



Департамент образования мэрии города Новосибирска  
муниципальное казенное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Новосибирска  
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



# Организация деятельности педагога-психолога в общеобразовательной организации с учётом профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Шустова Екатерина  
Владимировна,  
заведующий отделом  
практической психологии  
МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр»

# Несколько основных групп проблем, с которыми столкнётся любой педагог-психолог, начинающий работать в школе:

---

1. Проблемы собственно профессионального плана, связанные в основном с очень широким спектром психологической работы и необходимостью хорошо ориентироваться в педагогике школы.
2. Организационные проблемы, связанные с организацией своей профессиональной деятельности в условиях школы.
3. Проблемы интеграции в педагогический коллектив, взаимодействия и взаимопонимания с учителями и с администрацией.
4. Эмоциональные проблемы, связанные с освоением новой социальной роли.

# Документация педагога-психолога образовательной организации

## Нормативно-правовая документация

- Международного уровня
- Федерального уровня (РФ)
- Регионального уровня (НСО)
- Муниципального уровня (г. Новосибирск)
- Уровень ОО (локальные акты)

## Организационно-методическая документация

- Годовой план работы;
- Циклограмма, расписание, график работы
- Программы занятий, курсов
- Альбом диагностических методик
- Аналитические справки и отчёты

## Специальная документация

- Журнал учёта различных видов деятельности
- Психолого-педагогические заключения
- Протоколы консультаций, занятий, диагностик

# Нагрузка педагога-психолога общеобразовательной организации

- В целях обеспечения обучающихся доступной психолого-педагогической помощью в образовательном пространстве рекомендуется **одна штатная единица педагога-психолога на 300 обучающихся** (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических **рекомендаций** по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»).
- При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по **одной штатной единице педагога-психолога на 20 учащихся с ОВЗ** (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).



Департамент образования мэрии города Новосибирска

# МАГИСТР

ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ

Версия для слабовидящих

г. Новосибирск,  
ул. Дмитрия Шамшурина, 6

(383) 304-71-24 (приёмная)  
(383) 349-59-63 (ТПМПК)

Режим работы

- ГЛАВНАЯ
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- ИНФОРМАЦИЯ ▾
- ОТДЕЛЫ ▾
- ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
- ГОРОДСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ▾**
- КОНТАКТЫ

[Главная](#) » [ГМО педагогов-психологов ОО](#)

COVID-19

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ  
РОДИТЕЛЕЙ

В рамках федерального проекта «Современная  
система образования»

Родителям дошкольников  
и подростков

Портал инклюзивного  
образования

Комплексная модель  
профилактики кризисных  
ситуаций

## Городское методическое объединение педагогов-психологов ОО

Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, методические рекомендации

Руководители РМО психологов 2021-2022 у.г.

План работы городского методического объединения педагогов-психологов ОО на 2021-2022 учебный год

Дети, педагоги, родители: взаимопонимание и взаимодействие

План работы городского методического объединения педагогов-психологов ОО на 2020-2021 учебный год

# Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»\*

Определить необходимую квалификацию педагога-психолога для выполнения трудовых функций

Обеспечить необходимую подготовку педагога-психолога для получения высоких результатов

зачем?

Обеспечить необходимую осведомлённость педагога-психолога о предъявляемых к нему требованиях

Содействовать вовлечению педагогов-психологов в решение задачи повышения качества образования

\*утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н

**Обобщённые трудовые функции**

**А (сопровождение)**

**Б (помощь)**

**Трудовые функции**

**А 7**

**Б 5**

**Трудовые действия**

**Необходимые  
знания**

**Необходимые  
умения**

## **Код А (сопровождение). Уровень квалификации 7**

---

- **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ**

## Код А (сопровождение). Уровень квалификации 7

---

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации.
5. Психологическая диагностика детей и обучающихся.
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
7. Психопрофилактика.

## Код Б (помощь). Уровень квалификации 7

---

- **Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления**

## Код Б (помощь). Уровень квалификации 7

1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц ...
3. Психологическое консультирование лиц ...
4. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся ...
5. Психологическая диагностика лиц ... в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, **по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

# На какие виды деятельности педагога-психолога нужно обязательно брать согласие от родителей?

- В соответствии со статьей 42 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в образовательной организации на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) оказывается психологическая помощь учащимся, к которой относится:
  - 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся;
  - 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия;
  - 3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
- На проведение углубленной психологической диагностики ребенка так же рекомендуем брать согласие родителей. Остальные виды деятельности педагога-психолога, такие как проведение просветительских и профилактических мероприятий с учащимися, не требуют согласия родителей.

## СОГЛАСИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

на оказание психологической помощи

Я, \_\_\_\_\_, являясь родителем (законным представителем)

(Ф. И. О. родителя (законного представителя) ребенка)

\_\_\_\_\_ ученика \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » класса, \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_ г. р.,

(Ф. И. О. ребёнка)

(класс, в котором обучается ребенок, дата рождения)

СОГЛАСЕН(А)/ОТКАЗЫВАЮСЬ на оказание психологической помощи в образовательной организации

\_\_\_\_\_ для моего ребенка по направлениям, указанным в статье 42 Закона

(название и номер ОО)

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- проведение психологических консультаций;
- проведение занятий с педагогом-психологом;
- оказание помощи в профориентации, социальной адаптации.

Мне в доступной форме разъяснены цели, методы, формы оказания психологической помощи и предполагаемые результаты её оказания. Мне разъяснено, что я имею право отказаться от оказания моему ребенку психологической помощи, предоставлена информация о возможных рисках и затруднениях, вызванных неполучением ребенком своевременной психологической помощи.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

## Ситуация 1. Родитель отказывается от работы педагога-психолога с ребёнком

По результатам психологической диагностики девятых классов у ученицы был выявлен высокий уровень тревожности и низкий уровень стрессоустойчивости. Педагог-психолог попросил классного руководителя пригласить маму учащейся на встречу с психологом и передал бланк согласия родителей на оказание психологической помощи ребенку. Мама на встречу не пришла, написала отказ от психологической помощи.

### Варианты решения:

1. Проведение предварительной информационно-мотивационной работы.
2. Выступление на родительском собрании с общими результатами по классу и представление родителям плана работы с классом.
3. Личный контакт.

## Ситуация 2. Родитель считает, что ребёнку не оказывают психолого-педагогическую помощь в школе

Родитель обучающегося с ограниченными возможностями здоровья написал обращение к директору о том, что психологическая помощь ребёнку оказывается не в полном объеме.

### Варианты решения:

1. Соблюдение всех этапов проведения психолого-педагогического консилиума в школе (один из которых согласование с родителем объёма, периодичности и формы оказываемой коррекционно-развивающей помощи ребёнку).
2. Систематическое консультирование родителей об особенностях ребёнка, его успехах и динамике коррекционно-развивающего процесса.

## Ситуация 3. Родитель не знает, что у ребёнка выявлены трудности обучения

В начале четвертой четверти мама ученика 7-го класса была приглашена на совещание к директору. На встрече ее проинформировали, что у ребенка есть текущие задолженности по предметам, он систематически нарушает правила поведения. Родителю предложили обратиться на консультацию к школьному психологу и до конца учебного года пройти с ребенком ПМПК. Мама возмущена сложившейся ситуацией, так как ранее жалоб на ребенка не было.

### Варианты решения:

1. Подготовка к встрече с родителем с участием необходимых специалистов, предварительная работа педагога-психолога с учителем.
2. Преподнесение информации по системе «сэндвича»: плюсы ребёнка, затруднения, ресурсы для решения затруднений.
3. Пути решения проблем с участием школы.

# Рекомендации по составлению перспективного (годового) плана работы педагога-психолога:

- Цель и задачи работы на текущий учебный год определяются на основании аналитического отчёта за предыдущий учебный год.
- План мероприятий необходимо согласовать с непосредственным руководителем и внести коррективы с учётом предложений администрации.
- Мероприятия педагога-психолога должны быть включены в общий учебно-воспитательный план учреждения.
- Диагностическая и развивающая работа должна планироваться с учетом особенностей и закономерностей психического развития школьников и быть направлена на исследование тех сфер, к развитию которых учащиеся сензитивны в текущий момент времени.
- Все результаты диагностики должны быть использованы (иметь свое продолжение) в системе развивающей работы.
- Проведение развивающих занятий является основным видом деятельности школьного психолога, на которую должно отводиться не менее половины «практических часов».

# Пример оформления годового плана по видам деятельности

Контингент	Цель	Формы и средства	Сроки	Примечания
<b>Диагностика</b>				
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>				
<b>Консультирование</b>				
<b>Просвещение</b>				
<b>Экспертная работа</b>				
<b>Организационно-методическая работа</b>				

# Пример оформления годового плана по возрасту учащихся

Вид деятельности	Цель	Формы и средства	Сроки	Примечания
1-е классы				
2-е классы				
3-и классы				
4-е классы				
и т. д.				

## Пример оформления годового плана по месяцам

Контингент	Цель	Вид деятельности	Формы и средства	Примечания
<b>Август</b>				
<b>Сентябрь</b>				
<b>Октябрь</b>				
<b>Ноябрь</b>				
<b>Декабрь</b>				
<b>и т. д.</b>				

## Пример оформления циклограммы\*

День недели	Время	Содержание деятельности	Количество часов
Понедельник	09.00-10.00	Индивидуальные занятия	1 час
Вторник	09.00-11.30	Групповые занятия	2,5 часа
Среда	16.00-18.00	Консультирование	2 часа
Четверг	09.00-18.00	Организационно-методическая работы	9 часов
Пятница	13.00-15.00	Диагностика	2 часа
Суббота	11.00-13.00	Психолого-педагогический консилиум	2 часа

\*Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

# Районные методические объединения педагогов-психологов (секция общеобразовательные организации)

Дзержинский район

**Савкина Марина Анатольевна**  
МБОУ Лицей № 113

Калининский район

**Демянчук Юлия Ивановна**  
МАОУ СОШ № 219

Октябрьский район

**Седышев Владимир Владимирович**  
МБОУ СОШ № 155

Первомайский район

**Голубева Ольга Леонидовна**  
МБОУ СОШ № 142

Советский район

**Супруненко Екатерина Олеговна**  
МБОУ СОШ № 179

Кировский район

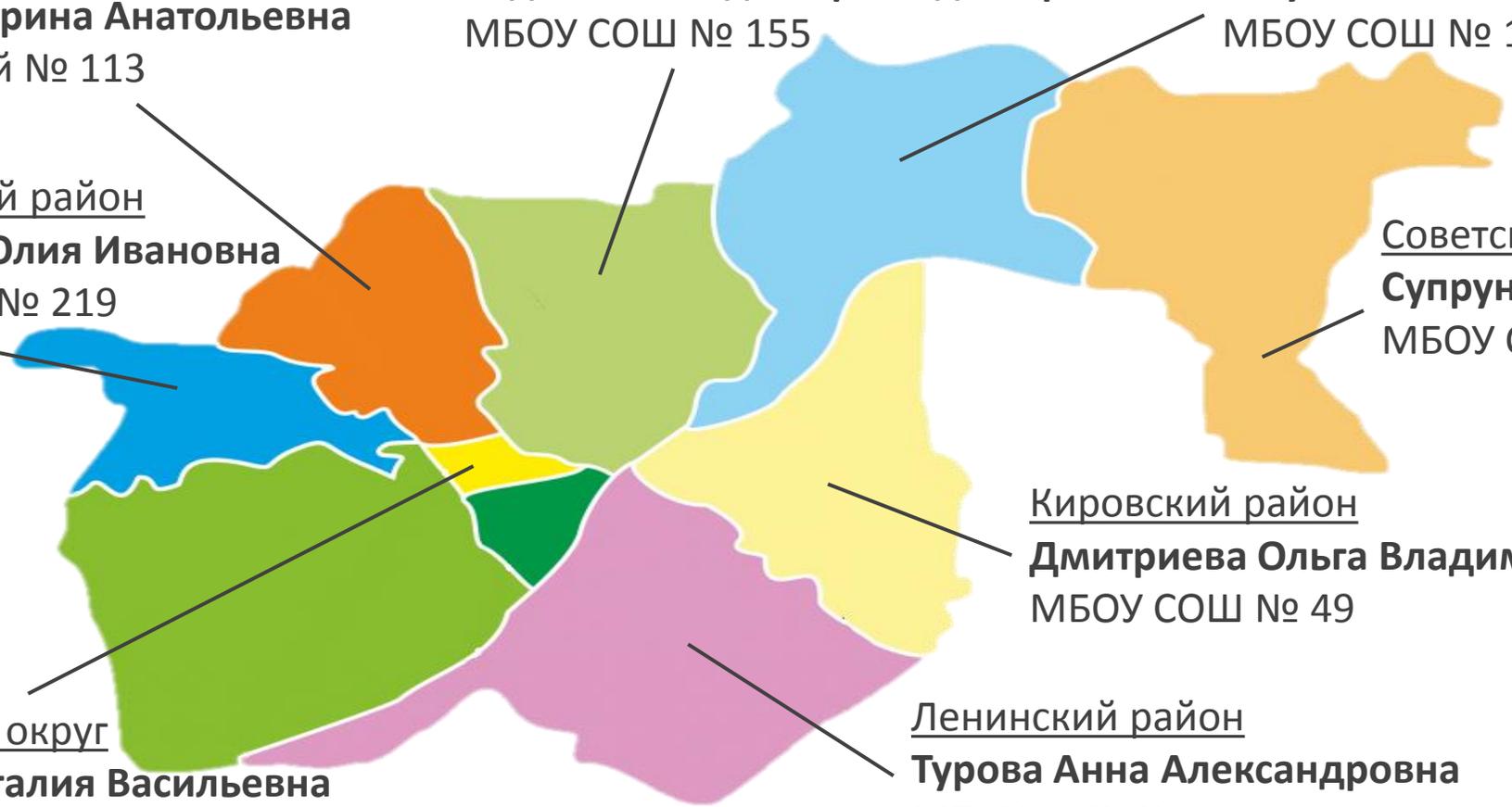
**Дмитриева Ольга Владимировна**  
МБОУ СОШ № 49

Центральный округ

**Осинцева Наталия Васильевна**  
МБОУ СОШ № 156

Ленинский район

**Турова Анна Александровна**  
МБОУ СОШ № 92



# Ресурсы в помощь начинающему педагогу-психологу

- Московский государственный психолого-педагогический университет <https://mgppu.ru/>
- Центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации <https://t.me/+Vwg47yqNoO9iMDMy>
- Федерация психологов образования России <https://rospsy.ru/>
- Центр защиты прав и интересов детей <https://fcprc.ru/>
- Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи [https://fioco.ru/about\\_ac](https://fioco.ru/about_ac)
- Областной центр диагностики и консультирования <https://concord.websib.ru/>
- Центр «Магистр» <https://magistr54.ru/>
- Чат «Педагоги-психологи ОО Новосибирска» <https://t.me/+TdwzAxN4l8o0MzVi>

# С чего педагогу-психологу начать работу в школе?

---

**Совет 1**

**выясните, кому непосредственно Вы подчиняетесь**

**Совет 2**

**уточните функциональные обязанности и нагрузку**

**Совет 3**

**изучите документацию педагога-психолога**

**Совет 4**

**оцените материально-техническое обеспечение кабинета (школы)**

**Совет 5**

**осознайте, что такое «запрос» в системе образования**

**Совет 6**

**заявите о себе**

**«Не каждый может быть твоим  
другом, но каждый может быть  
твоим учителем»**



Департамент образования мэрии города Новосибирска  
муниципальное казенное учреждение  
дополнительного профессионального образования города Новосибирска  
«Городской центр образования и здоровья «Магистр»



## ОТДЕЛ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



г. Новосибирск, ул. Д. Шамшурина, 6



+7 (383) 304-71-24 (доп. 616)



opp@magistr54.ru



<https://magistr54.ru>