



Основы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО

Яковенко Татьяна Дмитриевна,

**руководитель сектора научно-методического
сопровождения ГЦОиЗ «Магистр», доцент НГПУ,
специальный психолог, Почетный работник
воспитания и просвещения РФ**



Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, регулирующие деятельность ДОО по организации психолого-педагогического сопровождения

- 1. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)**
- 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**



Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, регулирующие деятельность ДОО по организации психолого-педагогического сопровождения

4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы;

5. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

6. Распоряжение от 29.05. 2015 № 996 – р «Об утверждении стратегии воспитания на период до 2025 года»



Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, регулирующие деятельность ДОО по организации психолого-педагогического сопровождения

7. Приказ Минобрнауки России от 31.07. 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07. 2015 № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»



**Нормативно-правовые документы федерального и
регионального уровней, регулирующие
деятельность ДОО по организации психолого-
педагогического сопровождения**

**9. Письмо Министерства образования и науки
Российской Федерации от 02.03. 2016 № 07-871
«О психологической службе образования в
Российской Федерации»**

**10. Рекомендации Департамента государственной
политики в сфере защиты прав детей
Министерства просвещения России в рамках
усиления мер по вопросам психолого-
педагогической поддержки обучающихся от 27.03.
2020 № 07- 2446**



Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, регулирующие деятельность ДОО по организации психолого-педагогического сопровождения

11. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09. 2019 № Р – 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

12. Приказ Минобрнауки НСО от 29.10.2013 № 2457 «О реализации Конвенции ООН о правах инвалидов в сфере образования на территории Новосибирской области»

Практические рекомендации

- 1. Найдите данные документы, поместите их в отдельную электронную папку.**
- 2. Выделите в каждом документе наиболее значимые для профессиональной деятельности положения.**



**Федеральный закон от 29.12.2012
N 273-ФЗ
«Об образовании в Российской
Федерации»**

Статьи, на которые следует опираться при разработке программ, проектов, подготовке отчетов, выступлений, аттестационной работы

- **Статья 2 - основные понятия**
- **Статьи 18, 23, 33, 43, 64, 65, 67 - содержат важную информацию о дошкольном образовании**
- **Статьи 5, 11, 42, 43, 44, 48, 55, 60, 65, 79 - отражают особенности образования лиц с ОВЗ, содержание и особенности оказания психолого-педагогической помощи**



**Профессиональный стандарт
«Педагог-психолог (психолог в сфере
образования)»**

Профессиональный стандарт -

документ, включающий перечень профессиональных требований к педагогу-психологу образовательной организации, действующий на всей территории РФ

Государственный документ, управленческий инструмент

Применяется работодателем при заключении трудовых договоров, установлении систем оплаты труда

Профессиональная норма деятельности

Соответствует возможностям современной психологической науки и практики

Соответствует задачам, проблемам, потребностям современной системы образования

Зачем нужен профессиональный стандарт ?

- **Стандарт** – инструмент реализации стратегии развития практической психологии образования
- **Стандарт** – инструмент повышения качества ППС образования
- **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога-психолога
- **Стандарт** – средство отбора психологических кадров в учреждения образования
- **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем
- **Стандарт** – основа формирования программ высшего и дополнительного профессионального образования

Область применения стандарта

Должностная инструкция,
трудоустрой договор

При приеме на
работу в
должности
«педагог-
психолог»

Процедуры и требования к
аттестации

При
проведении
аттестации
педагогов –
психологов
региональными
органами
управления
образования

Процедуры аттестации,
стимулирующие выплаты

При
проведении
аттестации
педагогов-
психологов
внутри ОО,
ППМС центров

Логика профессионального стандарта

- Выделены обобщенные трудовые функции.
- Обобщенные трудовые функции конкретизированы (разбиты на отдельные трудовые функции).
- По каждой из функций обозначены:
 - трудовые действия,
 - необходимые умения,
 - необходимые знания.

Пояснение

- **Обобщенная трудовая функция педагога-психолога ОО: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.**
- **Данная обобщенная функция разбита на 7 конкретных трудовых функций.**

7 трудовых функций психолога в образовательной организации

1. Психолого-педагогическое и методическое **сопровождение реализации** основных и дополнительных образовательных **программ**
2. Психологическая **экспертиза** комфортности и безопасности образовательной среды ОО
3. Психологическое **консультирование** субъектов образовательного процесса

7 трудовых функций психолога в образовательной организации

4. **Коррекционно-развивающая работа** с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации
5. Психологическая **диагностика** детей
6. Психологическое **просвещение** субъектов образовательного процесса

7 трудовых функций психолога в образовательной организации

7. **Психопрофилактика**

(профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия, необходимые для выполнения **первой** трудовой функции

«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»:

- Формирование и реализация **планов** развивающей работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей
- Разработка **программ** воспитания и социализации воспитанников, коррекционных программ

продолжение

- Разработка **психологических рекомендаций** по формированию и реализации **индивидуальных учебных планов** для творчески **одаренных** воспитанников
- Разработка и реализация **мониторинга** результатов освоения основной общеобразовательной программы, соответствующей ФГОС
- Оформление и ведение **документации** (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Необходимые умения

- **Использовать** качественные и количественные **методы** психологического обследования
- Обрабатывать и **интерпретировать результаты** обследований
- **Анализировать** возможности и ограничения используемых педагогических **технологий, методов и средств обучения** с учетом возрастного и психофизического развития детей

Необходимые умения

- **Разрабатывать психологические рекомендации** по проектированию образовательной среды
- Проводить **мониторинг**
- Разрабатывать и **реализовывать** дополнительные образовательные программы, направленные на развитие **психолого-педагогической компетентности** педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) детей

Необходимые умения

- **Владеть** приемами преподавания, организации дискуссий, проведения **интерактивных** форм занятий
- **Анализировать** и **выбирать** оптимальные педагогические **технологии** обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Необходимые знания

- **Методология психолого-педагогической науки, основы **возрастной и педагогической психологии**, методы, используемые в педагогике и психологии**
- **Методологические основы** организации и проведения **мониторинга**
- **Методологические основы проектирования** образовательной среды, основы психодидактики
- **Методы** организационно-методического **сопровождения** основной общеобразовательной программы
- **ФГОС**

Практические рекомендации

1. Перечитайте профессиональный стандарт педагога-психолога.
2. Внимательно изучите свою **должностную инструкцию**, соотнесите ее с профессиональным стандартом.
3. Обсудите с **руководителем** свою должностную инструкцию, уточните, какие именно **конкретные трудовые функции** Вы должны выполнять (с учетом специфики учреждения, актуальных проблем, задач и т.д.) в рамках штатного расписания.
4. Опирайтесь на профессиональный стандарт и должностную инструкцию при планировании своей деятельности, определении видов и задач своей деятельности, при составлении циклограммы и отчетов.

Практические рекомендации

5. Обратите внимание на этот документ:

Письмо Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216

"О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам" (вместе с "Методическими рекомендациями по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания")

Практические рекомендации

6. Опирайтесь на этот документ при разработке циклограммы, так как он содержит в качестве Приложения

«НОРМЫ ВРЕМЕНИ ДЛЯ РАСЧЕТА ТРУДОЗАТРАТ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ...»



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

О ФГОС

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – **основной ориентир** в деятельности ДОО.**
- **ДОО работают по ФГОС с 2014 года.**
- **Имеется **успешный** опыт, но по-прежнему **часть** педагогов работают **по-старому** (некоторые не хотят перестраиваться, другие – не владеют достаточным уровнем компетентности для успешной реализации требований стандарта).**

Особенности ФГОС дошкольного образования

- Все задачи деятельности воспитателя ДОО в ФГОС сформулированы на **психологическом языке**.
- ФГОС – документ, подготовленный коллективом профессиональных психологов.
- Понимание, принятие и действительную реализацию принципов, идей, задач, сформулированных в ФГОС, невозможно обеспечить без **целенаправленной, системной, систематической работы психолога** с педагогами по повышению их психологической компетентности.

«Сверхзадача» педагога-психолога на современном этапе:

организовать повышение **психологической** грамотности воспитателей (при необходимости и специалистов) в области возрастной, педагогической, специальной психологии.

Чему нужно научить воспитателей?

- **Анализировать социальную ситуацию развития** каждого ребенка, определять «зону актуального развития» и «зону ближайшего развития» ребенка;
- **выстраивать** образовательный процесс с ориентацией на «зону ближайшего развития»;
- **определять особенности личности** ребенка и **индивидуализировать** образовательный процесс;

Чему нужно научить воспитателей?

- **оказывать** детям **психолого-педагогическую поддержку**;
- **создавать** в группе **благоприятный психологический климат, безопасную и комфортную образовательную среду**;
- **развивать** **продуктивные коммуникации** между детьми;
- **исследовать взаимоотношения** между детьми и способствовать формированию дружеских отношений, сплочению детской группы;

Чему нужно научить воспитателей?

- **применять** в обучении, воспитании и развитии детей **формы, адекватные возрастным потребностям и возможностям детей;**
- **определять специальные образовательные потребности** детей, имеющих те или иные особенности, и **создавать для них специальные образовательные условия;**

Чему нужно научить воспитателей?

- **понимать психологию** разных типов **семей**, выстраивать партнерские отношения с родителями;
- **предупреждать конфликты** и конструктивно вести себя в конфликтной ситуации;
- **заботиться** о своем психическом и психологическом здоровье.

Практические рекомендации

- Проведите анкетирование воспитателей, побеседуйте с методистом с целью выявления профессиональных дефицитов воспитателей.
- Подберите программу повышения психологической компетентности педагогов, обратившись к литературе, к надежным сайтам, которым доверяют психологи образования.

Полезные сайты

- **Официальный сайт Федерации психологов образования России**
- **Сайт Федерального ресурсного центра защиты прав и интересов детей**
- **Сайт Федерального ресурсного центра по организации комплексной помощи детям с РАС при МГППУ**
- **Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ**
- **Сайт ГЦОиЗ «Магистр» (г. Новосибирск)**



Благодарю за внимание!