов чемпионата WorldSkillsRussia «РИТМ»

Авторы:

Рябцун Галина Анатольевна, *педагог-психолог КГАНОУ Хабаровский центр развития психологии и детства «Псилогия»;*

Нечипуренко Елена Михайловна, *педагог-психолог КГАНОУ Хабаровский центр развития психологии и детства «Псилогия»;*

Назарова Елена Ивановна, *педагог-психолог КГАНОУ Хабаровский центр развития психологии и детства «Псилогия»;*

Земцовская Наталья Александровна, *педагоги-психологи КГАНОУ Хабаровский центр развития психологии и детства «Псилогия»*

Аннотация

WSR — это не только проверка hard skills (с англ. «твердые навыки») участников в рамках получаемой профессии, но и эффективного психологического функционирования в условиях соревнования, уровня развития soft skills (с англ. «мягкие навыки»). Требуется не только умение решать профессиональные задачи, но и стрессоустойчивость, уверенность; навыки использования внешних и внутренних ресурсов, копинг-стратегий. Поэтому психологическая подготовка — это естественная часть подготовки по профессиональной компетенции. Важны как предстартовый «настрой», так и способы коррекции негативных состояний во время соревнований, рефлексия опыта участия в этапах WSR.

Отбор участников базируется на физической, технической, тактической и психологической подготовленности. В расчёт принимается динамика результативности каждого «кандидата» и такое понятие как «стабильность». Психологическая готовность к проявлению в нужный момент своего профессионального и психофизического максимума, включает:

а) относительно универсальные качества и состояния (воля, мотивация, концентрация, помехоустойчивость…);

б) свойства, определяемые спецификой компетенции (выносливость и стабильность — если выполнение задания сопряжено с физическими нагрузками; креативность — для компетенций, где основа — творчество и т.п.);

в) оптимальный индивидуальный набор качеств участника, который поможет ему быть «гибким», но психологически устойчивым (например, спокойным, но при этом максимально мобилизованным).

Таким образом, нужно научить каждого участника правильно использовать имеющийся у него индивидуальный набор психологических ресурсов и организовать пропедевтическую работу с его контактной сетью с целью профилактики возможных затруднений и деструктивных психологических состояний.

Следовательно, важно эффективно решить определенные задачи психолого-педагогического сопровождения участников WSR:

- проведение психодиагностики и подготовка объективной информации об особенностях личности и внутренних «ресурсах» участника соревнований;
- прогнозирование результата на основе анализа ретроспективы индивидуальных рекордов — совместно с тренерами/экспертами;
- подбор информации по значимым для участника соревнований вопросам психологии, самоподготовки и внутреннего развития;
- индивидуальные и групповые психологические тренинги: обучение приемам саморегуляции, мобилизации и др., командообразование;
- наблюдение психофизического состояния участника и его коррекция;
- оказание участнику оперативной психологической помощи;

- решение конфликтных ситуаций, возникающих на уровнях: участник соревнований — участник соревнований, участник соревнований — команда, участник соревнований — тренер / эксперт;
- предстартовая психологическая подготовка, психологическая поддержка во время проведения соревнований, совместный с участником соревнований и тренером анализ полученного опыта.

Программа актуальна как вариант модели обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения участников чемпионата WSR; направлена на развитие навыков конструктивного социального функционирования обучающихся в условиях конкурсных испытаний; предназначена для участников этапов чемпионата WorldSkillsRussia (WSR).

Основные принципы программы:

- интерактивность, предполагающая интенсивное межличностное взаимодействие;
- наблюдение индивидуальной динамики психологического состояния;
- комплексность (сопровождение на этапах до, во время и после чемпионата всех участников: обучающихся, экспертов-тренеров, классных руководителей, родителей).

Цели и задачи программы

Цель: эффективная профессиональная самопрезентация студентов (обучающихся) в условиях конкурсных испытаний чемпионата WSR.

Основные задачи программы:

- расширение взаимодействия и повышение уровня компетентности специалистов — психологов, привлекаемых к подготовке участников конкурсов профессионального мастерства по рабочим профессиям (в том числе по стандартам WorldSkillsRussia);
- развитие **soft skills,** адаптационных психологических ресурсов и конкурентоспособности участников конкурсов профессионального мастерства;
- тренинг навыков стрессоустойчивости, использования внешних и внутренних ресурсов;
- тренинг навыков произвольной эмоциональной саморегуляции, преодоления ситуативной тревожности и неуверенности в себе;
- тренинг командообразования.

Адресность (участники программы)

Программа «РИТМ» предназначена для обучающихся — участников этапов чемпионата WorldSkillsRussia, тренеров / экспертов чемпионата. Важными факторами успешности является добровольное (без психологического принуждения) участие студентов (обучающихся) ПОО в WSR; командное ценностно-ориентационное единство участников чемпионата и тренеров/ экспертов. Предполагается индивидуальная работа с классными руководителями участников и через их посредство — с их родителями (лицами, их заменяющими). Все перечисленные выше формы работы психолога могут быть реализованы в разном объеме и сочетании — в зависимости от конкретных задач подготовки, пожеланий команды и тренерского состава. Возможно использование предлагаемых упражнений тренинга (Приложение 1) при подготовке учеников к другим конкурсам и публичным выступлениям, предметным олимпиадам, сдаче ГИА и ЕГЭ. Допускается участие в тренинговых занятиях тренеров / экспертов.

Описание программных мероприятий. Структура и содержание

Развивающая образовательная программа «РИТМ» состоит из трех разделов: 1 — интерактивная лекция (Приложение 2); 2 — развивающий тренинг; 3 — диагностический. Лекция предполагают интерактивную работу педагогов с целью тренинга навыков эмоциональной саморегуляции и помогающего поведения. Занятия-тренинги (продолжительность — 45–60 минут) начинаются с упражнения-«активатора» и выяснения ожиданий (запросов) участников. После этого следует вступительное слово ведущего, которое настраивает группу на тему занятия. Затем ведущий называет тему занятия, проводит несколько соответствующих упражнений с последующим обсуждением. Каждое занятие завершается «рефлексивным кругом» для закрепления опыта, полученного на тренинге и получения обратной связи. Занятия тренинга предполагают круговое расположение

участников (в основном). Возможно использование дополнительной диагностики на тренингах (предпочтительней проективные методики) — на усмотрение ведущего, по возникающим запросам в группе. Предлагаемая в программе диагностика проводится индивидуально (Приложение 5).

№	Мероприятие	Вид деятельности	Ожидаемые результаты
1	Индивидуальная диагностика кандидатов (по предложению тренеров) в участники — дважды. Первичная — за 2–1,5 месяца до этапаWSR	Диагностика	Учёт индивидуальных особенностей в процессе подготовки (в мастерских и психологической). Эффективность сопровождения.
2	Обсуждение результатов диагностики с тренерами (индивидуально)	Консультирование по результатам диагностики	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Рефлексия
3	Интерактивная лекция «Поддерживающее общение педагога с обучающимися — участниками WSR. Профилактика стресса». Рекомендации — «памятки»	Просвещение, профилактика. За 3 месяца до начала конкурса	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов. Здоровьесбежение. Профилактика конфликтного общения.
4	Тренинг «Энергоресурсы»	Обучение приемам. Тренинг навыков	Обучение навыкам саморегуляции, приемам психологической поддержки участников, развитие стрессоустойчивости, soft skills.
5	Тренинговые занятия для участников (в некоторых допускается участие тренеров / экспертов) до начала этапа WSR	Обучение приемам. Тренинг навыков	Развитие произвольной саморегуляции эмоционального состояния, soft skills, стрессоустойчивости, уверенного поведения. Командообразование.
6	Индивидуальное консультирование участников этапов WSR в период подготовки	Консультирование (по запросу + наблюдение)	Индивидуальное решение проблем, возникающих в процессе подготовки, во время и после участия в этапах WSR
7	Сопровождение во время этапов WSR	Психологическая поддержка (по запросу). Кинезиологическая экспресс-зарядка	Индивидуальное решение проблем. Активизация внутренних ресурсов.
8	Тренинговое занятие для участников по завершении этапа WSR	Тренинг навыков	Вербализация переживаний. Рефлексия личностных результатов.
9	Индивидуальное консультирование • классных руководителей; • родителей (лиц, их заменяющих)	Консультирование: • по результатам диагностики, по запросу • по запросу	Индивидуальное решение проблем, возникающих в процессе подготовки, во время и после участия в этапах WSR. Сопровождение.

Учебно-тематический план программы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в т.ч.		Форма контроля
			Т	П	
1	Просвещение. Интерактивная лекция «Поддерживающее общение педагога с обучающимися — участниками WSR.	1	40 мин	20 мин	наблюдение

	Профилактика стресса»				
2	Развивающий тренинг	6			
2.1	Ожидания и опасения	1		1	наблюдение
2.2	Команда	1		1	наблюдение
2.3	Страхи и ресурсы	1		1	наблюдение
2.4	Выход на цель	1		1	наблюдение
2.5	Львиная уверенность	1		1	наблюдение
2.6	Мой опыт (после этапа WSR)	1		1	наблюдение
2.7	Энергоресурсы *(для тренеров / экспертов)*	1		1	наблюдение
3	Диагностика	5		5	
3.1	Методика «Самооценка уровня тревожности»	2		2	диагностика анализ
3.2	Методика цветовых метафор	3		3	диагностика анализ
Итого:		12	40 мин	11 ч. 20 мин	

В данном учебно-тематическом плане не отражено индивидуальное консультирование участников, тренеров/экспертов, классных руководителей и родителей; индивидуальное поддерживающее сопровождение во время конкурса и групповое сопровождение (кинезиологическая экспресс-зарядка — Приложение 3).

Методы, используемые при реализации программы

№ занятия, тема	Упражнения, методики	Источники
Раздел 1. Просвещение (Приложение 1)		
«Поддерживающее общение педагога с обучающимися — участниками WSR. Профилактика стресса»	1. Упражнение «Подкрепление» 2. Упражнение-тест «Субъективная минута»	Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. М.: Фелисс, 1992. https://www.metod-kopilka.ru/trening_dlya_pedagogov
Раздел 2. Развивающий тренинг		
Занятие 1. Знакомство. Принятие правил. Ожидания и опасения.	1. Предложение и принятие правил работы группы 2. Упражнение «Конкурс хвастунов» 3. Упражнение «Ожидания и опасения»	Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб: Питер, 2006 Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. СПб: Питер, 2008 Мухаматулина Е.А., семинар-тренинг, свой вариант
Занятие 2. Команда	1. Упражнение «Вижу. Слышу. Чувствую» 2. Упражнение «Рисование по инструкции» 3. Упражнение «Доброе животное»	Исеев Л.Г. Технология управления сложными жизненными ситуациями (семинар-тренинг, ИПП «ИМАТОН») Грецов А.Г. Тренинг развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб: Питер, 2012 Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5–7 лет. Ярославль: АР, 2000
Занятие 3. Страхи и ресурсы	1. Упражнение «Гусеница» 2. Упражнение «Мои страхи» 3. Упражнение «Мои ре-	Мухина О., Родионова Г., Скворцова Е. СПТ «Приручи свой гнев». М.: Генезис, 2000 Мухаматулина Е.А., семинар-тренинг,

	сурсы»	свой вариант Роджерс Н. Творчество как усиление себя Лебедева Л.Д. семинар-тренинг, свой вариант
Занятие 4. Выход на цель	1. Упражнение «Оптимальное дыхание» 2. Упражнение «Моя цель»	Исеев Л.Г. Технология управления сложными жизненными ситуациями (семинар-тренинг, ИПП «ИМАТОН»)
Занятие 5. Львиная уверенность	1. Упражнение «Сурдоперевод» 2. Упражнение «Символ уверенности» 3. Упражнение «Спящие львы»	http://trenerskaya.ru/article/view/kommunikativnye-uprazhneniya Энтони Р. Главные секреты абсолютной уверенности в себе. СПб: Питер, 2012 Грецов А.Г. Тренинг развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб: Питер, 2012
Занятие 6. Мой опыт	1. Упражнение «Снежки» 2. Упражнение «Путь» 3. Упражнение «Раздача монет»	Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб: Питер, 2006 Мухаматулина Е.А., семинар-тренинг, свой вариант Литвак М.Е. «Из Ада в Рай» Избранные лекции по психотерапии. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
Занятие 7. Энергоресурсы (для экспертов / тренеров)	1. Упражнение «Что-то не так» 2. Упражнение «Паровоз» 3. Упражнение «Собачий хвост. И с плеч долой»	Исеев Л.Г. Технология управления сложными жизненными ситуациями (семинар-тренинг, ИПП «ИМАТОН») Всероссийский психологический форум «Обучение. Воспитание. Развитие — 2014», свой вариант
Раздел 3. Диагностика (Приложение 3)		
Исследование уровня личностной и ситуативной тревожности (индивидуально)		Самооценка уровня тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин). Автоматизированный вариант.
Исследование эмоциональной стабильности, стрессоустойчивости и самооценки (индивидуально)		Методика цветовых метафор (И.Л. Соломин)

Использованы методические разработки (в т.ч., адаптированы) Мухаматулиной Е.А., Сакович Н.А., Литвака М.Е., Лебедевой Л.Д., Грецова А.Г., Исеева Л.Г. и других авторов, собственные разработки.

Формы работы

- тренинговые упражнения (в т.ч. с использованием сенсорного оборудования кабинета психологического отдыха, Приложение 6);
- интерактивная лекция;
- диагностика индивидуальная.

Критерии ограничений и противопоказаний к участию в освоении программы

Противопоказаний для педагогов, допущенных к работе профпатологом, не выявлено. Апробация программы в группах профессиональной подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья не проводилась. Предположительно, некоторые упражнения могут быть адаптированы и (или) использованы при подготовке участников чемпионата «Abilimpics». Диагностический комплекс для ЛОВЗ с когнитивными нарушениями не является валидным.

Гарантии прав участников программы

Гарантии прав участников программы обеспечивается соблюдением действующего законодательства РФ (в т.ч. № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года «О персональных данных», ФЗ «Об образовании»), Устава Российского психологического общества, этического кодекс психолога, стратегических локальных актов о здоровьесбережении работников образования, должностной инструкцией педагога-психолога КГАНОУ «Псилогия», соответствующих санитарно-гигиенических норм Роспотребнадзора.

Система условий эффективной реализации программы (необходимые ресурсы)

Требования к специалистам, реализующим программу. Специалист, реализующий программу, должен иметь опыт практической работы психологического сопровождения образовательного процесса в ПОО (ОО), быть осведомленным о целях, задачах и условиях проведения чемпионата WSR. Желательно обучение на соответствующем семинаре-практикуме в КГАНОУ «Псилогия».

Перечень учебных и методических материалов для реализации программы. Необходимо обеспечение специальной литературой (см. список литературы), валидными диагностическими методиками, соответственное обучение и повышение квалификации педагога-психолога учреждения, следующее материально-техническое обеспечение кабинета психологического отдыха:

- качественно различные краски: гуашь, акварель, акрил;
- кисти различной толщины;
- стекла для рисования;
- клей, ножницы, цветная бумага;
- карандаши, восковые мелки;
- монеты различного достоинства;
- планшеты, флипчарт;
- МАК «Дерево как образ человека», «Пути-дороги» Г. Кац, Е. Мухаматулиной;
- набор карт «Диксит».

Требования к материально-технической оснащенности ОО. Для групповой работы требуется просторное проветриваемое помещение, соответствующее положению о комнате психологической разгрузки, утвержденному министерством образования и науки Хабаровского края, и требованиям Роспотребнадзора (ковровое покрытие, акустическая система, столы, стулья, флип-чарт). Специфической информационной обеспеченности ОО не требуется.

Сроки и этапы реализации программы.

Работа по психологическому сопровождению участия студентов (обучающихся) в этапах WSR зависит от сроков проведения конкурса. Программа реализуется в период подготовки, проведения и рефлексии результатов проведения этапов чемпионата WorldSkillsRussia. Тренинг рассчитан на 6 занятий по 45–60 минут для участников (5 занятий планируются дважды в неделю до начала чемпионата, занятие «Мой опыт» проводится после этапа WSR), 1 тренинговое занятие и 1 интерактивную лекцию с тренерами / экспертами (до этапа WSR), индивидуальное и групповое поддерживающее сопровождение во время проведения этапов чемпионата (консультирование, кинезиологическая экспресс-зарядка), индивидуальное и групповое консультирование. Первичная диагностика проводится индивидуально за 2 месяца до чемпионата, итоговая — после 5-го занятия тренинга, также индивидуально. Рекомендуется начинать подготовку за 2–3 месяца до начала конкурса.

Результаты реализации программы

Ожидаемые результаты от внедрения программы:

- апробация и предложение варианта модели психологической подготовки студентов (обучающихся) ПОО к участию в этапах чемпионата WSR;
- разработка методического инструмента для использования психологами ОО ХК при подготовке и сопровождению участников чемпионата WSR;

- снижение уровня ситуативной тревожности студентов (обучающихся) в условиях соревнования;
- здоровьесбережение участников WSR и профилактика деструктивных способов совладания со стрессом.
- расширение сферы взаимодействия и повышение уровня компетентности специалистов, привлекаемых к подготовке участников этапов WSR;
- проведение обучающих мероприятий для специалистов, осуществляющих подготовку участников этапов чемпионата WSR — психологов ОО Хабаровского края, экспертов-тренеров и организаторов.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Критерии эффективности реализации развивающей программы «РИТМ»:

- успешное участие обучающихся в этапах чемпионата WSR;
- наличие комплекса методических и диагностических материалов по сопровождению деятельности, направленной на анализ и развитие психологической готовности участников этапов чемпионата WSR (методические рекомендации — 1, образовательные программы — 1, конспекты тренингов (7), диагностический инструментарий — 2 и др);
- снижение уровня тревожности участников *(методика «Самооценка уровня тревожности» (Ч. Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин), методика цветовых метафор И.Л. Соломина)*. Выбор диагностических методик соответствует критериям надежности и валидности; целям и содержанию программы, возрастным и психофизиологическим особенностям участников программы. Диагностика проводится дважды — перед началом реализации программы и как итоговый контроль после пятого тренингового занятия с участниками WSR, индивидуально (Приложение 5).

Сведения об апробации программы

Сведения об апробации программы обобщены из анализа результатов за 2016/2017 и 2017/2018 учебные годы в учреждениях СПО: КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум» (в т.ч. — отделение, реализующее адаптированные программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью) — 8 человек; КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный техникум» — 23 человека; КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж» — 15 человек, в которых была организована работа по апробации отдельных направлений и общих мероприятий программы.

Литература:

1. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. — М.: Фелисс, 1992.
2. Грецов А.Г. Тренинг развития с подростками: творчество, общение, самопознание — СПб: Питер, 2012.
3. Жемчуг Ю.С., Воробьев Н.Б., Альхова Т.С. Практикум по психологии физического воспитания и спорта: Учебное пособие. — Н. Новгород: НГПУ, 2011.
4. Ененкова Л.Н. Использование кинезиологических методов в коррекции обучения и оздоровлении школьников. URL: https://sensoricinru.wordpress.com/2011/04/04/
5. Есипова Д.Е. Тренинговые технологии как средство профилактики стрессовых состояний // Северо-Кавказский психологический вестник. — 2012. — №10/4. — С. 17–24.
6. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. — М., 1980.
7. Назаров Р.И., Тагиров И.И. Стрессоустойчивость и структура личности // Социально-экономические и гуманитарные аспекты развития современного общества. Материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции. — 2016. — С. 346–348.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 07.05.2013 № 99-121ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-Ф3).
9. Плахотникова И.В., Моросанова В. И. Развитие личностной саморегуляции: Методическое пособие. — М.: Вербум, 2004.
10. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю. Хрящевой. — СПб: Речь, 2002.

11. Русских Л.А. Организация психологического тренинга стрессоустойчивости // Известия Южного федерального университета. Технические науки. — 2014. — С. 274–279.
12. Рутман Э.М. Как преодолеть стресс. — М.: ТОО «ТП», В. Секачев, 1998.
13. Саенко Ю.В. Регуляция эмоций. Тренинг управления чувствами и настроениями. — СПб: Речь, 2011.
14. Самоукина Н.В. Экстремальная психология. — М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем»; ЭКМОС, 2000.
15. Словарь терминов чрезвычайных ситуаций. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/
16. Смирнов Б.А., Довгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. — Х.: Гуманитарный центр, 2007. — 292 с.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/697

Комплексная развивающая психолого-педагогическая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Игры разума — 2.0.»

Авторы:

***Сюрин Сергей Николаевич**, педагог-психолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие»;*

***Макарова Наталья Ильинична**, педагог-психолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие»;*

***Шинкаренко Екатерина Александровна,** педагог-психолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие»;*

***Сюрина Ольга Васильевна,** учитель-дефектолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие»;*

***Евтушенко Ольга Сергеевна,** учитель-дефектолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие»*

Аннотация

Настоящая комплексная развивающая психолого-педагогическая программа для обучающихся с нарушениями интеллекта «Игры разума — 2.0.» разработана авторским коллективом специалистов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» с целью оказания комплексной помощи обучающимся с нарушениями интеллекта разной степени тяжести посредством организованного психолого-педагогического сопровождения.

Реализация мероприятий программы способствует развитию познавательных процессов, повышению уровня самооценки и учебной мотивации, снижению уровня личностной и ситуативной тревожности, формированию конструктивных диалоговых межличностных взаимоотношений и эффективной коммуникации в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик» и «учитель-ученик-родитель.

Обучение по программе предполагает дифференциацию развивающего материала в зависимости от уровня актуального развития обучающегося, степень усложнения материала зависит от зоны ближайшего развития обучающегося, его потенциальных индивидуальных психологических особенностей. Интегрированные занятия проводит междисциплинарная группа специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед) в индивидуальной или подгрупповой форме 1 раз в неделю. Продолжительность реализации комплексной развивающей психолого-педагогической программы для обучающихся с нарушениями интеллекта «Игры разума — 2.0.» составляет 8 учебных лет, еженедельная нагрузка на обучающегося 1 академический час в неделю, общая трудоемкость программы составляет 272академических часа, периодичность занятий 1 раз в неделю.

Наиболее подходящей формой проведения занятий является предоставление развивающего занятия 1 раз в неделю. Достоинствами такой формы занятий являются, достаточный объем, регулярность, систематичность и целенаправленность проведения занятий. Занятия лишены системы оценивания результатов со стороны взрослого. Ребёнок сам оценивает свои успехи. Это создает особый эмоционально положительный фон. Благодаря разнонаправленности заданий на занятиях происходит частая смена и переключение с одного вида деятельности на другой. Что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной

Основой программы является единство социально — психологического и педагогического воздействия. То есть программа построена с учётом научных принципов и традиций отечественных школ. Таким образом, основной характеристикой данной программы является направленность её на достижение позитивных изменений у учащихся с ОВЗ (нарушения интеллекта).

При составлении программы использованы: программа Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Т., Щербининой С.В.; Локаловой Н.П., Холодовой О.А.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- коррекция проблем комплексного развития процессов памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, быстроты реакции;

- снизить уровень тревожности, повысить уровень самооценки учащихся;
- повысить учебную мотивацию;
- способствовать формированию благоприятных межличностных отношений в коллективе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Развитие двух аспектов.

Познавательный аспект включает в себя:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, развитие внутреннего плана действий, развитие произвольности, управления своим восприятием;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков, психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать, а также умение учитывать в своей работе заданную систему требований).

Развивающий аспект:

- развитие речи;
- развитие мышления;
- развитие сенсорной сферы;
- развитие двигательной сферы.

2. Формирование у детей знания об эмоциональном мире человека и способах управления им.

3. Развитие чувства эмпатии.

4. Развитие творческих способностей и воображения, помощь в индивидуальном самовыражении учащихся.

Участники программы

Объектом внимания являются дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) имеющие трудности в усвоении учебного материала.

Предмет, формы и методы работы

Предмет: развитие познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма работы: подгрупповая и индивидуальная.

Методы: индивидуальный подход, доступность, наглядность.

Ожидаемый результат

Организованная психологическая работа позволит скорректировать психические процессы обучающихся, повысит уровень самооценки, снизит уровень тревожности, повысит учебную мотивацию, позволит сформировать правильные межличностные отношения, а так же поможет в формировании благоприятного климата в школьном коллективе.

Принципы проведения занятий и реализации программы:

Наиболее подходящей формой проведения занятий является предоставление урока 1 раз в неделю. Достоинствами такой формы занятий являются, достаточный объем, регулярность, а так же систематичность и целенаправленность проведения занятий.

Безоценочная система. Занятия лишены системы оценивания результатов со стороны взрослого. Ребёнок сам оценивает свои успехи. Это создает особый эмоционально положительный фон. Благодаря разнонаправленности заданий на занятиях происходит частая смена и переключение с одного вида деятельности на другой. Что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Модель занятия

Академический час группового и индивидуального коррекционно-развивающего занятия составляет 35–40 минут и включает следующие разделы:

- *упражнения на активацию психомоторных процессов.* Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности, что способствует увеличению объема памяти, повышению устойчивости внимания, ускорению решения элементарных интеллектуальных задач;
- *разминка.* Данный этап позволяет создать у учащегося положительную эмоциональную окраску всему занятию. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакций. Они подготавливают учащегося к активной учебно-познавательной деятельности;
- *тренировка психических механизмов,* лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления;
- *веселая переменка.* Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. Упражнения на межполушарное взаимодействие; в 1 и 2 классах, как правило, используются две физкультминутки;
- *логически-поисковые задания.* Данный этап включает в себя задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы;
- *корригирующая гимнастика*. Повышение остроты зрения и снятие глазного напряжения;
- *графический диктант.* Развитие мелкой моторики рук. Пространственное ориентирование.

Также занятия по данной программе включают в себя игры на взаимодействие, свободные и тематические игры — драматизации; ролевое проигрывание моделей желаемого поведения в различных жизненных ситуациях, психогимнастику; метафорические этюды — релаксации; свободное и тематическое рисование, лепка, беседы, обсуждение рассказов, игр, телесные упражнения.

Структура и содержание программы

Программа «Игры разума — 2.0» реализуется с обучающимися, имеющими нарушения интеллекта различной степени выраженности от легкого когнитивного дефицита и умственной отсталости легкой степени тяжести, до грубых интеллектуально-мнестических нарушений у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Примерное тематическое планирование рассчитано на 34 академических часа в год, включая диагностический этап — 6 ч. (первичная, промежуточная и заключительная диагностика актуального уровня развития) и развивающие занятия — 28 ч. Занятия проводятся с группой детей от 4 до 8 человек, один раз в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, к организации занятий: продолжительность занятия 40 минут, из которых практическая деятельность ребенка не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному в начале учебного года. Позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по актуальному уровню развития, зоне ближайшего развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, коррекционного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей. Допустимое количество детей от 4 до 8 человек. При необходимости предполагается индивидуальная форма работы.

Основные методы и приемы обучения

В рамках реализации развивающей программы используются следующие **методы:**

- словесные *методы* (устные и печатные). Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструктаж, демонстрация, упражнения, работа с книгой. Позволяют в минимальный срок передать информацию детям;
- *практические, игровые методы (дидактические).* Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. К практическим методам обучения в нашей программе можно отнести: практические задания, игры;

- *наглядные методы* (методы иллюстраций и метод демонстраций). Наглядные методы образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, специально подготовленных бланков на печатной основе, зарисовок на доске.

Методические приемы

Дидактические игры, упражнения, устное изложение, диалог, беседа, анализ текста, показ иллюстраций, работа по образцу.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

- *информационно-рецептивный.* Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- *репродуктивный метод.* Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию специалиста. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу;
- *метод проблемного изложения.* Педагог ставит перед детьми проблему — сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода — показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий;
- *частично-поисковый.* Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует;
- *исследовательский метод*. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний в процессе образовательной деятельности, где дети овладевают методами познания. Так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности;
- *активные методы* предоставляют младшим школьникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения и по принципу «от простого к сложному». В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

При реализации данной программы мы использую следующие **формы деятельности учащихся:**

- фронтальные — одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективные — организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- индивидуальные — индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Структура занятий

№	Основные части занятия	Продолжительность	Наполняемость частей занятия
1.	Вводная часть. Организационный момент	5 мин.	Цель: создание рабочего настроя. Активизация внимания и мотивирование к деятельности. Наполняемость: приветствие, подготовка рабочего места. Знакомство участников программы с кратким содержанием занятия.
2.	Основная часть	25 мин.	Цель: развитие познавательных способностей у учащихся младшего школьного возраста.

			Наполняемость: психокоррекционные игры, выполнение заданий по образцу, графические диктанты, задания на копирование, поисковые задания, лабиринты, штриховки, игры на развитие моторной ловкости, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, корригирующая гимнастика для глаз, подвижные игры, творческая деятельность.
3.	Заключительная часть	10 мин.	Цель: подведение итогов занятия, анализ полученных знаний, умений, навыков. Наполняемость: обсуждение занятия (рефлексия). Уборка рабочего места. Беседа с родителями о содержании и результатах занятия. Проветривание и подготовка кабинета.

Участники программы

Учащиеся начальной школы (2–4 класс) и средней школы (5–9 класс) с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта лёгкой, умеренной и тяжёлой степени).

Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация системы психолого–педагогического сопровождения, направленной на развитие и формирование познавательных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья способствует усвоению детьми соответствующих возрасту ключевых компетенций, формированию познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий

При условии участия в программе ребенок с ОВЗ сможет **использовать полученные знания:**

- улучшение качественных показателей интеллектуально-мнестической сферы (памяти, внимания, операциональных характеристик мышления и др.);
- повышение уровня самооценки и учебной мотивации;
- снижение уровня личностной и ситуативной тревожности;
- формирование конструктивных диалоговых межличностных взаимоотношений и эффективной коммуникации в системах «учитель-ученик», «ученик-ученик» и «учитель-ученик-родитель».

При условии реализации программы ребенок **будет знать и использовать:**

- психогимнастические упражнения для активации мыслительной деятельности;
- релаксационные упражнения для снятия эмоционального напряжения;
- творчество как источник самораскрытия и реализации.

Сведения об апробации программы

В настоящее время основная психолого-педагогическая программа внедрена в учебно-воспитательный процесс МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», МБОУ гимназия №5, МБОУ СОШ №3, МБДОУ д.с. №8 и МБДОУ д.с. №50 г.о. Красногорск Московской области.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Ранжирование по степени значимости сформированности УУД			
I (40%)	III (15%)%	IV (20%)	II (25%)
Коэффициент пересчета			
0,4	0,15	0,2	0,25
Уровни сформированности УУД			
Низкий уровень сформированности Слабо-положительная динамика развития			

Положительная динамика развития Выраженная положительная динамика развития Сформированность в пределах возрастной нормы			
Диапазон показателей уровня сформированности УУД			
0,4-2,0	0,15-0,75	0,2-1	0,25-1,25
Интегральные показатели уровня сформированности УУД (1–5 баллов)			
Крайне низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-2,45	2,5-3,45	3,5-4,45	4,5-5

Итоговые показатели эффективности реализации программы

	Кол-во участников	**Интегральный показатель**		**Динамика**		
		на начало года	**на конец года**	**+/-**	**абс.**	**%**
2014-2015	65	2,54	3,57	+	1,03	40,55
2015-2016	74	2,525	3,61	+	1,085	42,97
2016-2017	85	2,63	3,71	+	1,08	41,06
2017-2018	92	2,49	3,695	+	1,205	48,4
2018-2019	98	2,51	3,69	+	1,18	47,01
2019-2020	110	2,38	3,72	+	1,34	56,3
Итого:	**524**	**© $_{СР}$ =2,5125**	**© $_{СР}$ =3,7**	**+**	**1,153**	**46,05%**

В данной таблице указаны сводные данные по уровню сформированности ключевых показателей УУД, полученные посредством проведения первичной, промежуточной и итоговой углубленной психолого-педагогической диагностики участников программы. Анализ показателей указывает на высокую эффективность и развитие УУД у преобладающего количества участников программы. Прирост интегрального показателя за учебный год составляет + 1,153 (+46,05%).

При создании, апробации и внедрении в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы вышеуказанной психолого-педагогической программы использовались следующие психолого-педагогические технологии:

- психодиагностическая технология;
- психокоррекционная технология;
- психопрофилактическая технология;
- профориентационная технология;
- экспертно-аналитическая технология.

Инструментарий, используемый на диагностическом этапе реализации психолого-педагогической программы:

1. Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра (учебно-методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров) / Под общ. ред. С.Н. Сюрина. — Красногорск, 2014. — 138 с.
2. Технологии логопедической и дефектологической диагностики детей разных возрастных групп в условиях ППМС центра (учебно-методическое пособие для учителей-логопедов и учителей-дефектологов ППМС центров) / Под общ. ред. С.Н. Сюрина. — Красногорск, 2014. — 148 с.
3. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних (учебно-методическое пособие для социальных педагогов и работников социальной сферы, занимающихся вопросами социально-педагогической профилактики) / Н.А. Рачковская, С.Н. Сюрин, Р.А. Новиков, О.В. Тумаева — Красногорск, 2015. — 192 с.
4. Чемодан психолога. Расширенная комплектация. Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

5. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: методика + стимульный материал.
6. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста (комплект из 3 частей).
7. Ахутин Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников

Программа составлена на основе программ и учебно-методических пособий

1. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.
2. Павлова М.А. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы.
3. Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей.
4. Семенченко П. 399 задач для развития ребёнка. — М.: Олма- Пресс, 2015.
5. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки. — М., 2016.
6. Интернет ресурс: Яндекс-картинки.

Литература:

1. Айзенк Г. Проверь свои способности. — СПб, 2016.
2. Винокурова С.И. Подумаем. — М., 2015.
3. Вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Ч. 1–5. — М.: РОСТ, 2007.
4. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями 3 класс. — М.: Просвещение, 2015.
5. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. — Ярославль, 2013.
6. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. — М.: Просвещение, 2014.
7. Локалова Н.П. 90 уроков психологического развития младших школьников — М.: Луч, 2016.
8. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб, 2015.
9. Московский интеллектуальный марафон / авт.-составитель Л.Б. Огурэ. — М.: МИПКРО, 2017.
10. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. — М.: Просвещение, 2015.
11. Степанов С.Ю. Сборник задач для учащихся 1–4 классов. — Ижевск, 2016.
12. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4). — М.: Генезис, 2015.
13. Эдигей В.Б. Увлечение чтением. — М.: УЦ Перспектива, 2017.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/698

Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста через курс занятий в сенсорной комнате «Гармония»

Автор:

Элесханова Айсият Таймуразовна, *педагог-психолог МАУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центр диагностики и консультирования «Доверие» г. Владикавказа*

Аннотация

Развивающая программа «Гармония» разработана на основе учебно-методического пособия «Сенсорная комната — волшебный мир здоровья» под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой, имеет психолого-педагогическую направленность и ориентирована на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста через курс занятий в сенсорной комнате.

Программа апробирована педагогом-психологом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центра диагностики и консультирования «Доверие» Элесхановой А.Т. в период с 2016 по 2020 годы на базе МАУДО Психологический центр диагностики и консультирования «Доверие» на детях в количестве 117 человек.

Программа рассчитана на 12 занятий, продолжительность каждого занятия 2 академических часа. Работа по программе осуществляется в малых группах, рекомендуемое количество участников от 4 до 6 человек в соответствии с возрастом. Занятия проходят в кабинетах оснащенных многофункциональным оборудованием для занятий психогимнастикой, арт-терапией, песочной терапией, эбру-терапией (рисование на воде), сказкотерапией, релаксацией.

Курсом психологических занятий по данной программе обеспечивается развитие психоэмоциональной сферы: решаются проблемы снятия психического и физического напряжения, повышения общей энергетики организма и интеллектуальной активности, повышения самооценки и снятия тревожности, развитие способности к самоконтролю над эмоциями и поведением, формирование навыков конструктивного взаимодействия, а в целом, гармоничного развития ребенка. Данная программа подходит для работы с детьми с ОВЗ, с детьми, затрудняющимися в выражении своих переживаний из-за недостаточного речевого развития, ограниченного запаса знаний и представлений об окружающем и специфических особенностей мыслительной деятельности.

Перед началом занятий с участниками проводится диагностика в индивидуальной форме с целью выявления проблемных областей и в конце курса для определения уровня достигнутых в процессе занятий положительных изменений.

Данная программа может быть использована педагогами-психологами центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции, а также в практике общеобразовательной системы школьного образования и в системе дополнительного образования.

Цели и задачи программы

Цель программы:

- формирование и развитие эмоциональной сферы детей;
- стимулирование интереса у школьников к самопознанию и саморазвитию, здоровьесбережению.

Задачи.

1. Развить и гармонизировать эмоционально-волевую сферу детей:

- снятие психоэмоционального напряжения;
- снижение тревожности;

- саморегуляция и самоконтроль;
- умение управлять своим телом, дыханием;
- умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
- уверенность в себе.

2. Развить коммуникативную сферу детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
- формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
- преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).

3. Развить психические процессы и моторику детей:

- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
- память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
- координация, в том числе зрительно-моторная.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Развивающая программа психолого-педагогической направленности «Гармония», ориентирована на развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста (8–10 лет) с заниженной самооценкой, высоким уровнем тревоги, с проявлениями сниженного настроения, отрицательными реакциями и другими проблемами в эмоциональной сфере.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Основные **методы и приемы работы** по программе:

- игры и игровые упражнения: психогимнастика в игровых упражнениях и игровых ситуациях;
- коммуникативные игры на приветствие, взаимодействие, ролевые игры;
- дыхательные упражнения;
- элементы песочной терапии;
- сказкотерапия и визуализация;
- музыкотерапия;
- самовыражение через пантомимические этюды, слово, танец, цвет;
- релаксация, элементы рефлексии.

На занятиях по программе «Гармония» дети выполняют упражнения на развитие общей и мелкой моторики, зрительно-двигательную координацию и равновесие, растяжки, элементы релаксации для снятия мышечной усталости и повышения умственной активности, элементы песочной терапии с использованием традиционной юнгианской песочницы, световых планшетов для рисования песком, интерактивной песочницы *iSandBOX, а также один из новых видов арт-терапии — рисование на воде (Эбру-терапия) (полное описание см. в Приложении 1.)*

Краткое описание **основных техник,** используемых в работе.

- *эбру-терапия* представляет собой разновидность арт-терапии. Суть техники создания рисунка в эбру сводится к процессу нанесения его на воде. На поверхность глади помещаются в определенной последовательности нерастворяющиеся краски. Они удерживаются на воде и создают тонкую пленку. С помощью кисти ребенок аккуратно перемешивает краски, создавая тем самым неповторимые узоры, оригинальные орнаменты и даже картины. После того, как рисунок достиг завершающего этапа, с помощью бумаги изображение переносится на поверхность;
- *классическая юнгианская песочница* представляет собой деревянный ящик с песком прямоугольной формы, размером 50x70x10 см. Такие габариты песочницы оптимально соответствуют объему поля зрительного восприятия. Внутренняя поверхность песочницы (дно и борта) окрашиваются в синий или голубой цвет. Таким образом, дно ящика будет символизировать воду, а борта — небо. Кроме того, наполненная песком «голубая» песочница являет собой миниатюрную модель нашей планеты в человеческом восприятии. Чистый, просеянный

сок, большой набор миниатюрных предметов и игрушек, в совокупности символизирующих мир;

- *интерактивная песочница iSandBOX*- это песочница, в которой установлен компьютер, проектор, сенсор глубины и специально разработанное программное обеспечение. В результате чего получился уникальный инновационный продукт. Работа интерактивной песочницы построена на технологиях дополненной реальности. Благодаря высокотехнологичному оборудованию, встроенному в песочницу и специально разработанному программному обеспечению, обычный песок превращается в волшебную вселенную. В верхней части колонны расположен сенсор для определения глубины и проектор. При изменении ландшафта сенсор определяет это и передает данные управляющей программе. Программа в свою очередь, разбивает полученный рельеф на участки и отправляет проектору данные, на какой участок какую текстуру накладывать (как подсвечивать). Таким образом, изменение ландшафта происходит в режиме реального времени и мы получаем такой «волшебный» эффект;

Занятия в сенсорной комнате могут носить пассивный (расслабляющий, успокаивающий характер) или активный (развивающий сенсорное восприятие, психические познавательные процессы, мелкую моторику руки).

Диагностические методики

Для решения задач, стоящих перед нами на начальном этапе работы, а также по окончанию прохождения программы, мы используем следующий **диагностический материал:**

- шкала явной тревожности для детей (CMAS, адаптация А.М. Прихожан), предназначенная для выявления **тревожности;**
- графическая методика М.А Панфиловой «Кактус», используемая для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка;
- цветовой тест Люшера для диагностики нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов у детей (Приложение 6).

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Объем программы 24 часа.

Нормативный срок освоения — 3 месяца.

Уровень освоения программы — стартовая.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Форма обучения: очная.

Рекомендуемый режим занятий: 3 месяца, 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Возраст обучающихся: 8–10 лет.

Принципы формирования групп: принцип схожести проблем развития.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Структура занятий

Каждое занятие состоит из трех частей.

1. *Вводная часть.* В нее входит приветствие, разминка, игры на создание настроя на работу, включённости детей (5–10 минут).

2. *Основная часть* определяется содержанием темы. В основную часть могут входить сюжетно–ролевые игры, сказки, беседы, игровые упражнения, направленные на усвоение, проживания материала, темы предлагаемые для обсуждения дома с родителями (20–30 минут).

3. *Заключительная часть* — релаксационные упражнения, игры, направленные на снятие эмоционального возбуждения, подведение итогов занятия, рефлексия детьми материала занятия, собственной деятельности, проявленных качеств, знаний, заполнение дневников настроения (15–20 минут).

Описание способов, обеспечивающих гарантию прав участников программы

Основным способом, обеспечивающим гарантию прав участников программы, является соблюдение Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка; Федерального закона «Об образовании в РФ»; Этического кодекса практического психолога и заключение договора между МАУДО психологического центра диагностики и консультирования «Доверие» и родителями/законными представителями, в котором указываются сферы ответственности, основные права и обязанности специалистов, родителей, детей.

Участникам программы обеспечена полная конфиденциальность информации, высказываемой в ходе занятий. Фото/видеозапись занятий делается только с согласия членов группы.

Занятия по программе проводятся в кабинетах, оснащенных и оборудованных в соответствии с действующими санитарными и гигиеническими требованиями, с соблюдением правил пожарной безопасности.

Программа разработана с соблюдением следующих принципов

1 принцип — индивидуальный подход. Занятия разрабатываются с учётом возрастных особенностей, степени нарушения, общего и эмоционального состояния. Специалист, работающий по программе, в своей работе опирается на рекомендации специалистов ПМПК, характеристику ОУ и информацию со слов родителя. При составлении индивидуального плана занятий учитывается возраст ребёнка, корректируется время проведения занятий и форма (индивидуальная или групповая). В течение всего времени работы по программе оценивается динамика усвоения того или иного навыка и в зависимости от этого специалист меняет (варьирует) степень сенсорной нагрузки (сложность заданий).

2 принцип — этапности. На начальном этапе наиболее эффективна индивидуальная форма работы, педагог должен уметь наладить эмоциональный контакт с ребёнком, продуктивное взаимодействие, в зависимости от общего, соматического и эмоционального состояния ребёнка. Специалист постепенно знакомит ребёнка с интерактивным оборудованием и его возможностями. По мере овладения ребёнком различными навыками, педагог постепенно усложняет задания, варьируя степень и интенсивность воздействия, решая непосредственно коррекционные и восстановительные задачи.

3 принцип — преемственности. Специалист составляет занятия с учётом уровня развития ребёнка, и далее в соответствии с показателями подбираются развивающие, коррекционные занятия. Все специалисты (психолог, логопед, социальный педагог) работают в тесной взаимосвязи друг с другом, отслеживая динамику развития ребёнка.

4 принцип — непрерывности. Непрерывный подход обеспечивается за счёт того, что на занятиях могут присутствовать родители ребёнка. Это даёт возможность получать наиболее полную информацию об актуальном уровне развития ребёнка и его потенциальных возможностях, о зоне ближайшего развития, чтобы работа была продолжена родителями дома.

Ожидаемый результат

Реализация данной программы способствует:

- адаптации детей к новым условиям жизни, создавая для этого положительный эмоциональный фон.
- снижению уровня тревожности и агрессии.
- овладению определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью.
- умению понимать свое эмоциональное состояние и распознавать чувства других людей.
- развитию психических процессов и моторики детей.
- повышению уверенности учащихся в себе и своих возможностях.

Система организации внутреннего контроля реализации программы

Контроль реализации программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа

принимается решением педагогического совета МАУДО Центр «Доверие» и утверждается директором образовательного учреждения.

Система организации контроля реализации программы включает в себя следующие мероприятия:

- анализ текущей документации по реализации образовательной программы;
- текущий контроль реализации образовательной программы (посещение занятий);
- итоговый контроль по итогам реализации программы.

Сведения о практической апробации программы

Программа прошла апробацию в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центре диагностики и консультирования «Доверие» в период с 2016 по 2020 годы на детях в количестве 117 человек. Опыт реализации программы обобщается на педагогических советах Центра «Доверие».

Возможные риски: отсутствие в ОУ соответствующего помещения, оборудованного с соблюдением правил техники безопасности для проведения группой работы; отсутствие достаточных средств финансирования для приобретения дидактического материала.

Противопоказания

Противопоказанием для проведения занятий в сенсорной комнате являются соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога), аллергия, инфекционные заболевания.

Критерии оценки планируемых результатов

Качественными критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются повышение качества результата деятельности детей, благоприятный микроклимат на занятии, положительный эмоциональный фон и бесконфликтное взаимодействие, позволяющие ребенку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности, отзывы родителей об изменениях в поведении и деятельности ребенка.

Количественные критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются результаты входящей и итоговой диагностики.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. — М.: АПН РСФСР, 1960.
2. Браудо Т.Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты // Сенсорные комнаты «Снузли». — М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
3. Брязгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребёнок или всё о гиперактивных детях. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
4. Грабенко Т.М. Игры с песком, или Песочная терапия // Дошкольная педагогика. — 2004. — №5. — С. 26–29.
5. Караваева Е.В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы // Сенсорные комнаты «Снузли». — М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
6. Кермани К. Аутогенная тренировка. М.: Эксмо, 2002.
7. Кириченко Ю.А. Коррекция игровой деятельности в сенсорной комнате // Сенсорные комнаты «Снузли». — М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
8. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практ. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофиз. развитии и эмоц. сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
9. Линдеман Х. Аутогенная тренировка. — Мн.: ООО «Попурри», 2002.
10. Раттер М. Помощь трудным детям. — М.: Прогресс, 1987.
11. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Женеврова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. — СПб: ХОКА, 2007.

12. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. — Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Сологуб Е.Г., Кожевникова В.Т. Некоторые аспекты полисенсорного воздействия на организм человека в условиях сенсорной комнаты // Сенсорные комнаты «Снузли». — М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
14. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. — М. МПСИ; Флинта, 1998.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/699

Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы

Программа «Мастерство коммуникации» по развитию коммуникативной компетентности педагогов ДОУ как составляющей профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС ДО

Авторы:

Лимонцева Галина Викторовна, *педагог-психолог МБДОУ Детский сад № 35 «Метелица» г. Воркуты*

Цели, задачи программы

Цель: развитие коммуникативной компетентности педагогов ДОУ в соответствии ФГОС ДО и требованиями Профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

- расширить систему знаний об основных категориях и понятиях профессионального общения, его видах и функциях, стилях общения;
- расширить представления педагогов об особенностях эффективного взаимодействия в области «педагог — педагог», «педагог — ребенок», «педагог — родитель».
- выработать практические навыки построения результативного коммуникативного контакта.
- повысить качество взаимодействия всех участников образовательных отношений на основе ознакомления с основными способами выхода из конфликтной ситуации; выработать умение позитивно разрешать конфликты и профессионально анализировать конфликтные ситуации в процессе взаимодействия «педагог-родитель», «педагог-педагог», «педагог-ребенок».
- актуализировать профессиональный опыт и творческий потенциал педагогов на основе освоения новых коммуникативных технологий.
- овладеть практическими методами и приемами управления эмоциональным состоянием в профессиональном общении с участниками образовательных отношений (родители, дети, педагоги);
- овладеть навыками самодиагностики для повышения уровня коммуникативной компетентности.

Участники реализации программы

В реализации программы приняли участие 74 педагога из трех дошкольных образовательных учреждений: МБДОУ «Детский сад № 35» г. Воркуты, МБДОУ «Детский сад № 11 комбинированного вида» г. Воркуты, МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты.

Структура и содержание программы

Программа разработана на основе программ: «Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)» (Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е.К.), «Тренинг эмоциональной устойчивости педагога» (Семенова Е.М.), «Тренинг “Ресурсы стрессоустойчивости”» (Монина Г.Б.).

Категория участников — педагогические работники дошкольных образовательных организаций. Срок реализации программы — 2 года.

Количество занятий: всего 14, по 7 занятий в год, 1 занятие в месяц (с октября по апрель). Время проведения занятий — 60 мин. Количество занятий и тематика вопросов может варьироваться в зависимости от потребностей педагогов и актуальности обсуждаемой проблемы.

Формы работы: групповая; аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа.

С учетом результатов теоретического исследования, результатов анкетирования педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, комплексной диагностики педагогов по вы-

явлению знаний, умений, профессиональных затруднений и потребностей педагогов в области взаимодействия с участниками образовательных отношений, выделены **содержательные разделы программы:**

- Раздел I. Коммуникативная культура педагога.
- Раздел II. Эмоциональная культура педагога как фактор развития коммуникативной компетенции.
- Раздел III. Профилактика, предупреждение и минимизация конфликтов в профессиональной деятельности.

Структура занятий

1. Вводная часть.

Цель: создание рабочего настроя, активизация внимания и мотивирование к деятельности.

Наполняемость:

- ритуал приветствия (создание эмоционально благоприятного климата в группе, настрой на работу);
- цитаты, притчи по теме занятия (формулирование, актуализация темы / проблемы занятия).

2. Основная часть.

Цель: решение задач по теме занятия.

Наполняемость:

- мини-лекция, беседа, дискуссия по теме занятия;
- самодиагностика (выявление затруднений в профессиональной деятельности, помогает осознать и найти оптимальные пути их преодоления, способствует определению направлений профессионального роста);
- упражнения на отработку полученных знаний (творческие задания, ролевые игры, решение кейсов);
- психотехнические игры и упражнения (игры-коммуникации, игры-освобождения, игры-релаксации, техники арт-терапии), направленные на развитие внутренних психических сил педагога, овладение техниками саморегуляции, на снятие «телесных зажимов», на овладение приемами эффективного общения.

3. Завершение занятия. Рефлексия.

Цель: подведение итогов занятия, анализ полученных знаний, умений, навыков.

Наполняемость:

- обсуждение занятия (рефлексия);
- подведение итогов (формулирование основных выводов по теме занятия);
- домашнее задание (для самообразования педагогам предлагается самостоятельное выполнение заданий из сборников практических материалов для педагогов, чек-листы + самоконтроль выполненной работы);
- завершение занятия (квик-настройка — психологическая настройка педагога на успешную работу, профессиональное самосовершенствование).

Учебно-тематический план программы

№	Наименование разделов	Всего часов	в том числе	
			теор.	практ.
1-й год обучения				
1	**Семинар-практикум** «Коммуникативная компетенция педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	1 ч	15 мин	45 мин
2	**Семинар-практикум** «Психологические барьеры в общении. Барьер темперамента»	1 ч	15 мин	45 мин

3	**Семинар-практикум** «Эмоциональная культура педагога как фактор развития коммуникативной компетенции»	1ч	15 мин	45 мин
4	**Семинар-практикум** «Невербальное взаимодействие в педагогическом процессе»	1 ч	15 мин	45 мин
5	**Практикум** «Культура речи педагога как фактор развития коммуникативной компетенции»	1 ч	15 мин	45 мин
6	**Семинар-практикум** «Управление эмоциями в педагогическом общении»	1 ч	15 мин	45 мин
7	**Семинар-практикум** «Коммуникативная компетентность педагогов в ситуации профессионального конфликта»	1 ч	15 мин	45 мин
Итого:		7 ч	1ч 45 м	5ч 15 м
2-й год обучения				
1	**Семинар-практикум** «Технологии эффективной коммуникации в профессиональной деятельности педагога»	1 ч	15 мин	45 мин
2	**Семинар-практикум** «Основы трансактного анализа общения»	1 ч	15 мин	45 мин
3	**Тренинг** «Техники и приемы управления эмоциями в педагогическом общении»	1 ч	15 мин	45 мин
4	**Семинар-практикум** «Репрезентативные системы как барьеры и как помощники коммуникации»	1 ч	15 мин	45 мин
5	**Семинар-практикум** «Коммуникативной компетентность педагога в области взаимодействия с воспитанниками»	1 ч	15 мин	45 мин
6	**Семинар-практикум** «Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ в сфере взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	1 ч	15 мин	45 мин
7	**Тренинг** «Эмоциональная устойчивость педагогов ДОУ»	1 ч	15 мин	45 мин
Итого:		7 ч	1ч 45 м	5ч 15 м

Формы и методы работы

Библиотерапия (сторителлинг) — по обсуждаемой проблеме подбираются стихи, притчи, цитаты, истории. Каждый педагог проводит собственные параллели, делает выводы по изучаемой проблеме.

Ведение дневниковых записей — метод, благодаря которому опыт, получаемый в группе, анализируется и осмысляется как на занятии, так и дома. Для этого участникам предлагается воспользоваться рабочим блокнотом «Копилка Опыта». Ведение записей в блокноте позволяет педагогу лучше анализировать собственные модели поведения в процессе профессионального общения, проследить изменения, происходящие в процессе занятий, зафиксировать полезные практики для своего педагогического развития.

Дискуссия — коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы.

Использование в работе видеоматериалов, презентаций — служат различным задачам: информированию, постановке проблемы, наглядности, позволяют повысить вовлеченность и интерес группы к теме занятия.

Использование техник арт-терапии — способствуют проявлению творческих способностей, возможностей реализации собственных идей каждым педагогом; создают условия для полноценного общения, желания обмениваться мнением, опытом профессиональной деятельности.

Квик-настройка (англ. quick — быстрый) — быстрая психологическая настройка педагога на успешную работу, профессиональное самосовершенствование, в форме позитивных высказываний (речевых формул) которые при многократном повторении закрепляют в подсознании человека

установку на положительные перемены в его жизни, способствуют улучшению его психоэмоционального фона, актуализируют его личностные ресурсы.

Кейс-метод — метод анализа и решения ситуаций. Педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Суть кейс- метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности педагогов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, коммуникативными навыками, умениями и развитие творческих способностей.

Метод «Аквариум» — форма диалога, когда педагогам предлагается обсудить проблему «перед лицом общественности». Группа педагогов обсуждает проблему. Все остальные выступают в роли зрителей. Отсюда и название — «аквариум». После публичного выполнения задания группа занимает свои места, а коллеги обговаривают ход дискуссии, аргументы выступающих. Метод позволяет включать всю группу в работу и делать выводы на основе собственных наблюдений.

Метод «Квадро» — форма дискуссии. Ведущий обозначает проблемный вопрос, педагог голосует карточкой (4 шт.): согласен; согласен, но; не согласен; согласен, если. Затем ведущий объединяет в группу педагогов с одинаковыми карточками и организуется дискуссия.

Метод «Микрофон» — педагогам предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме, каждый участник, получивший такой «микрофон» обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.

Метод «Мозговой штурм» — способ генерирования идей для разрешения проблемы.

Мини-лекция — краткое изложение теоретического материала по теме занятия.

Обратная связь — актуализация полученных на занятии знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Работа в малых группах — дает всем педагогам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Рефлексия — самоанализ собственной деятельности и ее результатов.

Ролевая игра — разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в целях овладения коммуникативными навыками и умениями.

Самообразование — целенаправленная работа педагогов по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений по теме развития коммуникативной компетенции. Для самообразования педагогам предлагается самостоятельное выполнение заданий из сборников практических материалов для педагогов.

Самотестирование — помочь педагогу найти резервы для более эффективной работы или понять причины существующих профессиональных проблем.

Семинар-практикум — вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.

Творческое задание — подборка примеров из практики (опыта); подборка материала по определенной проблеме (ситуации); участие в ролевой (ситуационной) игре и т.п.

Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в профессиональном общении.

Чек-лист (check list) — перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат (чек-листы созданы с помощью онлайн сервиса Чек-лист Эксперт: https://checklists.expert).

Психотехнические игры и упражнения — игры-коммуникации, игры–освобождения, игры–релаксации, направленные на снятие эмоционального напряжения, «телесных зажимов», формирование навыков эмоционального самоконтроля в педагогическом общении; овладение практическими методами и приемы управления эмоциональным состоянием в педагогическом общении.

Применяемые формы и методы практических занятий позволяют систематизировать знания, отработать конкретные навыки и приемы по проблеме занятия, сплотить коллектив, снять эмоциональное напряжение, взглянуть на проблему с нового ракурса и получить конкретные инструменты для ее решения.

Ожидаемые результаты

При условии успешной реализации программы педагоги *владеют:*

- системой знаний об основных категориях и понятиях профессионального общения, его видах и функциях; стилях общения;
- системой знаний об особенностях эффективного взаимодействия в области «педагог — педагог», «педагог — ребенок», «педагог — родитель».
- стратегиями конструктивного поведения в проблемных ситуациях;
- умениями и навыками психической саморегуляции поведения в педагогическом общении;
- способами конструктивного выхода из конфликтной ситуации;
- системой знаний об основных категориях и понятиях профессионального общения, его видах и функциях, о стилях общения;
- системой знаний в области эмоционального реагирования на конфликтные ситуации;
- навыками самодиагностики для определения уровня коммуникативной компетентности.

умеют:

- самостоятельно находить оптимальные пути преодоления сложных конфликтных ситуаций;
- использовать конфликт в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей;
- строить речевое высказывание с учетом факторов эффективной коммуникации в профессиональном общении;
- позитивно разрешать конфликты и профессионально анализировать конфликтные ситуации в процессе взаимодействия «педагог — родитель», «педагог — педагог», «педагог — ребенок»;
- управлять своим эмоциональным состоянием в процессе педагогического общения;
- применять профессиональные знания на ситуацию общения со всеми участниками образовательных отношений.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/705

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства»

Авторы:

Гаврилова Татьяна Леонидовна, *педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.И. Герцена» г. Тимашевска;*

Машанова Наталья Анатольевна, *педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени героя Советского Союза Г.К. Кулика» ст. Медведовская*

Аннотация

Программа адресована специалистам, организующим психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся. Направлена на обучение навыкам эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми на разных этапах развития, расширение педагогических компетенций родителей в вопросах образования детей на разных этапах обучения (дошкольное, школьное образование), формирование положительного образов «семьи», «родителей», «детей», формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, укрепление и актуализацию внутренних ресурсов родителей.

Особенностью данной программы является возможность ее реализации в дистанционном формате.

Программа «Школа родительского мастерства» включает в себя 10 тренинговых занятий.

Реализация программы осуществляется через работу родительского лектория на базе образовательной организации, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).

Программа содержит подробный тематический план занятий, снабжена диагностическими и методическими материалами.

При составлении данной программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства» мы опирались на следующие выводы и результаты исследования Т.В. Коваленко.

Успешность развития родительской компетентности, образовательной деятельности родителей обусловлена осознанием и принятием родителями необходимости достижения эффективности в воспитательной деятельности. Уровень компетенции родителей напрямую оказывает влияние на эффективность их воспитательных воздействий на ребенка и его гармоничное развитие.

Родительская компетенция предполагает активную позицию в получении необходимых педагогических знаний, готовность пополнять и применять эти знания на практике, что возможно только в сотрудничестве с другими воспитательными институтами, прежде всего, со школой.

Растущая потребность родителей в помощи специалистов, помогающих сформировать родительскую компетентность, обуславливает актуальность разработки программ поддержки и сопровождения родителей. Возможные подходы к развитию родительской компетенции и формированию осознанного родительства находят своё отражение в предлагаемой программе.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних, профилактика негативных проявления в детско-подростковой среде.

Задачи:

- знакомство родителей (законных представителей) с основами возрастной психологии;

- знакомство с причинами возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних (различные виды зависимостей, суицидальное поведение, нарушения поведения, самовольные уходы из дома и бродяжничество) и способами их профилактики;
- обучение навыкам эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми на разных этапах развития;
- расширение педагогических компетенций родителей в вопросах образования детей на разных этапах обучения (дошкольное, школьное образование);
- формирование положительного образов: «семьи», «родителей», «детей»;
- развитие навыков анализа чувств и преодоления стресса;
- помощь в осознании родителями своих ценностей;
- формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность;
- укрепление и актуализация внутренних ресурсов родителей.

Целевая аудитория

Программа рассчитана на родителей обучающихся 1–11 классов, также в нее могут быть включены родители детей дошкольного возраста, проходящих курсовую подготовку к школьному обучению.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

- опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) с использованием электронной обработки (приложение №1;
- групповые занятия с элементами тренинга;
- практические семинары; психолого-педагогические консультации;
- просмотр медиапродукции с применением методики девиантологического анализа медиатекста С.В. Книжниковой (приложение №2);
- метод мозгового штурма;
- дыхательные упражнения А.Н. Стрельниковой;
- психогимнастика М.И. Чистяковой;
- кейс-технология;
- упражнение-схема;
- упражнение-таблица;
- упражнение-метафоры;
- арт-терапевтическая техника «Коллаж» А.И. Копытин.

Предлагаемые приемы и формы работы подобраны таким образом, что они могут эффективно применяться в офлайн и онлайн форматах.

Программой предусмотрены просмотр и анализ медиапродукции, использование фрагментов художественных и документальных фильмов, мультфильмов. Весьма важной в данном случае является применение методики девиантологического анализа медиатекста, которая помогает специалисту познакомить родителей с причинами возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних и обучение навыкам эффективного взаимодействия с детьми на разных этапах развития через практические упражнения.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Данный курс рассчитан на 10 занятий. Встречи проводятся 1 раз в месяц с сентября по июнь. В сентябре рекомендуем провести 2 встречи с целью создания настроя, формирования мотивации к активному включению в работу группы и проведению входного мониторинга, по завершении которого с родителями проводятся индивидуальные консультации на платформах Zoom, Skype, Discord, что помогает уточнить запросы родителя и повысить мотивацию к участию в программе. По завершении программы курсов мы предлагаем провести итоговый мониторинг, который позволит зафиксировать произошедшие изменения. Индивидуальные консультации с родителями помогают определить дальнейший вектор развития. В промежутках между занятиями родители (за-

конные представители) могут по запросу получать консультации психолога по актуальным вопросам развития, воспитания, обучения несовершеннолетних и формам построения эффективных детско-родительских отношений.

Работа по программе возможна в **двух форматах:**

- в режиме очных встреч, продолжительностью одного занятий до 2 часов;
- в дистанционном формате через знакомство с лекционным, видеоматериалом и выполнением упражнений, онлайн-встречи.

Часть лекционных и видеоматериалов размещается на сайте образовательного учреждения в разделе «Родительский лекторий».

Этапы реализации программы:

I этап: первичный мониторинг — сентябрь.

II этап: реализация программы.

III этап: итоговый мониторинг, уточнение задач по реализации программы на следующий год — июнь.

Направления реализации программы.

- взаимодействие с родителями в вопросах повышения компетенции по возрастной психологии и педагогике;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями;
- просветительская работа с педагогами по формированию ценностного поля взрослых и детей, укреплению семейных ценностей.

Структура и содержание программы

Тематический план

№	Раздел	Тема	Содержание темы	Кол-во час.
1	Родительство	Вводное занятие. Секреты счастливого родительства	Секреты счастливого родительства Роль семьи в жизни ребенка Входной мониторинг	2
2	Младенчество	Особенности развития ребенка в младенчестве	Особенности развития ребенка в младенчестве Основы гендерного воспитания	2
3	Дошкольное детство	Особенности развития дошкольника	Ведущий вид деятельности Эмоционально-волевое развитие Во что играть с ребенком Кризисы развития дошкольника и их влияние Как «закладываются травмы»	2
		Готовность к школьному обучению	Виды готовности Формирование мотивации к обучению Способы поощрения и наказания ребенка	2
4	Младший школьный возраст	Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте	Кризис 7 лет Ведущий вид деятельности Новообразования младшего школьного возраста Формирование самостоятельности у младшего школьника	2

			Мотивация Самооценка Интеллект	
		Особые дети	Одаренный ребенок. Способы развития, возможные трудности Дети с ОВЗ. Способы развития, возможные трудности	2
5	Подростковый возраст	Подросток	Пубертальный кризис Развитие самосознания Подростковые проблемы	2
		Выход есть!	Почему они не учат Профилактика деструктивного поведения Как найти контакт с подростком	2
6	Юношеский возраст	Время становиться взрослым	Выбор профессии и жизненного пути Способы поддержки Сдача ЕГЭ	2
7	Родители	Новая жизнь со взрослым ребенком	Ресурсы родительства Умение отпускать и продолжать жить. Итоговый мониторинг	2
Итого:				20

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные:

- заинтересованность занятиями и их посещаемость родителями (законными представителями);
- положительные отзывы о занятиях по программе от участников образовательного процесса;
- наличие положительной динамики мониторинга.

Итоговые. По окончании прохождения программы у родителей (законных представителей) может наблюдаться положительная динамика по следующим параметрам:

- использование навыков эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми на разных этапах развития;
- расширение педагогических компетенций родителей в вопросах образования детей на разных этапах обучения (дошкольное, школьное образование);
- осознание ценности родительства и семьи;
- приобретение навыков анализа собственных чувств, преодоления стресса;
- укрепление и актуализация внутренних ресурсов родителей;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков;
- улучшение детско-родительских отношений;
- активизация родителей (законных представителей) в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- повышение качества взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), обучающимися.

Факторы, влияющие на достижение результатов программы

- соответствие компетенций специалиста, требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- опыт ведения практических занятий в течение 2 лет;
- высокий уровень мотивации родителей к участию в программе;
- достаточная материально-техническая оснащенность.

Список использованных источников:

1. Евдокимова М.А. Программа организации психологической поддержки родителей в формировании родительской компетентности // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 4.
2. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 4 (48).
3. Методики девиантологического анализа медиатекста С.В. Книжниковой.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как справляться с раздражением на ка. https://www.youtube.com/watch?v=4t7weuVrbuU
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Что делать, чтобы ребенок слушался лей? https://www.youtube.com/watch?v=KtTceLgKlvU&list=UUBhdTiQfCsw9-utunxLjIig
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как помочь ребенку избавиться от ревности к младшему брату или сестре. https://www.youtube.com/watch?v=EGtKk0GTX1c
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Что делать, если дети чат? https://www.youtube.com/watch?vheOgy5fhu4s
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Может ли мать блокировать самостоятельность тей? https://www.youtube.com/watch?V=r4hzjegwmeq
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как отучить ребенка спать в родительской ти. https://www.youtube.com/watch?V=jilr_f3nhrg
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Несколько слов о взаимоотношениях ребенка и ма. https://www.youtube.com/watch?V=xgtquxve71w
11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Половое воспитание. Часть 1. https://www.youtube.com/watch?v=uh-iufm5hu
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Половое воспитание. Часть 2. https://www.youtube.com/watch?v=psf0f2nelmy
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Еще немного о воспитании чек. https://www.youtube.com/watch?V=hbh7e4-9fm
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как научить девочку нию. https://www.youtube.com/watch?v=clmlxa4fzbw
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Зачем читать детям ки? https://www.youtube.com/watch?v=Z7fJU_6aKDI
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как поговорить с ребенком об уходе из жизни близких дей? https://www.youtube.com/watch?v=pWzKhm8W798
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Что делать, если ребенок часто жалуется на ку? https://www.youtube.com/watch?v=345z-MixIwY
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как помочь ребенку подготовиться к нам. https://www.youtube.com/watch?v=KCf1NuHPbQQ
19. Мультфильм «Так сойдет» www.youtube.com/watch?v=YpJz41Zpd2k
20. Проект «Детям о важном». Анимационный фильм «Про Миру и Гошу. бег». https://youtu.be/QVoWcheMUw
21. Проект «Детям о важном». Анимационный фильм «Про Миру и Гошу. Другой чик». https://youtu.be/egwCCe_ZIgI
22. Проект «Детям о важном». Анимационный фильм «Про му». https://youtu.be/5WBWWNfnw2Y
23. Так вот ты какой «Одаренный ребенок». https://www.youtube.com/watch?v=gNv1Yhre4ak
24. «Выскочек никто не любит» (фрагмент из фильма «Одаренная», 2017 год, режиссер Марк Уэбб). https://www.youtube.com/watch?v=vInmfKtwfUQ
25. Фильм «Вот кто я». https://my-hit.org/film/13846/
26. Школьная травля. https://youtu.be/R9DC8v7j0Js

27. Короткометражный фильм «Спасибо» о разных стилях воспитания, о влиянии личности мамы или отца на жизнь ребёнка (режиссер-постановщик А.
ков). https://youtu.be/V6vGtTeSRXM
28. Короткометражный фильм «Сама дура» (режиссер А. Зайцева). https://youtu.be/ef5HxWb103g

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/704

Программа повышения психологической компетентности педагогических работников в условиях актуальных требований к образовательной ситуации с учетом вызовов и рисков современного детства

Авторы:

Решилина Ирина Федоровна, *директор МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Алексина;*

Рыжова Светлана Викторовна, *заместитель директора по МР МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Алексина*

Аннотация

В свете современных требований к профессии педагога учреждения образования все чаще сталкиваются с новыми вызовами, требующими интенсивного инновационного развития школы, ее быстрого отклика на новые общественные запросы: увеличение объема информации, который необходимо усвоить, внедрение новых технологий обучения, высокие требования общества к личностным и профессиональным чертам учителей, формирование нового типа профессионализма педагога, работающего в условиях инклюзивного образования. В этих условиях педагогические коллективы должны не просто пересмотреть сложившуюся годами систему работы, но и в кратчайшие сроки самостоятельно найти пути практической реализации новых требований, заложенных в ФГОС и профессиональных стандартах. Несмотря на достаточно обширную тематику курсов повышения квалификации, современному педагогу не всегда просто найти ответы на конкретные вопросы, касающиеся его личности как профессионала, способов развития и поддержания собственной идентичности, сохранения своего здоровья; способов эффективного включения в образовательный процесс обучающихся различных групп риска.

Программа представляет собой циклы семинаров-тренингов (практикумов) для педагогов ОУ, директоров и заместителей директоров ОУ, заведующих и методистов ДОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов. Тематика мероприятий поделена в зависимости от адресной категории участников и решаемых задач на блоки работы.

Мероприятия программы планируются на учебный год по заявкам отдела методического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях МКУ «ЦОДСО» МО город Алексин и реализуются в соответствии с утвержденным планом МБУ ДО «ЦППМиСП». В течение учебного года проводится около 10 мероприятий (семинаров-тренингов, семинаров-практикумов), в которых принимает участие около 200 педагогических работников. Для учителей-предметников семинары-тренинги (практикумы) организуются, как правило, в рамках Городских методических объединений в каникулярное время. Некоторые из тем состоят из нескольких встреч (этапов) и могут реализовываться как в течение одного учебного года, так и в течение нескольких. Один и тот же педагог может участвовать в нескольких мероприятиях в течение учебного года (например, как молодой специалист / учитель-предметник или как руководитель / учитель-предметник и др.).

Все мероприятия в рамках программы проходят с использованием интерактивных технологий, основанных на принципах взаимодействия, активности участников, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. На каждую встречу предусматриваются презентации с необходимой информационной наполняемостью. Применяются: метафорические ассоциативные карты, кейс-технологии, элементы арт-терапии, сказкотерапии, телесно-ориентированной терапии, аутогенной тренировки и мышечной релаксации и др. Большинство упражнений носит прикладной характер, в т.ч. разбор конкретных случаев (кейсов) и может быть применено участниками программы в практической деятельности.

Цели и задачи программы

Цель программы: осуществление системы сопровождения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, специалистов психологической Службы образования (педагогов-психологов, социальных педагогов), позволяющей создать условия для всестороннего развития детей и достижения ими современного качества учебных результатов и результатов социализации.

Задачи:

- актуализация потребности педагога в самосовершенствовании, становлении и укреплении профессиональной идентичности на разных этапах профессиональной зрелости (осознание педагогом некоторых своих личностных особенностей и оптимизация отношения к себе, своей личности, выявление профессиональных ожиданий и потенциала собственной деятельности);
- создание условий для профессионального и личностного саморазвития педагога как основы психолого-педагогической компетентности (ключевые составляющие концепций командообразования, профилактики эмоционального выгорания, умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации и др.)
- проектирование образовательной ситуации для педагогических работников, помогающей овладеть комплексом знаний, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся на каждой ступени образования, достижение ими образовательных результатов, обозначенных во ФГОС нового поколения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в т.ч. повышение эффективности поддержки уязвимых категорий детей), профилактику детского неблагополучия с учетом вызовов и рисков современного детства (буллинга, различных вариантов зависимого поведения, суицидального поведения, экстремистских и националистических проявлений и др.) через реализацию системы семинаров, тренингов, практикумов с использованием интерактивных технологий.

Описание участников программы

Программа предназначена для педагогов, в том числе молодых специалистов, руководителей образовательных учреждений (директоров ОУ, заместителей директоров, заведующих ДОУ, методистов), педагогов-психологов, социальных педагогов.

Структура и содержание программы

Программа выстраивается в соответствии с модульным принципом. Каждый модуль может являться как частью программы, так и самостоятельной программой повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

Модуль 1. Профессиональная идентичность.

Задачи: актуализация потребности педагога в самосовершенствовании, становлении и укреплении профессиональной идентичности на разных этапах профессиональной зрелости.

Содержание:

- самодиагностика профессиональной идентичности;
- мотивация к познанию и самопознанию;
- внедрение профстандартов;
- определение векторов профессионального развития.

Модуль 2. Личностное саморазвитие.

Задачи: создание условий для профессионального и личностного саморазвития педагога как основы психолого-педагогической компетентности.

Содержание:

- актуализация проблемы профессионального и личностного саморазвития педагога как субъекта профессиональной деятельности;

- осознание педагогом некоторых своих личностных особенностей и оптимизации отношения к себе, к своей личности;
- изучение ключевых составляющих концепций: командообразования; профилактики эмоционального выгорания; конфликтологии; тайм-менеджмента и др.

Модуль 3. Развитие психолого-педагогической компетентности: прикладной аспект.

Задачи: проектирование образовательной ситуации для педагогических работников, помогающей овладеть комплексом знаний, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся на каждой ступени образования, достижение ими образовательных результатов, обозначенных во ФГОС нового поколения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в т.ч. повышение эффективности поддержки уязвимых категорий детей), профилактику детского неблагополучия с учетом вызовов и рисков современного детства.

Содержание:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС;
- профилактика социальных рисков среди субъектов образовательного пространства (различных вариантов зависимого поведения, суицидального поведения, экстремистских и националистических проявлений и др.),
- особенности работы с детьми, пережившими горе, утрату;
- профилактика жестокого обращения с детьми, в т.ч. всех видов буллинга;
- учет особенностей психосексуального развития в половом воспитании детей и подростков как фактор формирования ответственного родительства и профилактика раннего вступления в половые отношения;
- сопровождение детей с ОВЗ;
- учет психологических особенностей детей-мигрантов в процессе интеграции их в образовательное пространство;
- отработка современных методов, техник и технологий со специалистами психологической Службы образования и др.

Используемые методики, технологии, инструментарий

Диагностические методики:

- тест Р.М. Белбина «Командные роли»;
- методика диагностики уровня «Эмоционального выгорания» В.В. Бойко;
- методика диагностики уровня эмпатии В.В. Бойко;
- экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова);
- Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова);
- тест «Готовность к саморазвитию» (Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта);
- тест Томаса «Типы поведения в конфликте»;
- Восьмицветовой тест М. Люшера, Метод цветовых выборов.

Все методики используются в процессе тематических занятий, проводятся анонимно и служат активатором для саморазвития педагогов. При этом результаты диагностики не являются оценочным материалом для психолога, а служат сбором первичной информации для определения общих тенденций в профессиональном мировоззрении педагогического сообщества и определения дальнейших векторов повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.

В контрольной группе участников (педагоги, которые участвуют в программе неоднократно в мероприятиях разных блоков различной тематики, с их согласия) результаты диагностики используются в качестве отслеживания динамики профессионального и личностного развития.

Методы, техники и технологии:

- *элементы арт-терапии* (рисование, моделирование с бумагой, красками, составление рассказов, образов, прослушивание музыки, просмотр картин);

- *МАК (метафорические ассоциативные карты),* колоды издательства «Генезис» (Москва): «Дерево как образ человека», «Пути-дороги», «Окна и двери», «О природе и погоде», «Из сундука прошлого»; издательства «Бел Принт» (Белгород) «Тотемные животные» и др.;
- *кейс-технологии* (метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов);
- элементы *сказкотерапии* (притчи и сказки посредством флеш-тренингов, психологических видеороликов);
- элементы *телесно-ориентированной терапии;*
- элементы *аутогенной тренировки и мышечной релаксации* и др.

Все мероприятия в рамках программы проходят с использованием интерактивных технологий, основанных на принципах взаимодействия, активности участников, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Данные технологии позволяют создать ситуацию диалога, атмосферы сотрудничества, организовать пространство взаимодействия, применение информационно-коммуникационных средств и других форм наглядности**,** обеспечить эффективные условия для совместной деятельности, изготовления совместного продукта.

В общем виде можно перечислить следующие используемые **интерактивные формы:**

- работа в парах: обсуждение, взятие интервью у напарника, анализ творческой работы партнера, разработка вопросов к группе и др.;
- работа в малых группах: когда нужно решить сложные проблемы коллективным разумом.
- мозговой штурм: участникам обсуждения предлагают высказать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике;
- ролевая (деловая) игра;
- групповые дискуссии и дебаты (убедить других в том, что его подход к решению проблемы правилен);
- «Микрофон» — дает возможность каждому высказать свою мысль или позицию, но не комментировать и не оценивать ответ, не перебивать, не выкрикивать. Говорит только тот, у кого символический микрофон;
- метод мини-проектов и др.

Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается посредством соблюдения ряда требований профессионально-этического и социально-правового характера, прописанных в этическом кодексе педагога-психолога службы практической психологии образовании России.

При реализации программы учитываются принципы:

- *принцип компетентности* связан с владением методологии, теории психологии и психодиагностики, практическими и методическими умениями и навыками;
- *принцип саморазвития* участников работы в рамках программ;
- *принцип сотрудничества* (готовность к согласованной, слаженной работе с коллегами, открытость, уважительное отношение к различиям во мнениях и подходах);
- *принцип использования имеющегося положительного профессионального и жизненного опыта* участников;
- *принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок,* препятствующих освоению новых знаний;
- *принцип рефлексивности;*
- *принцип востребованности результатов* участия в программе в практической деятельности;
- *принцип эффективности рекомендаций* предполагает, что они способствуют максимально эффективному достижению поставленной цели.

Сроки и этапы реализации программы

Мероприятия программы планируются на учебный год по заявкам отдела методического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях МКУ «ЦОДСО» муниципального образования город Алексин и реализуются в соответствии с утвержденным планом МБУ ДО «ЦППМиСП». В течение учебного года проводится около 10 мероприятий (семинаров-тренингов, семинаров-практикумов), в которых принимает участие около 200 педагогических работников.

Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение мотивации педагогических работников в самосовершенствовании, становлении и укреплении профессиональной идентичности на разных этапах профессиональной зрелости (осознание педагогом некоторых своих личностных особенностей и оптимизация отношения к себе, своей личности, выявление профессиональных ожиданий и потенциала собственной деятельности);
- рост профессионального и личностного саморазвития педагога как основы психолого-педагогической компетентности (освоение ключевых составляющих концепций командообразования, профилактики эмоционального выгорания, умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации, и др.);
- повышение уровня осведомленности педагогических работников в области сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся на каждой ступени образования, достижение ими образовательных результатов, обозначенных во ФГОС нового поколения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в т.ч. повышение эффективности поддержки уязвимых категорий детей), профилактику детского неблагополучия с учетом вызовов и рисков современного детства (буллинга, различных вариантов зависимого поведения, суицидального поведения, экстремистских и националистических проявлений и др.).

Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Программа в течение восьми лет реализуется в образовательном пространстве муниципального образования город Алексин (для педагогов ОУ, директоров и заместителей директоров ОУ, заведующих и методистов ДОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов). Тематика, содержание занятий дополняется и модифицируется в соответствии с актуальными запросами педагогического сообщества и требованиями современного законодательства.

Большинство мероприятий проводятся на базе МБУ ДО «ЦППМиСП», по запросу осуществляются выездные семинары-тренинги, семинары-практикумы в отдельные образовательные учреждения города Алексин и Алексинского района, города Тула.

Результативность работы подтверждается положительной динамикой в контрольной группе участников программы (в среднем за последние 3 года): снижение выраженности симптомов эмоционального выгорания на 32%; увеличение уровня эмпатии на 44%; увеличение индекса толерантности до оптимального уровня на 20%; расширение спектра применяемых стратегий поведения в конфликте, рост потребности и готовности к самосовершенствованию до 65%.

Литература:

1. Арт-терапия — новые горизонты / под ред. А.И. Копытина. — М.: Когито-Центр, 2006. — 336 с.
2. Афанасьева, Т.П. Технологии развития педколлектива, или Как без проблем управлять педагогическим коллективом школы: Практическое пособие / Т.П. Афанасьева, И.А. Елисеева. — М.: АРКТИ, 2007. — 168 с.
3. Банщикова Т.Н. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом: Учебно-методическое пособие / Т.Н. Банщикова, Ю.П. Ветров, Н.П. Клушина. — М.: Книголюб, 2004. — 352 с.
4. Технофилы и технофобы… // Дети в информационном обществе. — 2016. — № 3 (25). — С. 4.

5. Екимова, В.И. Победи конфликт! Тренинговые занятия и рекомендации для работы с учащимися подросткового возраста / авт.-сост. В.И. Екимова, Т.В. Золотова. — М.: АРКТИ, 2008. — 64 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы со сказками / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб: Речь, 2006. — 240 с.
7. Иванова, Е.Н. Иду на конфликт: «разнимательная» конфликтология / Е.Н. Иванова. — СПб: ДНК, 2003. — 240 с.
8. Карабанова О.А. Курс лекций в рамках программы повышения квалификации ФГБУ «РАО» г. Москва «Психологическая профилактика суицидального поведения детей и подростков с использованием интернет-ресурсов». — 2018.
9. Кац Г. Метафорические карты: руководство для психолога: 2-е изд./ Г. Кац, Е. Мухаматулина. — М.: Генезис, 2014. — 160 с.
10. Кипкинс, М. Тренинг коммуникации: 2-е изд., стер./ М. Кипкинс. — М.: Ось-89, 2006. — 128 с.
11. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие / М.И. Лукьянова.- М.: ТЦ Сфера, 2004. — 144 с.
12. Малкина-Пых, И.Г. Телесная терапия: справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо, 2005. — 752 с.
13. Монина, Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Монина, Е.К. Лютова-Робертс. — СПб: Речь, 2005. — 224 с.
14. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. — М.: Просвещение, 2003. — 304 с.
15. Новейшие технологии нейтрализации стрессов и оздоровления школьника: практическое пособие / авт.-сост. В.В. Онишина. — М.: АРКТИ, 2008. — 152 с.
16. Равикович, Н.Е. Тренинг командообразования. Цели, диагностические методики, игры / Н.Е. Равикович. — М.: Генезис, 2003. — 112 с.
17. Развитие профессиональной компетентности педагогов: программы и конспекты занятий с педагогами / авт.-сост. М.И. Чумакова, З.В. Смирнова. — Волгоград: Учитель, 2008. —135 с.
18. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей. Доклад, представленный на XIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: педагог-психолог в мире школы» // Вестник практической психологии образования. — 2017. — № 2 (51).
19. Сакович, Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков / Н.А. Сакович. — М.: Генезис, 2012. — 288 с.
20. Самоукина, Н.В. Психологический тренинг для учителя: 2-е изд., испр. / Н.В.Самоукина. — М.: Психотерапия, 2006. — 192 с.
21. Солдатова, Г. Интернет: возможности, компетенции, безопасность: Методическое пособие для работников системы общего образования. Часть 1. Лекции / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева, В. Шляпников. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 166 с.
22. Фопель, К. Психологические группы: рабочие материалы для ведущего: практическое пособие / Клаус Фопель; пер. с нем. Е. Патяевой. — М.: Генезис, 2004. — 256 с.
23. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения / Клаус Фопель; пер. с нем. М. Янкова. — М.: Генезис, 2002. — 400 с.
24. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе: психологические игры и упражнения / Клаус Фопель; пер. с нем. Л. Алексеевской, Л. Вознесенской. — М.: Генезис, 2003. — 336 с.
25. Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / Клаус Фопель; пер. с нем. М. Полякова. — М.: Генезис, 2003. — 272 с.
26. Фопель, К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение / Клаус Фопель; пер. с нем. М. Полякова. — М.: Генезис, 2003. — 368 с.
27. Школа молодого учителя / авт.-сост. Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко, Т.В. Хуртова. — Волгоград: Учитель, 2007. — 159 с.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/706

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Юный медиатор»

Авторы:

Серякина Анна Викторовна, *начальник регионального центра практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»;*

Рамзаева Виктория Юрьевна, *ассистент регионального центра практической психологии и инклюзивного образования ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»*

Аннотация

Программа «Юный медиатор» относится к образовательным (просветительским) программам, она направлена на повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков, формирование у них знаний в сфере психологии общения и конфликтологии, а также формирование умений и навыков, необходимых медиатору в решении конфликтных ситуаций.

Данная программа охватывает широкий диапазон тем: внутриличностные, межличностные, школьные конфликты. Рассматриваются и анализируются конфликтные ситуации, как в повседневном, так и в деловом общении. Учащиеся знакомятся с причинами и последствиями конфликтов, со стилями поведения в конфликтной ситуации. С помощью предлагаемых для самодиагностики тестов, они смогут оценить собственную конфликтность и свойственные им стратегии поведения в конфликте. Подростки получат знания о причинах агрессии и на практике отработают приемы конструктивного разрешения конфликтов. Участники программы научатся сообщать о своих чувствах с помощью «я-высказываний», распознавать манипуляции, отказываться от пассивной защиты своего «Я», изучат механизмы психологических защит, научатся быть терпеливыми и последовательными, получат навыки саморегуляции эмоциональных состояний в стрессовых ситуациях.

Особое внимание в программе уделяется способам предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций. Участники познакомятся с эффективными технологиями решения конфликтов с помощью посредника (медиатора). По завершению программы, обучающиеся смогут продолжить расширение своего опыта и совершенствование навыков в работе волонтеров школьной службы медиации.

Программа может быть реализована в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков, расширение диапазона стратегий поведения в конфликте, формирование умения находить оптимальные пути разрешения конфликтов.

Задачи программы.

Обучающие задачи программы:

- познакомить с базовыми основами конфликтологии;
- обучить навыкам конструктивного решения конфликтов;
- обучить навыкам ведения переговорного процесса и медиации;
- дать знания в области эффективной коммуникации;
- познакомить с профессиями в сфере психологии, конфликтологии, права;

Развивающие задачи программы:

- расширить возможности подростков в самопознании и саморазвитии;
- пробудить интерес к конфликтологии;
- развивать способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- расширить диапазон используемых стратегий поведения в конфликте;

Воспитательные задачи программы:

- воспитывать познавательную активность, самостоятельность, взаимопомощь;
- способствовать формированию умения оценивать свое поведение;
- мотивировать обучающихся к осознанному выбору будущей профессии;
- способствовать формированию коммуникативных компетентностей.

Описание участников программы

Целевая аудитория программы: учащиеся 14–18 лет.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Программа предполагает использование **методик,** которые способствуют эффективному усвоению знаний, тренировке умений и закреплению ранее полученных навыков. В первую очередь это активные и интерактивные формы проведения занятий. Активным методом обучения, используемым на занятиях, является мини-лекция с обсуждением и использованием вспомогательных технических средств для визуализации лекционного материала. При реализации данной программы используются различные интерактивные формы проведения занятий: групповая дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, энергизаторы. и др.

Использование **интерактивных технологий** в данной программе обусловлено особенностями технологии медиации и медиативного подхода, представляющего собой, в первую очередь, тесное взаимодействие и общение между всеми участниками процедуры урегулирования конфликта.

Для успешной работы по программе ведущим необходимо заранее познакомиться с **методами и приемами,** которые будут использованы.

1. *«Круг».* Данный прием способствует включению каждого подростков в дискуссию, развитию групповой сплоченность и доверия. Большинство упражнений начинается и заканчивается в круге, что позволяет всем участникам внести свой вклад в групповой процесс. У ведущего, в свою очередь, появляется возможность оценивать степень включенности участников, услышать каждого и внести своевременные коррективы в работу.
2. *Групповая дискуссия.* Это метод организации общения участников группы под руководством ведущего. Групповая дискуссия предполагает высказывание собственных мнений, опирающихся на личные знания и опыт. Она позволяет:

- увидеть проблему с разных сторон;
- повысить эффективность работы;
- уточнить личную точку зрения каждого.

3. *Кооперативное обучение.* Кооперативное обучение — метод обучения в небольших группах от двух до шести человек, когда участники группы вместе решают общую задачу.
4. *Самодиагностика.* Часть материала направлена на активизацию процессов самопознания и самоанализа, дает дополнительную информацию для ведущего.
5. *Рефлексия.* Многие задания курса предполагают применение техники рефлексии. Данная техника может использоваться гибко: в одних заданиях она позволяет участникам обдумывать свою личную позицию, не делясь своими размышлениями с окружающими, в других — служит инструментом групповой оценки задания. Рефлексия позволяет участникам обдумать полученную информацию, задуматься над тем, где и как они могут использовать полученные знания в жизни. Тренеру рефлексия дает обратную связь. С целью получения обратной связи обычно задаются три типа рефлексивных вопросов:

- о содержании задания;
- о взаимодействии в группе во время его выполнения;
- о том, что каждый участник группы узнал или почувствовал.

6. *Энергизаторы.* Энергизаторы — это своего рода качели, которые помогают поддерживать в равновесии положительную энергию в группе на протяжении всего занятия. По своему характеру энергизаторы имеют разную направленность. Если ведущий видит, что группа утомлена и работоспособность падает, необходимо провести подвижный энергизатор. Если же, наоборот,

группа возбуждена (например, после групповой дискуссии) необходимо провести упражнение на успокоение. При проведении энергизатора ведущему необходимо следить за состоянием группы, т.е. уметь вовремя остановиться, чтобы не перевести участников в противоположное состояние.

7. *Притчи.* Использование притч помогает подвести группу к той или иной мысли, сделать определенные выводы, протянуть мостик между элементами занятия.

Сроки и этапы реализации программы «Юный медиатор»

Объем программы составляет 34 часа. Для лиц с ОВЗ возможна пролонгация программы в пределах дополнительных 10 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по 120 минут (2 урока).

Можно выделить **3 этапа** реализации программы.

1 этап «Организационный» (сентябрь). До начала реализации программы специалистами ШСМ проводится информирование обучающихся и их родителей о деятельности ШСМ и наборе групп на программу «Юный медиатор». На данном этапе принимаются заявки, комплектуются группы, собираются согласия родителей (законных представителей) на участие ребенка в программе.

2 этап «Подготовка волонтеров-медиаторов» (октябрь — январь). Реализация программы в соответствии с учебно-тематическим планом.

После успешно пройденного обучения волонтеры-медиаторы допускаются к работе под сопровождением куратора ШСМ. Хорошо если образовательная организация сделает формальный вариант трудовой книжки волонтера — с печатью организации и подписью руководителя. Разумеется, этот документ не имеет юридической силы, но подтверждает личность волонтера и отражает пройденный им в процессе подготовки и работы путь. Помимо отметки о пройденном обучении и всех самостоятельно проведенных мероприятиях, в трудовой книжке волонтера-медиатора можно также выделить графу «заслуги, благодарности». Подобная информация — хороший дополнительный стимул к работе, поскольку в последующем она может иметь определенное значение при выборе, например профиля обучения и т.д.

3 этап «Внедренческий» (февраль — май). По итогу завершения программы формируются группы волонтеров-медиаторов. Для того чтобы на практике отработать знания и навыки, полученные в процессе обучения, проводится стажировка волонтеров-медиаторов. Волонтеры под наблюдением тренера подготавливают и проводят в подростковой аудитории мероприятия направленные на развитие и популяризацию ШСМ, профилактику конфликтов, а также учувствуют в процедуре медиации в партнерстве с взрослым медиатором (ко-медиация).

Режим, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий, их продолжительность (п. 8.2), в т.ч. с использованием информационных средств (пп. 8.7, 8.8), устанавливается согласно СанПиН.

Учащиеся занимаются 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий для лиц с ОВЗ может быть сокращена в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями.

Занятия по программе предполагают работу в групповом, тренинговом режиме.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Структура и содержание программы

Программа рассчитана на 1 еженедельное занятие в течение 17 учебных недель.

Программа внедряется в формате внеурочной деятельности.

Продолжительность каждого занятия — 120 минут.

Программа включает: интерактивные занятия, рассчитанные на 15–20 человек, которые проходят в виде мини-лекций, групповых дискуссий, трениговых упражнений, ролевых игр, мозговых штурмов и др.

Каждое занятие предполагает ту или иную форму контроля.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов			Цели и задачи	Формы аттестации / контроля
		теория	практика	всего		
1	Вводное	0,5	1,5	2	Цель: формирование мотивации на посещение и работу в рамках курса; краткое знакомство с основными темами курса. Задачи: • знакомство участников группы друг с другом; • выработка правил работы группы; • первичное знакомство с темами курса, в том числе с медиацией как наиболее эффективной формой решения конфликтов в современном мире.	Тестирование, работа с бланками претеста
2	Общение	0,5	1,5	2	Цель: познакомить с теоретическими основами общения (функции, средства, каналы общения). Задачи: • познакомить с ролью общения в жизни человека; • закрепить представление учащихся о ценности эффективной коммуникации; • формировать представление об эффективном общении и его барьерах	Работа с индивидуальными бланками теста Ряховского «Оценка уровня общительности»
3	Техники и приемы эффективного общения. Вербальное общение	0,5	1,5	2	Цель: расширение представлений о техниках и приемах вербальной коммуникации. Задачи: • знакомство участников группы с техниками вербальной коммуникации; • отработка приемов активного слушания; • знакомство с техниками вербальной коммуникации в работе медиатора.	Практическая отработка техник эффективного общения. Самоанализ.
4	Техники и приемы эффективного об-	0,5	1,5	2	Цель: расширение представлений о технике активного слушания и ее использовании в процедуре медиации. Задачи:	Работа с индивидуальными бланками теста «Умеете ли вы слушать?»

	щения. Активное слушание				• знакомство участников группы с техникой активного слушания; • отработка приемов активного слушания.	
5	Фильтры слушания	0,5	1,5	2	Цель: познакомить с особенностями восприятия информации. Задачи: • активизировать знания, полученные на прошлом занятии; • познакомить с понятием «фильтры слушания»; • рассмотреть причины хорошего и плохого запоминания информации.	Работа с таблицей «Фильтры слушания»
6	Невербальное общение	0,5	1,5	2	Цель: познакомить с ролью невербального общения в построении эффективной коммуникации. Задачи: • знакомство участников группы с понятием невербального общения; • формирование навыков анализа невербальных сигналов общения.	Домашнее задание
7	Конфликт	0,5	1,5	2	Цель: познакомить участников с понятием «конфликт». Задача: • знакомство участников группы с понятием «конфликт»; • знакомство со структурой и динамикой конфликта. • формирование навыков аргументированного и безопасного отстаивания своего мнения.	Составление примеров конф-ных ситуаций из классических литературных произведений
8	Конфликт	0,5	1,5	2	Цель: рассмотреть причины возникновения межличностных конфликтов. Задачи: • закрепление темы прошлого занятия; • рассмотрение причин конфликтов.	Опрос

9	Поведение человека в конфликте	0,5	1,5	2	Цель: рассмотреть причины конфликтов, страхи и поведение участников. Задачи: • закрепление темы прошлого занятия; • рассмотрение причин конфликтов; • изучение моделей поведения людей в конфликтах.	Работа с таблицей «Конфликтные поля»
10	Посредник в решении конфликта	0,5	1,5	2	Цель: познакомиться с ролью посредника в решении конфликтов. Задачи: • познакомить с функциями посредника конфликтов; • познакомить с личностными и профессиональными качествами посредника конфликтов.	Работа с бланком «Википедия»
11	Принципы медиации	0,5	1,5	2	Цель: изучение нормативных основ медиации. Задачи: • познакомить с основными понятиями медиации; • рассмотреть принципы медиации.	Опрос
12	Этапы медиации. Вступительное слово	0,5	1,5	2	Цель: изучение основных этапов медиации. Задачи: • познакомить с этапами медиации; • знакомство и отработка вводного слова медиатора	Составление вступительного слова медиатора
13	Этапы медиации	0,5	1,5	2	Цель: изучение этапов медиации. Задачи: • закрепить навыки произнесения вступительного слова медиатора; • продолжить знакомство с этапами медиации.	Работа со схемой анализа этапов медиации
14	Этапы медиации (продолжение)	0,5	1,5	2	Цель: продолжить изучение этапов медиации. Задачи: • закрепить вступительное слово медиатора; • продолжить знакомство с этапами медиации.	Работа со схемой анализа этапов медиации

15	Этапы медиации (продолжение)	1	1	2	Цель: продолжить изучение этапов медиации. Задачи ведущего: • закрепить вступительное слово медиатора; • продолжить знакомство с этапами медиации.	Работа со схемой анализа этапов медиации
16	Практика ведения процедуры медиации		2	2	Цель: отработка навыков ведения процедуры медиации. Задачи: • закрепить навыки ведения процедуры медиации; • расширение представлений о медиации, знакомство с комедиацией.	Зачет по отработке ситуации кейса
17	Практика ведения процедуры медиации		2	2	Цель: отработка навыков ведения процедуры медиации. Задача: • закрепить навыки ведения процедуры медиации; • подведение итогов курса.	Зачет по отработке ситуации кейса
	Итого:	8	26	34		

Материально-техническое обеспечение условий реализации программы

- Кабинет с возможностью организации тренингового режима (стулья по кругу, отсутствие препятствий для открытого общения).
- Флипчарт или доска для записи.
- Маркеры и бейджи по числу участников.
- Печатный материал к занятиям (при необходимости).

Дидактический материал

- Комплект разработанных заданий по конфликтологии и медиации.
- Бланки для пополнения индивидуальных карт с тестовыми материалами.

Сферы ответственности и обеспечение прав участников программы

- согласие родителей на участие их детей в программе;
- соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- соблюдение законов РФ.

Ведущий несет ответственность за психологическую атмосферу, приемы и техники, используемые на занятиях. Требуется соблюдение этического кодекса и принципов медиации, закрепленных в ст. 3 Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Ожидаемые результаты

Учащиеся научатся анализировать конфликтные ситуации; выбирать технологию конструктивного решения конфликта; посильно оказывать помощь в решении конфликтов.

Смогут осуществлять самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной задачи; самостоятельно использовать техники переговорного процесса, восстановительных технологий и элементов медиации.

Программа позволит раскрыть коммуникативные навыки; реализовать стремление к самосовершенствованию, достижению успеха; быть мотивированы к выбору своей профессиональной траектории; демонстрировать способы позитивного взаимодействия со сверстниками и значимым взрослым.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа «Юный медиатор» реализуется педагогом-психологом или специалистом ШСМ. Внутренний контроль реализации программы обеспечивается куратором школьной службы медиации.

Программа утверждается педагогическим советом. Ответственный за реализацию программы обновляет и дополняет ее, составляет расписание занятий.

Все участники должны соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, а также правила безопасности, о чем их информируют специалисты, проводящие занятия.

По результатам реализации программы до куратор ШСМ анализирует качественные и количественные показатели и пишет аналитическую справку по итогам реализации программы с указанием пунктов, которые необходимо учесть при обновлении программы в следующем учебном году.

Критерии оценки планируемых результатов

Результативность программы оценивается по количественным и качественным показателям.

Качественные: освоение программы сопровождается процедурами текущей аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебно-тематическим планом: опрос, выполнение практических заданий. Результаты достижений оцениваются в виде тестирования и успешных решений практических ситуаций из кейсов в конце обучения (приложение № 1).

Критериями и показателями эффективности реализации программы являются:

- усвоение знаний, предусмотренных в программе;
- расширение способов конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- готовность и желание участников к волонтерской деятельности в школьной службе медиации.

Количественные:

- на этапе завершения программы количество участников не сократилось;
- не менее 50 % прошедших обучение стали волонтерами ШСМ.

Сведения о практической апробации программы

Программа «Юный медиатор» прошла апробацию на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее — ГАУ ДПО «СОИРО») и в 20 образовательных организациях Саратовской области с 2019 г. по 2020 г. Ее участниками стали 378 подростков и 20 специалистов школьных служб медиации (11 педагогов-психологов, 3 социальных педагога и 6 кураторов ШСМ).

Этапы апробации.

1. Обучение команды экспертов. На базе ГАУ ДПО «СОИРО» разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиация в образовательной организации» (180 часов). В рамках этой программы отдельный модуль посвящен подготовке волонтеров-медиаторов из числа обучающихся. В сентябре 2019 года, в ходе прохождения данного модуля были подготовлены 20 специалистов для участия в апробации программы «Юный медиатор».

2. Апробация на базе образовательных организаций. С октября 2019 года по февраль 2020 года апробация проводилась на базе 20 образовательных организаций Саратовской области. Обучение прошли 378 подростков, 312 из них после прохождения программы вошли в число волонтеров-медиаторов ШСМ.

В ходе реализации данного этапа на базе ГАУ ДПО «СОИРО» прошло 3 заседания рабочей группы по вопросам оценки эффективности программы и ее корректировке.

3. Подведение итогов. С марта по апрель 2020 года прошли заключительные мероприятия по итогам реализации программы.

Все 378 подростков, выразивших желание принять участие в программе, завершили ее прохождение в полном объеме. Из них 312 обучающихся пополнили ряды волонтеров-медиаторов, и дали высокую оценку программе выразив желание принять участие в ее продолжении. 54 обучающихся не стали волонтерами-медиаторами, так как завершали обучение в 11 классе. 12 человек отметили, что программа интересная, позволила оценить себя и свое поведение в различных ситуациях, но к включению в деятельность ШСМ они не готовы.

В декабре 2019 года 78 обучающихся принимающих участие в апробации данной программы приняли участие в региональном конкурсе роликов социальной рекламы направленном на профилактику деструктивного поведения и формирования безопасной образовательной среды.

Литература:

1. Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Методическое пособие для посредников-медиаторов. СПб, 2005. 107 с.
2. Асмолов А.Г. Медиация и сила слабых связей // Медиация и право. 2016. № 3. С. 44–48.
3. Базовый курс медиации: рефлексивные заметки / М.С. Бойко [и др.]; под общ. ред. С.В. Лабода. Минск: Медисонт, 2011. 316 с.
4. Ведение переговоров и разрешение конфликтов. М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. 226 с.
5. Володина С.И., Полиевктова А.М., Спасская В.В. Основы правовых знаний. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
6. Гутников А., Пронькин В. Живое право. Книга для преподавателя. СПб, 2000.
7. Гутников А., Пронькин В. Живое право. Книга для учащихся. Том 1. СПб, 2000.
8. Джулиман Э., Юрт Л. Стройте мосты, не стены: методическое пособие для некоммерческих организаций, занимающихся вопросами правового просвещения. Архангельск: АРОО «Рассвет», 2010. 447 с.
9. Зернова Г.П. Анализ существующих подходов организации служб школьной медиации в отечественной теории и практике // История и педагогика естествознания. 2017. № 1. С. 25–32.
10. Маврин О.В. Технологии урегулирования конфликтов (медиация как эффективный метод разрешения конфликтов): учебное пособие. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2014. 96 с.
11. Максакова В., Полякова С. Учимся договариваться. М., 1998.
12. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). СПб: Речь, 2007. 224 с.
13. Паркинсон Л. Семейная медиация. М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. 420 с.
14. Пиз А. Язык телодвижений. М.: Эксмо, 2006. 272 с.
15. Психология. 7 класс: учебное пособие / под ред. И.В. Дубровиной. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008. 248 с.
16. Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru.
17. Федотова Е.П., Серякина А.В., Маркина Т.А. Региональная модель школьных служб медиации: учебно-методическое пособие. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016. 96 с.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/707

Адаптированная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха «По морю счастья всей семьей»

Автор:

Стулова Анна Васильевна, *педагог-психолог ОКОУ «Курская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»*

Аннотация

Адаптированная рабочая программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха «По морю счастья всей семьей» (далее Программа) содержит комплекс мероприятий, направленных на регулирование внутрисемейных отношений, преодоление психического выгорания, повышение уровня социально-психологической компетентности родителей (законных представителей) (далее — родители), воспитывающих детей с нарушениями слуха. Программа реализуется в рамках деятельности школьного родительского клуба по следующим направлениям: социально-психологический патронаж семей, создание общего информационного поля. Комплексный подход к решению поставленных задач, комплекс используемых методик и технологий, ресурсов, способствуют достижению планируемых результатов программы.

Описание проблемной ситуации, целей и задач

Процесс обучения для детей с нарушениями слуха требует не только особенного материально-технического оснащения (световая индикация начала и окончания урока, мультимедийное оборудование, специальные аудиовизуальные приборы и компьютерные программы для работы над произношением и развитием слухового восприятия, дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухо-зрительного восприятия речи, произносительной стороны), но и специальной подготовки специалистов, осуществляющих процесс сопровождения обучающихся. Существует ряд проблем, который наблюдается в большинстве семей, воспитывающей ребенка с особенностями развития. Это, как правило, гиперопека со стороны родителей (чаще в начальной школе), нарушение детско-родительских взаимоотношений (чаще в подростковом возрасте).

Первопричиной данных проблем служит нарушение слуха. Кроме того, часто усугубляет трудности недопонимание между членами семьи, незнание жестового языка слышащими родителями, а также длительное пребывание ребенка в школе-интернат.

В случае гиперопеки родители испытывают жалость, стараются оградить ребенка от всяких жизненных трудностей. Данная ситуация приводит к неспособности ребенка самостоятельно принять решение, повышенному уровню тревожности и напряженности обучающихся.

Другой проблемой в воспитании ребенка с нарушениями слуха является низкий уровень социально-психологической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития личности ребенка.

Семьи, в которых воспитываются дети с нарушениями слуха, переживают хронический стресс, способствующий снижению адаптационных ресурсов и психоэмоциональному выгоранию. В этой связи проблема стресс-преодолевающего поведения «выгорающих» родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха, является особенно актуальной.

Цели и задачи программы

Цель программы: апробация комплекса мероприятий, направленного на регулирование взаимоотношений в семье, повышение социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, развития личности ребенка с нарушениями слуха, снижению уровня психоэмоционального выгорания родителей.

Задачи программы:

- изучение личности родителей детей с нарушениями слуха, а также системы взаимоотношений в диаде «родитель — ребенок»;
- выявление проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития личности ребенка, уровня психоэмоционального выгорания родителей;
- формирование адекватных родительских установок на имеющиеся нарушения и психолого-педагогические проблемы ребенка с потерей слуха;
- развитие актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей, имеющей ребенка с особенностями развития;
- формирование представлений родителей о процессе обучения, воспитания и развития, совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка с нарушениями слуха;
- использование методов профилактики и коррекции психоэмоционального выгорания родителей.

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей

Родители, воспитывающие детей с потерей слуха, в возрасте $\dot{X} \pm \sigma = 33{,}8 \pm 4{,}9$.

Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями слуха, проходит следующие стадии эмоционального стресса: 1 стадия — «шок», 2 стадия — «понимание», 3 стадия — «защитное отрицание», 4 стадия — «принятие глухоты», 5 стадия — «конструктивные действия».

Стадии принятия и действия, которые занимают всю жизнь наступают только после пережитых стадий шока, принятия и действия, которые длятся недели. Хронический родительский стресс связан с пониженным восприятием эмоциональной поддержки и выраженными симптомами депрессии и тревоги.

Типы отношений родителей к ребенку с нарушениями слуха ученые классифицируют на основании взаимоотношений в диаде «родитель — ребенок» (таблица 1).

Таблица 1. Типы отношений родителей к ребенку с нарушениями слуха

Тип отношений	Характеристика
Полное принятие	В семье осознают и принимают особенность ребенка, ставят перед собой задачу в разрешении проблемы, проявляют к ребенку положительные эмоции. При данном типе отношений у ребенка формируется высокая самооценка, адекватная личность
Сверхопека	В семье у ребенка отсутствуют или минимальны обязанности, мера помощи значительно превышена, дети становятся несамостоятельными и зависимыми
Нереалистическое отношение	В семье перед ребенком ставят сложные задачи, не признают нарушения слуха. Ребенок отвергается родителями, не может соответствовать требованиям, поэтому чувствует себя несчастным и одиноким
Безразличие	Избегание общения с ребенком, отсутствие попыток понять его и полюбить, неосознанные чувства родителей приводят к эмоциональному неприятию ребенка

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

В ходе реализации программы использованы следующие метлики и технологии:

- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/03/13/psikhodiagnostika-metodika-tsennostnye-orientatsii-m);
- опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ) (https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/03/13/psikhodiagnostika-metodika-tsennostnye-orientatsii-m);
- опросник С. Степанова «Стили родительского поведения» (http://pavl-school.ru/doc/psixo/stili.pdf);
- методика «Родительское выгорание» (Ефимова И.Н.) (https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21010171);

- Примерная программа взаимодействия с семьями, воспитывающих детей с нарушениями слуха. Шарков Е.В. Методическая разработка по психологии, 2019 (https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/12/20/programma-vzaimodeystviya-s-semyami-vospityvayushchih-detey-s)
- Программа психологического сопровождения ближайшего социального окружения тревожных детей с нарушениями слуха. Домчук В.М.

Сроки, этапы и алгоритм реализации

Программа рассчитана на 1 учебный год.

I этап (сентябрь) — выбор участников программы: выявление проблем в процессе воспитания, обучения; изучение особенностей внутрисемейных отношений; диагностика уровня психоэмоционального выгорания родителей. Составление плана посещения семей в домашних условиях.

II этап (октябрь — апрель) — проведение комплекса мероприятий, направленных на регулирование взаимоотношений в семье, на повышение социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, развития личности ребенка с нарушениями слуха, снижению уровня психоэмоционального выгорания родителей. Реализация курса занятий по повышению уровня социально-психологической компетентности и снижению уровня психического (эмоционального) выгорания (1 раз в месяц). Патронаж семей. Разработка рекомендаций. Создание информационного поля (информация на сайте школы-интерната, в социальных сетях — «В контакте», «Инстаграмм»).

III этап (май) — мониторинг по итогам совместной деятельности. Подведение итогов. Планирование работы на следующий учебный год.

Перечень и описание программных мероприятий, учебно-методический план

Программа включает:

1. диагностические мероприятия, направленные на выявление проблем в семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха;
2. проведение курса занятий с родителями (1 раз в месяц) в рамках школьного родительского клуба (Приложение 1);
3. социально-психологический патронаж семей (с письменного согласия родителей);
4. создание информационного поля — освещение просветительской и профилактической информации в сети Интернет (информация на сайте школы-интерната (https://kurskinternat1i2vida.edusite.ru/mconstr.html?page=/p326aa1.html), в социальных сетях — «ВКонтакте» (https://vk.com/club157683012), «Инстаграм» (https://www.instagram.com/p/CAa5CykB8IC/?igshid=wthkj0qgcmhz);
5. выявление проблем, возникающих в ходе совместной работы, а также анонимной информации (в случае если родители не желают свои проблемы предавать огласке) посредством рубрики «Задай вопрос психологу» на официальном сайте школы-интерната и с помощью «Ящика доверия» — ящика для обратной связи с помощью записок (Приложение 2);
6. проведение мониторинга, выявляющего динамику совместной деятельности участников программы;
7. подведение итогов — итоговое занятие (рефлексия).

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Реализация программы предполагает привлечение следующих ресурсов.

Знание русского жестового языка — важный ресурс сопровождения всех мероприятий. Педагог-психолог должен знать особенности лиц с нарушениями слуха на каждом этапе развития личности, а также соотносить формы и методы работы с возможностями восприятия инструкции и информации родителями.

Нормативное обеспечение взаимодействия семьи и школы — форма письменного согласия родителей на совместную деятельность в рамках реализации программы, а также на осуществление патронажа (Приложение 3).

Материально-техническая оснащенность:

- кабинет информационно-библиотечного центра;
- проектор;
- компьютер;
- мягкий инвентарь (стол, стулья);
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, листы бумаги А4, ватман, краски и т.д.);
- почтовый ящик с замком.

Информационная обеспеченность:

- информационно-библиотечный центр;
- Интернет.

Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы будут получены следующие результаты:

- определены особенности системы взаимоотношений в диаде «родитель-ребенок», влияющие на эффективное взаимодействие;
- минимизированы негативные эмоциональные переживания при решении проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития личности ребенка, имеющего нарушения слуха;
- снижен уровень психоэмоционального выгорания родителей;
- сформированы адекватные родительские установки на имеющиеся нарушения и психолого-педагогические проблемы ребенка с потерей слуха;
- определены оптимальные формы сотрудничества с семьей, имеющей ребенка с особенностями развития;
- увеличен объем знаний родителей о процессе обучения, воспитания и развития, совершенствования коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения ребенка с нарушениями слуха;

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Организация внутреннего контроля включает в себя:

- годовой отчет педагога-психолога;
- текущий контроль администрации ОКОУ «Курская школа-интернат»;
- отражение результатов проделанной работы на совещании при директоре ОКОУ «Курская школа-интернат».
- выступления о полученных результатах на всей уровнях трансляции — федеральном, региональном, муниципальном и др. (Приложение 4);
- публикацию результатов апробации программы в периодических научных журналах (Приложение 5).

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для оценки достигнутых результатов применяются следующие критерии:

- динамика уровня знаний родителей в процессе обучения, воспитания, развития личности ребенка с нарушениями слуха;
- динамика уровня психоэмоционального выгорания родителей;
- динамика усвоения понятийно-категориального аппарата по вопросам воспитания детей с потерей слуха;
- нормализация уровня взаимоотношений в диаде «родитель — ребенок»;
- формирование устойчивой структуры знаний, умений и навыков воспитания детей с нарушениями слуха.

Факторы, влияющие на достижение результатов

При реализации программы необходимо учитывать:

- возможность дистанционного проведения мероприятий комплексного сопровождения родителей в период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) способствует увеличению количества участников программы за пределами образовательной организации;
- распространение опыта работы повышает уровень мотивации родителей.

Учебные и методические материалы, используемые при работе:

1. Анисимова Н.В., Мирошниченко Н.В., Граш Н.Е., Дроздовская К.В. Развивающие игры. Практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей. — М.: Феникс, 2010.
2. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. — М.: Генезис, 2010.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». — М.: Владос, 2009.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. — М.: Феникс, 2010.
5. Леве А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности. — М.: Academia, 2003.
6. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2006.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. — М.: Сфера, 2007.
8. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. — М.: Академия, 2002.
9. Смирнова А. Н. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. — М.: Владос, 2005.
10. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей школьников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
11. Шипицына Л.М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе. — М.: Речь, 2009.
12. Видеоролики по формированию эмоциональной взаимосвязи и повышению уровня социально-психологической компетентности родителей (https://www.youtube.com/watch?v=4CFuByjNT8I, https://www.youtube.com/watch?v=y0tevwbNKEc, https://www.youtube.com/watch?v=TUIBiwT59d0).

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/708

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Организация работы с родителями по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними»

Авторы:

Шемпелева Наталья Ивановна, *заместитель директора ГБУ Свердловской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»;*

Селькова Ольга Николаевна, *педагог-психолог ГБУ Свердловской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»*

Аннотация

Программа включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части рассматриваются базовые концепции и направления профилактики жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним. Практическая часть состоит комплекса практических заданий с использованием интерактивных форм работы со слушателями (тренинги, кейсы, деловые игры и т.п.), которые позволяют выработать профессиональные навыки работы по профилактике жестокого обращения.

Целевая аудитория программы: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги образовательных организаций.

Программа представлена 9 темами, содержащими основные теоретические аспекты по проблеме насилия и практические материалы для реализации педагогическими работниками профилактических мероприятий в условиях образовательных организаций.

В Приложении размещены дополнительные методические материалы для использования в практической деятельности, а также анкета для сбора обратной связи от участников программы.

Цели и задачи программы

Цель обучения педагогов по данной программе — оказание помощи слушателям в усвоении теоретических знаний, основных положений о современном состоянии проблемы жестокого обращения, специфики профилактической работы, а также повышение квалификации в компетенции работы с родителями для профилактики случаев жестокого обращения, развития навыков ответственного родительства и ненасильственного способа воспитания детей.

Основными задачами программы являются:

- формирование понятия о сущности и актуальности проблемы насилия в семье, его особенностях и видах, причинах и последствиях, социальной значимости решения данной проблемы;
- изменение у слушателей сформировавшихся стереотипов о домашнем насилии;
- выработка умений и навыков распознавания случаев домашнего насилия, в том числе жестокого обращения с детьми, получение знаний о специфике работы с потерпевшими несовершеннолетними и оказания им педагогической помощи;
- выработка умений и навыков работы с родителями и оказания им педагогической помощи, а также развитие у родителей навыков ненасильственного воспитания несовершеннолетних;
- определение в педагогической среде приоритетных задач профилактики жестокого обращения с детьми и подростками;
- выявление зависимости эффективности работы от комплексного междисциплинарного подхода в решении проблемы домашнего насилия, определение возможных путей взаимодействия работников образования со всеми службами и ведомствами государственной системы профилактики, общественными и иными организациями в работе по данной проблеме.

Планируемые результаты обучения

Лица, успешно освоившие программу, должны иметь представление:

- о понятиях, основных принципах профилактики домашнего насилия;
- о сущности, видах и формах домашнего насилия;

- о группах риска в отношении домашнего насилия;
- об отношении в современном обществе к проблеме домашнего насилия;
- о последствиях домашнего насилия;
- об основах организации профилактической работы в условиях образовательной среды;
- о существующих службах и ресурсах помощи жертвам насилия;
- об особенностях работы с родителями по теме жестокого обращения;
- о специфике подачи материала о домашнем насилии на родительских собраниях.

Кроме того, участие в программе позволит педагогам сформулировать свою жизненную позицию по отношению к проблеме домашнего насилия и решить вопрос о возможности личного участия в осуществлении профилактических мероприятий.

Учебный план программы

Объем программы составляет 16 часов.

Учебный план программы определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость дисциплин и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;
- практические/самостоятельные работы;
- тестирование (входное);
- итоговая аттестация (в форме тестирования).

Учебный план

№	**Наименование разделов и тем**	**Всего час.**	**В том числе**	
			ауд. (лекции и практ. занятия)	самост. работа
1	*Тема 1.* Преступления в семье как специфическая проблема: современное состояние, причины и последствия, пути решения.	1	1	0
2	*Тема 2.* Понятие и особенности домашнего насилия. Виды насилия, цикл насилия. Стереотипы о насилии в семье. Жестокое обращение с детьми и его последствия.	1	1	0
3	*Тема 3.* Роль и функции работников образования в системе профилактики, межведомственное взаимодействие.	1	1	0
4	*Тема 4.* Особенности работы с потерпевшими несовершеннолетними от насилия в семье, выявление детей-жертв домашнего насилия. План действий для педагогов по выявлению фактов жестокого обращения с детьми.	1	1	0
5	*Тема 5.* Основные направления первичной профилактики жестокого обращения в отношении детей в условиях образовательного учреждения.	1	1	0
6	*Тема 6.* Работа с педагогическим коллективом в рамках деятельности, направленной на первичную профилактику жестокого обращения с детьми.	1	1	0

7	*Тема 7.* Работа с родителями обучающихся в рамках деятельности, направленной на первичную профилактику жестокого обращения с детьми.	5	5	0
8	*Тема 8.* Работа с обучающимися в рамках деятельности, направленной на первичную профилактику жестокого обращения с детьми.	2	2	0
9	*Тема 9.* Профессиональная готовность педагога к работе с родителями и детьми, пострадавшими от жестокого обращения. Подведение итогов курса обучения.	2	2	0
10	*Итоговая аттестация*	1		1

Календарный учебный график

№	**Наименование разделов и тем**	**Неделя, день**	**Всего ч.**	**Виды учебной работы**			**Формы контроля**
				лекции	практ. зан.	сам. работа	
1	*Тема 1.* Преступления в семье как специфическая проблема: современное состояние, причины и последствия, пути решения.	1-ый день	1	45 мин	15 мин	0	входное тестирование / опрос
2	*Тема 2.* Понятие и особенности домашнего насилия. Виды насилия, цикл насилия. Стереотипы о насилии в семье. Жестокое обращение с детьми и его последствия.	1-ый день	1	1 ч	0	0	оценка активности
3	*Тема 3.* Роль и функции работников образования в системе профилактики, межведомственное взаимодействие.	1-ый день	1	1 ч	0	0	оценка активности
4	*Тема 4.* Особенности работы с потерпевшими несовершеннолетними от насилия в семье, выявление детей-жертв домашнего насилия. План действий для педагогов по выявлению фактов жестокого обращения с детьми.	1-ый день	1	1 ч	0	0	оценка активности
5	*Тема 5.* Основные направления первичной профилактики жестокого обращения в отношении детей в условиях образовательного учреждения.	1-ый день	1	45 мин	15 мин	0	оценка активности, опрос

6	*Тема 6.* Работа с педагогическим коллективом в рамках деятельности, направленной на первичную профилактику жестокого обращения с детьми.	1-ый день	1	30 мин	30 мин	0	групповые дискуссии, тренинги, деловые игры, кейсы
7	*Тема 7.* Работа с родителями обучающихся в рамках деятельности, направленной на первичную профилактику жестокого обращения с детьми.	1-ый день, 2-ой день	5	2 ч	3 ч	0	групповые дискуссии, тренинги, деловые игры, кейсы
8	*Тема 8.* Работа с обучающимися в рамках деятельности, направленной на первичную профилактику жестокого обращения с детьми.	2-ой день	2	30 мин	1,5 ч		групповые дискуссии, тренинги, деловые игры, кейсы
9	*Тема 9.* Профессиональная готовность педагога к работе с детьми, пострадавшими от жестокого обращения. Подведение итогов курса обучения.	2-ой день	2	30 мин	1,5 ч		тренинг, анкетирование
10	*Итоговая аттестация*					1	тестирование
	Итого		16	8	7	1	
	Всего		16				

Организационно-педагогические условия реализации программы

На лекционных занятиях, построенных в форме дискуссионного и проблемного изложения, обсуждаются основные теоретические положения программы. Содержание практических занятий составляют демонстрационные сессии и групповые супервизии, направленные на отработку умений и навыков анализа актуального состояния проблемы жестокого обращения с детьми, а также профилактических мер, принимаемых к ее разрешению.

В программе предусмотрено значительное количество практических занятий, ориентированных на исследование и рефлексию собственных возможностей и ограничений как педагога, работающего с семьей.

Программа дополнительного образования обеспечивает совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогов и специалистов в сфере профилактики жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним, а также в сфере организации профилактической работы с родителями обучающихся.

В процессе обучения используются современная мультимедийная техника, видеопрезентация, методы опроса, анкетирования.

К реализации программы могут быть привлечены в качестве экспертов высококвалифицированные специалисты из числа руководителей и ведущих специалистов государственных органов, учреждений, а также преподавателей ведущих российских образовательных организаций.

Для проведения занятий по программе необходимы следующие материально-технические условия:

- 2 кабинета для групповых занятий:

- конференц-зал (40 посадочных мест) — для проведения лекционных занятий, дискуссий, тренингов, кейсов. Необходимое оборудование: современная мебель, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска Smart board 800, музыкальный центр, аудиторная доска;
- кабинет для групповых занятий — для проведения занятий в группах, групповых дискуссий, тренингов, ролевых игр. Необходимое оборудование: современная мебель, компьютер, мультимедийный проектор, музыкальный центр.

Все автоматизированные рабочие места подключены к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, соединены локальной сетью.

Оценочные и методические материалы

В содержательной части программы используются методические материалы: теоретические положения об основах профилактики жестокого обращения (Алексеева И.А), основные теоретические положения о работе с кризисными состояниями, посттравматическими переживаниями, программы профилактических занятий, а также программы по работе с детьми, подвергшимся насилию (Злобина О.Ю., Забадыкина Е.В.), нормативно-правовые акты РФ.

Для оценки успешности освоения программы используются методы опроса, анкетирования, кейс-методы, оценка активности. Для прохождения итоговой аттестации используется тестирование (Приложение 7).

Литература:

1. Актуальные проблемы судебно-медицинской экспертизы. Сборник тезисов научно-практической конференции с международным участием (17-18 мая 2012 года, Москва) / под ред. член-корр. РАМН, проф. Ю.И. Пиголкина, д.м.н. А.В. Ковалева. — М., 2012.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. — М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010.
3. Аршад Х. С., Холкамб В. Р. Руководство по лечению посттравматической травмы у детей и подростков. — Сострадание, 1998.
4. Бэрон Р. А., Ричардсон Д. Р. Агрессия. — СПб: Питер, 2000.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
6. Гражданский Кодекс РФ ч.1 (постановление от 21.03.02г. №31-ФЗ); ч.2 (от 26.01.96 г. № 14-ФЗ, от 17.12.99 г. № 213-ФЗ); ч.3 (от 26.11.01 г. № 146-ФЗ).
7. Дети и насилие. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва — Санкт-Петербург, 2-8 октября 1994 г., Екатеринбург, 1996.
8. Дети и насилие. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва — Санкт-Петербург / под ред. М.Н. Лазутовой. — Екатеринбург, Средне-Уральское книжное издательство, 1996.
9. Жилищный Кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ.
10. Забадыкина Е.В. Психологические аспекты оказания помощи детям, пострадавшим от коммерческой сексуальной эксплуатации. — СПб, 2013.
11. Забадыкина Е.В. Руководство по проведению тренинга «Особенности работы с детьми, пострадавшими от коммерческой сексуальной эксплуатации». — СПб, 2013.
12. Заявляем наши права. — М.: Глас, 1996.
13. Злобина О.Ю., Шевцова И.Я. Программы профилактики домашнего насилия для профессиональных сообществ. — Иркутск, 2003
14. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. — М.: Гардарики, 2005.
15. Каюда Г.П., Луковцева З.В., Гаямова С.Ю. Жестокое обращение с несовершеннолетними: идентификация и оценка психологических последствий: Методическое пособие. — 2007.
16. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ.
17. Конституция РФ от 12.12.93 г.
18. Концепция комплексной профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними в образовательной среде Псковской области.

19. Кризисный центр для женщин. — М., 1998.
20. Линдеман Е. Клиника острого горя // Американский журнал по психиатрии. — 1944. — № 2.
21. Лоренц К. Агрессия. — М.: Прогресс «Универс» [Электронный ресурс]. URL: http://lib.ru/psiho/LORENC/agressiya.txt.
22. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) [Электронный ресурс]. URL: http://www.supporter.ru/pages.php?idr=43&id=123&pageid=2.
23. Насилие и социальные изменения. Теория. Практика. Исследования: Сборник статей / под ред. М. Писклаковой, А. Синельникова. Ч. I. — М.: Шар, 2000.
24. Насилие и социальные изменения. Теория. Практика. Исследования: Сборник статей / под ред. М. Писклаковой, А. Синельникова. Ч. II–III. — М.: ТГ Юпитер, 2000.
25. Насилие в семье. Как бороться с ним государству. — М., 1999.
26. Насилие и социальные изменения. Теория. Практика. Исследования: Сборник статей / под ред. М. Писклаковой, А. Синельникова. Ч. IV. — М.: Эслан, 2003.
27. Насилие против женщин в России. Исследование фонда «Фокус» // Женщина Плюс… — 2003. — № 2 (30).
28. Опыт и стандарты, используемые в международной практике по вопросам защиты от насилия. — М., 1999.
29. Пиголкин Ю.И. и др. Сексуальное насилие: теории, подходы и методы исследования. — М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008.
30. Работа с посттравматическим стрессом // Вестник РАТЭПП. — 1995. — № 2.
31. Роден М., Абарбанэл Г. Как это бывает. — М.: РикРусанова, 1994.
32. Руководство по предупреждению насилия над детьми / под ред. Н. Асановой. — М.: Гуманитарно-издательский центр «Владос», 1997.
33. Семейный кодекс РФ от 29.12.95 г. № 223-ФЗ.
34. Тарабрина Н., Лазебная Е. Синдром посттравматических стрессовых нарушений // Психология. — 1992. — № 2.
35. Убийства на почве семейных конфликтов. — М., 1981.
36. Углубленное исследование, посвященное всем формам насилия в отношении женщин: Доклад Генерального секретаря ООН на 61-й сессии Генеральной ассамблеи ООН 06.07.2006 [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ga/61/documentation/list.shtml.
37. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
38. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
39. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
40. Шестаков Д.А. Алексеев А.И. Криминология: Курс лекций. — М., 1998.
41. Harding D., Humphreys K. The Expect Respect Education Toolkit. — Women’s Aid Federation of England.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/709

Образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт»

Авторы:

Сюрин Сергей Николаевич, *педагог-психолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г. Красногорска;*

Яковлева Ольга Викторовна, *педагог-психолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г. Красногорска;*

Стрельцова Екатерина Викторовна, *педагог-психолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г. Красногорска;*

Дмитриев Тимур Исаевич, *педагог-психолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г. Красногорска;*

Костюшко Ольга Вячеславовна, *педагог-психолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г. Красногорска*

Аннотация

Настоящая образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт» разработана авторским коллективом специалистов МБОУ Образовательный центр «Созвездие»» с целью формирования конструктивных внутрисемейных отношений в семьях, где ребенок переживает подростковый возраст с целью повышения психологической компетентности родителей в вопросах воспитания своих детей, установления с ними эффективной коммуникации, оказания действенной помощи в преодолении кризисных ситуаций, обусловленных взрослением детей.

Обучение по программе предполагает дифференциацию образовательного материала в зависимости от уровня актуального развития обучающегося, степень усложнения материала зависит от зоны ближайшего развития обучающегося, его потенциальных индивидуальных психологических особенностей, а также воспитательного потенциала семьи.

Психологические занятия проводят педагоги-психологи, владеющие технологиями проведения психологического тренинга. Занятия проводятся в групповой форме, с периодичностью 1–2 раза в месяц, продолжительность каждого тренингового занятия 6 академических часов. Общая трудоемкость программы — 36 академических часов, при этом перед началом и по окончании тренингового курса осуществляется первичная и заключительная психолого-педагогическая диагностика всех участников тренинговой программы в объеме 6 академических часов на группу и 30ч. отводится на реализацию основного программного материала курса.

Основой программы является единство социально-психологического и педагогического воздействия. То есть программа построена с учётом научных принципов и традиций отечественных школ. Таким образом, основной характеристикой данной программы является направленность её на достижение позитивных изменений у учащихся с ОВЗ и их родителей.

В результате реализации образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» у родителей и подростков формируются компетентностные основы для выстраивания эффективных коммуникативных внутрисемейных взаимоотношений, создаются комфортные условия для успешного межпоколенного взаимодействия, что в свою очередь способствует личностному и духовному росту и развитию участников программы.

Вышеуказанная программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы обучающихся и их родителей (законных представителей), принимавших участие в ее реализации. Она успешно внедрена в общеобразовательных организациях городского округа Красногорск Московской области.

Цели и задачи программы

Цель программы:

- улучшение внутрисемейных отношений родителей с детьми подросткового возраста, а также повышение родительской компетентности в вопросах воспитания своих детей, особенностях становления их личности и формирования знания об основных психологических особенностях протекания возрастных кризисов и ключевых компонентов коммуникативного взаимодействия в системе «родитель — ребенок»;
- оказание помощи в преодолении семейных кризисов и конфликтных ситуаций;
- предоставление информации о методах и способах решения внутрисемейных конфликтов.

Реализация образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» предполагает решение следующих **задач:**

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, особенностях подросткового возраста, роли детско-родительских отношений в развитии личности ребенка;
- оказание помощи родителям в формировании практических навыков, способствующих эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с ребенком;
- формирование у подростков практических навыков конструктивного и эффективно-коммуникативного взаимодействия с взрослыми;
- информирование родителей (законных представителей) о методах и способах решения внутрисемейных конфликтов и в вопросах преодоления семейных кризисов и конфликтных ситуаций.

Научные, методологические и методические основания программы

Образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт» построена на следующих **методических принципах:**

- *научной обоснованности* используемых методик и упражнений — основан на удовлетворении требований валидности и надежности;
- *ответственности* — требует необходимости отвечать за содержание, интерпретацию, правильность проведения методик и упражнений;
- *компетентности* — указывает на владение методологией, теорией психологии и дефектологии, психодиагностики, углубленной дефектологической диагностики, практическими и методическими умениями и навыками;
- *эффективности* предлагаемых рекомендаций — требует, чтобы они были полезными для участника программы;
- *системности* коррекционных, профилактических, общеразвивающих задач — предполагает исправление отклонений в общении, нарушений развития (неадекватная самооценка, внешний локус контроля, тревожность), предупреждение возможных трудностей развития, стимулирование развития самосознания, формирование позитивного «образа Я»;
- *«нормативности»* —учитывает ведущую деятельность подростков (общение со сверстниками, Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В.) и уровень сформированности психологических новообразований (самосознание, «образ Я», локус контроля);
- *«коррекции сверху вниз»* — предполагает развитие качественно новых психологических способностей подростка — самосознание, формирование сложной системы самооценок, «образа Я».

Программа строится на следующих **принципах:**

- *принцип «нормативности»* — учет уровней в структуре пространственных представлений дает возможность более точного определения уровня их сформированности и «зоны ближайшего развития» для ребенка;
- *принцип доступности* — посильность заданий обеспечит их успешное выполнение, что непременно принесет удовлетворение ребенку, а следовательно, будет формировать положительное отношение к учебной деятельности, что чрезвычайно важно;

- *принцип вербализации* — работа над каждым уровнем предполагает обязательную вербализацию всех представлений;
- *принцип системности* — структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздно усваиваемых ребенком;
- *принцип полимодальности* — развивающий эффект достигается за счет привлечения к выполнению задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного, кинестетического), комплексная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных пространственных представлений;
- *принцип уважения к личности подростка* — общаться с ним искренне и честно, быть открытым; воспринимать как личность, способную справиться со своими трудностями; не опекать, избегать торопить ребенка, но и ничего не делать вместо него.

В рамках реализации образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» используются такие **приемы,** как метод личностной перспективы, анализ конфликтных ситуаций, в которые часто попадает ребенок; личный пример специалиста; формирование учебной мотивации через использование позитивного стимулирования, подчеркивание достижений ребенка; использование наглядных опор в процессе коррекции, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опора на жизненный опыт детей, а также щадящая нагрузка.

Данная программа построена на основе возрастного, культурно-исторического и структурно-системного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка, которые были разработаны Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным.

Ведущей формой реализации учебного материала образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» является психологический тренинг.

Если взять событие за единицу тренинговой реальности, то типы тренинговых методов могут быть следующие.

1. Методы работы с прошлыми событиями. Это могут быть уже пережитые в прошлом события участников, так приятные так и проблемные, разрушительные, с которыми и предстоит работать на тренинге:

- метод регрессии (реализуется в психологическом пространстве, то есть во внутреннем мире человека);
- метод обмена опытом (реализуется в пространстве дискурса, в текстовом формате, то есть в ситуации целенаправленного социального взаимодействия с другими людьми). Это групповое обсуждение, когда участники тренинга делятся друг с другом своими переживаниями по поводу каких-то событий, имеющих для них особое значение. Такой обмен расширяет поле возможных вариантов для других членов группы;
- метод имитации (реализуется в пространстве физической реальности). Данный метод означает имитационное моделирование поведение, которое является первоэлементом всем известных ролевых игр, принимаемых в русле различных теоретических школ.

2. Методы работы со случающимися событиями. Сюда входят все события, которые происходят непосредственно на тренинге. Они отвечают требованию «здесь и сейчас». Без этих событий невозможно реализация поведения участников тренинга и сомнительно достижение цели психологической работы:

- метод концентрации присутствия (реализуется в психологическом пространстве). Здесь важную роль играют специальные вопросы на осознавание, которые ведущий задает участникам для того, чтобы заострить их внимание на том, что с ними происходит в настоящую минуту;
- метод групповой рефлексии (реализуется в пространстве дискурса). Это центральный метод в тренинге. Обычно групповая рефлексия используется на заключительном этапе работы группы в самых разнообразных тренингах;
- метод построения диспозиций (реализуется в пространстве физической реальности). К этому методу относится значительная часть ролевых игр, упражнений, демоделируется система от-

ношений, сложившихся между участниками. А также различные социометрические процедуры, реализуемые в активной двигательной форме.

3. Методы работы с конструируемыми событиями. К этим методам относятся пока не произошедшие события, но наступление, которых желательно после тренинга. В процессе тренинга эти события моделируются и как бы «проживаются заранее»:

- метод символического самовыражения (реализуется в психологическом пространстве). Важнейшая форма для данного метода символизация. Техники, упражнения здесь нацелены на проектирование и моделирование в психологическом пространстве нового видения мира, видения самого себя и других;
- метод группового решения проблем (реализуется в пространстве дискурса). В основном это групповая дискуссия (техника мозгового штурма), целью которого является нахождение общего мнения по конкретному вопросу в процессе общения участников между собой;
- метод операционализации (реализуется в физическом пространстве). Это «репетиция поведения» в различных условиях, которая дает возможность попробовать новые модели поведения, научиться по-новому относится к себе и к людям.

Каждый из этих методов реализуется с помощью большого количества разнообразных техник, приемов, упражнений. Психологу необходимо четко знать цели и задачи, которые предстоит решить на тренинге. И, исходя из этого, правильно выбрать упражнения и техники из определенных методов, чтобы добиться реального результата.

Влияние родителей на психическое развитие ребёнка изучается с 20-х гг. XX века. Л.Б. Шнейдер писала: «Гармоничное развитие личности ребёнка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия. Психическое здоровье включает в себя благополучие ребёнка в эмоциональной и познавательной сфере, развитии характера и формирование личности, нервно–психическое состояние детей».

Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с коммуникацией между самими родителями, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием всех ее членов. Гармоничному развитию ребёнка способствует доброжелательная атмосфера, и такая система семейных взаимоотношений, которая позволяет ему чувствовать себя защищённым и одновременно стимулирует и направляет его развитие.

Семья создает определённый морально-психологический климат и служит для ребёнка школой отношений с людьми. Именно в семье формируются представления о добре и зле, о порядочности, об уважении, об отношении к материальным и духовным ценностям. Ребёнок во взаимодействии с близкими людьми переживает первый опыт любви, дружбы, чувства долга, ответственности, справедливости.

Взаимоотношения в семье носят разноплановый характер. На детско-родительские отношения оказывают влияние тип семьи, позиция, занимаемая взрослыми, стили отношений и роль, отводимая ребёнку в семье. Под влиянием типа родительских отношений формируется детская личность.

С. Соловейчик считает, что отношения родителей к ребёнку характеризуется высокой психологической напряжённостью и многообразием своих проявлений. Наиболее часто, по его мнению, наблюдаются следующие типы отношений: внимательные; боязливые; тщеславные; сердитые; раздражительные; приспособляющиеся; общительные; сенсационные; настойчивые; постоянные; уверенные; обнадёживающие.

П.Ф. Лесгафт определил шесть позиций родителей относительно детей, оказывающих влияние на поведение ребёнка:

- родители не обращают внимания на детей, унижают, игнорируют их — в таких семьях дети отличаются лицемерием, лживостью, невысоким интеллектом или задержкой умственного развития;
- родители всегда восхищаются своими детьми, считают их совершенством — дети характеризуются эгоистичностью, поверхностными интересами, самоуверенностью;
- гармоничные отношения, построенные на любви и уважении, — дети добросердечные, интеллектуально развитые, стремятся к знаниям;

- родители почти всегда недовольны ребёнком, его часто критикуют и порицают — ребёнок отличается раздражительностью, эмоциональной неустойчивостью;
- родители излишне балуют и оберегают ребёнка — он растет ленивым, социально незрелым;
- родители с выраженными финансовыми трудностями формируют детей с пессимистическим отношением к окружающему миру.

А.Я. Варга и В.В. Столин выделили следующие типы родительских отношений:

- принятие / отвержение. Принятие: ребёнок нравится родителям такой, каким он есть. Родители уважают индивидуальность ребёнка, симпатизируют ему. Отвержение: родители считают своего ребёнка плохим, неприспособленным, неудачником, по большей части испытывая к ребёнку злость, досаду, раздражение, обиду. Такие родители не доверяют ребёнку, не уважают его;
- кооперация — родители заинтересованы в делах и планах ребёнка, стараются всегда помогать ему. Высоко оценивают его интеллектуальные и творческие способности, испытывают чувство гордости за ребенка;
- симбиоз — родители постоянно ощущают тревогу за ребёнка, он воспринимается ими как маленький и беззащитный. Родители не предоставляют ребёнку самостоятельности;
- авторитарная гиперсоциализация — родители настаивают на безоговорочном послушании и дисциплине. Они стремятся во всём навязать ребенку свою волю, пристально следят за социальным поведением ребёнка и требуют социального успеха;
- маленький неудачник — родители стремятся инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Ребёнок считается неприспособленным, неуспешным, открытым для негативных воздействий. Родители стараются оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролируют его действия.

Анализ научных источников показывает, что, несмотря на разнообразие понятий, характеризующих родительские отношения, всегда можно отметить, что родительское отношение по своей природе противоречиво.

«В реальной жизни, — замечает В.С. Мухина, — все еще более сложно, чем в любой классификации. В семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку: отец, мать, бабушки и дедушки могут конфликтовать друг с другом, отстаивая каждый свой стиль, и т.д. Кроме стилей отношений, обращенных непосредственно к ребенку, на его воспитание оказывает безусловное влияние стиль взаимоотношений взрослых членов семьи».

Современные родители должны обладать важнейшей *способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску наиболее эффективного стиля его индивидуального воспитания.* Именно в наше время так много возможностей обучаться и продвинуться в выработке собственного неповторимого стиля, культуры семейного воспитания.

Итогом взаимодействия с родителями являются сформированный образ себя и другого, а также отношения, возникающие между людьми в процессе коммуникации.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач

Опыт практической работы МБОУ Образовательный центр «Созвездие» показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой: родители часто жалуются на проблемы с детьми. А ведь от того, насколько успешно родители решают проблемы воспитания детей в семье, в конечном счете, зависит, насколько родители и дети счастливы и приносит ли им удовольствие общение друг с другом.

Практика показывает, что ежегодно увеличивается количество семей с низким воспитательным потенциалом. В таких семьях деформируется процесс социализации детей, а следовательно нарушается формирование личности подростков.

Предложенный вариант программы для родителей и детей, направлен на поиск совместных решений, сближения двух миров — столь близких, взаимозависимых, но не всегда мирно сосуществующих.

В рамках реализации образовательной (просветительской) тренинговой психолого-педагогической программы «Есть контакт» ведущей формой занятий является психологический тренинг. В ходе тренинга повышается уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, участники знакомятся с особенностями подросткового возраста, ролью детско-родительских отношений в развитии личности ребенка. Специалисты оказывают помощь родителям в формировании практических навыков, способствующих эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с ребенком. У подростков формируются практические навыки конструктивного и эффективно-коммуникативного взаимодействия с взрослыми.

Первичная и окончательная психолого-педагогическая диагностика подростков включает в себя углубленное исследование высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Дополнительно осуществляется углубленная психодиагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей — подростков, проводится в соответствии с методологией данной программы и предполагает изучение отношений и установок родителей по отношению к детям и, соответственно, отношение детей к своим родителям, для чего используется набор методик, позволяющий двусторонне взглянуть на детско-родительские отношения в семье — глазами родителей и глазами ребенка.

Структура и содержание программы

Образовательная (просветительская) тренинговая психолого-педагогическая программа «Есть контакт» реализуется в группах, состоящих из родителей (законных представителей) и несовершеннолетних.

Примерное тематическое планирование рассчитано на 36 академических часов, включая диагностический этап — 6 ч. (первичная и заключительная диагностика актуального уровня развития педагогом-психологом) и тренинговые учебные занятия с педагогом-психологом — 30 ч. Занятия проводятся в группах по 12–15чел., не реже 1 раза в месяц. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию. Позволяет работать с заданным количеством подростков и родителей, объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по актуальному уровню развития, зоне ближайшего развития, по возрасту, уровню воспитательного потенциала в семье и др. Это улучшает эффективность работы, образовательного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес участников программы. При необходимости применяются технологии индивидуального сопровождения семьи.

Литература:

1. Азарова Т.В., Барчук О.И. и др. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. — СПб: Питер, 2009. — 304 с.
2. Бодалев А.А. В мире подростка. — М.: Медицина, 2016. — 296 с.
3. Василькова Ю.В. Быть мужчиной. Быть женщиной. Тренинг полоролевой идентичности для подростков. — СПб: Речь, 2010. — 128 с.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. — М.: Ось-89, 2011. — 256 с.
5. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: Учебное пособие. — СПб: Речь, 2004. — 272 с.
6. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств. — М.; СПб: Прайм-Еврознак, 2016. — 384 с.
7. Грачева Л.В. Актерский тренинг: теория и практика. — СПб: Речь, 2015. — 168 с.
8. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. — СПб: Питер, 2008. — 160 с.
9. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. — М.: Гардарики, 2008. — 320 с.
10. Кийосаки Р. Т., Лектер Ш. Л. Богатый папа, бедный папа для подростков. — М.: Попурри, 2013. — 160 с.
11. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб: Питер, 2004. — 940 с.

12. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. — М.: Владос, 2016. — 216 с.
13. Латыпов Н.Н. Основы интеллектуального тренинга. Минута на размышление. — М.; СПб: Питер, 2016. — 336 с.
14. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А.Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. — СПб: Питер, 2010. — 160 с.
15. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. — М.: Академия, 2007. — 432 с.
16. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг. — М.: Аспект пресс, 2015. — 256 с.
17. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / ред.-сост. Райгородский Д.Я. — Самара: БАХРАХ-М, 2005. — 672 с.
18. Прохорова О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье. — СПб: КАРО, 2007. — 160 с.
19. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под. ред. Е.Г. Силяевой. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 192 с.
20. Рай Л. Упражнения: схемы и стратегии. — 2-е изд. — СПб: Питер, 2003. — 256 с.
21. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. — М., 2000.
22. Родионов А. Интеллект-тренинг для всех возрастов. — М.; СПб: Питер, 2016. — 176 с.
23. Сонин В.А. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР; Е. Шафер) // Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. — СПб. 2004. С.169-178
24. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. — М.: 5 за знания, 2005. — 240 с.
25. Шапарь В.Б. Рабочая книга практического психолога. — М.: АСТ; Харьков: Торсинг, 2005. — 672 с.
26. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс; Эксмо-Пресс, 2000. — 501 с.
27. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. — М.: Фолиум, 1996. — 48 с.
28. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. — СПб: Питер, 1999. — 656 с.
29. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2003. — №3 — С. 86–89.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/710

Программы индивидуализации педагогической деятельности

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Точки опоры» (стабилометрия и биологическая обратная связь по опорной реакции)

Авторы:

Лабазова Ольга Владимировна, *педагог-психолог МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» г. Углича;*

Сакулина Марина Федоровна, *социальный педагог МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» г. Углича Ярославской области*

Аннотация

Программа «Точки опоры» (STPL) разработана на основании научно-методического сборника «Стабилометрия и биологическая обратная связь по опорной реакции» (STPL) (под руководством Сергея Семеновича Гроховского, Исследовательский центр МЕРА). Методические решения подготовлены Сергеем Семеновичем Гроховским и Олегом Витальевичем Кубряком на основе обзора научных публикаций, а также на базе оригинальных исследований и технических решений группы МЕРА. Программа предназначена для коррекционно-развивающих занятий на стандартных и специальных стабилометрических платформах группы МЕРА, для положений испытуемого/пациента «стоя», «сидя», «упор руками», «упор ногами». Отдельные элементы стандартной версии программы обеспечивают выполнение задач при стабилометрии в положении «лежа» (на специальных устройствах). Программное обеспечение адаптивно, позволяет изменять настройки по желанию пользователя, подключать дополнительные функциональные элементы, в том числе внешние приложения.

Использование стабилоплатформ для практических задач предполагает понимание сути исследуемых с помощью оборудования данного типа физиологических процессов, умение выбора адекватной методики, показателей, способа анализа и интерпретации данных.

Сегодня всё более явными в медицинской практике становятся задачи, которые не могут быть решены только фармакотерапией или хирургией. Например, восстановление способности к прямостоянию и ходьбе у пациентов после инсульта, а также в рамках коррекционно-развивающих занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи, биоуправление, в том числе, по опорной реакции, привлекает особое внимание специалистов. Большой потенциал для этого направления существует в терапии двигательных, аффективных и невротических, стрессовых расстройств, неврозов, различных головокружений, в восстановительном лечении после травм и операций, нарушениях работы опорно-двигательного аппарата и других нарушений здоровья. В отличие от вчерашних реалий, сегодня доступны методические и технические решения для проведения эффективных тренингов с биологической обратной связью по опорной реакции, которые учитывают практически все возможные состояния и позиции клиента — «стоя» вертикально, из положений «сидя» или «стоя» для верхних конечностей, «сидя» для нижних конечностей или туловища, «лежа» для острейшего периода реабилитации.

Другой перспективной сферой для биоуправления по опорной реакции является объективизация диагностики, исследования. Стабилометрические пробы с использованием биоуправления по опорной реакции, получившие условное наименование «двигательно-когнитивные тесты», могут оказаться полезными клиницистам, психологам, физиологам и другим специалистам.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие и коррекция психофизических качеств детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или проблемы сохранения равновесия, ориентации, координации

движений в вертикальной стойке, ходьбе и других действиях посредствоми использования инновационного оборудования — стабилометрической платформы с использованием метода биологической обратной связи по опорной реакции.

Для достижения этой цели были определены как приоритетные следующие **задачи:**

- содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта детей;
- способствовать формированию осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности;
- своевременная диагностика и коррекция имеющихся психофизических отклонений у детей и подростков.

Описание программы

Принцип стабилометрии (стабилографии) — возможность анализа динамики перемещений центра давления человека на опору. Биоуправление по опорной реакции использует возможность визуализации (по визуальному каналу, акустическому, др.) опорных реакций, что подразумевает использование стабилометрических устройств, но не синонимично стабилометрии. В области развития методологии, важное значение придается корректным, консенсусным определениям понятий, различению методов, имеющих различную физическую основу (например, такие разные методы, как «стабилометрия» и «видеостабилометрия» или «пространственная стабилометрия»), мерам стандартизации.

Данная программа предусматривает практическую форму работы на стабилометрической платформе. Использование стабилометрической платформы в Центре «Гармония» особенно актуально, поскольку на базе Центра организована группа кратковременного пребывания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями работы опорно-двигательного аппарата. В городе Угличе Ярославской области данная стабилометрическая платформа является единственной доступной платформой для осуществления стабилометрической диагностики и тренингов методом биологической обратной связи по опорной реакции.

Программа разработана на основании руководства, подготовленного сотрудниками Научно-исследовательского института нормальной физиологии имени П.К. Анохина, Исследовательского центра МЕРА и Московского областного научно-клинического института имени М.Ф. Владимирского «Биологическая обратная связь по опорной реакции: методология и терапевтические аспекты» (Кубряк Олег Витальевич, Гроховский Сергей Семенович, Исакова Елена Валентиновна, Котов Сергей Викторович) и адаптирована на местном уровне в качестве коррекционно-развивающей программы социальным педагогом МУ Центр «Гармония» Лабазовой Ольгой Владимировной и педагогом-психологом Сакулиной Мариной Федоровной.

Форма реализации программы: очная.

Срок реализации программы: курс состоит из 34 занятий, продолжительность 1 занятия — 1 ак. час (в день), в зависимости от индивидуальных особенностей и результатов обучающегося срок реализации программы может быть пролонгирован.

Условия реализации программы

Наличие помещения, пригодного для проведения занятий, наличие стабилометрической платформы, технических и канцелярских средств.

Ожидаемые результаты реализации программы

Своевременное развитие и коррекция психофизических качеств детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или проблемы сохранения равновесия, ориентации, координации движений в вертикальной стойке, ходьбе и других действиях посредствоми использования инновационного оборудования — стабилометрической платформы с использованием метода биологической обратоной связи по опорной реакции.

Мониторинг эффективности программы осуществляется с помощью вводных, итоговых и текущих диагностик в рамках коррекционно-развивающих занятий в рамках работы по программе, тренингов, основанных на методе биологической обратной связи.

При построении программы учитываются следующие принципы:

1. *Деятельностный принцип коррекции.* Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.

2. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* — изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

3. *Принцип комплексности организации коррекционной работы.* Понятие комплексности заключается в особенностях использования методических средств и подходов специалистами, творческое освоение арсенала коррекционных приемов, возможностей использования различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.

4. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы.* Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребенка. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребенка, определяют зону его ближайшего развития.

5. *Принцип усложнения.* Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого — к сложному.

6. *Учет эмоциональной сложности материала.* Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

Описание целевой аудитории, ее социально-психологических особенностей

Целевые группы: *дети и подростки от 3 до 18 лет,* имеющие ограниченные возможности здоровья и/или проблемы сохранения равновесия, ориентации, координации движений в вертикальной стойке, ходьбе и других действиях. Участниками программы могут быть дети, имеющие инвалидность, в том числе дети с РАС, умственной отсталостью, синдромом Вильямса и др., нуждающиеся в психолого-педагогической помощи.

Синхронно ведется работа с *семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.*

Наиболее многочисленную целевую аудиторию среди обучающихся составляют дети с ДЦП. Детский церебральный паралич (ДЦП) обозначает группу двигательных расстройств, возникающих при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны нервной системы за произвольными движениями. В настоящее время проблема ДЦП приобретает не только медицинскую, но и социально-психологическую значимость, так как психомоторные нарушения, двигательная ограниченность, повышенная раздражительность мешают таким детям адаптироваться к жизни в обществе, усваивать школьную программу. При неблагоприятных обстоятельствах такие дети не могут реализовать свои способности, не имеют возможности стать полноправными членами общества. Поэтому особо актуальной является проблема коррекции негативных проявлений детского церебрального паралича.

Для детей с церебральным параличом характерны разнообразные эмоциональные и речевые расстройства. Эмоциональные расстройства проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Повышенная эмоциональная лабильность сочетается с инертностью эмоциональных реакций.

Повышенная эмоциональная возбудимость может сочетаться с радостным, приподнятым, благодушным настроением (эйфория), со снижением критики. Нередко эта возбудимость сопровождается страхами, особенно характерен страх высоты.

Также повышенная эмоциональная возбудимость может сочетаться с нарушениями поведения в виде двигательной расторможенности, аффективных взрывов, иногда с агрессивными проявлениями, с реакциями протеста по отношению к взрослым. Все эти проявления усиливаются при утомлении, в новой для ребенка обстановке и могут быть одной из причин школьной и социальной дезадаптации. При чрезмерной физической и интеллектуальной нагрузке, ошибках воспитания эти реакции закрепляются и возникает угроза формирования патологического характера.

Наиболее часто наблюдается диспропорциональный вариант развития личности. Это проявляется в том, что достаточное интеллектуальное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в эгоцентризме, наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Причем с возрастом эта диссоциация обычно увеличивается. У ребенка легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности; так, ребенок даже с сохранной ручной деятельностью долго не осваивает навыки самообслуживания.

При социально-психологическом сопровождении ребенка с церебральным параличом большое значение имеет развитие его эмоционально-волевой сферы, предупреждение невротических и неврозоподобных расстройств, особенно страхов, повышенной возбудимости в сочетании с неуверенностью в своих силах.

У ребенка с церебральным параличом часто отмечается своеобразное развитие по типу психического инфантилизма. Для предупреждения психического инфантилизма важно развивать у ребенка волю и уверенность в своих силах. Структура дефекта при церебральном параличе включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Они могут быть связаны как с первичным поражением мозга, так и с задержкой его постнатального созревания.

Большая роль в отклонениях психического развития детей с церебральным параличом принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям. Так, глазодвигательные нарушения, недоразвитие и задержка формирования важнейших двигательных функций (удержание головы, сидение и т. п.) способствуют ограничению полей зрения, что, в свою очередь, обедняет процесс восприятия окружающего, приводит к недостаточности произвольного внимания, пространственного восприятия и познавательных процессов (Шипицына Л.М., Мамайчук Л.М., 2001).

Двигательные нарушения ограничивают предметно-практическую деятельность. Последнее обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации и речи препятствует развитию познавательной деятельности.

Наиболее часто наблюдается замедленность мышления, некоторая его инертность. У отдельных детей отмечается недостаточная последовательность и целенаправленность мышления, иногда со склонностью к резонерству и побочным ассоциациям. Замедленность мышления обычно сочетается с выраженностью церебрастенического синдрома.

Перечень и описание программных мероприятий

Форма занятий по программе — индивидуальная.

Структура тренинговых занятий по программе включает в себя следующие части.

1. Ритуал приветствия
2. Комплекс упражнений постуральной гимнастики и/или занятий на равновесие (на фитболах или без) и/или комплекс упражнений на снятие мышечных зажимов (растяжки, дыхательные и релаксационные упражнения, самомассаж). Техники и упражнения подбираются индивидуально с учетом показаний и противопоказаний.
3. Вводная предтренинговая диагностика.
4. Тренинг(и) на стабилометрической платформе с использованием метода БОС по опорной реакции.

5. Итоговая посттренинговая диагностика.
6. Ритуал завершения занятия.

В основе метода **биологической обратной связи** лежит представление о возможности целесообразного регулирования непроизвольных функций при использовании систем внешней обратной связи. Таким образом, методики, использующий биологическую обратную связь (БОС), позволяющую регулировать тончайшие изменения физиологических процессов, дают возможность обучить ребенка навыкам сознательного регулирования физиологических процессов. Принцип, на котором основана биологическая обратная связь, требует активного участия ребенка в изменении его состояния. Биологическая обратная связь представляет собой метод, посредством которого информация о биологической деятельности человека собирается, обрабатывается и посылается обратно к нему так, что он в результате сожжет изменить эту деятельность. Создается «петля обратной связи», которая участвует в регуляции многих функций человеческого организма.

Биологическая обратная связь — это метод обучения произвольной регуляции различных физиологических функций и двигательных актов посредством их визуальной или звуковой репрезентации в реальном режиме времени. БОС-метод использует так называемый принцип «физиологического зеркала», когда посредством специальных аппаратных средств пациент получает прямую информацию о различных физиологических функциях. Как правило, используются два сенсорных канала: зрительный и слуховой. Информация может быть представлена в различной форме: специальные мультимедийные игры, тренажеры и другие задания. Поэтому, испытуемый может, в зависимости от вида репрезентации, видеть и слышать, в том числе и не осознаваемые физиологические функции. Образование такого канала обратной связи позволяет испытуемому обучаться как произвольной регуляции данной функции, так и непроизвольной, т.е. без участия сознания. Для своей реализации метод БОС требует, как минимум, наличия аппаратного средства получения физиологического параметра и средства его адекватной репрезентации для пациента посредством визуальных и (или) звуковых стимулов.

БОС на основе стабилометрических параметров. Регистрируемый параметр (положение ЦД и его колебания) выводятся в различном виде на экран монитора или вызывают изменения зрительного и звукового сопровождения на мультимедийном мониторе. Таким образом, испытуемый в процессе работы на таком тренажере управляет происходящим на экране компьютера движениями своего тела. Испытуемый сам начинает выполнять роль игрового манипулятора. Для проведения БОС посредством стабилометрических параметров используют различные способы визуализации статокинезиограммы, стабилограммы, или их эквивалентов, в реальном масштабе времени. Испытуемый может видеть перемещения собственного центра давления на экране монитора. В этом случае имеются две степени свободы (движения по вертикали и горизонтали), поэтому представление различных маркеров, целей и других препятствий и стимулов позволяет легко организовать задания на удержание ЦД в определенной зоне или координаторные. Такая тренировка обладает высокой эффективностью, даже если испытуемому просто дается визуализация перемещений ЦД. После нескольких тренировок по две минуты стабильность баланса возрастает как в обычных условиях (глаза открыты, закрыты), так и в условиях визуальной биологической обратной связи (Hamann K.F., Krausen Ch., 1990). Однако авторы отмечают, что успешность такого тренинга зависит от того, насколько испытуемые с вестибулярными расстройствами могут осуществлять взаимодействие между вестибулярной и визуальной системами. Находит применение и звуковая информация для построения канала обратной связи (Petersen H. et al., 1996). В ряде случаев используется только аудиоканал (Dozza M. et al., 2005).

Взаимодействие с родителями, в рамках работы по программе, производится в консультативной форме и носит рекомендательный характер. Данный стиль общения позволяет построить эффективное деловое взаимодействие и сотрудничество в воспитании и развитии ребенка. Взаимодействие родителями в рамках работы по программе включает:

- выступление на тематических родительских собраниях;
- консультирование родителей — проводится как после диагностического обследования ребенка с целью ознакомления родителей с результатами диагностики, рекомендациями для родителей и выработкой плана комплексного воздействия;

- присутствие родителей на тренинговых занятиях (по желанию и/или при необходимости) с целью демонстрации методов и способов работы с ребенком по данному направлению;
- распространение визуальных мотиваторов для родителей.

Взаимодействие со специалистами. В рамках работы по программе предусмотрено согласованное взаимодействие специалистов, работающих с каждым конкретным ребенком. Предполагается взаимодействие с инструктором по ФК, педагогами-психологами, учителем-логопедом и учителем-дефектологом с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса. В рамках работы по программе используются такие формы работы, как педагогичский консилиум, взаимоконсультирование, взаимопосещение занятий и тренингов.

Организация и формы работы

Программа «Стабилометрия и БОС по опорной реакции» состоит из 6 блоков восстановительных курсов, таких как: «Восстановление управления балансом», «Коррекция двигательных стереотипов», «Восстановление и развитие координации движений», «Сенсорная коррекция», «Коррекция психоэмоционального состояния», «Индивидуальный курс». Программа курса рассчитана на 34 тренинговых часа. Каждый блок состоит из 3 диагностических занятий (входящая диагностика, итоговая диагностика, промежуточная диагностика), 17 тренинговых занятий, 8 тренинговых занятий в игровой форме и 6 физкультурно-оздоровительных занятий. Занятия проводятся в кабинете БОС-терапии, при необходимости используется помещение и/или оборудование из комнаты двигательной активности и комнаты психоэмоциональной разгрузки.

Диагностические занятия включают в себя постуральные, двигательно-когнитивные и специальные пробы. К постуральным пробам относится Проба Ромберга (с европейской и американской установкой стоп), проба в заданной стойке (с европейской и американской установкой стоп), проба в свободной стойке и анализ стопной рецепции. двигательно-когнитивные пробы представлены комбинированной, статической, динамической и стресс-пробой. Раздел «Специальные пробы» комплектуется особыми тестами при специальной комплектации программы.

Тренинговые занятия включают в себя 6 восстановительных курсов: «Восстановление управления балансом», «Коррекция двигательных стереотипов», «Восстановление и развитие координации движений», «Сенсорная коррекция», «Коррекция психоэмоционального состояния», «Индивидуальный курс». Каждый курс включает в себя 17 тренинговых занятий. Каждое тренинговое занятие включает в себя 8 тренингов и 3 контрольных пробы (7 показателей) в статическом и динамическом режиме. Структура тренинговых занятий описана выше.

Тренинговые занятия в игровой форме включают в себя 8 часов игровых тренингов. Данная категория представлена тренингами в базовом режиме, такими как «Вводный тренинг», «Стрельба по тарелочкам», «Яблоко», «Сектор», «Мяч и стена», «Мячи», «Мишень», «Зайцы», «Цветок», «Огни», «Мелодия», «Круг»; тренингами в интернет-режиме «Суперсобака», «Шары баланса», «Фристайл сноуборд»; тренингами через внешние приложения, такими как «Недетские гонки», «Сноуборд», «Скейтборд», а также 3 контрольных пробы (7 показателей) в статическом и динамическом режиме.

Физкультурно-оздоровительные занятия (6 часов) в рамках работы по программе включают в себя функционально-двигательные тесты, постуральную гимнастику, упражнения на развитие равновесия и комплекс упражнений на фитболах.

Порядок и содержание занятий может меняться и варьироваться в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребенка.

Взаимодействие с другими участниками коррекционно-развивающего процесса

Мероприятия	Содержание работы	Сроки
Анкетирование родителей	Получение информации об актуальных проблемах ребенка	В начале года
Индивидуальные консультации	Обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка, стратегии их преодоления	В течение года (по запросу)

Занятия по программе	Развитие навыков взаимодействия с ребёнком: • развитие способности понимать состояние ребёнка; • развитие способности контролировать свои эмоции; • развитие способности конструктивно взаимодействовать с ребенком; • участие в коррекционно-развивающем процессе — закрепление навыков, отрабатываемых ребенком на занятиях	В течение года (по плану)

Взаимодействие с родителями на всех этапах работы с ребенком является совершенно необходимым. От родителей специалисты получают информацию об особенностях поведения ребенка в повседневной жизни, о тех условиях, в которых живет ребенок. Работа с родителями направлена:

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- на выстраивание конструктивных детско-родительских взаимоотношений;
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Взаимодействие со специалистами, работающими с данным ребенком (психолог, социальный педагог, инструктор ФК, тьютор и пр.):

- взаимоконсультации;
- консилиум.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Инструментальное обеспечение и условия реализации метода.

Для создания биологической обратной связи (БОС) по опорной реакции требуется инструментальное обеспечение. Человек, располагающийся на стабилоплатформе, визуально воспринимает метку, связанную в реальном времени со стабилометрическим параметром (например, абсолютным положением центра давления) и, совершая регулировочные движения, может перемещать метку по экрану.

Требования к стабилометрической платформе при проведении БОС-тренингов связаны, в основном, со следующим: удобством, точностью регистрации положения центра давления и передачи сигнала, достаточной дискретностью. Обеспечительные меры здесь такие же, как в случае проведения стабилометрического исследования. Ниже такие требования и меры изложены более подробно.

Отдельные вопросы вызывает расположение и размер экрана для визуального канала, выбор тренингов (программное обеспечение) и так далее. Так как визуальный канал биологической обратной связи по опорной реакции обычно применяется чаще, чем другие типы каналов, то приведем вариант взаиморасположения пациента (испытуемого) и экрана, а также общие условия для проведения тренингов.

При выборе средств визуализации (дисплея, проектора, очков виртуальной реальности, др.) следует исходить из удобства применения и состояния пациентов или испытуемых, целей и задач проведения тренингов. Наиболее комфортным для применения чаще всего оказывается использование стандартных дисплеев относительно большого размера (примерно 27’), так как это уменьшает число манипуляций (например, снятие и одевание очков виртуальной реальности пациенту), достаточно легко вписывается в большинство помещений и не усложняет гигиенический режим.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Педагог-психолог и социальный педагог несут ответственность за подготовку, планирование и проведение занятий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на добровольное участие в коррекционной программе;
- на отказ от занятий;
- на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации занятий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

- соблюдать правила принятые участниками коррекционной программы;

- выполнять задания предложенные ведущим.

Родители / законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- присутствовать на коррекционных занятиях;
- получать консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Родители несут ответственность за посещаемость детьми занятий и исполнение рекомендаций специалистов.

Требования к программно-методическому обеспечению

В процессе реализации программы могут быть использованы методы и приемы коррекционно-развивающей работы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания в учреждении.

Для успешной реализации программы необходим **кабинет** для занятий, это должен быть специально оборудованный кабинет для БОС-терапии. Помещение должно быть хорошо проветрено, достаточно освещено, по-возможности должно иметь соответствующую требованиям звукоизоляцию. Кабинет должен быть оборудован стабилометрическим комплексом: в нашем случае — это сабиломертическая платформа ST-150 Группы компаний «Мера», ноутбук, акустическая система, монитор, стойка-штатив для монитора. На окне — рулонные шторы «день-ночь» с целью обеспечения соответствующего светового баланса.

Оборудование:

- стабилометрическая платформа ST-150 Группы компаний «Мера»,
- ноутбук,
- акустическая система,
- монитор,
- нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»,
- музыкальный центр (аудиозаписи)
- мультимедийное оборудование,
- столы, стулья
- массажные мячи,
- мячи разных размеров,
- комплекс Билгау,
- мягконабивной мяч и др.

Материалы:

- канцелярские принадлежности,
- картон (белый, цветной),
- бумага формат А4,
- бумага для акварели формат А3, А4
- ватман,
- пальчиковые краски,
- гуашь, кисти и др.

Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа специалистов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Условия коррекционно-развивающего пространства

В реализации программы участвуют тьюторы, т.к. программа рассчитана на детей с ОВЗ, в том числе на детей с инвалидностью. Взаимодействие с родителями на всех этапах работы с ребенком является совершенно необходимым условием.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Вид программы по времени реализации: краткосрочная (курс 34 часа, по 1 ак. часу в день, занятия проводятся ежедневно — 5-6 занятий в неделю).

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом МУ Центр «Гармония», рассчитана на учебный год. Форма работы — индивидуальная.

Формат занятий отображает авторский подход к решению проблем развития и воспитания детей с ОВЗ, а так же психологической поддержке родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. «Кабинет БОС-терапии» — единое помещение с соответствующим специальным оборудованием для занятий каким-либо видом деятельности.

Организация и формы работы

Особенности организации занятий.

Данная программа является коррекционно-развивающей: наряду с развитием общих способностей предполагается коррекция присущих детям с ОВЗ недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

В работе по программе используются методы, приёмы и техники, которые взаимодополняют друг друга: БОС, арт-терапевтические техники и приёмы, телесно-ориентированные техники и кинезиологические упражнения, методы кинезиологии, позволяющие корректировать сенсорый и психомоторный эталон детей с ОВЗ.

Тематический план является вариативным и имеет адресную направленность на подгруппу воспитанников, имеющих сходные затруднения.

Формат занятий позволяет сделать занятия многозадачными, интересными, а частая смена и чередование видов деятельности не позволяет быстро утомляться. Нахождение родителей вместе с детьми позволяет снизить тревожность детей и гармонизировать детско-родительские отношения.

Работа с родителями.

Семья — микросоциум, в котором протекает жизнь ребенка, формируются его нравственные качества, отношение к людям, представления о межличностных связях. Коррекционно-развивающая среда в семье — это внутрисемейные условия, создаваемые родителями и обеспечивающие оптимальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. При этом особое внимание уделяется положительном влиянию близких на ребенка с проблемами в развитии, созданию адекватных условий для его развития. В рамках данной программы внутрисемейная атмосфера рассматривается как коррекционная среда, которая своим гармоничным воздействием развивает ребенка.

Работа с семьей — одно из важнейших направлений в системе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Система комплексной психологической помощи в рамках работы по программе «Точки опоры» включает следующие направления работы:

- повышение родительской компетентности в области развития и воспитания детей с ОВЗ;
- консультирование по вопросам развития и воспитания своего ребёнка;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений;

- гармонизация психоэмоционального состояния родителей, оказанию им психологической поддержки.

Ожидаемые результаты реализации программы

Ожидаемыми результатами реализации программы является своевременное развитие и коррекция психофизических качеств детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и/или проблемы сохранения равновесия, ориентации, координации движений в вертикальной стойке, ходьбе и других действиях посредствоми использования инновационного оборудования — стабилометрической платформы с использованием метода биологической обратоной связи по опорной реакции.

В результате работы с родителями:

- гармонизируются детско-родительские отношения;
- происходит формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- происходит повышение родительской компетентности в вопросах особенностей развития и воспитания.

Ожидаемые результаты реализации программы для детей с ОВЗ:

- совершенствование межполушарного взаимодействия у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- стабилизация работы вестибулярной системы у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие зрительно-пространственных представлений (чувство тела, схема тела, ориентация во времени и пространстве, координатные, метрические, пространственные представления);
- совершенствование зрительно-моторной координации у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- интеграция сенсорных систем (вестибулярная, зрительная, слуховая, тактильная) у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- улучшение координации, моторной ловкости, мелкой и крупной моторики у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие внимания: увеличение объема, переключаемости, концентрации у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- улучшение саморегуляции и контроля у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- личностные изменения (повышение самооценки, уверенности в себе).

Технологичность программы заключается в том, что достижение каждой из программных задач происходит через формирование определенного компонента компетентности обучающихся. Кроме того, задачи направлены на формирование информационной составляющей, на развитие мотивационной и эмоционально-личностной, соответствуют методико-технологическому или деятельностному компоненту.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков детей с ОВЗ. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (на основе диагностических заданий Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича) и анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работы по программе «Точки опоры».

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляют директор МУ Центр «Гармония» и заместитель директора по психолого-логопедической работе. Коррекционно-развивающая программа принимается решением психолого-педагогического совета и утверждается директором МУ Центр «Гармония».

Контроль эффективности курса тренингов с биоуправлением по опорной реакции

Применение оценочных шкал и инструментальные оценки.

Валидными инструментами для оценки двигательной активности, риска падений, и, соответственно, для последующего акцентирования страховочных средств и мероприятий, считаются различные шкалы. Тем не менее, существуют полученные в ходе опроса большого количества практикующих специалистов сведения о возможности и желательности улучшений таких шкалированных оценок. Следует отметить, что совокупное мнение практикующих специалистов по разным вопросам терапии нередко может отличаться от мнения отдельных экспертов, либо от мнений, основанных на сложившейся практике или на авторитете лидеров мнений (Кубряк, 2010).

Контроль эффективности проводимых тренингов у определенных категорий испытуемых (как правило, многих из тех, кому показано применение биоуправления по опорной реакции), должен учитывать, в том числе, оценку риска внезапных падений. Например, у пациентов, имеющих в анамнезе острое нарушение мозгового кровообращения, такой риск повышен — примерно у пятой части из них регистрируют падения в течение последующих 2–2.5 лет, причем до половины таких падений могут заканчиваться серьезными травмами. Это особенно актуализирует тренировку равновесия, в том числе с использованием биоуправления по опорной реакции. В более продолжительном периоде наблюдений частота серьезных повреждений вследствие падений отмечается как более низкая, но акцентируется внимание на том, что риску фатальных падений подвержена определенная группа пациентов.

Важный «плюс» для инструментальных способов — потенциал хорошей стандартизации процедуры, что способствует возможности накопления, корректного анализа и осмысления результатов в больших выборках. В этой связи, трудно переоценить актуальность простых, быстрых и вместе с тем надежных инструментальных тестов.

В этой связи, были выбраны показатели стабилометрического исследования для фазы с закрытыми глазами в качестве более релевантных для характеристики состояния двигательно-координационной сферы (здесь — устойчивости стояния). Показатели для фазы с открытыми глазами являлись контрольными.

Учитывая более объемный и разнообразный характер требований к координационным способностям пациента при выполнении заданий по шкале Берга (вставание, изменение позы, стояние на одной ноге, поворот и т.д.), по сравнению с выполнением спокойного двупедального стояния при стабилометрии в нашем исследовании, следует указать на несколько различный вид оценок, что проявляется в отсутствии прямых зависимостей между значением или степенью изменения индекса энергозатрат и значением или степенью изменения оценки по шкале Берга. Иными словами, использование стабилометрического показателя здесь имеет более узкое, но, вместе с тем, более объективное значение для оценки качества вертикальной устойчивости пациента.

Выводы, соответствующие вышесказанному, но которые также могут касаться проблемы в целом:

- инструментальный контроль способствует большей объективности и чувствительности оценок, чем только визуальный;
- взаимосвязи между инструментальным измерением и распространенными оценочными шкалами, контрпродуктивно описывать только в виде простых корреляций, так как различия оценок в данном случае обусловлены как наличием доли субъективности в оценке человека человеком (пациента специалистом), так и специфичностью методик, условиями проведения тестов;
- введение метрологического контроля для применяемого оборудования и стандартизация условий проведения тестов способствует созданию обширных валидных баз данных для разработки нормативных значений, научного анализа

Сведения о практической апробации программы на базе организации

Практическая апробация указанной программы начата с 8 сентября 2018 года по 8 сентября 2019 года на базе Муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» города Углича. Всего в апробации приняло участие 93 человека (из них 54 ребенка и 29 взрослых (родители). Наш опыт показывает, что эффективность предлагаемой программы работы с детьми с ОВЗ зависит от степени заинтересованности, инициативности

родителей, которые должны быть не сторонними наблюдателями, а активными помощниками в реализации данной программы.

Подводя итог реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы «Точки опоры», можно сделать общие выводы об эффективности и результативности проведенных мероприятий.

Использование метода стабилометрии и БОС по опорной реакции приводит к положительному результату. У всех детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья при нарушениях опорно-двигательного аппарата и/или имеющих проблемы сохранения равновесия, ориентации, координации движений в вертикальной стойке, ходьбе и других действиях, проходивших тренинги с применением данного метода, отмечена положительная динамика, выражающаяся в изменении постурологической регуляции и исчезновении патологических компенсаторных стереотипов, а также в расширении спектра двигательных навыков, уменьшение контрактур, увеличение объема движений, коррекции психоэмоционального состояния.

Восстановительная результативность тренингов, направленных на коррекцию двигательных стереотипов в статических тренингах из положения сидя, показала улучшение и улучшение до нормы у 67% испытуемых, из положения стоя — улучшение и улучшение до нормы у 67% испытуемых. В динамических тренингах из положения стоя улучшение и улучшение до нормы у 100% испытуемых, в динамических тренингах из положения сидя улучшение у 66% испытуемых, в динамических тренингах из положения стоя с поддержкой у 100% испытуемых. По результатам тестирования улучшение функции равновесия наблюдается у 100% испытуемых, улучшение когнитивного контроля у 100% испытуемых, улучшение времени реакции у 67% испытуемых, улучшение координации движений у 66% испытуемых.

Восстановительная результативность тренингов, направленных на восстановление управления балансом в статических тренингах показала улучшение у 100% испытуемых из положения сидя, у 60% из положения стоя и у 60% из положения стоя с поддержкой. В динамических тренингах из положения сидя и стоя с поддержкой улучшение наблюдается у 60% испытуемых и из положения стоя у 100% испытуемых. По результатам тестирования улучшение функции равновесия наблюдается у 60% испытуемых, улучшение когнитивного контроля у 60% испытуемых, улучшение времени реакции у 40% испытуемых (что связано с их психофизическими особенностями), улучшение координации движений у 80% испытуемых.

Восстановительная результативность тренингов, направленных на сенсорную коррекцию в статических тренингах из положения сидя показала улучшение и улучшение до нормы у 100% испытуемых, стоя с поддержкой у 63% испытуемых в динамических тренингах сидя и стоя с поддержкой у 100% испытуемых. По результатам тестирования улучшение функции равновесия наблюдается у 70% испытуемых, улучшение когнитивного контроля у 50% испытуемых (что связано с их психофизическими особенностями), улучшение времени реакции и координации движений у 100% испытуемых.

Восстановительная результативность тренингов, направленных на коррекцию психоэмоционального состояния в статических тренингах со звуком наблюдается у 100% испытуемых, со звуком и закрытыми глазами у 75% испытуемых; в динамических тренингах улучшение и улучшение до нормы наблюдается в 100% случаев. По результатам тестирования улучшение функции равновесия наблюдается у 59% испытуемых, улучшение когнитивного контроля у 100% испытуемых, улучшение времени реакции у 75% испытуемых, улучшение координации движений у 100% испытуемых.

Восстановительная результативность тренингов, направленных на восстановление и развитие координации движений в статических тренингах в положении сидя показала улучшение и улучшение до нормы в 67% случаев, в положении стоя в 100% случаев; в динамических тренингах в положении сидя и в положении стоя в 76% случаев. По результатам тестирования улучшение функции равновесия наблюдается у 100% испытуемых, улучшение когнитивного контроля у 75% испытуемых, улучшение времени реакции у 75% испытуемых, улучшение координации движений у 75% испытуемых. К концу курса у испытуемых наблюдается устойчивость вертикальной позы, улучшение координации движений, статико-динамический контроль.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/716

Комплексная программа психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка»

Авторы:

Сюрин Сергей Николаевич, *педагог-психолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г. Красногорска Московской области;*

Макарова Наталья Ильинична, *педагог-психолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г. Красногорска Московской области;*

Потанина Елена Владимировна, *педагог-психолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г. Красногорска Московской области;*

Сюрина Ольга Васильевна, *учитель-дефектолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г. Красногорска Московской области;*

Сохрякова Елена Алексеевна, *учитель-дефектолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г. Красногорска Московской области;*

Заикина Галина Ивановна, *учитель-логопед МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г. Красногорска Московской области;*

Золотенкова Ирина Владимировна, *учитель-логопед МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г. Красногорска Московской области;*

Смирнова Любовь Валентиновна, *заведующий медико-реабилитационным отделением МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г. Красногорска Московской области*

Аннотация

Настоящая программа разработана авторским коллективом специалистов МБОУ Образовательный центр «Созвездие»» с целью оказания дифференцированной комплексной психолого-медико-социальной и реабилитационной помощи детям-инвалидам из зон боевых действий и вооруженных конфликтов.

Вышеуказанная программа отличается от ряда аналогичных программ тем, что кроме комплексного психолого-педагогического сопровождения, все участники обеспечиваются дефектолого-логопедической помощью, проходят курс медицинской и культурно-средовой реабилитации.

Учитывая, что программа разрабатывалась для детей-инвалидов с различными типами нарушения развития, в т.ч. для детей с тяжелыми и множественными осколочными ранениями глаз, разрывами внутренних органов, парезами и параличами конечностей, посттравматической эпилепсией, генетическими заболеваниями, повреждениями позвоночника и нижних конечностей и др., одним из главных достижений данной программы является междисциплинарный характер взаимодействия специалистов. Все участники программы имеют возможность в течение дня получить не только психолого-педагогическую и дефектолого-логопедическую помощь, посетить разнообразные мастер-классы, культурно-досуговые мероприятия, музеи и выставочные комплексы, но и пройти комплексную медицинскую реабилитацию: осмотры врачей-специалистов психиатр, невролог, офтальмолог, реабилитолог, педиатр, оториноларинголог, стоматолог, психотерапевт; лечебный массаж, ЛФК, бальнео- и спелеолечение, механо- и эрготерапия, витаминотерапия, робототехническая и компьютерная реабилитация, локомоторная терапия, физиотерапевтическое и медикаментозное лечение в соответствии с назначениями врачей и др.

Реализация комплексной программы психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка» предполагает стационарное пребывание несовершеннолетних в условиях специализированного психологического центра и включает в себя следующие основные этапы реабилитации: первичное комплексное психолого-медико-социальное и медицинское обследование участников программы с составлением индивидуального плана сопровождения (2 дня); этап активного психолого-педагогического, дефектолого-логопедического сопровождения культурно-средовой и медицинской реабилитации участников программы (17 дней); этап заключительного комплексного психо-

лого-медико-социального и медицинского обследования участников программы с составлением рекомендаций для родителей по дальнейшему сопровождению и реабилитации детей (2дня). Психолого-педагогическое и дефектолого-логопедическое сопровождение участников программы предполагает ежедневные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия в первой половине дня, а также культурно-средовую и медицинскую реабилитацию во второй половине дня. В выходные дни для участников программы организуются выездные культурно-досуговые мероприятий с посещением музеев, культурно-выставочных центров и театрализованных представлений. Общая продолжительность программы составляет 21 день.

Для сложной категории детей-инвалидов, нуждающихся в продолжении курса психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи предусмотрена пролонгация периода пребывания в условиях специализированного психологического центра, дообследование и консультирование в Федеральных лечебно-реабилитационных учреждениях, оказывающих реконструктивно-пластическую, специализированную хирургическую высокотехнологическую помощь.

Вышеуказанная программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы участников программы, их родителей (законных представителей), уполномоченного по правам человека в Московской области Е.Ю. Семеновой, советника Главы Донецкой Народной республики по правам детей Э.М. Федоренко. Программа успешно внедрена в системный коррекционно-развивающий процесс МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»».

Цель и задачи программы

Цель данной программы — создание условий для преодоления ребенком десоциализирующих влияний боевых действий и вооруженных конфликтов посредством осуществления комплексного дифференцированного психолого-педагогического и дефектолого-логопедического сопровождения, медицинской и культурно-средовой реабилитации в условиях стационарного пребывания.

В ходе разработки и реализации программы поставлены следующие **задачи,** направленные на достижение цели:

- развитие эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности, позитивной и конструктивной «Я-концепции»;
- формирование адекватной самооценки, обучение ассертивному поведению; навыков уверенного поведения и толерантности, развитие;
- обучение навыкам активного слушания и овладение вербальными и невербальными средствами общения, умению согласованно работать в команде, повышение эффективности взаимодействия подростков в группе;
- снижение уровня ситуативной и личностной тревожности;
- выработка стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций;
- развитие импрессивной и всех компонентов экспрессивной речи, устранение нарушений устной и письменной речи, профилактика различных видов специфических расстройств развития школьных навыков;
- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам.

Отдельные темы занятий программы, в большей степени ориентированные на детские переживания:

- как оценивать свои чувства и свое состояние;
- переживание таких эмоций, как вина («почему он болен, а я здоров»), стыд («мой близкий болен»), обида («он болеет и получает все внимание»);
- формирование навыков управления своим эмоциональным состоянием.

Целевые ориентиры занятий с учителем-дефектологом и учителем-логопедом: коррекция и развитие высших психических функций, расширение знаний о себе и окружающем мире, ликвидация пробелов в знаниях.

Задачи работы:

- расширение словарного запаса детей при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;

- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности, воспитание самостоятельности в работе.

Задача, которую было необходимо решить авторскому коллективу специалистов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», задействованному на этапе разработки и апробации программного материала — обеспечить комплексный и разноуровневый характер психолого-педагогического и дефектолого-логопедического сопровождения пострадавших детей с учетом их актуального уровня и зоны ближайшего развития, обеспечить их медицинскую и культурно-средовую реабилитацию в условиях стационарного пребывания.

Учитывая, что программа разрабатывалась для детей-инвалидов с различными типами нарушения развития, в т.ч. для детей с тяжелыми и множественными осколочными ранениями глаз, разрывами внутренних органов, парезами и параличами конечностей, посттравматической эпилепсией, генетическими заболеваниями, повреждениями позвоночника и нижних конечностей и др., одним из главных достижений данной программы является междисциплинарный характер взаимодействия специалистов. Все участники программы должны иметь возможность в течение дня получить не только психолого-педагогическую и дефектолого-логопедическую помощь, посетить разнообразные мастер-классы, культурно-досуговые мероприятия, музеи и выставочные комплексы, но и пройти комплексную медицинскую реабилитацию: осмотры врачей-специалистов психиатр, невролог, офтальмолог, реабилитолог, педиатр, оториноларинголог, стоматолог, психотерапевт; лечебный массаж, ЛФК, бальнео- и спелеолечение, механо- и эрготерапия, витаминотерапия, робототехническая и компьютерная реабилитация, локомоторная терапия, физиотерапевтическое и медикаментозное лечение в соответствии с назначениями врачей и др.

Этапы реабилитационного сопровождения

Разработанная и реализуемая программа включает в себя следующие **основные этапы** реабилитационного сопровождения.

I. Первичное комплексное психолого-медико-социальное и медицинское обследование участников программы с составлением индивидуального плана сопровождения (2 дня);

II. Этап активного психолого-педагогического, дефектолого-логопедического сопровождения культурно-средовой и медицинской реабилитации участников программы (17 дней);

III. Этап заключительного комплексного психолого-медико-социального и медицинского обследования участников программы с составлением рекомендаций для родителей по дальнейшему сопровождению и реабилитации детей (2 дня).

На любом этапе реализации комплексной программы психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка» для ее участников осуществляется культурно-средовая реабилитация, включающая в себя проведение выездных культурно-досуговых мероприятий с посещением музеев, культурно-выставочных центров и театрализованных представлений. Общая продолжительность программы составляет 21 день.

Для сложной категории детей-инвалидов, нуждающихся в продолжении курса психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи предусмотрена пролонгация периода пребывания в условиях специализированного психологического центра, дообследование и консультирование в Федеральных лечебно-реабилитационных учреждениях, оказывающих реконструктивно-пластическую, специализированную хирургическую высокотехнологическую помощь.

Почему же программа называется «Андрюшка»? Андрюшка является одним из тех детей, который приехал реабилитацию в центр «Созвездие»» в январе 2020 года и до настоящего времени находится у нас. История его болезни началась в 2015 году, когда в результате минометного обстрела он в одночасье стал инвалидом, получив тяжелое ранение позвоночника с повреждением спинного мозга, парализацией нижних конечностей, выпадением навыков дефекации и мочеиспускания. Уже на вокзале стало понятно, что за 21 день ребенку не помочь. Андрюшка был на ле-

чении в разных клиниках, в т.ч. и за рубежом. Везде прогноз неблагоприятный по отношению к самостоятельному передвижению. Мы решили все-таки попробовать, начали заниматься: психолого-педагогическое и дефектолого-логопедическое сопровождение, бальнеолечение, гидрореабилитация, массаж, ЛФК, физиотерапия и миостимуляция, медикаментозная поддержка и пр. Месяцы плодотворного труда, занятия с психологами, логопедами и дефектологами, гидрореабилитация в бассейне, механотерапия и робототехническая коррекция, оперативное лечение остеомиелита седалищной кости, ежедневные перевязки, физиотерапия, лечение спонтанного перелома правой бедренной кости с остеосинтезом. Уже сегодня можно с уверенностью говорить о том, что, несмотря на все перипетии в случае с Андрюшкой можно восстановить ходьбу. Уже сейчас он делает большие успехи в бассейне, самостоятельно плавает, с каждым днем все более активными и уверенными стали его движения ног, он уже способен отталкиваться ногами от бортика бассейна, увеличилась амплитуда и сила в ногах, восстанавливается объем мышечной ткани на бедрах и голенях. Безусловно, а него еще долгий путь по восстановлению, но мы на правильном пути. Сама программа является уникальной по объемам и видам оказываемой помощи, благодаря применению технологий междисциплинарного подхода и сетевого принципа позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка, нуждающегося в дифференцированном сопровождении.

Обоснование необходимости реализации данной программы

Комплексная программа психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка» разработана авторским коллективом специалистов МБОУ Образовательный центр «Созвездие»» с целью осуществления дифференцированной комплексной психолого-медико-социальной и реабилитационной помощи такой категории несовершеннолетних.

Реализация мероприятий программы способствует преодолению ребенком десоциализирующих влияний боевых действий и вооруженных конфликтов посредством осуществления комплексного дифференцированного психолого-педагогического и дефектолого-логопедического сопровождения, медицинской и культурно-средовой реабилитации в условиях стационарного пребывания. Благодаря реализации программы у участников происходит развитие эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности, позитивной и конструктивной «Я-концепции», формируется адекватная самооценка, навыки активного слушания, уверенного и ассертивного поведения, толерантности, развиваются вербальные и невербальные средства общения, умение согласованно работать в команде, повышается эффективность межличностного взаимодействия, снижается уровень ситуативной и личностной тревожности, происходит выработка стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций, развивается понимание обращенной речи и всех компонентов экспрессивной речи, осуществляется профилактика различных видов специфических расстройств развития школьных навыков и ликвидируются пробелы знаний по учебным предметам.

Вышеуказанная программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы участников программы, их родителей (законных представителей), уполномоченного по правам человека в Московской области Е.Ю. Семеновой, советника Главы Донецкой Народной республики по правам детей Э.М. Федоренко. Программа успешно внедрена в системный коррекционно-развивающий процесс МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»».

Структура и содержание программы

Комплексная программа психолого-педагогической и медико-реабилитационной помощи детям, пострадавшим от боевых действий и вооруженных конфликтов «Андрюшка» реализуется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах. Общий объем программы определяется структурой нарушений, выявленных у ребенка в ходе углубленного психолого-педагогического, дефектолого-логопедического и медицинского обследования.

Минимальная нагрузка на участника программы составляет: не менее 10 индивидуальных и 16 групповых психологических занятий, 10–16 индивидуальных или подгрупповых дефектологических занятий, 10–17 подгрупповых логопедических занятий. Объем медицинской реабилитации определяется на основании решения врачебного консилиума специалистов медико-реабилитационного отделения МБОУ Образовательный центр «Созвездие». Все тематические

планы занятий, на усмотрение специалистов, реализующих мероприятия программы могут быть уменьшены или дополнены соответствующими разделами смежных тематических планов. Например, у ребенка по результатам углубленной дефектолого-логопедической диагностики нарушений письменной речи выявлены на письме признаки аграмматической и оптической дисграфии, следовательно, специалист может использовать для коррекции выявленных нарушений как упражнения, рекомендованные для коррекции аграмматической, так и оптической дисграфии.

Занятия проводятся как индивидуально, так в микрогруппах по 2 чел., подгруппах по 4–6 чел., так и в группах по 8–12 чел., ежедневно, в течение периода стационарного пребывания участников программы. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, к организации занятий.

Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию. Позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по актуальному уровню развития, зоне ближайшего развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, коррекционного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес детей.

Участники программы

Данная программа предназначена для работы с детьми, пострадавшими от боевых действий и вооруженных конфликтов, детьми-инвалидами, в т.ч. имеющими сочетанные травмы и повреждения. Возрастная группа от 7 до 18 лет. Психолого-педагогическая, дефектолого-логопедическая помощь, медицинская и культурно-досуговая реабилитация осуществляется в условиях стационарного пребывания участников программы в условиях специализированного психологического центра, с продолжительностью реабилитационной смены не менее 21 дня. Минимальное количество индивидуальных, подгрупповых и групповых психолого-педагогических и дефектолого-логопедических занятий определяется индивидуально, по результатам проведения первичной углубленной психолого-педагогической и дефектолого-логопедической диагностики. Для каждого участника программы конструируется индивидуальный маршрут реабилитационных мероприятий, который согласуется реабилитационной междисциплинарной бригадой специалистов.

Основные методы и приемы обучения

В рамках реализации развивающей программы используются следующие методы:

- *словесные методы (устные и печатные).* Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструктаж, демонстрация, упражнения, работа с книгой. Позволяют в минимальный срок передать информацию детям;
- *практические, игровые методы (дидактические).* Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. К практическим методам обучения в нашей программе можно отнести: практические задания, игры.
- *наглядные методы (методы иллюстраций и метод демонстраций).* Наглядные методы образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, специально подготовленных бланков на печатной основе, зарисовок на доске.

Методические приемы

Дидактические игры, упражнения, устное изложение, диалог, беседа, анализ текста, показ иллюстраций, работа по образцу.

Методы по характеру образовательной деятельности детей

- *информационно-рецептивный.* Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- *репродуктивный метод.* Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию специалиста. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей — в выполнении действий по образцу;
- *метод проблемного изложения.* Педагог ставит перед детьми проблему — сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода — показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий;
- *частично-поисковый.* Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует;
- *исследовательский метод.* Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний в процессе образовательной деятельности, где дети овладевают методами познания. Так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности;
- *активные методы* предоставляют младшим школьникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения и по принципу «от простого к сложному». В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Первичная и заключительная диагностика участников программы осуществляется на основе:

1. Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра (учебно-методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров) / Под общ. ред. С.Н. Сюрина. — Красногорск, 2014. — 138 с.
2. Технологии логопедической и дефектологической диагностики детей разных возрастных групп в условиях ППМС центра (учебно-методическое пособие для учителей-логопедов и учителей-дефектологов ППМС центров) / Под общ. ред. С.Н. Сюрина. — Красногорск, 2014. — 148 с.
3. Социально-педагогическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних (учебно-методическое пособие для социальных педагогов и работников социальной сферы, занимающихся вопросами социально-педагогической профилактики) / Н.А. Рачковская, С.Н. Сюрин, Р.А. Новиков, О.В. Тумаева. — Красногорск, 2015. — 192 с.
4. Чемодан психолога. Расширенная комплектация. Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
5. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: методика + стимульный материал.
6. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста (комплект из 3 частей).
7. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/715

Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Методика развития эмоционального интеллекта младших школьников «Сказочный сюжет»

Автор:

Баравкова Марина Михайловна, *педагог-психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Вяземского Хабаровского края*

Аннотация

Одним из доминирующих направлений в работе школьного педагога-психолога является сопровождение обучающихся группы риска. В современной школе отмечается рост числа детей, проявляющих признаки школьной дезадаптации. В младшем школьном возрасте одними из главных признаков являются низкая школьная мотивация, трудности коммуникации (замкнутость, агрессивность), нарушения учебной дисциплины. При переходе в среднее звено такие обучающиеся тяжело переживают адаптацию к новым условиям, испытывают трудности в реализации учебных, коммуникативных навыков. Таким образом, становится актуальным своевременное выявление младших школьников группы риска, развитие их эмоционально-волевой сферы. Сказкотерапия позволяет в недирективной форме сформировать у обучающихся социально-приемлемые формы поведения. Методика «Сказочный сюжет включает коллективные, индивидуальные занятия, мероприятия класса.

Цели и задачи программы

Цель: развитие эмоционального интеллекта младших школьников, проявляющих признаки дезадаптации.

Задачи развивающей методики «Сказочный сюжет»:

- формирование знания о мотивации;
- формирование представления о границах человеческих ресурсов, возможностях их восстановления;
- формирование представления о ценностях;
- развитие умения дифференцировать и демонстрировать эмоции;
- развитие способности к самоанализу;
- формирование осознания ощущения индивидуальности и уникальности каждого;
- развитие умения планировать свою деятельность, ставить цели;
- развитие умения работать в команде;
- развитие мотивации к самостоятельной деятельности, независимости;
- развитие умения высказывать свою точку зрения;
- формирование ценностных отношений, развитие внимательного отношения друг к другу;
- развитие доброжелательности;
- развитие умения оценивать ситуации, определять возможные варианты развития событий и условия для их возникновения

Описание программы

Занятия проводятся в групповой и коллективной форме на основе анализа морального содержания русских народных сказок: «Заюшкина избушка», «По щучьему велению», «Лиса и Журавль», «Маша и медведь», «Колобок», «Пузырь, соломинка и лапоть».

Игровое поле представляет собой лабиринт из 30 заданий, который структурирует процесс проведения методики.

Первые 2 задания по каждой сказке представляют собой групповые упражнения, позволяющие каждому участнику высказать свое мнение, сделать собственный вывод. Кроме того, перед началом работы с методикой, между детьми проводится жеребьевка, которая определяет ответственных за выполнение того или иного коллективного задания. Такой подход позволяет младшему школьнику проявить свои организаторские способности, развивать у себя умение слушать и принимать чужую точку зрения.

Следующие 2 задания — индивидуальные. Они позволяют ребенку применить полученные ранее знания и умения, получить представление о своих индивидуальных особенностях, позволяющих находить общий язык с окружающими, преодолевать трудности.

Заключительное задание по каждой сказке представляет собой мероприятие, которое можно реализовать в рамках класса. Оно позволяет детям, проявляющим признаки дезадаптации, проявить активность и инициативность, открыть себя с новой стороны и узнать лучше своих одноклассников.

За правильное выполнение упражнений ребята получают медали для «Аллеи достижений» в рабочей тетради, показывающие проявление того или иного качества («За настойчивость», «За открытость»).

Полученные знания и умения помогут младшим школьником в выстраивании конструктивных взаимоотношений с окружающими, определении ценностных ориентиров и перспективных целей.

Для оценки динамики после проведенной развивающей работы целесообразно использовать следующие методики:

- для изучения эмоционального интеллекта младших школьников используется диагностическая методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой. Она направлена на выявление сформированности процессов опознания эмоций и их понимания, определение уровней идентификации эмоций;
- социометрия. Цель: выявление межличностных отношений в группе (дети группы риска часто являются отвергаемыми, непринятыми. Положительным результатом применения методики станет повышение социометрического статуса данных обучающихся);
- методика изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Критерием эффективности применения методики является повышение уровня мотивации к обучению.

Рекомендации для педагога, реализующего методику

Группа формируется из обучающихся одного класса со схожими психологическими особенностями (замкнутость, агрессивность, девиантное поведение).

Занятия следует проводить не позднее 6 урока, так как физическая усталость, снижение психоэмоционального тонуса не позволят младшим школьникам раскрыть в полной мере свои ресурсы.

Дети, входящие в группу риска, часто в анамнезе имеют неврологические особенности, вызывающие повышенную истощаемость, неустойчивую работоспособность. Целесообразно занятие начинать с рефлексии ребятами своего состояния.

Работу с методикой следует начинать со знакомства с игровым полем, а также «Аллеей достижений». Это позволит заинтересовать младших школьников, подготовить к тому, что игра осуществляется в несколько занятий, проходит по типу квеста (можно провести параллель с компьютерной игрой).

В начале первого занятия между игроками проводится жеребьевка. Она определяет, за какое из предложенных коллективных заданий, будет ответственен каждый ребенок. Младшие школьники, не глядя, выбирают карточку с номером задания. В результате жеребьевки каждому игроку достается 3–4 карточки.

На этапе проведения групповых заданий необходимо стимулировать проявление организаторских способностей, ответственности обучающихся. Следует обращать внимание, что неправильных ответов нет. Каждый имеет право на свою точку зрения, которая вполне может отличаться от нашей.

Необходимо заранее подготовить рабочую тетрадь для индивидуальных заданий на каждого ребенка, где на последней странице определить место для «Аллеи достижений». После завершения проведения методики тетрадь остается на руках у ребенка, так как это его творческий, интеллектуальный продукт, олицетворение его работы над собой, воплощение его индивидуальности и уникальности.

Содержание занятий

№ задания в игровом поле	**Упражнение**	**Цель**	**Задание**
Занятие № 1 (Занятия № 1–3 по сказке «Заюшкина избушка»			
1	«Какие бывают эмоции»?	развитие умения дифференцировать эмоции; развитие эмпатии	Что чувствовал заяц, когда лиса его дразнила? Что чувствовала лиса, когда ее дом расстаял? Что испытывал зайчик, когда его домик оказался крепче, надежнее, чем дом лисы? Что испытывал заяц, когда лиса его выгнала из дома? Что чувствовал петух по отношению к зайчику? Раскрасьте домики с эмоциями. Подберите цвет в соответствии со своими ощущениями. Определите, кто за какой домик будет отвечать.
2	«Я умею справляться с грустью»	формирование представления о границах человеческих ресурсов, возможностях их восстановления	Как вы справляетесь со своей грустью, разочарованием? Что помогает вам восстановить силы? Придумайте как можно больше способов, чтобы посоветовать зайчику. Что бы вы могли сказать зайчику, чтобы придать ему сил. Составьте для зайчика советы, которые помогут ему справиться с грустью.
Занятие № 2			
3	«Какой я?»	развитие способности к самоанализу; развитие умения оценивать окружающих, исходя из личностных качеств	Какой перед нами предстает лиса? Какими прилагательными можно ее описать? Они носят положительную или отрицательную окраску? Выбери из списка качества, которыми можно описать лису. Они мешают или помогают человеку находить общий язык с окружающими? Опиши предложенные качества у себя по 10-балльной шкале.
4	«Сокровищница личных умений»	развитие способности к самоанализу	Почему у зайчика не получилось самостоятельно прогнать лису? Что значит фраза «слабый может победить не силой, а умением»? Какие умения есть у тебя? Как они могут помочь тебе проявить себя в классе, в кругу друзей.
Занятие № 3			
5	«Древо добрых дел»	развитие доброжелательности	Ребята, мы с вами нарисуем дерево, которое будет символизировать добрые дела вашего класса. Каждый листок — доброе дело. В конце года вы сможете увидеть, насколько плодотворно вы поработали.
Занятие № 4 (Занятия № 4–6 по сказке «По щучьему велению»)			
6	«Лень и мотивация»	формирование знания о мотивации	Запишите ответы на следующие вопросы. Учитывайте мнение каждого и вас. Опишите Еме-

			лю. Какой он? Как вам кажется, чего бы смог добиться Емеля, если бы не поймал щуку? Что такое лень? Она помогает или мешает человеку? Что помогает человеку добиваться успеха в спорте, искусстве, учебе? Что такое мотивация? Какую роль она играет в жизни каждого?
7	«Режим дня младшего школьника»	развитие умения планировать свою деятельность, ставить цели	Очень важно трудиться для достижения цели. Но нужно уметь отдыхать. Есть ли у вас режим дня? Попробуйте описать его. Как можно отдохнуть и восстановить силы? Сколько времени в день нужно уделять урокам? Составьте режим дня, который подошел бы младшему школьнику.
Занятие № 5			
8	«Счастье человека зависит от него самого»	формирование представления о ценностях; развитие умения ставить цели	Как ты понимаешь фразу «Счастье человека зависит от него самого»? Что нужно человеку для счастливой жизни? Что для этого нужно сделать? Можно ли построить счастье, не потрудившись?
9	«Что такое самостоятельность?»	развитие мотивации к самостоятельной деятельности, независимости	Что такое самостоятельность? Что должен уметь делать самостоятельно твой ровесник? Как тебе кажется, к чему приведет ситуация, если все делать за него? Что ты умеешь делать самостоятельно? Чему тебе стоит научиться?
Занятие № 6			
10	Выставка рисунков на тему: «Наши мечты»	формирование ценностных отношений, развитие внимательного отношения друг к другу	Нарисуй рисунок на тему: «Мои мечты». Предложи одноклассникам поделиться своими мечтами. Из ваших рисунков получится отличная выставка, которая позволит лучше узнать друг друга.
Занятие № 7 (Занятие № 7–9 по сказке «Колобок»)			
11	«Сочиняем положительный конец сказки»	развитие умения оценивать ситуации, определять возможные варианты развития событий и условия для их возникновения	Как вам кажется, колобок мог избежать неприятного конца? Что для этого нужно было сделать? Что стало причиной такого конца? Всегда ли вы взвешиваете решения? Придумайте положительный конец сказки. Что помогло Колобку избежать неприятностей?
12	«Театральная гостиная»	развитие умения понимать, демонстрировать эмоции и чувства	Важно уметь видеть чувства, намерения другого человека. Я предлагаю вам поиграть в театр. Мы будем разыгрывать сценки. Внимательно прочитайте свою роль. Какие эмоции и чувства испытывает ваш герой? Как можно передать их? Разыграйте сценки, стараясь верно передать эмоции.
Занятие № 8			
13	«Как ты поступишь?»	развитие самооценки, развитие умения оценивать ситуации и возможные риски	С кем ты посоветуешься при принятии важного решения? Перед тобой несколько ситуаций, которые могут произойти с тобой в жизни. Как ты поступишь, и почему? К каким негативным последствиям могут привести данные ситуации?

14	«Мои важные качества»	развитие способности к самоанализу	Каким хотел казаться колобок? Какими прилагательными его можно описать? Выдели свои самые важные качества, которые ты хотел бы показать окружающим. Какие ты хотел бы скрыть, изменить. Что для этого нужно сделать?
Занятие № 9			
15	«Мой дом — моя крепость»	формирование семейных ценностей	Как ты понимаешь выражение «Твой дом-твоя крепость»? Какие традиции, привычки, особенности есть в твоей семье? Подготовь небольшое сочинение.
Занятие № 10 (Занятия № 10–12 по сказке «Лиса и журавль»)			
16	«Как аукнется, так и откликнется»	развитие умения высказывать свою точку зрения	Как вы понимаете фразу «Как аукнется, так и откликнется»? Выслушайте мнение каждого, запишите наиболее полный ответ.
17	«Что такое доброта»?	развитие доброжелательности	Что такое «доброта»? Составьте список добрых дел, которые может совершить ученик начальной школы.
Занятие № 11			
18	«Что такое настоящая дружба?»	формирование знания о дружбе; развитие способности к самоанализу	Что значит выражение «реальная дружба проявляется в поступках, а не словах»? Приходилось ли тебе чем-то жертвовать, идти на уступки ради сохранения дружбы? Настоящий друг — это… Оцени себя, насколько ты считаешь себя хорошим другом по шкале от 1 до 10. Над чем еще стоит работать? Что стоит развить в себе?
19	«Мой лучший друг»	развитие внимательного отношения к окружающим	Расскажи о своем лучшем друге. Какие у него привычки, качества? Что у него получается лучше всего, чем он увлекается? Каких ситуаций нужно избегать, чтобы не обидеть его? Как можно его порадовать?
Занятие № 12			
20	Анкета «Я и мои одноклассники»	формирование осознания ощущения индивидуальности и уникальности каждого	Учитывала ли лиса особенности журавля? А журавль особенности лисы? Люди бывают разные, каждый по-своему уникален. Какие вопросы помогут нам лучше узнать друг друга? Составь список вопросов для анкеты. Попроси своих одноклассников заполнить анкету. Из них получится отличный альбом класса.
Занятие № 13 (Занятия № 13–15 по сказке «Маша и медведь»)			
21	«Что помогает людям справляться с трудными ситуациями»	развитие умения работать в команде	Чему учит эта сказка? Что помогло Маше найти выход из затруднительной ситуации? Что помогает людям справляться с трудными ситуациями. Изобразим ресурсы в виде смайлов.
22	«Что такое хорошо, а что такое плохо?»	развитие умения оценивать ситуации, возможные риски	Оформите памятку для своих одноклассников. Каких поступков не стоит совершать? К каким последствиям может привести нарушение правил?

Занятие № 14			
23	«Я хочу научиться»	развитие активности и инициативности	Маша показала свою хозяйственность. Это спасло ей жизнь. Чему бы ты хотел научиться в жизни, помимо обучения в школе? Какие есть условия в твоей школе, городе?
24	«Чему учит трудная ситуация?»	развитие умения видеть плюсы в трудной ситуации	Важно уметь видеть плюсы в сложных ситуациях. Ведь они все чему-то помогают, учат. Прочитай ситуации, данные далее. Определи, чем они полезны.
Занятие № 15			
25	«Я горжусь собой» (классный час)	развитие способности анализировать свои ресурсы в трудной ситуации	Вспомни трудные ситуации, которыми ты гордишься. Что помогло тебе найти выход?
Занятие № 16 (Задания № 16–18 по сказке «Пузырь, соломинка и лапоть»)			
26	«Анализ достоинств персонажей сказки»	развитие внимательного отношения друг к другу	Что помешало героям справиться с ситуацией? Верно ли соломинка рассчитала свои возможности? Был ли у нее шанс выдержать лапоть? Верно ли герои учли свои достоинства? Какие положительные стороны вы бы выделили у каждого персонажа, которые могли бы помочь перебраться через реку без негативных последствий?
27	«Что такое команда»?	командообразование	Работали ли герои сказки сообща? Почему важно уметь работать в команде? Выделите как можно больше плюсов работы в команде
Занятие № 17			
28	«Мои достоинства»	развитие способности к самоанализу	Какие достоинства есть у тебя? Расскажи о них. Вспомни, за что тебя обычно хвалят, это поможет справиться с заданием.
29	«Просить помощи это хорошо или плохо?»	Развитие эмпатии	Опиши ситуации, в которых тебе приходилось просить помощи. Просить помощи — это хорошо или плохо? Бывали ли ситуации, когда помогал кому-то? Кто больше всего нуждается в твоей помощи?
Занятие № 18			
30	«Созвездие талантов»	формирование системы самоуправления в классе на основе анализа индивидуальных особенностей обучающихся	Какие роли, функции можно выделить в твоем классе, исходя из достоинств ребят? Какую роль, обязанность взял бы ты?

Литература:

1. Вачков, И. В. Сказкотерапия : развитие самосознания через психологическую сказку / И. В. Вачков. — 2-е изд. — Москва, 2003. — 143 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Игры в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. — СПб, 2008. — 208 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Основы сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб, 2006. — 171 с.

4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. — СПб, 2008. — 235 с.
5. Короткова, Л. Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста : метод. рекомендации для пед. и психокоррекц. работы / Л. Д. Короткова. — М., 2003. — 126 с.
6. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.
7. Петрусинский, В.В: Искусство общения в играх / В.В. Петрусинский. — М.: Владос, 2007 — 157с.
8. Ткач, Р. М. Сказкотерапия детских проблем / Р. М. Ткач. — СПб, 2008. — 117 с.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М.: Педагогика, 1978.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/717

Психолого-педагогическая технология «Игровой массаж для дошколят»

Авторы:

Рогозова Юлия Анатольевна, *заведующий ГБДОУ «Детский сад № 79 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга»;*

Зайцева Анна Владимировна, *старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 79 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга»;*

Петш Елена Викторовна, *педагог-психолог ГБДОУ «Детский сад № 79 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга»*

Аннотация

Психолого-педагогическая технология «Игровой массаж для дошколят» представляет собой комплексную систему работы по использованию игрового массажа в практике дошкольного учреждения. Технология содержит описание чёткой последовательности действий. В отличие от зарубежных аналогов, действия массажа сопровождаются стихотворными текстами, которые произносит ведущий. Это связанно с закономерностями развития образного мышления ребёнка дошкольного возраста. Слушая стихотворное сопровождение, дети имеют возможность образно воспринимать характер движений, что помогает им более эффективно выполнять массажные движения.

Содержание технологии «Игровой массаж для дошколят» разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155, в котором делается акцент на целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, из них необходимо выделить следующие: ребенок обладает чувством собственного достоинства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты (2).

Реализация технологии предполагает вариативность. Вариант реализации зависит от педагогических целей.

Пошаговая реализация.

Это значит знакомить детей не совсем комплексом сразу, а начинать с трёх упражнений. Это занимает пять минут. Таким образом, за четыре шага можно пройти весь комплекс. Далее технологию можно использовать, исходя из своих целей и задач.

Целостная реализация.

Использование всего комплекса за один раз. Весь комплекс игрового массажа занимает по времени 15 минут. Но во время знакомства необходимо уделять время пояснениям, возможно дополнительное повторение упражнений. Поэтому необходимо планировать работу с учётом временного ресурса и возможностей детей.

При реализации технологии с детьми дошкольного возраста, в том числе, с детьми с ОВЗ, мы рекомендуем пошаговую реализацию.

Технология «Игровой массаж для дошколят» направлена на развитие профессиональных умений специалистов системы дошкольного образования, просвещение родителей детей старшего дошкольного возраста. Данная технология может быть использована как:

- вариативная часть рабочей программы педагога–психолога;
- вариативная часть рабочей программы воспитателя, педагога дополнительного образования, инструктора по физическому воспитанию;
- часть занятия, проводимая инструктором по лечебной физкультуре с детьми.

Практическая значимость данной технологии состоит в возможности использования представленного варианта игрового массажа на практике воспитателями и специалистами дошкольных образовательных учреждений, а также в возможности достижения целей образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста через эффек-

тивное применение телесно-ориентированных практик. Считаем, что данная работа будет также интересна специалистам центров развития, детских клубов, санаториев и лагерей детского отдыха.

Цели и задачи программы

Цель: развитие социальной и эмоциональной компетентности старших дошкольников через тактильное взаимодействие в процессе игрового массажа.

Задачи:

- познакомить детей с техниками массажных игровых движений;
- формировать способы позитивного, заботливого тактильного контакта в среде сверстников;
- развивать доброжелательное отношение детей к сверстникам, уважительное отношение к их потребностям;
- привлечь участников образовательных отношений (педагогов и родителей) к реализации технологии путем информирования и создания условий для практического освоения элементов игрового массажа.

Целевая аудитория

Технология рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет. В работе могут принимать участие как дети группы общеразвивающей направленности, так и дети с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

При реализации технологии используются:

- диагностические методики (приложение № 2,3,4).
- телесно-ориентированные игры (авторские представлены в разделе «Подготовительный и основной этап») Лена Джелвиус. Шведский массаж для детей (Минск: Попурри, 2009. 159 с.);
- описание методики проведения игрового массажа представлена в книге Мониной Г.Б., Ларечиной Е.В. «Игры для детей от года до трёх лет» (СПб: Речь, 2008. 252 с.).

Оборудование

Тактильные предметы и игрушки (мячики, мягкие игрушки, массажные мячики, шарики); бумага формат А-4, цветные карандаши; стулья, подушки для сидения на полу.

Сроки, этапы и алгоритм реализации технологии

Сроки реализации технологии зависят от выбора варианта, связанного с целями и задачами специалиста.

Пошаговый вариант может быть реализован в течение 8 месяцев.

Целостная реализация предполагает использование всего комплекса за один раз. Данный вариант эффективно использовать в работе с детьми и их родителями как досугового мероприятия и может быть реализована, с учётом подготовительной работы, в течении 30-40 мин.

Весь комплекс игрового массажа занимает по времени 15 минут. Но во время знакомства необходимо уделять время пояснениям, возможно дополнительное повторение упражнений. Поэтому необходимо планировать работу с учётом временного ресурса и возможностей детей.

При реализации технологии с детьми дошкольного возраста в образовательных учреждениях, в том числе, с детьми с ОВЗ, мы рекомендуем пошаговую реализацию.

Этапы реализации технологии

Система работы по реализации психолого-педагогической технологии состоит из четырёх этапов: диагностический, подготовительный, основной, заключительный.

Алгоритм реализации технологии

№	Название этапа	Цель этапа	Календ. сроки
I	Диагностический	Проведение исследования в группе старших дошкольников для выявления особенностей и характера взаимоотношений детей друг с другом.	сентябрь
II	Подготовительный	Подготовка воспитателей, родителей и детей к предстоящей работе по внедрению технологии в группе дошкольников	октябрь
III	Основной	Проведение мероприятий, связанных с реализацией технологии «Игровой массаж для дошколят» в группах старших дошкольников и среде воспитателей и родителей.	ноябрь
IV	Заключительный	Подведение итогов реализации технологии «Игровой массаж для дошколят»	апрель

Перечень и описание мероприятий

№	Название этапа	Название мероприятия	Участники
I	Диагностический	Диагностика	Дети
II	Подготовительный	Семинар: «Телесно-ориентированные игры для дошкольников. Современный взгляд на развитие доброжелательных отношений в детском коллективе» (*приложение 5*).	Воспитатели и специалисты ГБДОУ
		Выступление на педагогическом совете: Знакомство с технологией «Игровой массаж для дошколят».	Воспитатели и специалисты ДОУ
		Выступление на родительских собраниях в группах старших дошкольников. Оформление «листа — согласие» родителей на проведение технологии в группе (*образец «лист-согласие» (приложение 1).*	Родители
		Индивидуальное консультирование по запросу родителя или специалиста, использующего технологию с детьми.	Родители
		Тематические занятия «Говорящая ладошка», «Ласковушки и мурашки». Беседа. «Игровой массаж, правила проведения».	Дети
III	Основной	Проведение технологии «Игровой массаж для дошколят»	Дети
		Мастер-класс для родителей и воспитателей «Бережное прикосновение: играем, веселимся, заботимся» (*приложение 6).*	Родители, дети, воспитатели
IV	Заключительный	Проведения повторной диагностики	Дети
		Анализ результатов проделанной работы, обобщения полученного опыта.	Специалист, реализующий технологию
		Ознакомление с информацией, полученной в ходе анализа результатов проделанной работы, родителей и сотрудников учреждения.	Родители, воспитатели, специалисты, администрация

Квалификационные требования к специалисту

Технологию может реализовывать специалист, обладающий психолого-педагогическими знаниями закономерностей развития детей дошкольного возраста (воспитатель, учитель, педагог-психолог, социальный работник, педиатр, медсестра, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, инструктор по детскому массажу и лечебной физкультуре).

Ожидаемые результаты реализации программы или технологии

- улучшение позитивного эмоционального микроклимата в группе старших дошкольников;
- повышение уровня бережного, заботливого отношения и доверия детей друг к другу;
- снижение уровня тревожности детей;
- использование детьми игрового массажа в повседневной самостоятельной деятельности;
- повышение интереса у родителей и воспитателей к технологии «Игровой массаж для дошколят»;
- сформированность социальной и эмоциональной компетентности дошкольника, как интегративного качества личности, которое позволяет активно взаимодействовать с социумом, устанавливать контакты.

Система организации внутреннего контроля за реализацией технологии

При формировании модели организации внутреннего контроля за реализацией технологии мы руководствовались Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- оценка качества образовательной услуги (результатов);
- оценка качества процесса;
- оценка условий реализации образовательной услуги.

Направления контроля	**Показатели**	**Инструментарий**
Качество результатов технологии	• соответствие уровня освоения требованиям ФГОС ДО (достижение планируемых результатов: качественные и количественные); • удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством (дети, педагоги, родители)	Наблюдение, проведение первичной и итоговой диагностики, посещение занятий, изучение документации (рабочие программы), анкетирование воспитателей, родителей.
Качество реализации технологии	• соответствие технологии требованиям ФГОС ДО и потребностям детей; • соответствие технологии запросам родителей; • выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС ДО; • качество реализации технологии; • качество индивидуальной работы с обучающимися	Изучение документации, анкетирование, экспертиза, посещение и анализ занятий.
Качество условий, обеспечивающих реализацию технологии	• материально-техническое обеспечение — комплексное оснащение; • кадровое обеспечение: уровень квалификации педагогического состава; повышение квалификации педагога; профессиональная компетентность педагога; результаты профессиональной деятельности педагогов, инновационной деятельности; • наличие предметно пространственной развивающей среды; • психологический климат; комфортность	Экспертиза, наблюдение, тестирование.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

В целях проверки эффективности технологии «Игровой массаж для дошколят», автором была проведена исследовательская работа, включающая в себя три диагностические методики. Были выделены критерии, которые помогут оценить социально-эмоциональную компетентность старших дошкольников — внимательное, бережное и заботливое отношение детей друг к другу; снижение количества агрессивных действий в отношении сверстников; снижение уровня личностной тревожности. На основании этих критериев был подобран диагностический инструментарий. С целью выявления уровня социально-эмоциональной компетентности старших дошкольников были использованы следующие методы:

- Тест тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки) — направлен на оценку уровня тревожности по отношению к ряду типичных для ребенка жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми *(приложение 2).*
- Модификация диагностической «силуэтной» методики М. Джеймс, Д. Джонгвард позволяет оценить качество и количество тактильного контакта (прикосновений) в группе сверстников *(приложение 3).*
- Методика изучения взаимоотношений между детьми в группе детского сада Репина Т.А. игра «Секрет» *(приложение 4).*

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155.
3. ДжеймсМ., Джонгвард Д. Рождённые выигрывать — М.: Прогресс, 1993. — 333 с.
4. Джелвиус Л. Шведский массаж для детей. — Минск: Попурри, 2009. –159 с.
5. Мамайчук И.И., Ильина М.Н., Миланич Ю.М. Помощь психолога детям с задержкой психического развития. — СПб: Эко Вектор, 2017. — 539 с.
6. Монина Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трёх лет. — СПб: Речь, 2008. — 252 с.
7. Николаева Е.И. Теоретический анализ и экспериментальное решение проблемы отказа от детей-сирот в приёмных семьях // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2014. — Т. 7. — № 4. — С. 90-106.
8. Попова М.Н. Навстречу друг другу — СПб: ЛОИРО, 2004 — 162 с.
9. Смирнова Е.О. и др. Во что играют наши дети? — М.: ЛомоносовЪ, 2009. — 221 с.
10. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб: Питер,2008. — 190 с.
11. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии — М.: Просвещение, 1995. — 290 с.
12. Фрид Э. М. Книга для тебя — М.: АСТ-Пресс, 1994. — 157 с.
13. Хету С., Эльмсетэр М. Прикосновение в школах. — М.: Ресурс, 2018. — 137 с.
14. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе: Методическое руководство — СПб: Иматон, 1999.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/718

Методические рекомендации по разработке индивидуального коррекционного образовательного маршрута (ИКОМ) в дошкольной образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями

Авторы:

Павкина Анжелина Яковлевна, *руководитель Психолого-педагогического центра МАУ ДО МУК «Эврика» г. Новый Уренгой;*

Люльчук Наталия Ивановна, *методист-дефектолог Психолого-педагогического центра МАУ ДО МУК «Эврика» г. Новый Уренгой;*

Шихахмедова Ася Шихахмедовна, *методист-психолог Психолого-педагогического центра МАУ ДО МУК «Эврика» г. Новый Уренгой;*

Баргамон Алла Николаевна, *заместитель директора по ВМР МАДОУ Детский сад «Ручеёк» г. Новый Уренгой;*

Максимова Наталия Станиславовна, *заместитель директора по ВМР МАДОУ Детский сад «Виниклюзия» г. Новый Уренгой;*

Сусенкова Наталья Сергеевна, *учитель-логопед МБДОУ Детский сад «Журавушка» г. Новый Уренгой.*

Аннотация

Настоящие методические рекомендации по разработке индивидуального коррекционного образовательного маршрута в дошкольной образовательной организации (далее — Методические рекомендации) разработаны городской междисциплинарной творческой группой методистов и специалистов социально-психологических служб дошкольных образовательных организаций Департамента образования Администрации города Новый Уренгой. Основание деятельности группы:

- Приказ Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 29.09. 2016 № 1492 «О назначении руководителей городских методических объединений учителей, проблемно-творческих групп и мастер-классов» в 2016–2017 году;
- Приказ Департамента образования Администрации города Новый Уренгой от 29.09.2017 г. № 1648 «О назначении руководителей городских методических объединений учителей, проблемно-творческих групп и мастер-классов» в 2017–2018 году.

Методические рекомендации имеют дополнительные части, являющиеся неотъемлемой их составляющей:

- **часть 1** «Сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в рамках реализации ИКОМ педагогом-психологом»;
- **часть 2** «Сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в рамках реализации ИКОМ учителем-логопедом»;
- **часть 3** «Сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в рамках реализации ИКОМ воспитателем и другими педагогами ДОО»;
- **часть 4** «Методические рекомендации для родителей особого ребенка «По пути домой…..».

Тема методических рекомендаций актуальна и значима на этапе современного развития системы образования. Методические рекомендации помогут педагогам в организации качественного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, создании особого психологического климата для всех участников образовательных отношений.

Данные материалы могут быть использованы в работе специалистов социально-психологических служб, педагогических работников (музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели), администрации дошкольного образования.

Введение

В настоящее время проблема развития инклюзивного образования находится под пристальным вниманием общественности. Социализация и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе становится все более актуальной.

В организации процесса образования детей с ОВЗ необходимо понимание целей обновленного содержания образования, принятие своей собственной роли, как организатора образовательной деятельности детей с ОВЗ. Независимо от социального положения, физических и умственных особенностей, инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить потребность в развитии и равные права на получение образования.

Приоритетной задачей инклюзивного образования является усиление внимания к проблемам социализации и интеграции в общество людей с особенностями психофизического развития, созданию целостной системы психолого-педагогического сопровождения.

Инклюзивная образовательная среда формируется командой педагогов и специалистов — коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, имеющим единые воспитательные ценности, включенные в единую организационную модель дошкольной образовательной организации.

Для реализации этих задач в образовательном пространстве должны функционировать группы психолого-педагогического сопровождения, в состав которых входят: представители администрации, ответственные за обеспечение инклюзивных процессов в образовательном учреждении; педагоги и узкие специалисты (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели). Деятельность группы сопровождения направлена, в первую очередь, на изучение особенностей развития каждого конкретного ребенка, его особых образовательных потребностей, составление индивидуальной образовательной траектории, учебного плана, коррекционного образовательного маршрута, разработку программы сопровождения и т.д.

В течение всего периода обучения и воспитания группа сопровождения осуществляет работу по выбору методов и приемов обучения, адаптации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ на основе оценки состояния каждого ребенка и динамики его развития. Группа сопровождения может выступать инициатором пересмотра образовательной программы. Администрация образовательной организации несет ответственность за условия, состояние и качество инклюзивного образования каждого ребенка.

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Основная цель этой работы — помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые помогут им в процессе воспитания детей в семье. Консультации проводятся по индивидуальным запросам родителей, помогают своевременно решить многие вопросы, избежать ошибок в обучении и воспитании особенного ребенка.

Таким образом, говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в образовательные организации, но и специфика воспитательно-образовательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка с особыми нуждами.

Квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение — важная составляющая инклюзивного образования.

Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут (далее — ИКОМ) — это документ институционального уровня, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) — которым является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 2, п. 16).

Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 79, п. 3).

Таким образом, ИКОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

ИКОМ определяется как целенаправленно проектируемый дифференцированный образовательный маршрут, выступает как вариативная часть адаптированной образовательной программы, как система конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов службы сопровождения образовательной организации, родителей в процессе постепенного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

ИКОМ разрабатывается с целью максимальной реализации индивидуальных образовательных и социальных потребностей ребенка, не имеющего возможность усваивать основную образовательную программу дошкольного образования, без создания специальных условий, т.е. ребенка с особыми образовательными потребностями.

В ИКОМ определяется соотношение формы получения дошкольного образования, режима пребывания, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка; определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком и т.д.

ИКОМ может разрабатываться на период от 3 до 12 месяцев с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка (на основании предоставленных сведений и документов, с учетом заключения ТПМПК (для ребенка с ОВЗ без инвалидности), а для ребенка-инвалида — в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), включая создание специальных условий в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка в образовательной организации (в соответствии со ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 79).

Возможно варьирование внутри содержания ИКОМ в процессе реализации — изменения отдельных тем, разделов, перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения некоторых тем, отдельных разделов; увеличения объема интегрированных занятий и т.д.

Кроме обозначенных выше задач, которые решает педагогический коллектив ДОО в рамках разработки и реализации ИКОМ, существуют дополнительные задачи, которые возникают на различных этапах включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду.

Инструкция по заполнению ИКОМ

ИКОМ разрабатывается специалистами службы сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог и пр.) и воспитателями группы, которую посещает ребенок, рассматривается на заседании ПМПк, утверждается приказом руководителя ДОО. Обязательным условием является ознакомление с содержанием ИКОМ родителями (законными представителями) ребенка, являющимися неотъемлемыми участниками образовательных отношений.

Титульный лист ИКОМ содержит информацию: наименование ДОО, реквизиты принятия на ПМПк и утверждения руководителем ДОО, Ф.И. ребенка, дата рождения, группа и ее направленность, период реализации ИКОМ, реквизит ознакомления родителями (законными представителями).

Для удобства заполнения, ИКОМ имеет табличную форму и состоит из трех разделов:

- информационный.
- содержательный.
- диагностико-результативный (аналитический).

Далее в таблице 1 даны пояснения по заполнению каждого раздела.

Таблица 1

Раздел	**Подраздел**	**Содержание**
Информационный	Сведения о ребенке	Фамилия, имя ребенка, дата его рождения, дата поступления в ДОО
	Показания к проведению реабилитационных мероприятий (ИПРА)	Заполняется, если ребенок имеет инвалидность, если нет, строка может удаляться. Данные заполняются из индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с расшифровкой степени выраженности ограничений *(см. Приложение 3)*
	Дети инвалиды Сведения из Приказа ДО и приложения к ИПРА *(Перечень мероприятий психолого-педагогической реабилитации и/или абилитации)*	Дети с ОВЗ (без инвалидности) Сведения из заключения ТПМПК
	Психологическая помощь, оказываемая в образовательной организации	
	Сведения о семье	Ф.И.О. матери, отца, их телефоны, домашний адрес, статус семьи, ее состав
	Педагогическое сопровождение	Ф.И.О. педагогов, осуществляющих сопровождение ребенка, квалификационная категория, образование
	Специалисты психолого-педагогического сопровождения	
Содержательный	Индивидуальный учебный план	Определяется образовательная и коррекционная нагрузка: количество НОД основной образовательной программы ДОО, количество занятий специалистов службы сопровождения и пр. Подробные рекомендации по составлению индивидуального учебного плана находятся в разделе 4.2.1. настоящих Методических рекомендаций
	Комплексное психолого- педагогическое сопровождение	В таблице указывается время работы с ребенком, применяемый диагностический инструментарий, методики и технологии реализации ИКОМ
	Коррекционно-развивающее сопровождение ребенка	Каждый специалист заполняет таблицу отдельно, где обозначает направление коррекционной развивающей работы, «Проблемные зоны» ребенка, содержания коррекционной развивающей работы, ее формы работы, ожидаемый результат, содержание взаимодействия с родителями (законными представителями)

Диагностико-результативный (аналитический)	Мониторинг реализации ИКОМ	Раздел содержит: • сводный журнал посещаемости воспитанника с ОВЗ (п.4.3.1.); • сводную карту-характеристику качественных показателей реализации основных направлений развития ребенка (п. 4.3.2.). Мониторинг позволяет сделать выводы о полноте реализации ИКОМ. Заполняется всеми специалистами.

* Анализ реализации ИКОМ осуществляется 2 раза в год (январь, май) или же по мере необходимости на основе диагностических исследований, проведенных специалистами сопровождения и педагогами, а также на основе мониторинга посещаемости ребенком образовательной организации.

При составлении ИУП необходимо опираться на приоритетные направления развития ребенка, представленные в таблице 2, а также на содержание основной образовательной программы ДО. Например, при разработке маршрута для слепоглухого ребёнка необходимо предусмотреть разделы «Развитие слухового восприятия», «Формирование правильного произношения» из программы примерная АООП ДО детей с нарушением слуха, и разделы «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве» из программы примерная АООП ДО детей с нарушением зрения. С примерными АООП для детей представленных категорий можно ознакомиться на те http://fgosreestr.ru.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИУП предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.);
- введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанника.

ИУП содержит образовательную нагрузку по всем образовательным областям, обозначенным ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Реализация индивидуального учебного плана предусматривает гибкость и вариативность в зависимости от состояния ребенка и его возможностей. Учебный материал даётся в доступной форме, адекватной развитию воспитанника. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение охранительного педагогического режима проведения занятий.

Объем образовательной нагрузки и распределение времени определяется для каждого воспитанника индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Продолжительность занятий регламентируется СанПиН 2.04.1.3049-13.

Индивидуальный учебный план

Используемые сокращения:

РППС — развивающая предметно-пространственная среда;

ОДвРМ — образовательная деятельность в режимных моментах;

НОД — непрерывная-образовательная деятельность

ИР — индивидуальная работа

ГР — групповая работа

ИУП — индивидуальный учебный план

Ребенок с ООП — ребенок с особыми образовательными потребностями

Индивидуальный учебный план (ИУП) составлен для основных категорий детей с особыми образовательными потребностями с учетом приоритетных направлений развития ребенка, представленных в *таблице 2.*

Таблица 2

Категории детей с ОВЗ	**Приоритетные направления развития**
Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	• слухоречевое развитие (развитие слухового восприятия и речевого слуха) • развитие слухо-зрительного восприятия • формирование и развитие основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей) • формирование всех мыслительных процессов • развитие компенсаторных функций: двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения • эмоционально-социальное развитие
Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)	• развитие зрительного восприятия • развитие слухоречевой памяти • развитие пространственных и сенсомоторных представлений • стимуляция развития предметно-практического опыта, активизация сохранных анализаторов (слуховой, кинестетический, осязательный, обонятельный), • коррекция эмоциональной сферы (ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению) • формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы • социально-бытовая ориентировка
Дети с нарушением речи	• развитие мелкой моторики руки • развитие всех компонентов речи • развитие психологической базы речи • развитие словесно-логического мышления, анализа и синтеза, сравнения и обобщения • развитие устойчивости, распределения внимания • развитие вербальной памяти, продуктивности запоминания • формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	• развитие локомоторных функций • формирование пространственных и временных представлений • развитие функций анализатора (зрительного, слухового, кинестетического) • развитие психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи) • коррекция эмоционально-волевой сферы (двигательной расторможённости, утомляемости, истощаемости, заторможенности и т.д.) • развитие навыков продуктивного взаимодействия в среде сверстников • обогащение запаса знаний и представлений об окружающем мире
Дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)	• развитие познавательных процессов • формирование предметной, игровой деятельности • развитие наглядно-действенного и словесно-логического мышления • развитие произвольного внимания

	• формирование и развитие интереса к окружающему миру, преодоление психологической инертности • развитие предметно-практической, конструктивной деятельности • развитие сенсорных эталонов • развитие коммуникативной функции речи • формирование продуктивного взаимодействия • формирование пространственных представлений и произвольной регуляции
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	• психокоррекция эмоционально-волевой сферы • развитие психических процессов • формирование предметной, игровой деятельности • развитие устойчивости внимания, работоспособности • развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильного) • развитие вербальной памяти и воспроизведения • формирование мотивационной основы • формирование целенаправленности деятельности • формирование конструктивных способов взаимодействия • развитие коммуникативной активности
Дети с расстройствами аутистического спектра (с нарушением поведения и общения)	• смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта • развитие самовосприятия, элементарной саморегуляции • преодоление негативизма (зрительного, слухового, тактильного) при общении и установлении контакта, формирование коммуникативных навыков • формирование стереотипных, игровых, имитационных навыков • формирование предметной, игровой деятельности • развитие когнитивной сферы
Дети с комплексными нарушениями психофизического развития (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)	• формирование эмоциональной сферы • формирование адаптивного поведения • социально-бытовая ориентировка • формирование речевых умений, альтернативной речи

При составлении ИУП необходимо опираться на приоритетные направления развития ребенка, представленные в таблице 2, а также на содержание основной образовательной программы ДО. Например, при разработке маршрута для слепоглухого ребёнка необходимо предусмотреть разделы «Развитие слухового восприятия», «Формирование правильного произношения» из программы примерная АООП ДО детей с нарушением слуха, и разделы «Развитие зрительного восприятия», «Ориентировка в пространстве» из программы примерная АООП ДО детей с нарушением зрения. С примерными АООП для детей представленных категорий можно ознакомиться на те http://fgosreestr.ru.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников ИУП предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и т.д.);
- введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанника.

ИУП содержит образовательную нагрузку по всем образовательным областям, обозначенным ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Реализация индивидуального учебного плана предусматривает гибкость и вариативность в зависимости от состояния ребенка и его возможностей. Учебный материал даётся в доступной фор-

ме, адекватной развитию воспитанника. Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение охранительного педагогического режима проведения занятий.

Объем образовательной нагрузки и распределение времени определяется для каждого воспитанника индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Продолжительность занятий регламентируется СанПиН 2.04.1.3049-13.

Ниже представлены примерные индивидуальные учебные планы для категории детей с ОВЗ *(дети с нарушением слуха, дети с нарушением зрения, дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), дети с умственной отсталостью (УО), дети с задержкой психического развития (ЗПР)).*

Таблица 3. Примерные индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ

Направления развития	**Образовательная деятельность**	**Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**				
		2–3 г. 8–10 мин.	3–4 г. 15 мин.	4–5 лет 20 мин.	5–6 лет 25 мин.	6–7 лет 30 мин.
Социально-коммуникативное развитие	ОДвРМ. Культурно-гигиенические процедуры	Ежедневно				
	ОДвРМ. Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно				
	ОДвРМ. Дежурства	Ежедневно				
	Безопасность	Ежедневно				
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
Познавательное развитие	НОД. Формирование элементарных математических представлений	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72
	Познавательно-исследовательская деятельность и сенсорное развитие	2/72	2/72	2/72	2/72	2/72
	НОД. Ознакомление с окружающим	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
Речевое развитие	НОД. Развитие речи и обучение грамоте	1/36	2/72	2/72	3/108	2/72
	ОДвРМ. Восприятие художественной литературы и фольклора	Еженедельное чтение художественной литературы, ее обсуждение (индивидуально)				
	ОДвРМ. Коммуникативная деятельность	Ежедневно				
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
Художественно-эстетическое развитие	НОД. Музыка	1/36	1/36	1/36	1/36	2/72
	НОД. Рисование	0,5/18	Ежедневно ОДвРМ (индивидуально)		1/36	1/36

	НОД. Лепка	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	НОД. Аппликация	-	0,5/18	0,5/18	0,5/18	0,5/18
	НОД. Конструирование	1/36	Ежедневно ОДвРМ (индивидуально)		1/36	1/36
	НОД. Ритмика	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
Физическое развитие	НОД. Физкультура в помещении	1/36	1/36	1/36	2/72	2/72
	Утренняя гимнастика	ОДвРМ Ежедневно				
	ОДвРМ. Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня				
	ОДвРМ. Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Еженедельно в форме физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня				
	Физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и пр.	ОДвРМ Ежемесячно				
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно				
Количество НОД в неделю:		10	10	10	14	15
	Коррекционно-развивающая работа					
Учитель-дефектолог / сурдопедагог	Познавательная сфера Формирование сенсорных эталонов Развитие речи и обучение грамоте	3 раза в неделю				
Педагог-психолог	Эмоционально-волевая сфера Психологическая база речи	адаптация	2 раза в неделю			
Учитель-логопед	Развитие всех компонентов речи	-		3 раза в неделю		
Социальный педагог	Коммуникация и социализация	ОДвРМ ежедневно				
Другие специалисты						

* Если в учреждении отсутствует учитель-дефектолог, то его функции делят педагог-психолог и учитель-логопед.

Литература:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
2. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. — М.: АРКТИ, 2014.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. — М.: ГЕНЕЗИС, 2011.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/725

Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением

Авторы:

Пестова Ирина Васильевна, *директор ГБУ Свердловской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»;*

Гурьянова Нина Александровна, *руководитель Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ Свердловской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»;*

Сергеева Мария Сергеевна, *педагог-психолог Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ Свердловской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»;*

Кузеванова Светлана Викторовна, *учитель-дефектолог Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ Свердловской области Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»*

Аннотация

В методических материалах рассматриваются практические аспекты и организационные условия осуществления технологии экспертизы качества специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Раскрывается потенциал процедуры экспертизы как системного анализа качества специальных условий, созданных в образовательной организации для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением. Содержание методических материалов технологии представлено двумя взаимосвязанными разделами. В первом разделе, адресованном специалистам психолого-медико-педагогических комиссий, раскрыта технология экспертизы качества специальных условий, созданных в образовательных организациях в соответствии с рекомендациями ПМПК, которая может применяться при организации мониторинга деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций. Во втором разделе, адресованном специалистам образовательных организаций, предложены формы мониторинга для самоисследования образовательной среды. Приводится описание основных направлений профессионального взаимодействия ПМПК и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций и предлагаются пути повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения при реализации рекомендаций ПМПК, даются рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ и программ профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением.

Технология экспертизы является прикладной разработкой специалистов Территориальной психолого-медико-педагогической и Государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» г. Полевской Свердловской области и активно применяется специалистами ТПМПК в организации взаимодействия с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций на территории Полевского городского округа.

Целевая аудитория. Методические материалы технологии будут полезны специалистам территориальных и муниципальных ПМПК для организации и проведения процедуры анализа качества созданных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением, а также могут быть востребованы специалистами психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций для проведения внутреннего мониторинга образовательной среды с целью повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением на уровне конкретной образовательной организации.

Технология экспертизы качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным (асоциальным) поведением является обобщением опыта профессионального взаимодействия Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПК) ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с психолого-педагогическими консилиумами (далее — ППк) образовательных организаций (далее — ОО) Полевского городского округа и раскрывает следующие практические аспекты: реализацию процедуры экспертизы и организацию эффективного взаимодействия ТПМПК с ППк ОО в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с девиантным поведением.

Реализация технологии экспертизы направлена на выявление нормативно-правовых, организационных и программно-методических условий коррекционно-развивающей и индивидуальной профилактической работы с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением, позволяет определить потенциальные возможности и ресурсы, имеющиеся в образовательной организации и обеспечивающие помощь ребенку в преодолении трудностей в обучении (воспитании), поведении и развитии.

Кроме того, проведение экспертных процедур предполагает организацию и проведение собеседования с участниками образовательных отношений, которое ориентировано на совместное определение уровня профессиональной компетентности специалистов ППк и выделение трудностей, препятствующих эффективному психолого-педагогическому сопровождению.

Организационно-содержательные аспекты реализации процедуры экспертизы специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением

Технология структурированной оценки (мониторинга) может быть представлена в виде программы экспертизы качества специальных условий, созданных в конкретных образовательных учреждениях для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением, с отражением всех организационных этапов, элементов, подвергающихся анализу, участников, формулированием и предоставлением обратной связи.

Цели и задачи

Цель экспертизы: выявление наличия и качества нормативно-правовых, организационных и программно-методических условий коррекционно-развивающей и профилактической работы с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением, обследованными на ПМПК, установления их соответствия рекомендациям комиссии и требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Задачи экспертизы:

- провести анализ организационно-содержательных условий, созданных в образовательной организации для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- провести анализ нормативно-правовых, организационно-методических, кадровых условий деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- определить потенциальные возможности и ресурсы образовательной организации, обеспечивающие реализацию мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии, поведении и социальной адаптации;
- подготовить рекомендации по совершенствованию специальных условий для получения образования при организации системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Этапы проведения экспертизы

Алгоритм проведения экспертизы качества специальных условий для получения образования включает последовательность организационно-методических процедур и может быть представлен в 4-х этапах: подготовительный; исследовательский; аналитический; проективный. Раскроем основное содержание каждого из приведенных этапов рассматриваемого алгоритма подробнее.

I. Подготовительный этап.

Включает ежегодное уточнение цели и задач экспертизы, совместное планирование мероприятий с образовательными организациями при согласовании и с обязательным участием специалиста ОМС «Управление образованием», составление программного обеспечения экспертизы.

На подготовительном этапе проектируется приказ, регламентирующий экспертную деятельность специалистов ТПМПК и включающий информацию о сроках проведения, графике экспертизы, о составе экспертной комиссии и ответственных специалистах. Разрабатывается подробная программа проведения процедуры экспертизы, форма акта по результатам экспертизы, формы отчетной документации для обобщения данных и представления результатов.

За 2 месяца в образовательные организации направляются информационные письма с целью ознакомления с программой экспертизы и уведомлением о сроках её проведения. С каждой образовательной организацией индивидуально проходит согласование должностных лиц, ответственных за представление необходимой документации.

В пакет документов дополнительно включаются отчетные формы мониторинга, которые заполняются и направляются в ТПМПК заранее для изучения и анализа, до проведения экспертизы с выходом в образовательные организации. В образовательные организации направляются официальные письма с запросом информации, включающей сведения о системе сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конкретной образовательной организации:

- сведения об актуальном кадровом составе ППк образовательной организации (с указанием ФИО председателей ППк, наличии и ФИО профильных специалистов сопровождения: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор — информация о штатных единицах и заполненных ставках);
- сведения о функционировании в образовательной организации специальных групп/классов, количество воспитанников/обучающихся в данных группах и классах;
- сведения о детях с ОВЗ, включенных в группы и классы и получающих образование инклюзивно (воспитанников и обучающихся по индивидуальным адаптированным образовательным программам).

Информация оформляется в таблицах, приведенных в приложении (Приложение 1. Формы отчетности (мониторинга) образовательной организации о реализации рекомендаций ПМПК).

II. Исследовательский этап.

На данном этапе реализуется основное практическое содержание экспертизы. Исследовательская процедура осуществляется с плановым выходом экспертной комиссии в составе специалистов ТПМПК и специалистов управления образованием в образовательную организацию в следующих формах:

- анализ документации, представленной образовательной организацией;
- посещение уроков и коррекционно-развивающих занятий профильных специалистов;
- собеседование с администрацией и специалистами психолого-педагогического сопровождения.

В наиболее общем виде программа проведения экспертизы может быть представлена следующим образом.

Содержательные компоненты экспертизы:

- нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность;
- коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися, обследованными ТПМПК;
- программно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогического сопровождения;
- обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с девиантным поведением;
- кадровые условия, обеспечивающие коррекционно-развивающую и профилактическую работу с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми с девиантным поведением.

Анализируемые в рамках экспертных процедур формы документов, предоставляемые образовательной организацией, размещены в соответствии с содержательными компонентами в таблич-

ной форме (Приложение 2. Программа экспертизы качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, с девиантным поведением, обследованными ТПМПК).

Содержание адаптированных образовательных программ, в том числе, программ коррекционно-развивающей и индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным (асоциальным) поведением, изучаются с использованием форм протоколов по ряду качественных показателей, оцениваемых в баллах (Приложение 3. Форма протокола экспертизы адаптированной образовательной программы).

III. Аналитический этап.

Анализ исследовательских данных, полученных в ходе экспертной процедуры на предыдущем этапе, позволяет определить и зафиксировать в акте экспертизы показатели мониторинга выполнения рекомендаций ТПМПК с указанием на наличие и оценку качества в соответствии с контролируемым аспектом образовательной и профилактической деятельности.

Качество специальных условий для получения образования оценивается по 3-балльной шкале по следующим показателям:

- соответствие нормативным требованиям, предъявляемым к организации образовательной деятельности;
- полнота раскрытия содержания и правильность оформления документации;
- реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающем процессе, учет психофизических особенностей обучающихся.

IV. Проективный этап.

Завершением проведения экспертных процедур является обобщение выводов, описание качественно-количественных результатов мониторинга выполнения рекомендаций ТПМПК в форме информационно-аналитической справки, содержащей подробные рекомендации по проектированию коррекционно-образовательной среды.

Результаты проведения экспертных процедур в отдельной образовательной организации приводятся с конкретизацией по следующим анализируемым аспектам:

- организационно-содержательный аспект процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с девиантным поведением (в том числе с точки зрения психологического комфорта и безопасности);
- программно-методический аспект обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
- кадровые условия, созданные в образовательной организации для реализации психолого-педагогического сопровождения.

Далее формулируются подробные рекомендации по совершенствованию условий, созданных в образовательной организации для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми с девиантным поведением.

Отчет о проведении экспертизы (информационно-аналитическая справка и рекомендации) направляются специалистами ТПМПК в ОМС «Управление образованием» муниципалитета и в конкретные образовательные организации (Приложение 4. Структура информационно-аналитической справки по результатам экспертизы качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе, с девиантным поведением).

Важнейшим фактором, определяющим эффективность решения проблемы получения качественного образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантными формами поведения становится профессиональное взаимодействие междисциплинарных команд специалистов ПМПК и ППк образовательных организаций, их готовность к своевременному и согласованному принятию административных и педагогических мер.

Условия повышения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с девиантным поведением в образовательной организации

Взаимодействие ТПМПК и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций как условие повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с девиантным поведением.

В соответствии с ч. II п.12 Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», «ПМПК имеет право осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей)». Данная позиция согласуется с соответствующими позициями «Примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», утвержденного Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93, в части 1 п.1.2 (контроль за выполнением рекомендаций ППк) и в ч.5 п.5.1 (конкретизация и дополнение рекомендаций ПМПК при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и 5.3 (уточнение и дополнение рекомендаций ПМПК при организации профилактики асоциального (девиантного) поведения обучающихся).

Для обучающихся с ОВЗ, детей с девиантными формами поведения в вопросах получения образования на первый план выходят следующие задачи:

- доступность образования, что обеспечивается вариативностью образовательной системы, использованием дистанционных технологий обучения;
- соответствие условий образования возможностям и потребностям обучающихся, которое гарантируется системой психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательной организации по месту обучения и воспитания;
- качество образовательных услуг, обеспеченных квалифицированными кадрами, функционирование психолого-педагогического консилиума, обеспечивающего реализацию психолого-педагогического сопровождения;
- психологический комфорт и безопасность образовательной среды.

Все вышеперечисленные задачи возможно решить только в том случае, если будет создана целостная система психолого-педагогического сопровождения (п. 2 ст. 34 ч. 1 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Являясь важным элементом системы образования, ПМПК при взаимодействии ППк образовательных организаций разрабатывает рекомендации для педагогов, специалистов и родителей, которые включают образовательные и организационные условия, необходимые для осуществления обучения, воспитания и коррекции нарушений в развитии и поведении конкретных обучающихся.

При необходимости формируются дополнительные предложения для администрации образовательных организаций и рекомендации, адресованные специалистам служб психолого-педагогического и медико-социального сопровождения по организации реабилитационной и коррекционно-развивающей деятельности, в том числе, индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантными формами поведения.

По запросу образовательной организации, специалисты комиссии оказывают консультативную и методическую помощь педагогическим работникам образовательной организации, включая помощь в разработке индивидуальных адаптированных образовательных и индивидуальных профилактических программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению.

В случае необходимости дополнительной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам и обучающимся с девиантным поведением, объем которой выходит за пределы ресурсов образовательной организации (далее — ОО), возможна организация совместного психолого-медико-педагогического сопровождения в рамках соглашений о взаимодействии и сотрудничестве ОО и ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», в структуре которого функционирует ТПМПК. Это позволяет объединить усилия, направленные на реализацию рекомендаций ПМПК и индивидуализацию образовательного процесса в целом.

Направления деятельности специалистов ПМПК, требующие непосредственного взаимодействия с ППк ОО:

- проведение комплексного обследования несовершеннолетних с целью выявления особенностей в их психофизическом развитии;

- оказание консультативной помощи родителям/законным представителям ребенка по итогам обследования, а также педагогам по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление мониторинга учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях. Виды и формы взаимодействия ПМПК и ППк образовательных организаций, сложившиеся в опыте ТПМПК ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо», схематично представлены в приложении (Приложение 5. Направления взаимодействия ПМПК и ППк образовательных организаций).

С целью создания единого информационного пространства для всех субъектов образовательной деятельности ТПМПК организуется информационно-методическое сопровождение специалистов ППк ОО, специалистов других организаций (медицинских, социального обслуживания, КДНиЗП, ГУФСИН) в рамках межведомственного взаимодействия и составления соглашений о взаимодействии и сотрудничестве ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» и ОО муниципалитета (Приложение 6. Форма соглашения и плана взаимодействия ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с ОО).

Роль ПМПК при организации методического сопровождения ППк ОО заключается в проведении плановых информационных, просветительских и координационных мероприятий:

Тематические консультации для специалистов и руководителей ППк ОО проводятся ТПМПК по запросам всех участников образовательных отношений, при необходимости комиссия выступает координатором их взаимодействия.

Информационно-практические и инструктивные семинары, семинары-консультации, совещания, вебинары для специалистов и руководителей ППк ОО. Целью проведения данных мероприятий является координация деятельности ППк ОО и анализ взаимодействия ТПМПК и ППк ОО.

Информационные семинары, всеобучи, конференции для родителей (законных представителей) несовершеннолетних с целью обеспечения родительского просвещения, формирования компетенций в сфере позитивного родительства, ненасильственного воспитания, развития навыков бесконфликтного семейного взаимодействия.

Совместные психолого-педагогические консилиумы с участием специалистов ЦППМСП «Ладо», ТПМПК, специалистов ППк ОО и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, детей с девиантным поведением и (или) детей, находящихся в остром кризисном состоянии. Результаты проведения консилиумов оформляются в виде протоколов заседаний (Приложение 7. Форма протокола заседания совместного психолого-педагогического консилиума ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с ОО). Кроме того, в ходе заседаний совместных консилиумов специалистами ТПМПК могут уточняться и конкретизироваться рекомендации по реализации специальных образовательных условий.

Итогом коллегиального обсуждения на заседании совместного ППк становится разработка программы совместного комплексного сопровождения (Приложение 8. Структура программы совместного комплексного сопровождения ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с ОО). Такое решение оптимально в тех случаях, когда кадровые, материально-технические и иные ресурсы, имеющиеся в ОО, не позволяют обеспечить все специальные условия, необходимые для получения качественного образования и оказания психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями и не подменяет функции ОО.

Информационная поддержка специалистов ППк ОО с использованием дистанционных технологий и информационных интернет-ресурсов: функционирование на постоянной основе профессиональной группы в онлайн-мессенджере WhatsApp, взаимодействие по Skype, обмен информационными сообщениями по электронной почте, профессиональное взаимодействие в формате онлайн-конференций на платформе Zoom.

Наиболее распространенными темами для обсуждения с председателями и специалистами психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций явились следующие:

- «Возможные причины направления для прохождения обследования обучающегося / воспитанника на ПМПК»;

- «Вопросы подготовки пакета документов на обучающегося / воспитанника для предоставления на ПМПК («Доступно о ПМПК»)»;
- «Вопросы обследования обучающихся / воспитанников при переходе на следующий уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее и профессиональное обучение)»;
- «Технология психолого-педагогического обследования на ПМПК обучающихся с девиантным поведением»;
- «Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации в проектировании индивидуального образовательного маршрута, организации коррекционно-развивающей и профилактической работы с обучающимися / воспитанниками с ОВЗ»;
- «Рекомендации по составлению адаптированных образовательных программ, в том числе, на основе конструктора СИПР и поведенческого подхода АВА в сопровождении воспитанников с расстройствами аутистического спектра»;
- «Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (по различным нозологиям), в том числе, в условиях инклюзии»;
- «Специальные условия для прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»;
- «Вопросы, связанные с анализом эффективности коррекционно-развивающей и индивидуальной профилактической работы с обучающимися с ОВЗ и девиантным поведением, оцениванием динамики их развития при повторном прохождении ПМПК».

Особое внимание уделяется консультированию специалистов ППК ОО по вопросам организации и проведения процедуры обследования на ТПМПК, реализации рекомендаций ПМПК в условиях ФГОС ОВЗ и в инклюзивной практике, разъяснения современных федеральных требований к подготовке документов для предоставления на ТПМПК.

В результате специалисты ППк ОО своевременно получают необходимую информацию и рекомендации, которые помогают им в выстраивании системы психолого-педагогического сопровождения на местах, при решении широкого круга профессиональных задач.

Направления повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с девиантным поведением в ОО

Министерство просвещения РФ акцентировало внимание на задачах в сфере образования лиц с ОВЗ и инвалидностью: «Актуальной задачей в 2020–2021 учебном году является повышение эффективности работы по созданию специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» (письмо № 02.01-81/8720 от 06.08.2020 г. «Об организации обучения детей с ОВЗ в 2020–2021 учебном году»).

Данный целевой ориентир может быть достигнут посредством деятельности образовательных организаций по следующим направлениям:

- обеспечение комфортных и безопасных условий получения образования;
- обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях;
- реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (далее — АООП ООО), обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами;
- актуализация паспортов доступности ОО в части их соответствия потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, получающих образование в конкретной ОО;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций при реализации АООП, в том числе, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Качество психолого-педагогического сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями может быть обеспечено только при грамотно построенной работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Новое «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93, описывает форму взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся через психолого-педагогическое сопровождение.

В соответствии с «Примерным Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума», на уровне ОО необходимо провести следующие мероприятия:

- создать психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации;
- создать учебно-методическое объединение по разработке адаптированных образовательных программ;
- разработать и утвердить адаптированные образовательные программы, обеспечивающие реализацию федеральных образовательных стандартов, для каждой из категории обучающихся с ОВЗ;
- обеспечить разработку и выполнение индивидуального учебного плана для тех обучающих с ОВЗ, или проблемами в поведении для которых наличие такого плана необходимо;
- организовать сетевое взаимодействие (при необходимости) для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и девиантным поведением;
- в режиме постоянного мониторинга проводить анализ реализации адаптированных образовательных программ, соответствие результатов обучения федеральным образовательным стандартам;
- постоянно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся на ПМПК;
- выявлять потребности и направлять педагогов и воспитателей на курсы повышения квалификации;
- осуществлять постоянную информационно-методическую поддержку педагогов и воспитателей;
- создать мотивационные условия, благоприятные для работы педагогических работников и решения задач образования детей с ОВЗ, инвалидностью и девиантным поведением.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- адаптацию учебного и контрольно-измерительных материалов;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, средств альтернативной коммуникации;
- предоставление услуг тьютора ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу, в том числе, на период: адаптации обучающегося в ОО, учебную четверть, полугодие, учебный год, на постоянной основе; индивидуально или на группу обучающихся;
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

- снижение объема учебной нагрузки;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Порядок контроля выполнения рекомендаций ПМПК и ППк определяется ОО, администрацией учреждения совместно с членами ППк ОО. Механизм и график проведения контроля выполнения рекомендаций должен быть понятен всем участникам образовательных отношений.

С целью осуществления внутреннего контроля организации специальных условий для получения образования и углубленного анализа системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями считаем целесообразным проведение на уровне конкретной ОО ежегодного мониторинга по результатам самоисследования образовательной среды (ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Форма мониторинга по результатам самоисследования качества специальных условий в образовательной среде). На данную форму специалисты ППк ОО могут опираться в проведении анализа обеспечения специальных образовательных условий при организации системы психолого-педагогического сопровождения.

Именно результаты проведения в ОО мониторинга самоисследования позволяют оценить эффективность деятельность ППк ОО, своевременно скорректировать систему психолого-педагогического сопровождения и обеспечить качество этого сопровождения.

Ниже приведены рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ и по разработке программ профилактической работы с обучающимся с девиантным поведением, которые могут использоваться специалистами ОО в работе.

Рекомендации по разработке адаптированных образовательных программ.

Экспертиза качества коррекционно-развивающей работы основывается, в том числе, на анализе адаптированной образовательной программы (далее — АОП) ППк ОО. АОП является результатом реализации индивидуальной образовательной траектории, проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ и продуктом деятельности ППк.

Качество коррекционно-развивающей работы ОО напрямую зависит от грамотно составленной АОП, в которой должны отражаться специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на каждом уровне образования.

В структуре АОП анализу подлежат:

- учебный план и соответствующие рабочие программы;
- направления и программы коррекционно-развивающей и профилактической работы;
- мероприятия, направленные на воспитание и социализацию детей с ОВЗ;
- наличие единой системы, состоящей из взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку.

Далее раскроем более подробно 1–2 пункты анализа более подробно:

Обучение:

- учебный план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы и расписание занятия;

Коррекционно-развивающая работа:

- со специалистами сопровождения;
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

Социализация:

- комфортность и безопасность образовательной среды;
- внеклассная и внеурочная деятельность;
- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.

При составлении АОП важно определить уровень актуального и зону ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявить его резервные возможности, что будет способствовать преодолению несоответствия между процессом обучения по образовательным программам и реальными возможностями ребенка исходя и структуры его нарушения и образовательных потребностей.

Разработка АОП включает скоординированную деятельность специалистов ППК разного профиля, согласно избранной стратегии работы с ребёнком.

В разработку АОП входит:

- проектирование необходимых структурных составляющих программы;
- определение временных границ реализации программы;
- формулирование цели программы совместно с родителями;
- определение круга задач в рамках реализации программы;
- определение содержания программы (коррекционный, образовательный компоненты);
- планирование форм реализации разделов программы;
- определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося;
- определение форм и критериев мониторинга эффективности учебной и коррекционной работы.

Задачи по адаптации образовательной программы:

- компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизация рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализация потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнение государственного заказа на оказание образовательной услуги.

Рекомендации по разработке программ профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением

Профилактический процесс в образовательной организации предполагает наличие общей профилактической программы, в которой находят отражение общие задачи профилактической работы:

- создание комфортной и безопасной образовательной среды для получения образования, развития личности ребенка и его социализации в социуме;
- создание в образовательной среде ситуаций, способствующих овладению определенными поведенческими навыками, способствующими формированию принципов здорового образа жизни и профилактики девиаций;
- формирование у обучающихся рефлексивной позиции на основе создания поля для позитивной самореализации как личности и индивидуальности, развитие способности критично оценивать свои поступки, давать оценку собственным действиям, прогнозировать их последствия;
- развитие личностных качеств, мотивационно-волевой и ценностной сферы обучающихся, способствующих нормальной социально-психологической адаптации к условиям окружающего социума;
- формирование у обучающихся собственной позиции как основы для принятия верных решений в сложной ситуации выбора, развитие доверия к взрослым;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе на основе доверительных отношений и взаимного уважения, овладение обучающимися навыками конструктивного бесконфликтного общения и сотрудничества.

С целью реализации вышеперечисленных задач программа индивидуальной профилактической работы включает следующие разделы:

- информационный раздел;
- когнитивное развитие;

- развитие личностных ресурсов;
- развитие стратегий высокофункционального поведения.

Прежде чем приступить к разработке программы индивидуальной профилактической работы для конкретного ребенка, целесообразно организовать работу расширенного состава ППк ОО с участием членов Совета по профилактике для решения следующих совместных задач:

- планирование индивидуальной профилактической работы с обучающимися;
- разработка программы индивидуальной профилактической работы;
- координация действия специалистов, реализующих программы профилактической работы;
- оценка результативности реализации программы профилактической работы.

В состав расширенного ППк ОО могут входить педагоги (в том числе, социальные педагоги), профильные специалисты (педагоги-психологи, тьюторы), представители администрации (заместитель руководителя по УВР) при наличии и необходимости — врачи, инспектор по делам несовершеннолетних, родители обучающихся.

Целесообразность такого состава обусловлена необходимостью координации действий педагогов и специалистов, оптимизации средств профилактической работы, в том числе, оптимального её включения в программу воспитательной работы с обучающимися ОО, использования возможностей преподавания тех учебных дисциплин, которые могут быть полезны для реализации части задач профилактической программы.

Программа индивидуальной профилактической работы разрабатывается и утверждается в ОО в зависимости от имеющихся условий, контингента обучающихся, видов поведенческих девиаций, уровня их проявления.

Разработка программы индивидуальной профилактической работы не может осуществляться в отрыве от общей программы профилактической работы в ОО и должна быть направлена на комплекс профилактических мероприятий в отношении конкретного ребенка. Таким образом, в ОО должно быть создано единое профилактическое пространство, обеспечивающее процесс коррекции поведенческих нарушений и восполнение имеющихся у обучающихся дефицитов психофизического развития. Создание такой программы предполагает последовательную реализацию следующих шагов:

- определение приоритетных проблем и последовательности их решения;
- анализ выявленных поведенческих проблем в образовательной среде, конкретной группе обучающихся, социуме;
- поиск эффективных путей решения (формирование программы действий);
- практическая реализация намеченного плана профилактических мероприятий в рамках организационно-методической, информационно-просветительской и коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

Литература:

1. Васягина Н.Н. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в профилактике делинквентного поведения подростков [Электронный ресурс] // Педагогическое образование в России. 2016. №9. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mezhvedomstvennoe-vzaimodeystvie-i-sotsialnoe-partnerstvo-v-profilaktike-delinkventnogo-povedeniya-podrostkov (дата обращения: 18.10.2020).
2. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2017. — С. 87-89.
3. Информационные материалы презентации межрегионального семинара Федерального ресурсного центра ОВЗ «Преемственность ПМПК и ППк образовательной организации» ведущего аналитика ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» А.С. Каковкиной [Электронной ресурс]. URL: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/08/Kakovkina-A.S.-Preemstvennost-v-rabote-PMPK-i-PMPk-OO / (дата обращения: 07.09.2020).

4. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие. — М.: ВЛАДОС, 2010. — 286 с.
5. Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. — М.: АРКТИ, 2017. — С. 73.
6. Пестова И.В., Сергеева М.С. Модель деятельности ПМПК с детьми с поведенческими нарушениями в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018. Том15. №1. С. 74–77. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2018/n1/Pestova_Sergeeva.shtml (дата обращения: 30.07.2020).
7. Пестова И.В., Гурьянова Н.А., Сергеева М.С., Кузеванова С.В. Экспертиза качества специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ как условие повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 2. С. 139–149. doi:10.17759/bppe.2020170213.
8. Письмо № 02.01-81/8720 от 06.08.2020 г. «Об организации обучения детей с ОВЗ в 2020-2021 учебном году» [Электронный ресурс]. URL: https://minobraz.egov66.ru/uploads/О%20задачах-новый-2020-2021-учгод-ОВЗ.pdf / (дата обращения: 28.08.2020).
9. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс]. URL: https://minjust.consultant.ru/documents/7942 (дата обращения: 23.07.2020).
10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204 / (дата обращения 30.07.2020).
11. Третьякова И.А., Ракутина Т.В. Методическое пособие «Нормативные основания и организационные условия проведения мониторинга исполнения рекомендаций ПМПК образовательными организациями Свердловской области». — Екатеринбург, 2020 — С. 4, 15 [Электронный ресурс]. URL: http://www.центр-ресурс.рф/tsentralnaja-psikhologo-mediko-pedagogicheskaja-komissija-tspmpk/metodicheskijj-material-i-sovety-spetsialistov /(дата обращения 27.07.2020).
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/70291362/ (дата обращения 27.07.2020).
13. Шемпелева Н.И., Новосад Н.В. Межведомственное взаимодействие в профилактике деструктивного поведения подростков как механизм обеспечения психологической безопасности в образовательной среде [Электронный ресурс] // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2019. № 16. С. 107-116. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=41671485 (дата обращения: 18.10.2020).
14. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: метод. пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Н.А. Ратинова, О.Д. Ситковская: под общей ред. М.М. Семаго. — М.: Айрис-пресс, 2005. — С. 10.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/720

Социальная психологическая игра «Откровенный разговор». Развитие личностной и профессиональной рефлексии участников образовательного процесса посредством социально-психологических игр

Авторы:

Сенатская Светлана Константиновна, *методист, руководитель направления «Игровые технологии в образовании» ГБУ «Городской психолого-педагогический центр» Департамента образования и науки города Москвы;*

Голерова Оксана Александровна, *педагог-психолог ГБУ «Городской психолого-педагогический центр» Департамента образования и науки города Москвы*

Аннотация

«Откровенный разговор» — социальная психологическая игра, направленная на психолого-педагогическую поддержку педагогов и семей особых детей.

Основной целью разработки/технологии является повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, развитие социально-психологических условий в педагогических коллективах и семьях, способствующих успешной адаптации и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Реализация социальной психологической игры «Откровенный разговор» построена на определенных способах работы, предполагает четкие последовательность действий и режим проведения, что определяет ее технологичность.

Социальная психологическая игра «Откровенный разговор» предназначена для использования в образовательных организациях, организациях дополнительного образования, иных организациях, реализующих психолого-педагогическую помощь детям, имеющим ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность и их семьям.

Значимыми преимуществами предлагаемой разработки являются ее комплексность, ориентация на гуманистические ценности, на достижение участниками личностных результатов, возможность ее использования для различных целевых групп и организаций.

Использование данной игровой технологии в комплексе с другими коррекционными мероприятиями способствует сохранению психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Актуальность, цели и задачи создания социальной психологической игры «Откровенный разговор»

Эффективная помощь ребенку с особыми образовательными потребностями предполагает включение в процесс коррекционно-развивающей работы всей семьи и ее близкого окружения. Педагоги, работающие с особыми детьми, также нуждаются профессиональной поддержке для решения психологических вопросов, который возникают вследствие личностных переживаний, связанных с особенностями развития, воспитания и обучения ребенка. Однако на данный момент в практике педагога-психолога недостаточно профессиональных инструментов для коррекционной работы с педагогами и родителями особых детей.

Целью разработки являлось создание эффективного профессионального инструмента для использования в работе с педагогами и семьями особых детей для решения профилактических, диагностических, коррекционных и информационно-просветительских задач.

Социальная психологическая игра «Откровенный разговор» может быть использована в психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. А именно:

- развитие профессиональной и личностной рефлексии педагогов, осуществляющих образовательных процесс,
- развитие личностной рефлексии родителей.

Профессиональная рефлексия в исследованиях отечественных ученых (Вульфов Б.З., Зеер Э.Ф., Родина О.Н., Степанов С.Ю.) рассматривается как процесс, внутренняя работа, направленная на соотнесение образа «Я», внутренних ценностей и установок с содержанием, требованиями и ценностями профессиональной деятельности.

Профессиональная рефлексия включает в себя, как внутренние критерии (мотивация, личностная оценка деятельности и т.д.), так и внешние (показатели успешности обучающихся, оценка эффективности педагога в организации и т.д.). Высокий уровень профессиональной рефлексии позволяет осмысливать и творческие преодолевать различные проблемные ситуации, находить новые ценности и смыслы профессиональной деятельности, уверенно и успешно адаптироваться в системах межличностных взаимоотношений, ставить цели и уверенно достигать их, решая различные задачи профессиональной деятельности. Таким образом, развитие профессиональной рефлексии мы рассматриваем как одно из важных условий для развития ценностей и механизмов инклюзивного образования.

Другим важным условием является развитие личностной рефлексии субъектов образовательного процесса — педагогов и родителей, с целью обеспечения комплексного и эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в образовательном пространстве. Конструктивная личностная рефлексия способствует разрешению сложных жизненных ситуаций, помогает переосмысливать, принимать и интегрировать прошлый опыт человека, на его основе строить позитивную временную перспективу, конструктивно отреагировать негативных или травматичные эмоциональные переживания. Исследования личностной рефлексии (Василюк Ф.Е., Хазова С.А., Каяшев О.И.) свидетельствуют о том, что высокий конструктивный уровень личностной рефлексии способствует развитию конструктивных копинг-стратегий, способствует самопознанию и саморазвитию.

Задачи, *которые можно решать с помощью социальной психологической игры «Откровенный разговор» в психолого-педагогическом сопровождении педагогов:*

- актуализация личных ресурсов и дефицитов в профессиональной деятельности;
- решение различных задач в профессиональном пространстве;
- профилактика эмоционального выгорания;
- профилактика профессиональной деформации.

Задачи, *которые можно решать с помощью социальной психологической игры «Откровенный разговор» (колода «Обычные семьи, необычные дети») в психолого-педагогическом сопровождении семей особых детей:*

- снижение уровня психоэмоционального напряжения у членов семей;
- отреагирование членами семьи травматического опыта;
- формирование у родителей адекватного восприятия ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития;
- поиск и расширение ресурса каждого члена семьи, внутрисемейных ресурсов, ресурсов, лежащих за пределами семейной системы.

Целевая аудитория

Педагоги, в том числе работающие с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья и/или инвалидность.

Современная образовательная организация — это постоянно развивающаяся, открытая социальная система, в которой реализуются два вида активности: деятельность, направленная на решение базовой задачи, и активность по развитию отношений, возникающих между людьми.

В новых условиях общественные ожидания от специалиста в системе образования включают в себя развитие таких профессиональных компетенций как способность и готовность принимать любого ребенка и его сложности, вне зависимости от особенностей ребенка и его социальной ситуации развития; эмпатию и способность реагировать на различные потребности учащихся и готовность осуществлять индивидуальный подход; умение строить конструктивный диалог с родителями, коллегами и руководством; стрессоустойчивость.

Родители и другие члены семьи особого ребенка.

Эффективная помощь ребенку с особыми образовательными потребностями предполагает включение в процесс коррекционно-развивающей работы всей семьи и близкого окружения. Когда в семье появляется «необычный» ребенок, отношения внутри семьи и контакты с внешним миром изменяются: родители находятся в состоянии ретравматизации, с которым связано колоссальное эмоциональное напряжение всех членов семьи, многие родители попадают в психологический и социальный тупик.

В таких обстоятельствах родителям необходима системная профессиональная помощь для решения психологических вопросов, которые возникают вследствие личностных переживаний, связанных с особенностями развития и обучения их ребенка.

Диагностические методы

Для осуществления индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения педагогов и родителей, а также оценки эффективности проводимой работы на разных этапах используется психологическая диагностика.

Для родителей используется анкета «Ребенок глазами родителей» (РГР), Щедринская О.М.; для педагогов — методика определения уровня развития педагогической рефлексии Рукавишниковой Е.Е.

Содержание и методика проведения игры

Социальная психологическая игра «Откровенный разговор» для педагогов исследует следующие аспекты профессиональной деятельности специалистов:

- включение ребенка с особыми образовательными потребностями в учебный процесс;
- взаимодействие с родителями обучающихся;
- работа с ученическим коллективом;
- взаимодействие с коллегами и руководством, анализ конфликтов лояльности;
- взаимодействие с внешними специалистами и социальными партнерами;
- ценностные и мотивационные установки специалиста в отношении собственной профессиональной деятельности;
- личностные ресурсы для повышения стрессоустойчивости и качества профессиональной деятельности.

Игра состоит из 180 карточек. На каждой карточке напечатаны фразы, характеризующие различные аспекты профессиональной деятельности.

По желанию специалисты могут сами дописывать карточки (для этого оставлено несколько пустых карточек).

Примеры утверждений на карточках:

- «Мне проще работать с обычными учениками»;
- «Я нахожусь в постоянном контакте с родителями *такого ребенка»;*
- «Мне не к кому обратиться за помощью»;
- «Я будто перед выбором: толерантность или эффективное обучение?»;
- «В пятницу я уже ничего не хочу»;
- «Мои коллеги ценят меня».

Правила игры.

Игровая цель: победителем игры является тот участник, который наберет наибольшее количество карточек.

Перемешанные карточки кладутся на середину стола текстом вниз. Участники игры по очереди берут по одной карточке и зачитывают ее вслух. Если участник игры согласен с высказыванием, он оставляет себе эту карточку. Если он считает, что содержание карточки больше подходит какому-то другому участнику, он передает ему карточку и пытается это обосновать.

Возможно, карточка не подойдет никому. Тогда она отправляется в отдельную стопку — «корзину для мусора».

Когда все карточки распределены или вышло время на распределение карточек, участники составляют свой актуальный «психологический портрет» из высказываний на карточках и зачитывают вслух. Далее под руководством ведущего происходит обсуждение полученного опыта.

Дополнительная инструкция (применяется в зависимости от групповой динамики и целей игры).

После того как карточки набраны участниками, ведущий предлагает разложить их на две «колонки». «Риски» — здесь раскладываются карточки, которые участник ассоциирует с риском. «Ресурсы» — в этой колонке собираются все карточки, которые, по мнению участника, могут выступить в роли ресурсов и позитивных решений. Каждый раз участник определяет сам, к какой категории относится карточка — к рискам или ресурсам.

В процессе игры задача ведущего давать участникам позитивную обратную связь, помогать исследовать риски и ресурсы, определять оптимальные модели решения профессиональных задач.

Игра рекомендуется для использования в организационном консультировании образовательных организаций, в работе психолого-педагогической службы, в рамках проведения курсов повышения квалификации, при проведении циклов занятий, семинаров-практикумов, направленных на развитие профессиональной и личностной рефлексии, профилактику эмоционального выгорания педагогов.

Социальная психологическая игра «Откровенный разговор» для родителей (колода «Обычные семьи — необычные дети») исследует различные аспекты жизни семьи особого ребенка:

- общение и взаимодействие в семье;
- включение ребенка с особыми образовательными потребностями в учебный процесс и его адаптацию в социуме;
- возможные ресурсы и сеть поддержки, вопросы взаимодействия со специалистами и социальными партнерами;
- стереотипы в общении и возможности их изменения;
- ценностные и мотивационные установки, личностные ресурсы для повышения стрессоустойчивости и качества жизни.

Игра представляет собой колоду из 150 карточек с утверждениями, характеризующими различные аспекты социальной и эмоциональной компетентности, представленные выше.

Участники достают из колоды карточки с утверждениями, отбирают подходящие утверждения, обсуждая и аргументируя разные позиции. Карточку с утверждением можно оставить себе, предложить другим участникам или отправить в «корзину для мусора». По желанию участники могут написать высказывание на карточке самостоятельно (для этого оставлено несколько пустых карточек).

В безопасной и принимающей обстановке игры при помощи карточек с утверждениями участники делятся своими переживаниями, сомнениями, надеждами, поддерживают друг друга, обмениваются родительским опытом.

Примеры утверждений, содержащихся на карточках:

- «Я не такой как все»;
- «Я принимаю то, что люди могут по-разному относиться к особенностям моего ребенка»;
- «Я опасаюсь всего, что может повредить ребенку»;
- «Мой ребенок научил меня терпению»;
- «Жизнь кажется мне несправедливой»;
- «Я буду заботиться о брате / сестре всю жизнь».

Процесс игры позволяет участникам отойти от рационального мышления, снять психологическую защиту или внутреннее сопротивление, создать условия для диалога между внешним и внутренним миром, помогает вербализировать свои чувства и мысли, что в целом приводит к их осознанию и принятию сложившейся ситуации.

В конце игры участники составляют по выбранным карточкам свой психологический портрет — в этот момент происходит ассимиляция полученной в игре информации, актуализируются ресурсы и возможности родителей, обнаруживаются ответы на важные вопросы.

Периодичность проведения игры.

В социальную психологическую игру «Откровенный разговор» можно играть неограниченное количество раз, пока в этом заинтересованы сами участники игры. Игру можно проводить несколько раз в одной группе. Периодичность проведения игры зависит от задач, которые предусматривает программа встреч. Продолжительность игры может быть задана самими участниками от 30 минут до 1,5 часов, а также зависит от количества участников группы. Рекомендуемое количество игроков — 15 человек.

В группах поддержки игру можно проводить уже на первой встрече для решения диагностических задач и знакомства участников.

Игру также можно проводить в группах незнакомых участников, которые собрались единоразово, например, на тренинг или семинар.

В ситуации многодневного интенсива в игру можно играть каждый день с одними и теми же участниками.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации технологии

Кадровые ресурсы.

Требования к ведущим игр: социальные психологические игры проводятся специалистами, имеющими высшее психологическое образование и специализацию / курсы повышения квалификации в области консультирования, навыки ведения групповой работы со взрослыми.

Методические ресурсы.

Перечень учебных и методических материалов:

1. Бебчук М., Жуйкова Е. Помощь семье: психология решений и перемен. — М., 2015.
2. Бебчук М.А., Рихмаер Е.А. Практическая психодиагностика семьи. Методическое пособие с приложением. — М.: ИД «Бионика», 2011.
3. Вачков И.В. Психология тренинговой работ: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. — М., 2007.
4. Винникот Д.В. Игра и реальность. — М., 2002.
5. Вяхякуопус Е.М. Искры, летящие вверх. Размышления о людях с особыми умственными способностями и их родителях. — СПб, 2012.
6. Греков И.В. Терапевтическая трансформационная игры: теория, методология, практика. — М., 2019.
7. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. — СПб, 2016.
8. Кроль Л., Пуртова Е. Инструменты развития бизнеса: тренинг и консалтинг. — М.: Независимая фирма «Класс», 2002.
9. Рукавишникова Е. Е. Формирование профессиональной рефлексии у студентов медицинского колледжа: дисс. … канд. психол. наук. — Ставрополь, 2000.
10. Сатир В. Вы и Ваша семья. Серия: Современная психология: теория и практика. — М.: Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2007.
11. Селигман М. Обычные семьи, особые дети. — М., 2007.
12. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. — М., 2005.
13. Фопель К. Уверенное управление. Тренинг. Коучинг. Саморазвитие. — М., 2004.
14. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М., 1999.
15. https://drive.google.com/file/d/0B8NDGEIbj6twNFdhN25BSmhOS2M/view

Материально-техническое обеспечение.

Помещение для проведения социальных психологических игр (учебный класс или другое помещение, где имеется возможность мобильной перестановки столов, стульев и организации свободного пространства).

Перечень необходимого оборудования и материалов для занятия:

- игровые методики: комплект карточек социальной психологической игры «Откровенный разговор», комплект карточек социальной психологической игры «Обычные семьи, необычные дети»;

- лист бумаги для записей, ручка;
- материалы для проведения диагностической и коррекционной работы с родителями: бланки к анкете «Ребенок глазами родителей» (РГР), О.М. Щедринская;
- материалы для проведения диагностической работы с педагогами: методика определения уровня развития педагогической рефлексии Е.Е. Рукавишниковой;
- для проведения игр в дистанционном формате необходимо наличие ПК и подключение к сети интернет для ведущего. Для участников игр необходимо наличие ПК или смартфона и подключение к сети Интернет.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации технологии

Специалисты (педагоги-психологи), которые проводят социальные психологические игры с педагогами и родителями, информируют участников о цели работы, применяемых методах и способах использования полученной информации, осуществляют необходимую методическую подготовку к проведению социальной психологической игры, готовят необходимый игровой материал, обеспечивают психологическую безопасность участников группы, отслеживают динамику групповых процессов, осуществляют индивидуально-ориентированный подход в ходе игрового взаимодействия, оказывают психолого-педагогическую помощь педагогам и родителям, соблюдают требования нормативно-правовых документов, этический кодекс психолога.

Ведущий игры — психолог, не являясь игроком, управляет игровым процессом, контейнируя сильные эмоциональные реакции участников, и создает безопасное игровое пространство. Основная задача ведущего актуализировать у участников в ходе игры процессы исследования личностных ресурсов, внутренних конфликтов, поиска позитивных путей решения.

Педагоги добровольно участвуют в социальных психологических играх, участвуют в групповом обсуждении, имеют право получить консультацию специалиста (педагога-психолога) по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью за рамками социальной психологической игры, соблюдают принципы работы в группе, в том числе, принцип конфиденциальности.

Родители и члены семей добровольно принимают участие в социальных психологических играх, участвуют групповом обсуждении, имеют право отказаться от участия в игре, имеют право получить консультацию специалиста по вопросам детско-родительских отношений, воспитания, развития и обучения ребенка за рамками социальной психологической игры, соблюдают принципы работы в группе, в том числе, принцип конфиденциальности.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав ее участников:

- этические принципы (информированное согласие, в том числе на фото-видеосъемку (если планируется);
- принципы групповой работы (конфиденциальность, добровольность участия, обеспечение физической и психологической безопасности ведущими в группе во время проведения игры).

Ожидаемые результаты реализации технологии

Ожидаемые результаты проведения социальной психологической игры «Откровенный разговор» *с педагогами:*

1. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе.
2. Сохранение психологического здоровья педагогов.
3. Личностный и профессиональный рост педагогов:

- самопринятие;
- позитивное отношения к себе, к возможностям своего развития;
- умение адекватно оценивать и разрешать жизненные и профессиональные проблемные ситуации;
- умение управлять собой и изменять себя.

Ожидаемые результаты проведения социальной психологической игры «Откровенный разговор» *с родителями* (колода «Обычные семьи, необычные дети»):

1. Формирование позитивного образа будущего и адекватной жизненной перспективы для ребенка и семьи в целом.
2. Формирование морально-нравственных и семейных ценностей.
3. Повышение качества взаимопонимания.
4. Формирование конструктивного взгляда родителей на совместное решение проблем.
5. Повышение уровня и качества осознанной активности родителей в учебно-воспитательном процессе.

Система организации внутреннего контроля

Ответственность за реализацию технологии возлагается на ведущего группы (в условиях группы); на начальника отдела методической и инновационной деятельности и куратора направления, назначенного приказом директора Центра (в условиях Центра).

Куратор направления несет ответственность за ход и конечные результаты реализации технологии, определяет формы и методы управления реализации технологии в целом.

Куратор направления разрабатывает планы по реализации технологии с указанием сроков и ответственных лиц.

Куратор направления готовит отчеты об итогах реализации с содержащимся в них анализом по проблемам.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка результативности использования социальной психологической игры «Откровенный разговор» проводится на основе качественного и количественного анализа данных.

Количественный анализ строится на основе данных, полученных в результате:

- проведения методики определения уровня развития педагогической рефлексии Е.Е. Рукавишниковой как в начале работы с группой, так и по ее завершению (0–11 баллов — низкий уровень развития рефлексии; 12–22 балла — средний уровень рефлексии; 23–34 балла — высокий уровень рефлексии);
- оценки динамики результатов коррекционно-развивающей работы с детьми при активном включении родителей как партнеров педагогов (по результатам первичного и итогового диагностического обследования детей, осваивающих коррекционные программы);
- проведения анкеты «Ребенок глазами родителей» (РГР) О.М. Щедринской, позволяющей сделать выводы о динамике родительской компетентности.

Среди качественных параметров, находящихся в фокусе внимания ведущих групп, следует выделить: динамика психоэмоционального состояния педагогов и родителей обучающихся; радость общения, взаимное доверие, чувство защищенности, открытость в коммуникации в педагогических коллективах и в семьях.

Факторы, влияющие на достижение результатов реализации технологии

Действия ведущего: создание игровой ситуации при грамотном управлении групповой динамикой.

При проведении социальной психологической игры ведущий не дает оценок высказываниям участников, сохраняет нейтральность, не задает вопросы с ответом. У участников игры должны возникнуть собственные новые идеи и тексты, описывающие проблемные ситуации.

Ведущий задает вопросы с целью актуализировать определенные стороны опыта и акцентировать внимание участника на ресурсах и возможностях. В ходе игрового взаимодействия наиболее эффективны следующие **техники работы** с участниками (в зависимости от актуальной ситуации):

- присоединение и установление контакта;
- вопросы циркулярного интервью;

- техники активного слушания (перефразирование, выяснение, отражение чувств, позитивное переформулирование);
- я-сообщения («Когда я слышу такое высказывание, я чувствую тревогу, потому что поведение ребенка трудно предсказать, и мне, действительно, хотелось бы, чтобы рядом были специалисты, готовые помочь в обучении особого ребенка»);
- обращение к личной истории;
- техника шкалирования («Насколько сильное напряжение вызывает у Вас данное утверждение по шкале от 0 до 10 баллов? Что, на Ваш взгляд, возможно было бы сделать, чтобы уменьшить его на 1 балл?»);
- техника ранжирования;
- техника эмоционального отреагирования;
- техника «чудесного вопроса» («Представьте, что у вас есть волшебная палочка, что измениться тогда в Вашей жизни?»).

Количество проведенных игр в группе: в течение года не менее 3 раз.

Количество игроков в группе: не более 15 участников.

Статус группы: закрытая группа.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации технологии

Для оценки эффективности проведения социальной психологической игры «Откровенный разговор» было проведено исследование в 2 группах педагогов (10 и 12 человек соответственно). Исследование проводилось на первой встрече, до использования социальных психологических игр, и по завершению цикла практико-ориентированных семинаров (4 семинара, 1 раз в месяц), включающих в том числе и проведение социальных психологических игр «Откровенный разговор» и «Обычные семьи, необычные дети». Анкетирование педагогов проводилось с использованием диагностической методики определения уровня развития педагогической рефлексии (Рукавишниковой Е.Е.)

По результатам анализа данных, полученных в ходе исследования:

- у 80% педагогов отмечалось увеличение показателей развития профессиональной рефлексии вследствие активного включения педагогов в групповой обучающий процесс (диаграмма 1);

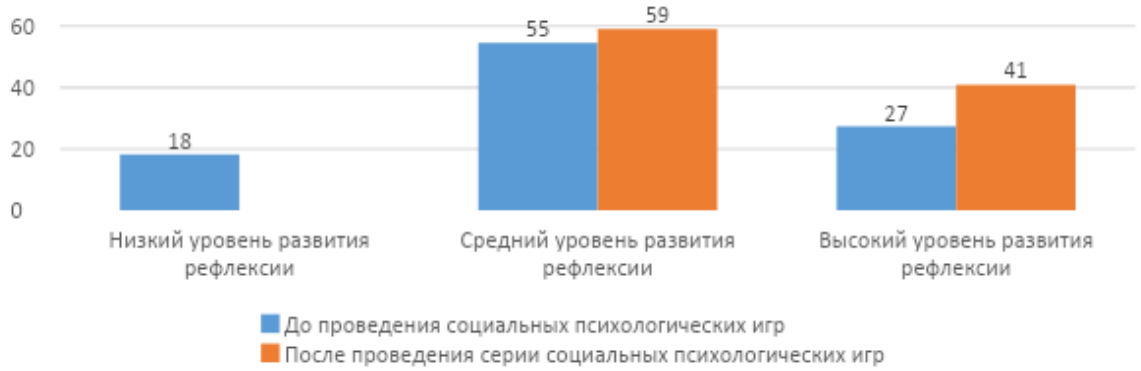


Диаграмма 1. Динамика уровня развития профессиональной рефлексии педагогов

- 72% педагогов отметили снижение уровня эмоциональной напряженности, повышение уверенности в собственных силах (по результатам самоанализа педагогов).

Применение социальной психологической игры «Откровенный разговор» способствует самораскрытию педагогов, проработке конфликтных ситуаций и тревог, связанных с профессиональной деятельностью, поиску ресурсов и возможностей, снижению эмоционального напряжения в коллективе, повышению уровня профессиональной и личностной рефлексии.

Для оценки эффективности проведения социальной психологической игры «Откровенный разговор» (колода «Обычные семьи, необычные дети») было проведено исследование в 4 родительских группах, которые являлись частью комплексной психолого-педагогической работы с ребен-

ком. Длительность коррекционно-развивающей работы с ребенком составляла 1 год, встречи в родительской группе проходили 1 раз в неделю в течение года. Занятия в родительской группе проводились в том числе с использованием предлагаемой социальной психологической игры.

В начале курса и при завершении работы группы проводилось анкетирование родителей, дополнительно использовались диагностическая методика «Ребенок глазами родителей» О.М. Щедринской.

По данным анализа данных, полученных в ходе исследования:

- в 71,8% случаев отмечалось повышение показателей положительной динамики ребенка в коррекционно-развивающей работе вследствие активного включения родителей в процесс коррекционной работы (по результатам первичного/итогового диагностического обследования ребенка);
- 75% родителей отметили снижение уровня эмоциональной напряженности, повышение уверенности в собственных силах (по результатам итогового анкетирования родителей и интерпретации результатов тестов).
- у 67% родителей отмечалось повышение родительской компетентности (по результатам отчетов специалистов, ведущих родительскую группу и анкетирования родителей).

Применение игры «Обычные семьи, необычные дети» подчеркивает особую роль семьи и развивает эффективный диалог между родителями, специалистами и педагогами образовательных организаций в решении задачи успешной интеграции особых детей в социум.

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/721

Технология динамического обучения педагогов как основа формирования личностных образовательных результатов обучающихся: возможности и перспективы

Авторы:

Серафимович Ирина Владимировна, *кандидат психологических наук, доцент, проректор по организационно-методической работе ГАУДПО Ярославской области «Институт развития образования», доцент кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»;*

Беляева Ольга Алексеевна, *старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального обучения ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»;*

Баранова Юлия Германовна, *педагог-психолог высшей квалификационной категории МОУ «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» г. Ярославля;*

Варфоломеева Татьяна Геннадьевна, *педагог-психолог МОУ «Средняя школа № 2» г. Ярославля*

Аннотация

Учитывая современные подходы в системе непрерывного профессионального образования и реальные условия в образовательных учреждениях, в качестве основной технологии в работе с педагогами в данном пособии мы представляем форматворкшопа.

Воркшоп (workshop) — краткосрочный семинар, мастерская, интенсивное учебное мероприятие, на котором обучение происходит за счет собственной активности участников и демонстрации работы коллегам, совместного поиска значимых решений.

Действенным средством воркшопа мы расцениваем возможность демонстрации широкого спектра активных методов работы, когда педагоги, выступая субъектами обучения, могут осознать действие психологических законов, закономерностей, механизмов и техник построения образовательного процесса с опорой на интерактивное взаимодействие. Совместная деятельность участников становится способом принятия конкретных решений, причем важным является даже не столько само решение, сколько процесс его выработки. Технология воркшопа нацелена на получение динамических знаний, активно добываемых и присваиваемых участниками в процессе взаимодействия друг с другом и с ведущим. Согласно имеющемуся опыту работы, подобный подход вполне соотносим с работой в контексте развития метакогнитивных способностей участников деятельности, формирования их надситуативного мышления.

Ключевыми ориентирами, определявшими содержание и структуру занятий, выступили следующие позиции:

- создание условий для принятия участниками важности инновационной деятельности и мотивации к развитию и саморазвитию педагогов;
- анализ трудностей, проблемных ситуаций в вопросах сопровождения процесса формирования и развития личностных результатов школьников (диагностика и рефлексия профессиональной позиции через создание проблемных ситуаций);
- получение педагогами опыта выявления проблемных ситуаций и совместного поиска способов их разрешения с учетом реального положения в образовательных учреждениях;
- прогностическая отработка проектируемых моделей дальнейшей педагогической практики, направленной на создание условий для формированияи развития личностных результатов школьников;
- рефлексия динамических изменений в представлениях о педагогическом коллективе как носителе инновационных идей и решений в профессионально-педагогической деятельности, фиксирование возможных путей саморазвития, оценка полученного интерактивного опыта.

Ключевыми понятиями являются: предмет, способ проведения, способ воздействия на участников, центральный метод.

Предмет — это процесс работы над значимой проблемой (идеей), обмен опытом, формирование новых компетенций участников.

Способ проведения — активное взаимодействие, информационный обмен, совместная деятельность по поводу темы встречи.

Способ воздействия на участников — комплексный: совокупность различных методов обучения и социально-психологического взаимодействия.

Центральный метод — диалог между членами группы при посредничестве и сопровождении ведущего (модератора) в рамках обсуждаемых ситуаций. Конкретные формы организации работы подбираются в контексте решаемых задач и ориентированы на специфику аудитории.

При разработке цикла встреч (воркшопов) решался **комплекс задач:**

- формирование установки на принятие инновационной деятельности в образовательном учреждении как профессиональной педагогической ценности и развитие интереса к экспериментированию в применении инновационных методов и технологий обучения;
- актуализация внутренней мотивации на развитие самоэффективности педагога-предметника, классного руководителя;
- повышение уровня осознания собственных ресурсов (актуальных и потенциальных) и расширение индивидуального аналитического, оценочного и рефлексивного опыта педагогов;
- развитие отдельных компонентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению процесса формирования и развития личности школьника.

Соответственно, в качестве основных в технологии воркшопа нами использованы следующие **методы работы.**

На этапе проведения воркшопа — совокупность активных и интерактивных методов работы с группой, направленных на понимание проблемы и совместную выработку решений. Вся работа была ориентирована на динамичное сочетание теоретико-информационной и практико-методической составляющих, блоков, направленных на самопознание педагогов. На каждом из занятий создавались условия для формирования всех компонентов профессионального педагогического мышления и развития метакогнитивных способностей, использовались формы обучения, связанные с диалогическим общением, рефлексией, анализом результатов и определением перспектив работы.

Таблица 1. Вариативность форм организации работы группы в рамках воркшопа

Обобщенные задачи	Форма организации работы
Передача технологии и мастерства	мастер-класс, семинар, тренинг, мастерская
Генерация идей	мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, анализ кейсов
Обмен информацией и опытом	форум, конференция, презентация
Творчество	фестиваль, конкурс, студия, игровая площадка

На этапе оценки эффективности — самооценка педагогами (виде блиц-опроса) уровня собственной готовности к формированию и развитию совокупности личностных результатов школьников по критериям «понимание содержания (сути) вида личностных результатов», «наличие знаний, как формировать и развивать отдельные группы личностных результатов», «понимание, как диагностировать личностные результаты» и психологической готовности к деятельности в обозначенных направлениях.

Выбор форм организации групповой работы определяется совокупностью решаемых задач.

Программа воркшопа подвижна, его модули могут компоноваться в зависимости от складывающейся в коллективе (группе участников) ситуации. Важными являются следующие **принципы организации работы:**

- результаты обучения должны быть открытыми: множество возможных решений, а не один правильный ответ;
- личностная значимость обучения должна быть достаточно высокой: нужно принимать во внимание опыт участников их жизненный стиль;
- отдельные шаги обучения требуют гибких временных границ и смены форм обучения;
- задания должны представлять собой посильный «вызов»: участники должны знать, что в случае необходимости они смогут получить поддержку со стороны коллег или ведущего.

Перечень и описание программных мероприятий

В настоящее время воркшоп представлен в большинстве публикаций как форма работы с бизнес-сообществами, производственными компаниями, сотрудниками финансовых структур (Фопель К., 2010;Толкачев А.Н., 2016), а в образовательной практике — со студентами (Дягтерева Е.А., 2017).

Нами разработана стратегия работы в технологии воркшопа в системе непрерывного профессионального педагогического образования.

Продолжительность мини-воркшопа — 2–4 часа; макси-воркшопа — 2–5 дней.

Воркшопы сформированы по модульному принципу из взаимодополняющих упражнений, в том числе авторских, дополненных диагностическими материалами; сопровождаются подробной инструкцией, интерпретацией результатов и комментариями ведущего, что позволяет организовывать работу по изучению психологических особенностей взрослых участников образовательного процесса, оказывающих влияние на развитие личностных результатов обучающихся.

Наш опыт работы согласуется с мнением ряда ученых, подчеркивающих, что компетенциям невозможно научить, их можно только сформировать, создав особую образовательную среду, основанную на принципах открытого активного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, стимулирующего их личностное развитие.

Понимая сложность поставленных задач и достаточное количество организационных проблем, мы сочли необходимым организовывать не единичные занятия (проблемные семинары), а разработать и провести цикл встреч (набор семинаров на учебный год), которые были осуществлены в рамках различных муниципальных мероприятий и имели одну стержневую идею, связанную с некоторыми из областей личностных результатов учащихся, определенных ФГОС.

По своей организации эта форма работы стала макси-воркшопом, посвященным проблемам психолого-педагогического сопровождения формирования и развития личностных результатов школьников. Была выстроена программа, состоявшая из ряда модулей, соответствующих обозначенным группам личностных результатов. Группы личностных результатов рассмотрены в соответствии с исследованиями и теоретическим наработками группы ярославских ученых (Ансимова Н.П., Большакова О.В., Кащеева О.Н., Кузнецова И.В., Рукавишникова Н.Г., Серафимович И.В., Хахунова М.Н., 2015): личностные результаты в областях познания, самоопределения, взаимодействия с другими людьмии социального поведения, здорового образа жизни, в духовно-нравственной сфере.

Таблица 2. Тематика встреч в рамках воркшопов

Группа личностных результатов обучающихся	**Темы встреч с педагогами**
Область познания	«Формирующее оценивание в школе:требования ивозможности»; «Детская одаренность: риски ипреимущества»; «Исследовательская деятельность: проблемы и ресурсы»

Область взаимодействия с другими людьми	«Конструктивное партнерское взаимодействие и эффективное решение профессиональных задач: администрация — психолог-педагог»; «Конфликтологическая компетентность: понятие конфликта, функции, этапы»; «Особенности конфликтов в образовательной среде: конструктивные коммуникативные инструменты в работе педагога»
Область социального поведения	«Развитие личности обучающихся и их социализация: риски школьного буллинга и моббинга»
Область здорового образа жизни	«Социальная инклюзия»
Область самоопределения	«Акмеологические основы профессионализации: от самоопределения к саморазвитию»; «Работа над ошибками: педагогическая поддержка школьников в ситуации профессионального выбора»; «Актуальная ситуация рынка труда региона: влияние на организацию профориентационной работы в школе»

Реализация подобного подхода оказалась максимально ориентирована на повышение готовности участников к проработке значимого комплекса проблем и поиск путей их решений, разделяемых всеми заинтересованными сторонами.

Опираясь на описанные основания, мы рассматриваем воркшоп как способ работы, направленный на формирование всех компонентов готовности педагогов к инновационной профессионально-педагогической деятельности, в данном конкретном случае — к организации деятельности в направлении формирования и развития личностных результатов школьников.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Авторские методические ресурсы. В Приложениях к данным учебным пособиям есть в наличии все дидактические материалы, необходимые для успешной работы: тесты, буклеты, методики, тексты, карточки заданий.

Общие рекомендации ведущему:

- насыщение среды, в которой находятся участники, и с точки зрения содержания, и с точки зрения оформления, форм представления материала (использование помещения, визуальное и аудиальное оформление и т.д.);
- стимулирование эмоционального включения, чувственного опыта участников;
- использование разнообразных видов деятельности: демонстрации, проекты, визуальное воображение, истории, метафоры, игры, диалоги, пантомима и т.п.;
- структурирование заданий с учетом разных аспектов психической деятельности: репертуар применяемых методов и техник должен быть ориентирован на актуальную ситуацию и особенности группы;
- создание атмосферы «принятия» в группе, эмоциональной безопасности, стимулирование открытой коммуникации, конструктивного разрешения возникающих трудностей и проблем;
- процесс работы с группой должен содержать «вызовы» и возможность открытий, включая в себя при этом выделение знакомых, связанных с прошлым опытом, структур и создание новых творческих моделей;
- создание условий для целостного видения участниками проблемы, даже в случае, если рассматривается ее отдельный аспект;
- опора на личный опыт участников;
- создание условий для активной оценки участниками собственного опыта, рефлексии (непосредственно в рамках встреч и отсроченно): структурирование получаемого опыта, выделение существенного, получение «обратной связи» о собственных действиях, прогноз последствий.

Внутри каждого разработанного занятия есть раздел, определяющий конкретные «рекомендации ведущему по проведению отдельных этапов (упражнений) и комментарии.

Ожидаемые результаты реализации программы или технологии

Результаты апробации воркшопов, ориентированных на выявление проблемных ситуаций в психолого-педагогическом сопровождении процесса формирования личностных результатов обучающихся, подтверждаются серией образовательных «продуктов», направленных на решение выявленных затруднений. Эффективность работы с учителями средствами представленной технологии доказана значимыми изменениями в уровне когнитивного, операционального и мотивационного компонентов их готовности к организации деятельности по всей совокупности обозначенных образовательных результатов школьников.

Разработана система организации внутреннего контроля за реализацией программы (технологии) — критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Целью работы было повышение профессионализации мышления и уровня готовности педагогов к работе с совокупностью личностных результатов школьников. Вслед за рядом авторов (Грачев Ю.А., Дьяченко М.И., Кабардова Л.Н., Кандыбович Л.А., Санжаева Р.Д. и др.) мы склонны определять состояние готовности к деятельности как сложное целенаправленное проявление состояния личности. Это понятие «как бы аккумулирует в себе все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия» (Грачев Ю.А., 2001, с. 174); как психологическая характеристика она представляет собой активно-деятельностное состояние личности, отражающее предрасположенность субъекта ориентировать свою деятельность определенным образом. По мнению Л.Н. Кабардовой, готовность к самореализации в некоторой сфере определяется наличием, успешностью выполнения и эмоциональным подкреплением у субъекта соответствующих навыков и умений и проявляется в динамичном соотношении личностного (эмоционально-мотивационного), когнитивного и практического (операционального) компонентов. Рост готовности к выполнению деятельности, в том числе, и профессиональной, связан, соответственно, с формированием более четких представлений о складывающихся обстоятельствах, достаточным знанием своих собственных сильных и слабых сторон, адекватной самооценкой и уверенностью в своих силах, гибкой ориентацией в меняющихся ситуациях.

В связи с таким пониманием, при оценке результативности работы осуществлялась самооценка педагогами уровня собственной готовности к формированию и развитию совокупности личностных результатов школьников по ряду значимых критериев. Самооценка производилась до начала и после окончания проведенных мероприятий в рамках воркшопа

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Гонки за будущим: ...и вот наступило потом [Текст] / А. Г. Асмолов // Образовательная политика. — 2016. — № 4 (74). — С. 2–6.
2. Грачев, Ю. А. Понятие «готовности к деятельности» в системе непрерывного психолого-педагогического знания [Текст] / Ю. А. Грачев // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. — 2001. — № 4 (52). — С. 172–175.
3. Дегтярева, Е. А. Воркшоп как средство формирования готовности к инновационной деятельности [Электронный ресурс] / Е. А. Дегтярева // Концепт. — 2017. — Т. 31. — С. 1386–1390. — Режим доступа: http://e-koncept.ru/2017/970292.htm (дата обращения 5.08.2018).
4. Дубровина, И. В. Практическая психология образования: учеб. Пособие [Текст] / И. В. Дубровина. — СПб: Питер, 2009. — 592 с.
5. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учеб. пособие [Текст] / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп.— М.: :Юрайт, 2019. — 286 с.
6. Золотарева, А. В. Научно-методическое обеспечение профессионального и карьерного роста педагога сферы дополнительного образования детей [Текст] А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 4. — С. 89–98.
7. Карпов, А. В., Скитяева, И. М. Психология метакогнитивных процессов личности [Текст]. — М.: Институт психологии РАН, 2005. — 352 с.

8. Кашапов, М. М. Имитационные активные методы обучения: метод. указания [Текст] / сост. М. М. Кашапов. — Ярославль, 2011. — 47 с.
9. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект [Текст] / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008. — 39 с.
10. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: издание для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения: метод. рекомендации [Текст] /авт.-сост. Н. П. Ансимова, О. В. Большакова, О. Н. Кащеева, И. В. Кузнецова, Н. Г. Рукавишникова, И. В. Серафимович, М. Н. Хахунова; под общ. ред. Н. П. Ансимовой, И. В. Кузнецовой — Ярославль : ИД «Канцлер», 2015. — 107 с.
11. Метакогнитивные основы конфликтной компетентности [Текст] / под ред. М. М. Кашапова. — Ярославль, 2012.— 428 с.
12. Николаева, Е. И., Новосадова, О. М., Сычев, В. А. Психология неуспеха, или «Двери в будущее», которые мы для себя закрываем [Текст] /Е. И. Николаева, О. М. Новосадова, В. А. Сычев // Вестник практической психологии образования. — 2016. — № 1 (46).— С. 23–32.
13. Овчарова, Р. В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р. В. Овчарова. — М.: Просвещение, 1993. — 256 с.
14. Пошехонова, Ю. В. Метакогнитивные процессы и творческий подход к решению педагогических проблемных ситуаций [Текст] / Ю. В. Пошехонова // Творческая деятельность профессионала в контексте когнитивного и метакогнитивного подходов: монография / под науч. ред. проф. М. М. Кашапова, доц. Ю. В. Пошехоновой. — Ярославль, 2012. — С. 122–154.
15. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129 (дата обращения: 23.03.2019).
16. Пинская, М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. Пособие [Текст] / М. А. Пинская. — М.: Логос, 2010. — 264 с.
17. Рубцов, В. В., Забродин, Ю. М., Леонова, О. И. Апробация и применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: региональный опыт [Электронный ресурс] / В. В. Рубцов, Ю. М. Забродин, О. И. Леонова // Вестник практической психологии образования. — 2019. — № 1. — С. 6–14. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n1/Rubtsov_Zabrodin_Leonova.shtml (дата обращения: 24.06.2019).
18. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие [Текст] / А. И. Савенков. — М.: Ось–89, 2006. — 480 с.
19. Серафимович, И. В., Баранова, Ю. Г., Куликова, С. Ю. К вопросу об особенностях социально-психологического сопровождения процессов формирования и развития личностных результатов [Текст] / И. В. Серафимович, Ю. Г. Баранова, С. Ю. Куликова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2016. — Т. 5. — № 2 (15) — С. 262–268.
20. Серафимович, И. В., Беляева, О. А., Баранова, Ю. Г. Социально- психологическое взаимодействие участников образовательного процесса в обеспечении условий для формирования и развития личностных результатов школьников[Электронный ресурс] / И. В. Серафимович, О. А. Беляева, Ю. Г. Баранова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — Т. 7. — № 1 (22). — С. 312–316. — Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=32694549 (дата обращения:2.01.2019).
21. Серафимович, И. В., Вишневская, С. Ю., Баранова, Ю. Г., Куликова С. Ю., Крутикова, Е. Н. Формирование и развитие личностных результатов образования: программы внеурочной деятельности по психологии (для начальной и средней школы): метод. рекомендации для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС [Текст] / И. В. Серафимович, С. Ю. Вишневская, Ю. Г. Баранова, С. Ю. Куликова, Е. Н. Крутикова; под общ. ред. Серафимович И. В — Ярославль: Ярославский филиал Российского экономического университета (РЭУ) им. Г. В. Плеханова; ИД «Канцлер», 2015. — 128 с.

22. Сергеев, А. Г. Компетентность и компетенции [Текст]: монография — Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. — 107с.
23. Толкачев, А. Н. Применение формата «Workschop» как нового вида учебных занятий со студентами Института бизнеса и дизайна [Электронный ресурс] / А. Н. Толкачев // Бизнеси дизайн ревю.—2016. —Т. 1.—№ 1. — С. 17. — Режим доступа: http://obe.ru/journal/2016_1/tolkachev-a-n-primenenie-formata-workschop-kak-novogo-vida-uchebnyh-zanyatij-so-studentami-instituta-biznesa-i-dizajna-biznes-i-dizajn-revyu-2016-t-1-1-s-17/ (дата обращения: 15.08.2018).
24. Фопель, К. Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов [Текст] / К. Фопель; пер. с нем. — М.: Генезис, 2010. — 360 с.
25. Что такое Workshop? Пособие для организаторов практических семинаров [Текст] / сост. и автор О. Б. Чикуров. — Псков, 2001. — 59 с.
26. Шадриков, В. Д., Кузнецова, И. А. Профессиональные компетенции педагогической деятельности [Текст] / В. Д. Шадриков, И. А. Кузнецова // Справочник заместителя директора школы. — 2012. — № 8. — С. 58–69.
27. Austin, J. E. Principles for Partnership // Journal of Leader to Leader. — 2000. — 18 (Fall), — Pp. 44–50.
28. Laal, M., Laal, A. Challenges for lifelong learning // Procedia — Social and Behavioral Sciences. — 2012. — Vol. 47. — Pp. 1539–1544. URL: https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.857 (дата обращения: 15.08.2018).
29. Laal, M., Laal, A. Collaborative learning: what is it? // Procedia — Social and Behavioral Sciences. — 2012. — Vol. 31. — Pp. 491–495. — Режим доступа: https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.12.092 (дата обращения15.08.2018).
30. Leonard, P. E., Leonard, L. J. The collaborative prescription: Remedy or reverie? // International Journal of Leadership in Education. — 2001. — 4 (4); — Pp. 383–399. — Режим доступа: https://pdfs.semanticscholar.org/9382/602df2720922215a70fa0f465bf28ddbf70b.pdf (дата обращения 16.08.2018).
31. Welch, M. Collaboration: Staying on the bandwagon // Journal of Teacher Education. — 1998. — 49 (1). — Pp. 26–38. Режим доступа: https://doi.org/10.1177/0022487198049001004 (дата обращения: 15.08.2018).

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/722

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов и студентов ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» как условие реализации модели формирования индивидуальных профессиональных траекторий»

Авторы:

Уткина Елена Николаевна, *педагог-психолог ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»;*

Летаева Татьяна Валерьевна, *заместитель директора по развитию ОГБПОУ «Северский промышленный колледж»*

Аннотация

Данная программа предоставляет возможность построить индивидуальную траекторию развития индивидуальных и профессиональных навыков выпускников школ и колледжа.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов и студентов ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» как условие реализации модели формирования индивидуальных профессиональных траекторий» включает 4 этапа теоретических и практических занятий и предусматривает разные виды деятельности.

За основу профессионально самоопределения старшеклассников школ взят проект «Билет в будущее» http://bilet.worldskills.ru.

Для построения модели развития индивидуальной и профессиональной траектории развития была использована классификация этапов профессионального обучения, выделенная Э.Ф. Зеером.

Программа стала внедряться в образовательный процесс ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» с сентября 2018 г.

Цели и задачи программы

Цель программы — создание условий для осознанного профессионального выбора абитуриентов, а также сокращение периода адаптации первокурсников в профессиональном учреждении и развитие soft-skills компетенции у студентов и выпускников профессионального учреждения для построения индивидуальной профессиональной траектории.

Задачи:

- создание условий для осознанного профессионального выбора учащимися старших классов общеобразовательных учреждений;
- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора и повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры;
- эффективная адаптация первокурсников профессионального учреждения;
- формирование и развитие Soft-skills (общие) компетенций у студентов и выпускников профессионального учреждения.

Целевая аудитория

Участники программы — учащиеся общеобразовательных школ города (9–11-х классов), студенты 1–4 курсов ОГБПОУ «Северский промышленный колледж».

«Подростковый возраст — особый период онтогенетического развития человека, своеобразие которого заключается в его промежуточном положении между детством и зрелостью. Формируется система личностных ценностей, которые определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения» [2].

У подростков развиваются деловые качества личности, познавательные и творческие интересы. Появляются новые мотивы учения, навыки, позволяющие заниматься самостоятельно интересным делом. «В этот период возникают потребности в независимости и эмансипации от семьи, в успехе и проверке своих возможностей, в самореализации и развитии собственного «Я», появляется осознание значимости успешной профессиональной деятельности» [3].

Современные технологии дают возможность уже в юном возрасте самоопределяться и развиваться профессионально.

Стейкхолдеры программы: педагоги-психологи колледжа, педагоги-психологи общеобразовательных школ города, классные руководители общеобразовательных школ города, отделение ранней профориентации и формирования контингента в колледже, мастера производственного обучения, развивающие профессиональные компетенции обучающихся, специалисты предприятий-партнеров, родительское сообщество, администрация, ЗАТО Северск, работодатели-партнёры.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов, студентов ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» как условие реализации модели формирования индивидуальных профессиональных траекторий» является инструментом, применение которого позволит решить проблему психологической готовности учащихся выпускных классов общеобразовательных школ к осознанному профессиональному выбору, сократить период адаптации первокурсников профессионального учреждения и развить soft-skills компетенции участников программы.

Согласно предлагаемой модели, сопровождение старшеклассников и студентов должно учитывать интересы всех участников образовательного процесса и опираться как на приоритеты социально-экономического развития региона, так и на индивидуальные запросы и способности обучающихся.

Тематический план программы

Форма организации	**Тема занятия**	**Цель занятия**
Первичная диагностика. Анкета «Определение доминирующих мотивов учения»	«Определение доминирующих мотивов учения»	Выделить уровень учебной мотивации, а также её составляющие
Тренинги на развитие коммуникативных навыков, работа в команде	«Общайтесь — это полезно»	Профилактика проблем с коммуникацией
Развивающие занятия на мотивацию обучения (квест-игры, тренинги, брифинги с успешными выпускниками колледжа, и специалистами предприятий-партнеров)	«Учусь учиться»	Помощь в развитии учебной мотивации
Тренинги, направленные на повышение самооценки. Занятия в группах 6–10 человек.	«Хочу, могу, надо»	Развитие способности к целеполаганию и уверенности в себе
Мастер-классы, деловые игры по компетенциям Практические занятия в малых группах 6–10 человек	«В мире профессий»	Способствовать профессиональному самоопределению обучающихся
Целевой проект по адаптации первокурсников, предметная деятельность «Психология в профессиональной деятельности», участие в WSR, «эффективное поведение на рынке труда»	«Я — студент СПО»	Адаптация студентов в колледже и социализация выпускников колледжа

В программе используется метод социально-психологического и дискуссионного обсуждения различных профориентационных проблем, а также учебно-игровая деятельность и практические занятия. Модель программы включает теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия предусмотрены в формате лекций, брифингов, бесед, диагностических мероприятий и индивидуальных консультаций.

Для будущих абитуриентов с 9 по 11 класс общеобразовательной школы разработаны курсы:

- «Учусь учиться». Цель курса — помощь в развитии учебной мотивации. Форма организации курса — развивающие занятия на мотивацию обучения (Квест-игры, тренинги, брифинги с успешными выпускниками колледжа, и специалистами предприятий-партнеров);
- «Общайтесь — это полезно». Цель курса — профилактика проблем с коммуникацией. Форма организации курса — тренинги на развитие коммуникативных навыков, работа в команде;

- «Хочу, могу, надо». Цель курса — развитие способности к целеполаганию и уверенности в себе. Форма организации — занятия в группах, тренинги, направленные на повышение самооценки;
- «Я в мире профессий». Цель курса — помощь в профессиональном самоопределении обучающихся. Форма организации — занятия в малых группах, квиз-игры, мастер-классы, деловые игры по специальностям.

Практические занятия предусмотрены в формате экскурсий, тренингов, и деловых игр, проб по актуальным профессиональным компетенциям в очном и онлайн-форматах под руководством квалифицированных наставников по соответствующей компетенции.

Практические мероприятия делятся на 2 уровня:

- *первый уровень:* практические мероприятия ознакомительного формата (экскурсии в колледж, в мастерские и лаборатории, деловые игры и квиз-игры профессиональной направленности).
- *второй уровень:* профессиональные практикумы (практические мероприятия) вовлекающего и углубленного формата: мастер-классы, лабораторные и практические задания.

По содержанию и степени сложности практические мероприятия для выпускников общеобразовательных школ делятся на **3 уровня.**

Начинающий уровень. Мероприятие представляет однодневное событие, на котором участники в составе группы до 8 человек посещают подряд три 45-минутные пробы по 3-м разным профессиональным компетенциям. Характер практических заданий на пробах напрямую связан с реальной профессиональной деятельностью, предусматривает преимущественно линейное выполнение простых рабочих операций, не требует специальной подготовки и соответствует возрасту и уровню знаний участников.

Если практическое мероприятие проводится в рамках региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)», финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)», а также отборочных соревнований, то для организации практических мероприятий выбирается формат «Try-a-skill» («Испытай себя!»).

Продвинутый уровень. Мероприятия представляют однодневное событие продолжительностью 2 академических часа и включает пробы по одной или двум профессиональным компетенциям. Максимальное количество участников практического мероприятия — 6 человек. Профессиональные пробы продвинутого уровня помогают оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления — участие в конкурсах профессионального мастерства, обучение в профильном классе, поступление в учебное заведение профессионального образования, самозанятость и т.д.

В рамках мероприятия участникам предлагаются более сложные, нелинейные задания с возможностью вариативного выполнения, творческой составляющей и т.п.

Практические мероприятия продвинутого уровня могут быть реализованы в онлайн-формате длительностью 2 академических часа по одной компетенции.

Профессиональный уровень. К мероприятиям данного уровня относятся олимпиады, чемпионаты профессионального мастерства, профессиональные конкурсы, стажировки и иные события высокого уровня. Очные и онлайн практические мероприятия проводятся на площадке ОГБПОУ «Северский промышленный колледж».

Мотивационно-установочный этап программы (1 этап).

Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к учебному заведению в колледже психолого-педагогическое сопровождение начинается с работы со старшеклассниками.

В основу данной работы включена учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Три кита учебной мотивации — это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний + ощущение свободы выбора + ощущение успешности (компетентности).

Для построения модели индивидуальной и профессиональной траектории выпускника колледжа мы использовали классификацию этапов профессионального обучения, выделенную членом-

корреспондентом Российской академии образования (2001 г.), доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой психологии профессионального развития ФГАОУ ВПО Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ), руководителем научно-образовательного центра «Психология профессионального развития» при РГППУ.Э.Ф. Зеером.

При описании задач психологического сопровождения на стадии профессионального обучения Э.Ф. Зеер «выделил три этапа профессионального обучения и воспитания: адаптация, интенсификация и идентификация»[9]. Психологическое сопровождение на каждом этапе отличается по своему содержанию.

На этапе адаптации первокурсники приспосабливаются к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, осваивают новую социальную роль, налаживают взаимоотношения друг с другом и с педагогами.

На 1 этапе для учащихся 9–11-х классов, педагогов школ, родителей (законных представителей) проводится информационно-мотивационная компания, направленная на информирование о современных тенденциях, перспективах в развитии профессионального образования и о возможностях реализации своих способностей. Информационно-мотивационная компания включает:

- брифинги (со специалистами колледжа и представителями предприятий-партнеров);
- консультации психолога;
- диагностика личностных особенностей и выпускника школы мотивационной составляющей;
- практические занятия по курсу «Общайтесь — это полезно»;
- экскурсии в учебные мастерские, лаборатории колледжа.

Анализ основных показателей учебной мотивации поможет выявить школьников с ярко выраженным стремлением к достижению успехов в учении и тех, кто стремится избегать неудач в учении, подростков, активно реализующих учебные мотивы в поведении, и тех, у которых отсутствует активность в поведении по реализации учебных мотивов.

Для студентов 1 курса в период адаптации проводятся мероприятия:

- первичная диагностика первокурсников для анализа психологических особенностей, возможностей и мотивационной составляющей, а также отбора потенциальных участников чемпионата «Молодые профессионалы»;
- практические занятия по курсу «Общайтесь — это полезно» с целью развития коммуникативных навыков;
- практические занятия 1 профессионального уровня.

В колледже в рамках проекта «Управление процессом адаптации первокурсников в профессиональном образовательном учреждении» проходят мероприятия, направленные на успешную адаптацию и социализацию первокурсников в профессиональном образовательном учреждении.

Данный проект реализуют специалисты: психолог, социальный педагог, классные руководители, педагог дополнительного образования.

Реализация проекта проходит в три этапа.

1 этап — входная диагностика. Среди студентов первокурсников проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов первокурсников. На основании комплексного психодиагностического обследования формулируются цели и задачи психокоррекционной работы со студентами по адаптации**.** В приложении 3 представлена анкета первокурсника.

2 этап — социально-психологическое воздействие. Проводятся социально-психологические мероприятия по адаптации студентов. Психокоррекционные мероприятия подразумевают организацию Т-групп, групп встреч, деловых игр в учебных группах первокурсников при тесном взаимодействии с кураторами.

В комплекте методических материалов представлена методика проведения тренинга знакомства

и сплочения группы. Цель тренинга на сплочение коллектива (командообразование, тимбилдинг) является выявление ценных качеств сотрудников и их внедрение в общий рабочий механизм.

3 этап — итоговая диагностика. Заключительное социально-психологическое обследование студентов-первокурсников после проведения психокоррекционных мероприятий. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

4 этап — углубленное психокоррекционное воздействие. Проводится по необходимости с первокурсниками, имеющими очень низкий уровень адаптации после проведения социально-психологической работы.

В комплекте методических материалов (Приложение №1) представлена методика проведения коррекционных упражнений. Цель: поддержать позитивное восприятие себя и других, формировать более адекватное представление о себе, закрепить навыки анализа своих чувств и чувств другого человека.

В процессе психолого-педагогического сопровождения используются методы наблюдения и анкетирования студентов 1 курса. В результате исследования было обнаружено, что адаптация первокурсников проходит за временной лаг, равный 1-3 месяца. Но для разной категории студентов процесс адаптации может достигать периода 6-10 месяцев.

Процесс адаптации, несомненно, ускоряется, если с первокурсниками предварительно проводится определенная работа. Необходима психологическая поддержка, как со стороны педагогического коллектива, так и со стороны родителей. Психологическое сопровождение заключается в оказании первокурсникам помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности.

К технологиям психологического сопровождения первокурсников относятся: диагностика готовности к учебно-профессиональной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок; помощь в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности; консультирование первокурсников, разочаровавшихся в выборе профессии; коррекция профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии. Психологическими критериями успешного прохождения этого этапа являются адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля жизнедеятельности.

Исследовательский этап программы (2 этап).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся школ на втором этапе программы заключается в исследовании личных и профессиональных возможностей.

Проводятся практические занятия вовлекающего и углубленного формата (выполнение профессиональных заданий под руководством наставников):

- теоретические занятия по теме «Принятие решения» с целью развития навыка целеполагания;
- практические занятия по теме «Учусь учиться» с целью оказания помощи в развитии учебной мотивации.

На данном этапе интенсификации психологическое сопровождение студентов второго, третьего курсов сводится к диагностике личностного и интеллектуального развития, оказанию помощи, поддержки в решении проблем взаимоотношений со сверстниками и педагогами. К технологиям сопровождения относятся развивающая диагностика, психологическое консультирование, коррекция личностного и интеллектуального профилей. Психологическими критериями продуктивности этого этапа являются интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, оптимистическая жизненная позиция.

В рамках реализации этапа интенсификация в колледже проводится деловая игра «Создай свою фирму». В комплекте методических материалов (Приложение №1) представлена методика проведения деловой игры «Создай свою фирму». Цель игры — обучение в игровой форме основным понятиям в области предпринимательской деятельности. На данном этапе проводятся:

- теоретические занятия по теме «Хочу, могу, надо» с целью развития способности к целеполаганию и уверенности в себе;
- практические занятия по теме «Креативное мышление», занятия «Профессиональное становление специалиста» по подготовке к профессиональным конкурсам и олимпиадам;
- практические занятия 2 профессионального уровня.

Предпрофессиональный этап (3 этап).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся школ в рамках данного этапа заключается в оказании помощи в развитии навыков целеполагания и уверенности в себе и включают в себя:

- теоретические занятия по теме «Хочу, могу, надо» с целью развития способности к целеполаганию и уверенности в себе;
- практические занятия по теме «В мире профессий» с целью самоопределения в профессиональном развитии;
- практические занятия 2 профессионального уровня.

Психологическое сопровождение выпускников заключается в финишной диагностике профессиональных способностей, помощи в нахождении профессионального поля для реализации себя, поддержке в нахождении смысла будущей жизнедеятельности.

В рамках данного этапа для студентов 3-4-х курсов (интенсификации) проходят:

- теоретические занятия «Управляю собой». Цель занятия — саморегуляция психологических процессов и стрессоустойчивость;
- практические занятия «Профессиональный успех специалиста», «Я студент СПО». Цель занятий — предметная деятельность «Психология в профессиональной деятельности», участие в WSR, эффективное поведение на рынке труда;
- практические занятия 2 профессионального уровня.

Основная цель — помочь выпускникам профессионально самоопределиться и найти место работы. Психологические критерии успешного прохождения этого этапа — отождествление себя с будущей профессией, формирование готовности к ней, развитая способность к профессиональной самопрезентации (способность производить хорошее впечатление при устройстве на работу и вхождении в профессиональную группу).

Реализация данного этапа производится в рамках двух дисциплин основной образовательной программы независимо от направлений подготовки: «Психология в профессиональной деятельности» и «Эффективное поведение на рынке труда».

Этап профессионального проектирования (4 этап).

Психолого-педагогическое сопровождение на данном этапе для учащихся школ включает: заключительную диагностику (опрос) динамики развития личностных и профессиональных навыков, построение индивидуальной траектории развития с учетом приобретённых практических теоретических знаний и профессиональных предпочтений.

На данном этапе идентификациидля студентов 3–4-х курсов психолого-педагогическое сопровождение заключается в диагностике качественного и количественного результата (диагностика), формировании профессиональной траектории выпускника.

Представленные в программе методики предназначены для определения мотивационной составляющей, личностных особенностей и формирования профессиональной траектории.

Методики, используемые в программе

Методика / автор	Цель использования	Источник
Анкета «Определение доминирующих мотивов учения» (Лусканова Н.С.)	Методика позволяет выделить уровень учебной мотивации, а также её составляющие: личностный смысл учения, целеполагание, виды мотивов, их уровень. Рассчитана на подростковый и юношеский возраст.	Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования // Народное образование. 2001. №8. С. 77-89
Анкета «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП)	Методика позволяет выявить навыки построения профессиональной деятельности	Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. — СПб: Питер, 2009.
Опросник «Методика изучения акцентуаций	Предназначен для выявления акцентуации личности	Ковалев А.Г. Характер и закономерности его формирования. —

характера» (К. Леонгард)		М., 2002. Леонгард К. Акцентуированные личности. — М., 2001.
Тренинг для старшеклассников «Мы вместе»	Предназначен для формирования у школьников коммуникативных умений и навыков.	Ефремцева С.А. Тренинг для старшеклассников. — Киев, 1994
Практические занятия «Игровые профориентационные упражнения»	Возможность прогнозирования профессиональной пригодности человека с учетом специфики задач профессиональной ориентации и отбора	Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. — М.; Воронеж, 1997. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
Тренинг «Целеполагание, развития жизненных целей»	Выработать навык целеполагания с учетом особенностей внешних и внутренних ресурсов личности, способствующих успешному профессиональному развитию в подростковом, юношеском возрасте и в периоде ранней взрослости	Тренинг развития жизненных целей / Под ред. Трошихиной Е.Г. — СПб, 2001.
Деловые игры для студентов	Развитие навыка принятия решений в различных производственных ситуациях путем игры по заданным правилам группы людей или человека и компьютера	Костина Г.Д., Пискунова Н.Н. Сборник деловых игр по курсу «Организационное поведение. — М., 1998. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. — М., 1990.
Анкета «Изучение характера адаптированности первокурсников в колледже	Предназначена для определения уровня учебной мотивации и адаптированности в колледже: — показатели взаимоотношений обучающихся с учебной группой, с преподавателями, с кураторами, с близкими людьми (родственниками, друзьями	Методическая разработка «Адаптация первокурсников», ОГБПОУ «СПК», педагог-психолог Уткина Е.Н.
Тест оценки коммуникативных умений	Используется для анализа коммуникативных навыков и умений	Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. — М., 2001. — Т. 2. — С. 293- 295.
Активизирующая анкета студента «Поговорим о целях»	Используется для формирования целеполагания и мотивации обучения	https://studbooks.net/711484/sotsiologiya/anketa
Практикум «Конструирование своего будущего»	Построение профессиональной траектории развития	Белан-Калинкина Т. Техника «Конструирование своего будущего». https://www.b17.ru/article/konstruirovanie_ buduchego/
Тест «Мой EQ»	Определение уровня эмоционального интелекта	https://www.psychologies.ru/tests/test/509/
Практикум «Проактивность»	Развитие креативного и проактивного мышления	https://zillion.net/ru/blog/485/navyk-nomier-odin-ot-rieaktivnosti-k-proaktivnosti

Права участников программы и способы обеспечения гарантий

1. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

Способы обеспечения гарантий:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (действующая редакция, 2016);
- разработана программа «Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов, студентов, ОГБПОУ«Северский промышленный колледж»как условия реализации модели формирования индивидуальных профессиональных траекторий»;
- элементы программы адаптированы к возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
- разработан комплект информационно-методических материалов для проведения занятий;
- кадровое обеспечение: занятия ведут квалифицированные специалисты с опытом работы в области профессиональной ориентации молодежи -Формы и методы обучения, содержание учебного материала адаптированы под особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний участников;
- обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами (программа, комплект информационно-методических материалов) в печатной форме.

2. Право на условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, получение рабочего места, оборудованного в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и нормами охраны труда, снабженного необходимыми пособиями (Трудовой кодекс РФ, ст. 22).

Способы обеспечения гарантий: созданы рабочие места, оборудованные мебелью, техническими средствами коммуникации.

3. Право на психологическую помощь и консультации всех участников программы.

Способы обеспечения гарантий: ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Ответственность / обязанности / права	**Участники программы**	
	учащиеся, студенты	**педагогические работники, специалисты**
Сфера ответственности	Посещаемость учебных занятий	Реализация программы в соответствии с учебным планом, содержанием разделов и тем, индивидуально-психологическими особенностями обучающихся
Основные права	Право на получение основного общего образования. Право на получение среднего профессионального образования. Право инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение основного общего и среднего профессионального образования. Права обучающихся: 1) право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи;	Право на условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, получение рабочего места, оборудованного в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и нормами охраны труда, снабженного необходимыми пособиями (Трудовой кодекс РФ, ст. 22). Свобода выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и ма-

	2) право на обучение по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; 3) право на освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ; 4) право на уважение чести и достоинства других обучающихся и работников организации	териалов, учебников. (Закон РФ «Об образовании», ст. 55, п. 4). Свобода выбора методов оценки знаний учащихся. (Закон РФ «Об образовании», ст. 55, п. 4). Творчество, инициатива в освоении образовательных и развивающих программ. (Закон РФ «Об образовании», ст. 55, п. 4).
Обязанности	добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать учебные занятия, выполнять задания, данные педагогами; заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию; уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися; бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность и др	осуществлять обучение различным дисциплинам, проводить теоретические и практические занятия; применять методы организации обучения, способствующие развитию и коррекции познавательно коммуникативной деятельности обучающихся; формировать у обучающихся профессиональные качества по избранному профилю, направлению подготовки (специальности) и др

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы разработаны так, чтобы все участники находились комфортных условиях, способствующих максимально-эффективному достижению поставленной цели. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы представлены в таблице.

Сроки	Этапы	Алгоритм
Сентябрь — октябрь 2018, 2019 г.	1 этап Мотивационно-установочный	Информационно-мотивационной кампания среди учащихся 9–11-х классов школ города, первичная диагностика учащихся школ и студентов колледжа
Ноябрь — март 2018, 2019 г.	2 этап Исследовательский	Теоретические практические занятия для всех участников программы

Апрель — май 2018, 2019 г.	3 этап Предпрофессиональный	Теоретические и практические занятия (самостоятельные работы, проекты)
Май — декабрь 2018, 2019 г.	4 этап Профессионального проектирования	Итоговая диагностика, построение индивидуальной и профессиональной траектории

Этапы реализации программы, участники, мероприятия и ответственные за их реализацию

Этап	Участники	Мероприятия	Ответственные
1 этап Мотивационно-установочный	Учащиеся 9–11-х классов Педагоги школ, родители (законные представители)	информационно-мотивационная кампания среди учащихся 9–11-х классов общеобразовательных школ города, родителей и педагогов, направленной на информирование о современных тенденциях, перспективах в развитии профессионального образования и возможности реализации своих способностей; брифинги (со специалистами колледжа и представителями предприятий-партнеров); консультации психолога диагностика личностных особенностей, мотивационной составляющей выпускников школ; практические занятия «Общайтесь — это полезно»; экскурсии в учебные мастерские колледжа	педагог-психолог колледжа, школ, начальник отдела ранней профориентации и формирования контингента, педагог по дополнительному образованию колледжа, мастера производственного обучения
1 этап Мотивационно-установочный	Студенты 1 курса	первичная диагностика первокурсников для анализа психологических особенностей, возможностей и мотивационной составляющей, а также отбора потенциальных участников чемпионата «Молодые профессионалы»; практические занятия «Общайтесь — это полезно»	педагог-психолог колледжа, кураторы групп, начальник отдела доп. образования
2 этап Исследовательский	Учащиеся 9–11-х классов	занятия «Принятие решения»; практические занятия «Учусь учиться»	педагог-психолог колледжа, классные руководители
	Студенты 2–3-х курсов	занятия «Хочу, могу, надо»; практические занятия «Креативное мышление»; занятия «Профессиональное становление специалиста» по подготовке к профессиональным конкурсам и олимпиадам	педагог-психолог колледжа, зав. кафедрой, мастера производственного обучения

3 этап Предпрофессиональный	Учащиеся 9–11-х классов	занятия «Хочу, могу, надо»; практические занятия «В мире профессий»	педагог-психолог колледжа, зав. кафедрой, мастера производственного обучения
	Студенты 3–4-х курсов	занятия «Управляю собой»; практические занятия «Профессиональный успех специалиста», «Я студент СПО»	педагог-психолог колледжа
4 этап Профессионального проектирования	Учащиеся 9–11-х классов	-заключительная диагностика (опрос) динамики развития личностных и профессиональных навыков, построение индивидуальной траектории развития	педагог-психолог колледжа, школ, классные руководители
	Студенты 3–4-х курсов	анализ качественного и количественного результата (диагностика); формирования профессиональной траектории выпускника	педагог-психолог колледжа

Ожидаемые результаты программы

В результате реализации программы «Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов и студентов ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» как условие реализации модели формирования индивидуальных профессиональных траекторий» выпускники общеобразовательных школ и студенты колледжа в полной мере должны овладеть следующими компетенциями:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.

В результате реализации программы: повышение количественного и качественного уровня поступающих абитуриентов в колледж; увеличение трудоустройства выпускников колледжа (более 65%).

В результате реализации программы предполагается эталонная модель молодого специалиста (выпускника) среднего профессионального учебного заведения основанная на текущих и перспективных требованиях работодателей делают акцент на подготовку кадров, обладающих мульти дисциплинарными компетенциями минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Критериями оценки достижения планируемых результатов, как качественных, так и количественных, могут служит результаты мониторингового исследования, которое проводится ежегодно по итогам реализации инклюзивных технологий.

Качественные показатели достижения результатов обучения

Показатель	Результат
Адаптация к обучению в условиях смешанной группы (школьники и студенты из разных образовательных учреждений)	1–2 месяца
Взаимодействие с участниками учебного процесса	Умеет работать в команде. Вступает в контакт с участниками образовательного процесса. Взаимодействует с участниками обучения в процессе учебной деятельности
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умеет самостоятельно выбирает способы и методы выполнения заданий, оценивать эффективность выполненного задания
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при выполнении поставленных задач
Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Имеет навыки креативного мышления, умеет выбирать, учитывая личностные особенности

Количественные показатели достижения результатов по программе

Показатель	Ожидаемое значение
Доля обучающихся с быстрой адаптацией (1–2 мес.)	Более 70 %
Доля обучающихся, выполнивших практические задания по темам в полном объеме	Более 90 %
Доля обучающихся с положительной динамикой коммуникации	Более 70 %
Доля обучающихся, включенных в диалог с преподавателем	100 %
Доля обучающихся, создавших личную модель освоения компетенций будущего	Более 90 %
Доля обучающихся, определивших варианты собственного профессионального развития	Более 90 %
Доля обучающихся, выбравших по окончании обучения по программе один из вариативных модулей по приоритетным сферам	Более 50 %

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/724

Психолого-педагогическая программа «Школа для родителей “Умка”»

Авторы:

Павлова Оксана Юрьевна, *педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 152» г. Казани;*

Сорокина Наталья Владимировна, *директор МБОУ «Гимназия № 152» г. Казани*

Введение

Процессы модернизации в системе образования в связи с введением ФГОС предполагают активное участие в образовательном процессе родителей обучающихся, тем более в связи с последними изменениями в системе воспитания, предложенными Министерством просвещения в этом учебном году. В свете новой парадигмы образования складывается концепция государственных образовательных стандартов 2-го поколения. Приоритетным направлением является реализация развивающего потенциала образования.

Цикл тренинговых занятий «Школа для родителей “Умка”» состоит из 6 занятий с родителями учащихся нашей гимназии. Велся данный тренинг в рамках оказания внебюджетных услуг гимназии №152 г. Казани.

Ограничения усвоения программы. Участниками усвоения программы являются родители обучающихся начальной школы, никаких возрастных ограничений.

Гарантия прав участников программы прописывается согласием на осуществление психолого-педагогического процесса образования во всех его видах, прописанное в договоре между родителями и школой.

Психолог, осуществляющий этот тренинг, отвечает за сохранение конфиденциальности, компетентности, ответственности, этической и юридической правомочности, принцип благополучия тех, с кем работает.

Предоставление государственной услуги регламентируется договором, заключенным между гимназией и родителем (законным представителем). Экземпляр указанного договора и программы передается родителю (законному представителю) получателя государственной услуги.

Родители (законные представители) получателя государственной услуги имеют право выбирать форму получения государственной услуги.

По завершении реализации индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы и динамического психолого-педагогического обследования родителю (законному представителю) получателя государственной услуги выдается заключение с рекомендациями по организации психолого-педагогического сопровождения по месту учебы и месту жительства (при необходимости).

Условия реализации

1. Комната для психологической разгрузки или комната для проведения тренинговых занятий. Техническое состояние помещений должно отвечать требованиям санитарно-эпидемиологических норм и правил, правил противопожарной безопасности, безопасности труда, также помещения должны быть защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемой услуги (в том числе повышенной температуры воздуха, влажности воздуха, запыленности, загрязненности, шума, вибрации).

2. Техническое оснащение:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса, в том числе организационно-техническое и программно-методическое обеспечение;
- информационно-аналитическое сопровождение коррекционно-реабилитационной деятельности;
- диагностическое, обучающее, игровое оборудование и инвентарь, издательская продукция, мебель, технические и аудиовизуальные средства для оказания психолого-педагогической помощи, отвечающие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

2.4.2.1178-02, стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивающие надлежащее качество предоставления государственной услуги.

При оборудовании учебных, игровых, коррекционных помещений соблюдаются требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02, 2.4.4.1251-03, 2.4.2.2821-10.

Комплект программ реализовывался на протяжении 3 лет в МБОУ «Гимназия №152» с 2017 по 2019 уч.годы.

Ожидаемые результаты

Успешная социализация обучающихся в семье с соблюдением психологической безопасности всех членов семьи, насыщение психологическими знаниями родителей, исполнение индивидуальных запросов родителей к тренинговым ожиданиям.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Входное и итоговое тестирование участников тренинга по блокам тестов в начале тренинга и по окончании цикла.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные — динамика параметров по данным тренинга, отзывы родителей.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Введение ФГОС в режиме городской инновационной площадки осуществлялось на базе нескольких школ Республики Татарстан с 1 сентября 2017 года, согласно приказу (приказ по Управлению образования исполнительного комитета муниципального образования г. Казани №685 от 04.09.2017) г. Казани ».

Цикл тренинговых занятий «Умка » был апробирован на нескольких группах родителей по 15 человек (всего — 90).

Одно из занятий из этого тренинга было представлено во время стажировочной площадки педагогов-психологов РТ от ИРО РТ на базе гимназии №152 г. Казани 30 ноября 2017 года и получило высокую оценку, занятие №4 заняло 3 место во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Новые идеи» в мае 2018 года, «Умка» отмечена дипломом 3 степени VI городского конкурса инновационных программ, проектов и методических разработок 2019 г, стала лауреатом Всероссийского конкурса «Инновационная школа — 2017» в номинации «Инновации в воспитательном процессе», представлен на республиканской конференции «Практика инклюзивного образования: профессиональное партнерство педагогов и реализации инклюзивного образования» 30 сентября 2020 года при ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Заключение

Психолого-педагогическая программа «Школа для родителей “Умка”» отвечает требованиям ФГОС второго поколения. На занятиях комплекта программ используются различные технологии и методы психокоррекции.

Среди них тренинг-способ специально организованных форм общения и обучения учащихся, основная цель которого — личностное развитие членов тренинговой группы.

Тренинг как форма организации учебной деятельности позволяет, реализуя конкретные и прогнозируемые цели, достичь определенных результатов за относительно короткий промежуток времени.

Универсальной психотехнологией является сказкотерапия. Она достаточно проста и органична в применении на занятиях «Умки» (большое место отведено в моем тренинге модифицированным приемам из тренингов И. Вачкова). Родителям представляется возможность не только обучиться применению этому приему, но и самим частично решить свои психологические проблемы детского возраста, ведь таким образом формируется и развивается нравственный иммунитет, насыщается

созидательными метафорами, созидательными метафорами, содержащимися в народных и авторских сказках и в сказках, написанными детьми в процессе развития и коррекции.

В нашем урбанизированном мире, насыщенном информацией и стрессами Душа просит Сказки. В процессе сказкотерапии идет расшифровка знаний о мире и системе в нем, процессе образования связи между явью и навью.

Создаются для накопления положительного опыта, снятия психоэмоционального напряжения, для создания в душе моделей взаимоотношений, развития личностного ресурса.

Главное назначение — сообщение нашему бессознательному позитивных «идеальных» моделей взаимоотношения с окружающим миром и другими людьми.

Терапия искусством включена в перечень психотерапевтических методов, официально разрешенных к применению с целью лечения врачами психотерапевтами. В то же время возможно психоподдерживающее использование данных методов в процессе консультирования практическими психологами. Пионеры психотерапии детей и подростков (В. Винникот, В. Ловенфельд, А. Фрейд и другие) подчеркивали важную роль изобразительных и игровых средств в процессе оказания психологической помощи. Ряд передовых художников и арт-педагогов на Западе (Е. Кейн, Д. Барух, Г. Рид, М. Петри) еще в первой половине XX века также обратили внимание на значительный здоровьесберегающий потенциал занятий детей художественным творчеством, верили в возможность осуществления коррекционных воздействий, опирающихся на внутренние ресурсы психики ребенка.

Метод резонансного сотворчества /MRC. RESONANTECOKREATION/ — это метод, соединяющий психологию и искусство, психотерапию и способность человека к развитию эстетической интуиции, творчеству, самовыражению. Автором этого метода является заведующая кафедрой педагогической психологии Института развития образования РТ, директор Австрийского центра культуры, образования и науки при бизнес-школе «Айтек» г. Казани, доктор психологических наук, профессор Сибгатуллина Ирина Фагимовна. В разработанном ею методе художественный образ используется как механизм образования психологического ресурса жизнедеятельности. Технология резонансного сотворчества на практике показала, что является мощным поддерживающим фактором в работе с детьми с особыми нуждами и с ограниченными возможностями здоровья. Она допускает самые разные способы обращения с художественными материалами. Одни из них позволяют снимать эмоциональное напряжение, другие — отреагировать сложные переживания и достичь над ними контроля. Выражение чувств и представлений ребенка в процессе сотворчества и игры также делает более наглядным и доступным для осознания содержание его внутреннего мира и позволяет развивать с ним эмоционально-поддерживающее взаимодействие. Обучение в Weiterbildung-студии «Психология искусства, психотерапия искусством», научным руководителем которой является Ирина Фагимовна, позволило мне освоить многие практические техники и приемы, способствующие «раскачке» творческого и интеллектуального потенциала ребенка, стабилизации психики ребенка с особыми нуждами в целом. Курсы Сибгатуллиной И.Ф. прошла в 2009 году и с тех пор применению данный метод при реализации авторских программ.

Проектная деятельность очень хорошо сочетается с методами резонансного сотворчества, арт-терапии и тренингами.

Необходимо отметить, что эффективность применения комплекта программ была показана также итогами тестирования и корреляционным анализом (методики и итоги тестирования частично приложены).

Пояснительная записка

Семья — первая и главная социальная среда, источник развития и укрепления психологического здоровья родившегося человека. Сохранение физического и психологического здоровья ребенка является актуальной проблемой современного образования. Психологическое здоровье ребенка часто коррелирует с системой связей и отношений ребенка с его естественным человеческим окружением, со значимыми взрослыми. Значимый взрослый — это родной и близкий человек, оказывающий существенное определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребенка: родитель, опекун, педагог. Роль родителей в формировании у ребенка чувства защищенности и

душевного комфорта, чувства уверенности в сегодняшнем дне, чувства нужности, того, что его берегут и любят.

Актуальность ведения тренинговых занятий для родителей обусловлено множественными проблемами современной семьи. Во многих семьях родители часто осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, родители перекладывают свои функции на образовательные организации, не утруждают себя воспитанием детей. Или наоборот, заменяют своими желаниями способности и склонности детей при выборе дополнительного образования. Высокий процент семей живущих гражданским браком, неполных семей влечет за собой не только разрушение семей, но и все последствия, связанные с воспитанием ребенка. Дети из неполных семей не получают опыта взаимодействия мужа и жены в семье, примеров умения заботиться друг о друге, положительных ценностных ориентаций. Тщательно разработанные и продуманные занятия тренинга школы развития родительских навыков «Умка» при нашей гимназии №152 г. Казани призвано совершить переворот в сознании родителей, разбудить их потенциал и желание помочь своему ребенку на этапе перехода от детского сада к этапу школьного обучения.

Целью данного тренинга — развитие воспитательного потенциала родителей на основе положительного примера участников тренинга и насыщение знаниями психологических и возрастных особенностей их детей.

Среди **задач:**

- помочь родителям понимать возрастные особенности и подбирать такой стиль воспитания, который соответствует их возрасту;
- научить родителей строить доверительные отношения со своим ребенком, понимать его глубинные переживания, поддерживать в трудную минуту и стремится быть рядом;
- сориентировать родителей на формирование важных жизненных компетенций ребенка на основе сказкотерапии, арт-терапии, куклотерапии, метода резонансного сотворчества и приемов народной педагогики

Тренинг рассчитан на 6 занятий по 2–3 часа, на группу в 15 человек

Ожидаемые результаты: повышение воспитательного потенциала семьи, активизация и вовлечение родительской общественности в психопрофилактику девиаций различной этиологии

Тематическое планирование

	Тема занятий	**Кол-во часов**
1	Особенности развития мальчиков и девочек 6-7 лет	3
2	Воспитательный потенциал семьи. Формирование положительного образа родителя	3
3	Социально-ролевые функции членов семьи. Любовь в семье как психопрофилактический ресурс девиантного поведения детей	3
4	Общение как основной фактор воспитания в семье, построение позитивных коммуникаций	3
5	Детско-родительские конфликты в семье, формирование умений позитивного разрешения конфликтов	3
6	Развитие способностей ребенка в семье. Семейные традиции воспитания детей на основе приемов народной педагогики и приемов сказкотерапии	3
	Итого	18 часов

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/719

Технология интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ»

Авторы:

Сюрин Сергей Николаевич, *педагог-психолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г. Красногорска;*

Сюрина Ольга Васильевна, *учитель-дефектолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г. Красногорска;*

Макарова Наталья Ильинична, *педагог-психолог МБОУ Образовательный центр «Созвездие» г. Красногорска*

Цели, задачи реализации технологии

Цель технологии: создание модели социализации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений.

Задачи технологии «РИТМ»:

- разработать и реализовать принцип эффективной маршрутизации детей-инвалидов с использованием специализированного транспортного средства для маломобильных групп населения;
- интегрировать детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития в образовательное пространство посредством применения различных форм специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощи;
- теоретически обосновать, апробировать и внедрить технологии эффективной интеграции семей, воспитывающей ребенка с «особыми» образовательными потребностями и снизить степень их изоляции от социальной жизни общества;
- мотивировать педагогическое, родительское и ученическое сообщество на оказание всесторонней помощи детям-инвалидам с тяжелыми и множественными нарушениями развития и сформировать компетентностную основу толерантного и эмпатического отношения к ним.

Ожидаемые результаты реализации технологии

Дети-инвалиды с тяжелыми и множественными нарушениями развития получат возможность:

- оказания им специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощи посредством улучшения доступности к объектам социальной инфраструктуры коррекционных и культурно-досуговых учреждений с использованием специализированного транспортного средства для маломобильных групп населения;
- полноценного раскрытия творческого потенциала посредством различных форм деятельности (урочной и внеурочной, досуговой, экскурсионной);
- интеграции в систему эффективных коммуникативных взаимоотношений со сверстниками с преодолением конфликта лояльности.

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития, смогут:

- снизить степень изоляции от социальной жизни общества;
- получат ресурсные возможности для оказания всесторонней помощи своему ребенку;
- повысить уровень родительской компетентности посредством консультативной деятельности специализированного сообщества.

Педагогическое, родительское и ученическое сообщества, волонтерские объединения приобретут навыки:

- принятия, толерантного и эмпатического отношения к «особым» детям;
- использования технологий оказания всесторонней помощи в социализации, развитии и обучении детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- эффективной межличностной коммуникации.

Ожидаемые эффекты реализации технологии

- удовлетворение потребностей государства, общества, родителей в реализации новых моделей социализации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- развитие системы инклюзивного и специализированного образования детей-инвалидов;
- раскрытие творческого потенциала и рост личностных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- формирование толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ среди педагогов, родительской и ученической общественности;
- увеличение числа педагогов, использующих в педагогической практике передовые методики и технологии социализации детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- усиление положительного имиджа и повышение рейтинга образовательного учреждения.

Описание основных мероприятий реализации технологии по этапам

Технология интеграции детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социально-значимые виды деятельности с использованием ресурсов специализированного сообщества, педагогической, родительской, ученической общественности и волонтерских объединений «РИТМ», созданная специалистами МБОУ Образовательный центр «Созвездие».

Апробирована и внедрена в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с 31.01.2020г. Апробация осуществлялась в 3 этапа. Запланированное достижение цели реализации технологии обеспечивалось путем реализации соответствующих мероприятий, реализуемых специалистами центра поэтапно.

I этап. Подготовительный этап. Срок реализации (01.02.2018 — 31.08.2018 г.г.)

Формирование нормативно-правовой базы	Внутреннее самообследование и оценка степени готовности к реализации	Организация работы инициативной группы, координирующей реализацию технологии
Создание творческой группы педагогов для реализации мероприятий	Подготовительный этап	Разработка плана реализации и мероприятий
Актуализация и ведение банка данных на детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Проведение установочных собраний с родительской, педагогической и ученической общественностью	Привлечение к реализации мероприятий проекта волонтерских объединений

II этап. Основной этап. Срок реализации (01.09.2018 — 31.08.2019 г.г.)

Обеспечение эффективной маршрутизации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием	Развитие познавательной, творческой и социальной активности детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития по-	Обеспечение сетевого взаимодействия центра с учреждениями образования, социальной защиты и здравоохранения с целью обеспечения доступно-

специализированного транспортного средства для МГН	средством организации и проведения культурно-массовых мероприятий, творческих конкурсов и фестивалей достижений	сти специализированной, культурно-досуговой и абилитационной помощи детям-инвалидам
Проведение тематических семинаров, мастер-классов и тренингов для педагогической, родительской и ученической общественности с целью формирования компетентностной основы толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам	Основной этап	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогической общественности в сфере сопровождения детей-инвалидов (договора о сотрудничестве с ГБОУ ВО МО «МГОУ»; ФГБОУ ВО «РГСУ»; ФГБОУ ВО «МГППУ»)
Развитие системы адресной помощи детям-инвалидам и их семьям, с использованием ресурсов специализированного, педагогического и ученического сообществ, а также волонтерских объединений	Организация деятельности школы компетентных родителей, проведение мероприятий, направленных на формирование эффективной коммуникации семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и общества	Разработка, апробация и внедрение модели комплексной социализации детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития

III этап. Диссеминация. Срок реализации (01.09.2018 — 31.01.2020 г.г.)

Анализ результатов, достигнутых в ходе выполнения программных мероприятий проекта «РИТМ», проведение итогового мониторинга	Организация и проведение муниципальных и региональных круглых столов, мастер-классов, семинаров по диссеминации педагогического опыта по работе с детьми-инвалидами с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Издание методических сборников из опыта реализации программных мероприятий проекта «РИТМ»
Диссеминация		
Проведение цикла видеорепортажей на Красногорском телевидении о достижениях проекта, анализа инклюзивной практики и формирования основ толерантного и эмпатического отношения к детям-инвалидам в обществе	Издание научно-популярного журнала в городском округе Красногорск с публикацией идей волонтерства, помощи детям и семье и др.	Создание городского интернет-портала помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития и развития системы адресной помощи таким семьям

Полная версия программы размещена на сайте ФПО России — https://rospsy.ru/node/723